

# CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

## I.C. ASTA STURZO DI MARSALA

### PREMESSA

*“L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.*

(art. 1 Legge 92/2019)

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data della sua entrata in vigore –dunque dall'a.s. 2020/2021–, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

All'interno dell'odierno contesto socio-culturale, spesso capace di apparire disvaloriale, il ruolo dell'Educazione civica può divenire fondamentale, in quanto insegnamento volto a sviluppare non solo un elenco di contenuti, bensì il concetto più profondo di “Cittadinanza attiva”. Come per le altre discipline, le conoscenze (disciplinari, interdisciplinari e pratiche), le abilità (cognitive e metacognitive, sociali e pratiche), le attitudini e i valori che interessano l'Educazione civica sono volti alla costruzione delle competenze; tali competenze devono spingere l'individuo verso l'azione, ovvero verso una Cittadinanza attiva, fondata sulla relazione, sulla partecipazione, sull'integrazione, sull'azione culturale e sul senso di responsabilità per un futuro sostenibile, in cui lo studente/cittadino agisce all'interno della sua comunità.

Già nella Raccomandazione europea del 2006, le competenze chiave concretizzavano la necessità dell'individuo di inserirsi in società attivamente, rispondendo alle esigenze di funzionamento della comunità. Nel 2018 l'aggiornamento della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, tenendo conto delle trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, parla espressamente di “Competenza in materia di cittadinanza”, che ora costituisce categoria a sé. Così pure l'edizione 2018 del progetto OCSE-PISA ha portato avanti un approfondimento sulla “Competenza globale”, che richiama nelle quattro dimensioni individuate (-comprendere e apprezzare la visione del mondo altrui; -impegnarsi in interazioni aperte ed efficaci con altre culture; - fornire il proprio contributo per il benessere collettivo e

per lo sviluppo sostenibile; - esaminare problemi locali, globali e interculturali) i significati della Cittadinanza attiva.

Tali richiami permettono di identificare gli elementi attraverso cui dare contezza e concretezza alla Competenza in materia di cittadinanza, da sviluppare mediante l'insegnamento dell'Educazione civica.

## TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Tre sono gli assi attorno a cui verterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

### - La Costituzione

Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi, che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### - Lo sviluppo sostenibile

Gli studenti saranno formati sull'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità si inserirà così, negli obiettivi di apprendimento.

### - Cittadinanza digitale

Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei *social media* e alla navigazione in Rete, di contrasto al linguaggio dell'odio.

Nello specifico saranno prese in considerazione le seguenti tematiche di riferimento, come indicato nell'art. 3 della Legge 92/2019:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## ORGANIZZAZIONE

Secondo quanto indicato dalle Linee guida, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica:

- è attivato nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria di primo grado;
- non può essere inferiore a 33 ore annuali da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto monte ore è possibile avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum;
- non determina un incremento della dotazione organica complessiva né l'adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto oltre i limiti del contingente previsto dalla L. 107/2015;
- è impartito, in contitolarità, da docenti della classe nella scuola secondaria di primo grado;
- è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi, in seguito alla proposta della figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati all'insegnamento.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- L'alunno conosce l'esistenza della Costituzione italiana, il grande libro in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile e i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconosce i principali ruoli istituzionali locali e nazionali (dal sindaco della propria realtà al presidente della Repubblica).
- Riconosce i principali simboli identitari italiani ed europei (bandiera, inno) di cui ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Identifica la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di ciclista.
- Si relaziona positivamente col gruppo durante semplici giochi di ruolo in presenza o virtuali.
- Mette in atto le principali norme di cura e igiene personale.
- Riconosce l'importanza dell'attività fisica e dell'esercizio per il benessere personale e il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Individua la propria realtà territoriale, sia a livello ambientale che culturale; confronta e apprezza le realtà di altri coetanei.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conosce le base dei principi cardine dell'educazione alimentare (il nutrimento, le vitamine, cibi-spazzatura...).

### Obiettivi di apprendimento

- Partecipare attivamente alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere.
- Rispettare i diritti fondamentali di tutti gli individui.
- Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza".
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.
- Conoscere e applicare i principi basilari di educazione sanitaria.
- Conoscere e applicare i principi basilari di educazione ambientale.

### Campi di esperienza

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- Linguaggi, creatività ed espressione.
- Corpo e movimento.
- La conoscenza del mondo.

Campi di esperienza	Ambiti	Obiettivi di apprendimento
<b>Il sè e l'altro</b>	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di regola e legge.</li> <li>• Conoscere le principali regole della Costituzione.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, rispettando regole di comportamento e di convivenza.</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con adulti e con i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Saper esprimere la gioia di aiutare ed essere aiutati.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</li> </ul>
<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i sentimenti di rispetto e di amicizia.</li> <li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo un ambiente pulito e rispettato.</li> <li>• Saper esprimere tramite drammatizzazione l'idea di rispetto e di volersi bene.</li> <li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota.</li> <li>• Conoscere gli <i>emoticon</i> e il loro significato.</li> <li>• Conoscere i componenti principali del computer.</li> </ul>
<b>Corpo e movimento</b>	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere i concetti di "salute e benessere".</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per migliorare il benessere e la qualità della vita.</li> <li>• Scoprire il piacere di giocare e stare bene con gli altri.</li> <li>• Denominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> </ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare nell'ambiente scolastico ed extrascolastico i comportamenti positivi e negativi per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Saper riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna), collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

Per l'articolazione dei contenuti si rimanda alle programmazioni elaborate dai consigli di intersezione.

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
- Conosce l'organizzazione dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione.
- Conosce le principali organizzazioni sovranazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate.
- Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente, della salvaguardia delle risorse naturali e della tutela del patrimonio culturale.
- Matura la consapevolezza delle caratteristiche, potenzialità e rischi del contesto virtuale che usa.
- Riconosce e usa in modo costruttivo le tecnologie digitali.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettandole.
- Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale.
- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica.
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Conoscere e adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.
- Conoscere e adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.
- Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione;
- Utilizzare tecnologie digitali per scopi didattici e di apprendimento.

- Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- Conoscere le caratteristiche del mondo virtuale, i rischi e le potenzialità.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.
- Comprendere le principali regole del codice della strada.
- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Acquisire un atteggiamento flessibile e aperto verso i ruoli di genere.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- Conoscere la salute nella sua dimensione corporea, emotiva e relazionale.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.
- Assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Comprendere l'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.
- Adottare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- Conoscere ed utilizzare le risorse digitali per scopi didattici e di apprendimento.
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Produrre, salvare, condividere il proprio lavoro.
- Conoscere e rispettare le regole della *netiquette*.
- Utilizzare Internet in modo consapevole.

Disciplina -monte ore annuale-	Competenze	Abilità
Italiano -6 h-	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazione di emergenza</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA - I.C. ASTA - STURZO

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>
Inglese -3 h-	È in grado di affrontare in lingua straniera una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e usa le parole che regolano la convivenza civile in classe, attribuendo a ciascuno il valore della diversità.</li> </ul>
Arte e Immagine -2 h-	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito artistico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia e il significato della Bandiera nazionale.</li> </ul>
Musica -2 h-	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito musicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'Inno nazionale e la sua storia</li> </ul>
Ed. Fisica -3 h-	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito motorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti igienici e salutistici.</li> <li>• Assume corretti atteggiamenti posturali</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> </ul>
Religione -2 h-	È in grado di riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, considerando le diversità come risorsa e opportunità di crescita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi" da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>• Inizia a confrontarsi con culture diverse.</li> <li>• Prende consapevolezza e delle proprie potenzialità.</li> </ul>

<b>Disciplina -monte ore annuale-</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Storia -4 h-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze, è in grado di ricercare nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Si orienta nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>• Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Conosce e visualizza i simboli delle identità nazionale ed europea.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</li> </ul>	
Geografia -3 h-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze, è in grado di ricercare nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>• Si orienta nello spazio osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti di rispetto e di tutela dei beni in pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>• Comprende l'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul>

Disciplina -monte ore annuale-	Competenze	Abilità
Matematica -1 h-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze e abilità matematiche per trovare soluzioni a problemi reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e sviluppa il pensiero critico, divergente e creativo, organizza il suo pensiero e la riflessione sull'esperienza per conoscere o per risolvere problemi.</li> </ul>
Scienze -3 h-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le sue conoscenze scientifiche in contesti di realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua comportamenti adeguati per la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Conosce le applicazioni di risorse energetiche naturali per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>
Tecnologia -4 h-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cognizione del valore delle tecnologie, che sa applicare in situazioni quotidiane di utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa Internet per reperire notizie ed informazioni.</li> <li>• È attento ai pericoli del web e riflette su fenomeni di cyberbullismo.</li> <li>• Si avvale responsabilmente delle nuove tecnologie, essendo consapevole delle insidie che l'ambiente digitale comporta.</li> </ul>

Per l'articolazione dei contenuti si rimanda alle programmazioni elaborate dai consigli di interclasse.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno conosce i concetti basilari riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Comprende le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
- Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Manifesta un pensiero critico personale e abilità integrate di risoluzione dei problemi.
- Sviluppa argomentazioni e partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità.
- Accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, per interpretarli criticamente e interagire con essi.
- Rispetta i diritti umani e la privacy degli altri.
- Comprende e sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace e non violenza.
- È responsabile in campo ambientale.

### Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado

- Conoscere e riflettere sugli elementi fondanti della Costituzione (le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone).
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con attenzione allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Conoscere e far propri il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionali).
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità e metterli in pratica nella quotidianità.
- Assumere come propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, materiale e immateriale delle comunità.
- Individuare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, quali l'uguaglianza tra gli individui, il diritto al lavoro e ad un'istruzione di qualità.
- Attuare comportamenti volti alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conoscere e sostenere i concetti di legalità e di contrasto alle mafie, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (p.es. codice stradale, regolamenti scolastici o delle associazioni...).
- Essere consapevole dell'importanza della partecipazione attiva alla vita comunitaria, anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti digitali, avvalendosi consapevolmente e responsabilmente.
- Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale può comportare, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee nel rispetto di quelle altrui.</li> <li>• Ha maturato la consapevolezza del valore civile del dialogo, che utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi culturali e sociali.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di dialogo responsabile; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.</li> <li>• Costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali o informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare scopo, argomento e informazioni principali di un testo; comprenderne il messaggio contenuto.</li> <li>• Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui.</li> <li>• Raccontare oralmente esperienze personali, usando un registro adeguato all'argomento ed alla situazione.</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Scrivere testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.</li> <li>• Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo del digitale.</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Comportamenti corretti nelle relazioni, anche virtuali.</li> <li>• Il mondo interiore proprio e altrui.</li> <li>• L'integrazione e l'inclusione.</li> <li>• Crescere sani.</li> <li>• Convivenza civile e legalità.</li> <li>• Diritti uguali per tutti.</li> <li>• Il razzismo.</li> <li>• La globalizzazione.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, per interpretarli criticamente e interagire con essi.</li> <li>• Rispetta i diritti umani e la privacy degli altri.</li> <li>• Comprende e sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace e non violenza.</li> <li>• Dimostra apertura verso la cultura di altri popoli operando comparazioni e riflettendo sulle differenze fra culture diverse.</li> <li>• Raggiunge attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza lessicale relativa alle nuove tecnologie.</li> <li>• Riflettere sulla corretta grafia delle parole, spesso diverse dalla pronuncia.</li> <li>• Scrivere una mail</li> <li>• di interesse personale, quotidiano e sociale.</li> <li>• Saper operare confronti e saper cogliere le differenze tra gli usi e i costumi del popolo di cui si studia la lingua e gli usi e costumi propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove tecnologie: il lessico digitale.</li> <li>• La struttura della mail.</li> <li>• Scrivere una e-mail in lingua.</li> <li>• Rispetto delle diversità culturali: razzismo, bullismo, ecc.</li> </ul>

	<p>dell'importanza del comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario genere per individuare informazioni specifiche.</li> </ul>		
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, per interpretarli criticamente e interagire con essi.</li> <li>• Rispetta i diritti umani e la privacy degli altri.</li> <li>• Comprende e sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace e non violenza</li> <li>• Dimostra apertura verso la cultura di altri popoli operando comparazioni e riflettendo sulle differenze fra culture diverse.</li> <li>• Raggiunge attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario genere per individuare informazioni specifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza lessicale relativa alle nuove tecnologie.</li> <li>• Riflettere sulla corretta grafia delle parole, spesso diverse dalla pronuncia.</li> <li>• Scrivere una mail</li> <li>• di interesse personale, quotidiano e sociale.</li> <li>• Saper operare confronti e saper cogliere le differenze tra gli usi e i costumi del popolo di cui si studia la lingua e gli usi e costumi propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove tecnologie: il lessico digitale.</li> <li>• La struttura della mail.</li> <li>• Scrivere una e-mail in lingua.</li> <li>• Rispetto delle diversità culturali: razzismo, bullismo, ecc.</li> </ul>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>• Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.</li> <li>• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I messaggi multimediali.</li> <li>• I patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li> <li>• La bandiera italiana ed europea.</li> </ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e a quella della comunità di cui fa parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale e opere d'arte musicali.</li> <li>• Eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia, ascolto, comprensione ed esecuzione dell'inno italiano ed europeo.</li> <li>• L'inquinamento acustico.</li> <li>• Ascolto, comprensione, analisi ed esecuzione di brani che affrontino tematiche ambientali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo, consapevole e responsabile alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.</li> <li>• Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte, valorizzando le esperienze proprie e del contesto comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete per ottenere informazioni, per ricerca e svago.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi inerenti alla prassi musicale.</li> </ul>	<p>ed ispirino il cambiamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La musica in rete.</li> </ul>
<b>Educazione e Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa utilizzare le abilità motorie nelle più svariate situazioni nel rispetto del sé e dell'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condurre stili di vita corretti e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici.</li> <li>• Promuovere comportamenti e stili di vita corretti per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescenza e cambiamenti fisici.</li> <li>• Educazione alla salute e benessere psicofisico.</li> <li>• Le regole e il fair play.</li> <li>• Il codice della strada.</li> </ul>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno circoscrive la specificità e il ruolo dei valori cristiani all'interno delle relazioni interpersonali.</li> <li>• Applica in contesti attuali i valori della vita, della fede, della cultura, della pace e della giustizia.</li> <li>• Formula ipotesi di scelte responsabili e coerenti con i valori cristiani e interreligiosi all'interno di situazioni concrete di esperienze.</li> <li>• Si approccia in maniera critica al mondo dell'informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</li> <li>• Individuare il messaggio centrale dei testi biblici riguardo alla pace, alla giustizia, alla legalità, all'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei social media e religione.</li> <li>• Agenda ONU 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• L'Olocausto.</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
Disciplina	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa ricavare informazioni da fonti di vario genere, anche digitali.</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Assume responsabilmente comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune procedure di lavoro nelle biblioteche e negli archivi; usare fonti di diverso tipo, anche digitali, per produrre conoscenze.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici.</li> <li>• Analizzare l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni italiane e internazionali.</li> <li>• Comprendere che il rispetto delle norme è alla base della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione.</li> <li>• Le condizioni igienico-sanitarie nella storia.</li> <li>• Il lavoro minorile nella storia.</li> <li>• La protezione civile.</li> <li>• I diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>• Le Carte costituzionali della storia.</li> <li>• La Costituzione italiana.</li> </ul>

	<p>partecipazione attiva e comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	<p>convivenza civile e democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le istituzioni italiane e internazionali.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa utilizzare gli strumenti digitali per orientarsi nello spazio.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzi e sistemi di comunicazioni.</li> <li>• Strumenti digitali per l'orientamento.</li> <li>• Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>• Il cambiamento climatico.</li> <li>• Le istituzioni italiane e internazionali.</li> <li>• La parità di genere.</li> <li>• La tutela dei bambini e degli adolescenti.</li> <li>• Nord e Sud del mondo.</li> </ul>

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<b>Disciplina</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale ai fini della tutela dell'ambiente.</li> <li>• Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare, preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti responsabili al mantenimento della salute.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle energie rinnovabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suolo, l'aria, l'acqua.</li> <li>• Struttura dei viventi.</li> <li>• Classificazione dei viventi.</li> <li>• Biodiversità.</li> <li>• Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni.</li> <li>• Organismi-ambiente.</li> <li>• Il corpo umano: anatomia e fisiologia.</li> </ul>

	<p>al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>	<p>nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire corrette informazioni sulle dipendenze; evitare consapevolmente i danni ad esse connessi.</li> <li>• Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>• Costruire e interpretare tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e malattia; Igiene e comportamenti di cura della salute.</li> <li>• L'energia nelle sue varie forme.</li> <li>• Il sistema nervoso.</li> <li>• Le dipendenze.</li> <li>• Il concetto di razza umana.</li> <li>• Tabelle e grafici.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende le caratteristiche della socialità in rete, la dimensione online e quella offline.</li> <li>• Agisce responsabilmente durante la navigazione in rete e l'uso dei social media.</li> <li>• Protegge i dati personali e la privacy.</li> <li>• Valuta criticamente i condizionamenti prodotti dall'impatto dei mezzi di comunicazione sulla società.</li> <li>• Riconosce la struttura urbanistica in funzione della sua evoluzione nel tempo.</li> <li>• Comprende l'impatto degli insediamenti umani sull'ambiente.</li> <li>• Riflette sulle problematiche delle città contemporanee e propone soluzioni per la sostenibilità ambientale e sociale.</li> <li>• Comprende l'importanza del patrimonio culturale materiale e immateriale del proprio territorio, in quanto espressione dei valori e dell'identità della comunità locale e riflette sulle opportunità di sviluppo economico e sociale che scaturiscono dalla sua valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le applicazioni pratiche delle telecomunicazioni.</li> <li>• Utilizzare i diversi programmi per la comunicazione in rete.</li> <li>• Riconoscere i contenuti pericolosi e fraudolenti nella rete (spam, richieste dati personali, <i>phishing</i>).</li> <li>• Individuare i rischi legati ad un uso non consapevole dei social network (cyberbullismo, adescamento, <i>sexting</i>).</li> <li>• Analizzare e rilevare gli elementi che formano la città.</li> <li>• Distinguere i diversi tessuti urbani.</li> <li>• Discriminare le zone funzionali della città.</li> <li>• Individuare le problematiche poste dalle città contemporanee.</li> <li>• Mettere in relazione le attività produttive tradizionali locali con le risorse del territorio.</li> <li>• Individuare gli strumenti, le tipologie di impianti e le tecniche impiegati nelle diverse fasi del processo produttivo, relativamente alla produzione di prodotti locali tipici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natura ed evoluzione degli apparecchi per la comunicazione multimediale.</li> <li>• Metodi di comunicazione in rete (sincrona e asincrona).</li> <li>• <i>Privacy</i> e <i>copyright</i>.</li> <li>• Rischi della navigazione su Internet.</li> <li>• Nascita ed evoluzione della città.</li> <li>• Gli elementi che costituiscono la città.</li> <li>• La gestione e la pianificazione del territorio.</li> <li>• Problematiche e sfide delle città contemporanee.</li> <li>• La città del futuro: <i>smart city</i>.</li> <li>• Le attività produttive tradizionali del territorio locale (es. la produzione del sale, del tonno, del vino, ecc.).</li> </ul>

Per l'articolazione dei contenuti e delle ore affidate a ciascuna disciplina si rimanda alle Programmazioni elaborate dai consigli di classe.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>AMBITO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>Asse Costituzione</b>	L'alunno comprende in maniera consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico sociale. Prende coscienza del proprio ruolo nella classe in relazione con compagni e adulti.	L'alunno comprende i diritti e i doveri basilari di un contesto scolastico sociale. Ha in parte una coscienza del proprio ruolo nella classe in relazione con compagni e adulti.	L'alunno comprende con difficoltà il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico sociale. Possiede poca coscienza del proprio ruolo nella classe in relazione con compagni e adulti.
	Scopre e manifesta fortemente il senso della propria identità e appartenenza.	Possiede un adeguato senso della propria identità e appartenenza.	Possiede un basso senso d'identità e appartenenza.
	Comprende in maniera forte e consapevole chi è fonte di responsabilità e autorità.	Comprende i ruoli e chi assume un'autorità.	Comprende con difficoltà chi è fonte di responsabilità e autorità.
	Rispetta le normali regole di vita quotidiana.	Rispetta in parte le normali regole di vita quotidiana.	Non rispetta le normali regole di vita quotidiana.
	Ha sviluppato un forte senso di responsabilità e rispetto verso gli altri.	Ha sviluppato un adeguato senso di responsabilità e rispetto verso gli altri.	Non ha sviluppato un senso di responsabilità e rispetto verso gli altri.
	Ha sviluppato fortemente valori e principi fondanti del nostro Stato: uguaglianza, solidarietà, volersi bene.	Ha sviluppato in maniera adeguata valori e principi fondanti del nostro Stato: uguaglianza, solidarietà, volersi bene.	Non ha sviluppato del tutto i valori e i principi fondanti del nostro Stato: uguaglianza, solidarietà e volersi bene.
<b>Asse Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno comprende in maniera consapevole comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della propria salute.	L'alunno comprende alcuni comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della propria salute.	L'alunno comprende con difficoltà alcuni comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della propria salute.
	Ha acquisito coscientemente sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola.	Ha acquisito alcuni sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola.	Non ha acquisito del tutto i sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
	Osserva, conosce ed esplora autonomamente il suo ambiente e la natura, la rispetta e ne ha cura.	Conosce gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Non conosce del tutto gli ambienti circostanti e non sempre rispetta e ha cura della natura.
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e	Riconosce nei compagni modalità e tempi diversi, condivide con loro giochi e materiali.	Ha difficoltà a confrontarsi con i compagni e a condividere con loro giochi e materiali.

	dell'altrui punto di vista, condividendo con loro giochi e materiali.		
Asse Educazione Digitale	L'alunno riconosce e sa pienamente utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, PC, tablet) a livello ludico.	L'alunno riconosce e sa utilizzare in parte i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, PC, tablet) a livello ludico.	L'alunno riconosce, ma non sa utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, PC, tablet) a livello ludico.
	Conosce l'utilizzo in famiglia dei vari mezzi digitali e li usa nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce alcuni mezzi digitali e spesso li usa rispettosamente in contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce l'utilizzo in famiglia dei vari mezzi digitali ma non li usa nel rispetto dell'altro o a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.
	Conosce la possibilità dell'uso diseducativo dei giochi virtuali.	Spesso utilizza i giochi virtuali in maniera non appropriata.	Utilizza i giochi virtuali con una forte ossessione al posto dei giocattoli.
	Conosce le parti principali del computer (tastiera, monitor, caricabatteria, modem, telecamera).	Conosce alcune parti principali del computer (tastiera, monitor, caricabatteria, modem, telecamera).	Non conosce le parti principali del computer (tastiera, monitor, caricabatteria, modem, telecamera).

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	AVANZATO (10-9)	INTERMEDIO (8-7)	BASE (6)	INIZIALE (5-4)
Asse Costituzione (Sapere, Riflettere, Agire)	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	L'alunno conosce le regole più importanti ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.
	L'alunno partecipa con un approccio costruttivo e con disponibilità al processo decisionale democratico nelle attività comuni.	L'alunno partecipa con un approccio costruttivo e con disponibilità alle attività comuni.	L'alunno se sollecitato partecipa alle attività comuni.	L'alunno se guidato partecipa alle attività comuni.
	L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.
Asse Sviluppo sostenibile (Dimensione del sé, dell'altro, della società)	L'alunno ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, mostra curiosità nei confronti del mondo, apertura e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	L'alunno ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale; mostra curiosità nei confronti del mondo, della partecipazione a esperienze culturali.	L'alunno, se sollecitato mostra curiosità nei confronti del mondo e delle esperienze culturali.	L'alunno mostra poca curiosità nei confronti del mondo e delle esperienze culturali.
	L'alunno ha	L'alunno ha	L'alunno se	L'alunno se guidato

	consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.	consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale.	sollecitato ha consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale.	ha consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale.
	L'alunno ha sviluppato una adeguata immagine di sé tale da consentire una relazione costruttiva con gli altri.	L'alunno ha una positiva immagine di sé, funzionale alla relazione con gli altri.	L'alunno ha una debole immagine di sé con conseguente atteggiamento passivo nella relazione con gli altri.	L'alunno ha una debole immagine di sé che si riflette in forma conflittuale nella relazione con gli altri
	L'alunno segue un'alimentazione corretta e ha cura del proprio benessere fisico ed emotivo; svolge attività che gli consentono il mantenimento di un equilibrio psico-fisico.	L'alunno segue un'alimentazione corretta e ha cura del proprio benessere fisico; svolge attività che gli consentono il mantenimento di un equilibrio psico-fisico.	L'alunno se sollecitato segue un'alimentazione corretta e ha cura del proprio benessere fisico.	L'alunno se guidato segue un'alimentazione corretta e ha cura del proprio benessere fisico.
	L'alunno ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere talvolta sollecitato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere guidato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.
Asse Cittadinanza digitale (Dimensione strumentale, cognitiva ed etica)	L'alunno utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.	Utilizza in modo abbastanza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.	Utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.	Utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.
	Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle. Esprime ipotesi di soluzione a problemi dati, individua e attua quelle che ritiene più adeguate e ne valuta gli esiti.	Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle. Esprime ipotesi di soluzione a problemi dati e individua quelle che ritiene più adeguate e le attua.	Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle. Esprime ipotesi di soluzione a problemi dati, individua quelle che ritiene più adeguate.	Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle. Esprime semplici ipotesi di soluzione a problemi dati.
	È consapevole delle	È abbastanza	È parzialmente	È poco consapevole

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA - I.C. ASTA - STURZO

	potenzialità e dei rischi del contesto virtuale.	consapevole delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale.	consapevole delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale.	delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale.
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA****SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>AMBITO</b>	<b>AVANZATO (10-9)</b>	<b>INTERMEDIO (8-7)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INIZIALE (5-4)</b>
<p>Asse Cittadinanza digitale</p> <p>(Dimensione strumentale, cognitiva ed etica)</p>	<p>L'alunno è capace di usare in maniera originale, autonoma e responsabile i mezzi digitali, da cui ricava consapevolmente le informazioni, che valuta efficacemente. Interagisce in maniera appropriata e responsabile con il web, di cui conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy e i diritti d'autore. Si adopera contro i rischi e le insidie che l'ambiente digitale può comportare.</p>	<p>L'alunno è capace di usare maniera adeguata i mezzi digitali, ricavandone in maniera consapevole informazioni. Interagisce autonomamente con il web, di cui conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy e i diritti d'autore. Conosce i rischi e le insidie che l'ambiente digitale può comportare.</p>	<p>L'alunno ha una capacità di utilizzo basilare dei mezzi digitali, da cui ricava le informazioni richieste, utilizzando sitografie predisposte. Interagisce con il web, conoscendone sufficientemente i principali riferimenti normativi concernenti la privacy e i diritti d'autore, di cui si avvale in maniera discretamente consapevolmente. Conosce i rischi e le insidie che l'ambiente digitale può comportare.</p>	<p>L'alunno usa i mezzi digitali e ricava le informazioni essenziali richieste solo se guidato dall'insegnante; con la guida di un insegnante. Inizia ad imparare a conoscere e utilizzare il web nel rispetto (ancora parziale) delle regole, evitando i principali pericoli della rete e contenuti rischiosi.</p>

<p>Asse Sviluppo sostenibile</p> <p>(Dimensione del sé, dell'altro, della società)</p>	<p>L'alunno conosce approfonditamente e promuovere consapevolmente atteggiamenti corretti per il benessere e la salute propria e degli altri. Individua modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, spendendosi per i diritti fondamentali dell'uomo. Comprende e sostiene i concetti di legalità e di contrasto alle mafie. L'alunno conosce approfonditamente le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e assume come propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, materiale e immateriale delle comunità. È consapevole dell'importanza della partecipazione attiva alla vita comunitaria, anche attraverso le associazioni di volontariato, alle quali partecipa.</p>	<p>L'alunno conosce adeguatamente e promuovere consapevolmente atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale. Individua modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Comprende e sostiene i concetti di legalità e di contrasto alle mafie. L'alunno conosce le problematiche legate allo sviluppo sostenibile, assumendo come propri i principi dell'educazione ambientale, per la tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. Mette in pratica nella quotidianità gli elementi basilari legati ai concetti di sostenibilità. È consapevole dell'importanza della partecipazione attiva alla vita comunitaria.</p>	<p>L'alunno conosce gli atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e le situazioni di disagio e pericolo per la salute. Individua sufficientemente modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Conosce i concetti di legalità e di contrasto alle mafie. L'alunno conosce le basi delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, di cui mette in pratica nella quotidianità gli elementi basilari.</p>	<p>L'alunno si avvia a conoscere gli atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale, ma ha una scarsa consapevolezza dei comportamenti volti alla cura del corpo e della propria alimentazione. L'alunno conosce le regole dei vari contesti di vita, ma non sempre le condivide o le mette in atto. Individua in fase iniziale modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. L'alunno inizia ad apprendere le basi delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, pur non sempre adottandone la prospettiva nei propri comportamenti quotidiani.</p>
--	---	---	--	---

<p>Asse Costituzione</p> <p>(Sapere, Riflettere, Agire)</p>	<p>L'alunno conosce approfonditamente e riflette con senso critico sugli elementi fondanti della Costituzione e delle organizzazioni nazionali e internazionali, facendo propri il significato e la storia degli elementi simbolici identitari. L'alunno ha piena coscienza dei valori costituzionali di cittadinanza attiva e comunitaria. È aperto al diverso, individuando modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali di tutte le persone. L'alunno assume un comportamento consapevole, rispettoso e appropriato dei ruoli assegnati e delle regole; interagisce costruttivamente nel gruppo, di cui spesso assume il ruolo di leader positivo. Si adopera per la tutela dei beni del patrimonio della comunità.</p>	<p>L'alunno conosce e riflette con senso critico sugli elementi fondanti della Costituzione e delle organizzazioni nazionali e internazionali, facendo propri il significato e la storia degli elementi simbolici identitari. L'alunno ha coscienza dei valori costituzionali di cittadinanza attiva e comunitaria. È aperto al diverso, individuando modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali di tutte le persone. L'alunno assume un comportamento consapevole, rispettoso e appropriato dei ruoli assegnati e delle regole; interagisce costruttivamente nel gruppo. Si adopera per la tutela dei beni del patrimonio della comunità.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti basilari della Costituzione e delle organizzazioni nazionali e internazionali. L'alunno ha contezza basilare dei valori costituzionali di cittadinanza attiva e comunitaria. Si può dimostrare aperto al diverso, individuando modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali di tutte le persone. L'alunno assume un comportamento appropriato ai ruoli e alle regole. Porta a termine un compito se guidato, interagendo positivamente nel gruppo.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni degli elementi fondanti della Costituzione ed è avviato alla conoscenza delle organizzazioni nazionali e internazionali. Ha contezza iniziale dei valori costituzionali di cittadinanza attiva e comunitaria. Solo occasionalmente è aperto al diverso; non sempre è rispettoso dei diritti fondamentali di tutte le persone. Non sempre assume un comportamento appropriato dei ruoli assegnati e delle regole. Porta a termine un compito con difficoltà, interagendo in maniera conflittuale col gruppo; tende a non rispettare le opinioni altrui.</p>
---	--	--	--	---