



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TPIC831001: I. C. "G. MAZZINI" ERICE

Scuole associate al codice principale:

TPAA83100R: I. C. "G. MAZZINI" ERICE
TPAA83101T: SCUOLA INFANZIA "SAN GIULIANO"
TPAA83102V: SCUOLA INFANZIA FRATELLINI ASTA
TPEE831013: PLESSO "SAN GIULIANO"
TPEE831024: PLESSO "GIUSEPPE MAZZINI"
TPMM831012: S.M. "G. CASTRONOVO" ERICE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La totalità degli alunni della scuola primaria e secondaria scrutinati viene ammessa alla classe successiva, ed è in linea con i riferimenti nazionali. Nell'anno scolastico 2022/2023 non si registrano trasferimenti in uscita e abbandoni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento leggermente inferiori in italiano, matematica e inglese, nella primaria, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Nella secondaria gli studenti raggiungono livelli di apprendimento leggermente inferiori in italiano, mentre per inglese e matematica sono più bassi linea della media nazionale e regionale. Come dato positivo, si registra sia per la primaria che per la secondaria una variabilità dei punteggi nelle classi, inferiore alla media di riferimento.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali, rilevato nel triennio della primaria, presenta un calo sia in italiano che in matematica; per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado, il punteggio medio nel corso del triennio, è inferiore in matematica, mentre si è mantenuto in italiano.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso da tutti gli insegnanti per classi parallele, per tutte le discipline, con definizione dei traguardi di sviluppo delle competenze, degli obiettivi, degli indicatori di verifica bimestrali e dei criteri di valutazione. I docenti utilizzano prove strutturate comuni per classi parallele per valutare le conoscenze e le competenze degli studenti sia in ingresso che in fase intermedia e finale.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente; presta particolare cura alla fase dell'accoglienza, progetta e realizza attività e pratiche efficaci. Per tal motivo si predispone un ambiente educativo d'apprendimento funzionale allo sviluppo di solide relazioni sociali, all'accettazione dell'altro e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. L'istituzione scolastica coinvolge la famiglia e altri attori presenti nel territorio nella creazione di sinergie positive che puntano all'inclusione nel contesto scolastico e di vita.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



L'istituzione scolastica realizza interventi per favorire continuità e orientamento con buoni risultati . Bisognerà lavorare ancora per assicurare la permanenza della quasi totalità degli studenti nell'istituto nel passaggio da un ordine all'altro di scuola. Il 54% degli studenti della secondaria di primo grado segue il consiglio orientativo nella scelta dell'indirizzo di studi successivo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la Mission e la Vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai



progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono in linea con i riferimenti. La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità con ricadute positive sulla attività didattica e organizzativa. Tende a valorizzare il personale in servizio e incentiva la produzione di materiale didattico di buona qualità che viene, per la maggior parte,



condiviso in ambito scolastico ed esterno.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. Oltre alla partecipazione in vari progetti di rete con altre scuole, enti ed associazioni presenti sul territorio, la scuola, ha un rapporto costante con gran parte delle famiglie coinvolte nella partecipazione agli organi collegiali e nella realizzazione di iniziative di solidarietà/beneficenza e formazione/informazione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nell'area linguistica, matematica, sia nelle quinte classi della primaria che nelle terze della secondaria.

TRAGUARDO

Raggiungere, per i risultati invalsi, livelli di competenza pari e/o superiori ai livelli nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'attività progettuale per consolidare e migliorare le competenze specifiche nell'area linguistica e logico/matematica.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale e digitale.

TRAGUARDO

Potenziamento della creatività espressiva attraverso il linguaggio musicale, multimediale e artistico-espressivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare e realizzare interventi per il potenziamento della creatività espressiva e digitale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

PRIORITA' 1 Si ritiene fondamentale migliorare i risultati INVALSI sia in orizzontale che in verticale. I risultati nell'area linguistica e logico/matematica sono inferiori alla media nazionale per entrambi gli ordini di scuola. PRIORITA' 2 Tenuto conto dei bisogni formativi dell'utenza e del territorio, si ritiene prioritaria l'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, di competenze digitali, di competenze sociali e civiche, puntando in particolare al potenziamento della creatività espressiva e alla promozione di una cittadinanza attiva e consapevole.