



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TPIC82600D

I.C. "GIUSEPPE MONTALTO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
I genitori degli alunni frequentanti percepiscono la scuola come importante agenzia educativa, punto di riferimento culturale e sociale. La scuola, consapevole del valore di questo mandato fiduciario, allo scopo di agevolare lo svolgimento della funzione genitoriale e di potenziare i rapporti interistituzionali, si fa carico di eventuali problematiche ed offre sia a bambini e ragazzi che ai loro genitori l'opportunità di incontrare esperti con i quali intraprendere un percorso finalizzato al benessere di tutti. A partire dall'a.s. 2020/2021, con l'introduzione dell'indirizzo musicale, gli allievi hanno l'opportunità di implementare le loro competenze artistiche, nel rispetto delle loro inclinazioni e talenti. Il Comitato dei Genitori, istituito ai sensi del D.Lgs 297/94 e al quale è stato offerto uno specifico spazio all'interno del sito web della scuola, collabora attivamente con l'istituzione scolastica, promuovendo attività culturali e formative nonché momenti di convivialità finalizzati al benessere della comunità scolastica.	L'Istituto è ubicato in un territorio periferico che, benché consenta uno stile di vita "sostenibile", basato su forme di relazionalità positiva e sul contatto diretto con la natura, soffre per una certa dislocazione rispetto alla città, portatrice di opportunità più stimolanti dal punto di vista culturale. Negli ultimi mesi, a causa dell'emergenza epidemiologica, si è registrato un incremento dei casi di disoccupazione. Parecchi ragazzi vivono il disagio procurato loro da fenomeni di disgregazione familiare che assumono proporzioni di una certa entità e che influiscono non certo positivamente sulla loro crescita armonica. Sono presenti, in molte classi, alunni provenienti da famiglie economicamente e culturalmente molto svantaggiate, e qualche alunno proveniente da famiglie immigrate.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
L'Istituto opera nell'hinterland trapanese, nelle frazioni comprese tra il capoluogo di provincia ed il comune di Marsala, in un territorio ricco di storia, di cultura e di bellezze naturali. Grande è l'attaccamento ai luoghi di vita da parte degli abitanti delle frazioni in cui la scuola insiste e favorite sono le relazioni interpersonali. Gran parte degli alunni del nostro Istituto appartiene a famiglie che operano, prevalentemente, nel settore primario, anche se non mancano alunni i cui genitori sono impegnati nel settore terziario. I rapporti di collaborazione con altre scuole e con enti e associazioni si formalizzano mediante accordi di rete e protocolli d'intesa. Il settore pubblica istruzione e politiche sociali dell'Ente Comune fornisce gli assistenti igienico-sanitari e gli assistenti alla comunicazione.	Il territorio in cui è collocata la scuola risulta essere decentrato rispetto ai comuni vicini, pertanto vive una forma di "isolamento" nel confronto con le altre realtà. Si vive il disagio dei collegamenti con il centro cittadino; l'Ente Locale di riferimento assicura il trasporto solo per i servizi essenziali, quindi problematico risulta il collegamento con i centri cittadini per attività di ordine culturale e socio-relazionali. Le famiglie non dispongono di mezzi e risorse economiche per ovviare alle carenze del servizio pubblico. Scarsamente valorizzate sono le risorse culturali e paesaggistiche di cui il territorio dispone, e le poche attività ricettive risentono della crisi economica.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	52,8	48,6	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	83,0	86,4	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	69,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	76,3	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,9	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIC82600D
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIC82600D
--	---------------------------------------

Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIC82600D
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIC82600D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIC82600D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIC82600D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola è dislocata sul territorio su un totale di numero sette sedi fisiche. Le sedi sono abbastanza distanziate tra di loro. Sono tutte fornite, sia pure in modo variabile, di strumentazioni tecnologiche. La sede centrale risulta essere la più completa di attrezzature informatiche e collegamenti wifi. Le risorse economiche stanno consentendo migliorie estetiche. Grazie a fondi comunitari tutti i plessi di Scuola Primaria sono dotati di reti LAN/WLAN. La sede centrale dispone di un laboratorio informatico, un laboratorio scientifico, un laboratorio musicale, un laboratorio di robotica, un atelier creativo digitale e un'aula 3.0.	I plessi sono distanti l'uno dall'altro e dalla sede centrale. Sono forniti di strumentazioni tecnologiche, ma, nella scuola primaria, il numero delle LIM è ridotto. Non sono a disposizione della scuola dotazioni economiche ordinarie da poter destinare all'implementazione delle dotazioni

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	66	93,0	-	0,0	1	1,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	14,0	14,3	24,5
Più di 5 anni		86,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	16,4	22,5

Da più di 1 a 3 anni		27,9	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,9	18,7	22,4
Più di 5 anni		34,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,4	82,7	65,4
Reggente		7,0	6,1	5,8
A.A. facente funzione		4,7	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	93,2	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,5	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	65,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC82600D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC82600D	80	88,9	10	11,1	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.874	87,6	1.115	12,4	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC82600D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC82600D	2	2,9	19	27,9	20	29,4	27	39,7	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	86	1,3	979	15,0	2.437	37,2	3.044	46,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,7	8,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	14,7	7,8	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,9	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	22	64,7	79,4	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	19,2	13,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	3,8	12,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5	9,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	17	65,4	65,4	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIC82600D	9	4	12
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	74,3	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	6	42,9	7,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	7,0	6,7	7,4
Più di 5 anni	7	50,0	75,2	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		20,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIC82600D	16	0	11
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il personale della scuola si denota per un altissimo livello di stabilità ed esperienza. Proviene, in maggioranza, dal comune di ubicazione della scuola o dai vicini comuni. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche; tutti i docenti sono disponibili a partecipare ad attività di aggiornamento e formazione e a mettere in atto forme di professionalità riflessiva. Durante il periodo di didattica a distanza i docenti hanno implementato le loro competenze digitali, guidando il processo di appropriazione di conoscenze e competenze dei propri allievi attraverso un'applicazione ragionata e metodologicamente coerente delle TIC.	Un ristretto numero di docenti non assicura stabilità perché in assegnazione provvisoria.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPIC82600D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TRAPANI	99,2	99,7	99,7	99,9	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TPIC82600D	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TRAPANI	98,1	97,9	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIC82600D	30,0	21,7	23,3	16,7	8,3	0,0	0,0	45,0	15,0	21,7	18,3	0,0
- Benchmark*												
TRAPANI	21,4	26,5	24,3	17,4	5,8	4,7	18,3	25,8	24,9	17,0	8,6	5,4
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC82600D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	0,1	0,1	0,1
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC82600D	3,6	1,8	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,2	1,1	0,5
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC82600D	0,0	5,1	1,6
- Benchmark*			
TRAPANI	1,6	1,6	1,1
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola primaria, tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Bassissima la percentuale dei non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado. Il confronto con i benchmark territoriali, regionali e nazionali è positivo; non si registrano casi di abbandono; leggera prevalenza dei trasferimenti in entrata. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito alla fine dell'Esame di Stato del I ciclo, durante l'anno scolastico 2019/2020, si evince un netto miglioramento dei risultati rispetto agli anni precedenti.	Il livello di apprendimento prevalente degli alunni del terzo anno di scuola secondaria, registrato durante l'anno scolastico 2019/2020, a cui i dati presenti in tabella fanno riferimento, è "7". La prevalenza accertata è più alta rispetto ai benchmark disponibili per il confronto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni scolastici.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,4	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82601G - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82601G - 2 A	57,0	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82602L - Plesso	49,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82602L - 2 A	49,8	↔	↓	↓	n.d.
TPEE82604P - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82604P - 2 A	55,6	↑	↑	↑	n.d.
TPEE82605Q - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82605Q - 2 A	60,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,6	↔	↓	↓	-7,4
TPEE82601G - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82601G - 5 A	55,0	↔	↓	↓	-2,5
TPEE82602L - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82602L - 5 A	60,1	↑	↑	↓	-2,0
TPEE82604P - Plesso	46,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82604P - 5 A	46,1	↓	↓	↓	-14,2
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,3	↔	↔	↓	-0,5
TPMM82601E - Plesso	187,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82601E - 3 A	187,8	↔	↔	↓	-3,1
TPMM82601E - 3 B	196,1	↑	↑	↓	-1,5
TPMM82601E - 3 D	183,0	↔	↓	↓	-0,6
TPMM82601E - 3 E	180,3	↓	↓	↓	-2,8

Istituto: TPIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,3	↓	↓	↓	n.d.
TPEE82601G - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82601G - 2 A	50,2	↓	↓	↓	n.d.
TPEE82602L - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82602L - 2 A	47,4	↓	↓	↓	n.d.
TPEE82604P - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82604P - 2 A	48,2	↓	↓	↓	n.d.
TPEE82605Q - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82605Q - 2 A	59,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,0	↓	↓	↓	-11,3
TPEE82601G - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82601G - 5 A	59,4	↑	↑	↑	4,3
TPEE82602L - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82602L - 5 A	49,7	↔	↓	↓	-10,4
TPEE82604P - Plesso	35,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82604P - 5 A	35,0	↓	↓	↓	-22,8
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,5	↔	↔	↓	-4,3
TPMM82601E - Plesso	182,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82601E - 3 A	169,2	↓	↓	↓	-21,9
TPMM82601E - 3 B	192,5	↑	↑	↓	-5,6
TPMM82601E - 3 D	188,7	↔	↑	↓	6,9
TPMM82601E - 3 E	177,6	↓	↓	↓	-3,9

Istituto: TPIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2				n.d.
TPEE82601G - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82601G - 5 A	52,8				-10,2
TPEE82602L - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82602L - 5 A	74,6				6,8
TPEE82604P - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82604P - 5 A	42,8				-24,2
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,3				n.d.
TPMM82601E - Plesso	167,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82601E - 3 A	163,4				-28,7
TPMM82601E - 3 B	170,0				-27,2
TPMM82601E - 3 D	167,6				-14,0
TPMM82601E - 3 E	167,8				-12,8

Istituto: TPIC82600D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,8				n.d.
TPEE82601G - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82601G - 5 A	76,5				1,9
TPEE82602L - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82602L - 5 A	79,3				0,2
TPEE82604P - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE82604P - 5 A	53,2				-23,7
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	166,2				n.d.
TPMM82601E - Plesso	166,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM82601E - 3 A	168,8				-26,2
TPMM82601E - 3 B	168,7				-32,1
TPMM82601E - 3 D	164,0				-22,4
TPMM82601E - 3 E	162,9				-22,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE82601G - 5 A	20,0	80,0
TPEE82602L - 5 A	0,0	100,0
TPEE82604P - 5 A	57,1	42,9
TPEE82605Q - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,7	78,3
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE82601G - 5 A	0,0	100,0
TPEE82602L - 5 A	4,6	95,4
TPEE82604P - 5 A	42,9	57,1
TPEE82605Q - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,2	84,8
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM82601E - 3 A	35,7	21,4	14,3	7,1	21,4
TPMM82601E - 3 B	6,2	25,0	43,8	18,8	6,2
TPMM82601E - 3 D	7,1	50,0	42,9	0,0	0,0
TPMM82601E - 3 E	30,8	23,1	38,5	7,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,3	29,8	35,1	8,8	7,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM82601E - 3 A	42,9	35,7	7,1	14,3	0,0
TPMM82601E - 3 B	18,8	43,8	12,5	12,5	12,5
TPMM82601E - 3 D	14,3	35,7	28,6	14,3	7,1
TPMM82601E - 3 E	30,8	38,5	15,4	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,3	38,6	15,8	14,0	5,3
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM82601E - 3 A	7,1	85,7	7,1
TPMM82601E - 3 B	6,2	68,8	25,0
TPMM82601E - 3 D	7,1	85,7	7,1
TPMM82601E - 3 E	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	84,2	10,5
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM82601E - 3 A	28,6	28,6	42,9
TPMM82601E - 3 B	18,8	50,0	31,2
TPMM82601E - 3 D	21,4	35,7	42,9
TPMM82601E - 3 E	7,7	61,5	30,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,3	43,9	36,8
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE82601G - 2 A	1	3	2	1	4	3	4	1	2	1
TPEE82602L - 2 A	3	6	3	1	2	8	1	1	3	2
TPEE82604P - 2 A	0	5	4	3	2	4	4	3	3	0
TPEE82605Q - 2 A	2	2	2	3	5	3	3	3	0	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC82600D	11,1	29,6	20,4	14,8	24,1	33,3	22,2	14,8	14,8	14,8
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE82601G - 5 A	2	4	2	2	0	3	3	0	1	3
TPEE82602L - 5 A	3	6	5	3	4	7	6	2	1	4
TPEE82604P - 5 A	7	3	2	0	1	9	2	1	0	0
TPEE82605Q - 5 A	5	3	2	2	0	4	2	2	3	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC82600D	30,4	28,6	19,6	12,5	8,9	43,4	24,5	9,4	9,4	13,2
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC82600D	5,9	94,1	7,1	92,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC82600D	12,7	87,3	16,9	83,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC82600D	54,6	45,4	30,0	70,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC82600D	3,5	96,5	9,4	90,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC82600D	1,3	98,7	0,5	99,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Una classe II di Scuola Primaria ha ottenuto un punteggio, nella prova italiano, superiore alla media regionale, della macroarea e nazionale e una classe II ha ottenuto un punteggio sostanzialmente uguale a quello della media regionale e della macroarea. Il che fa registrare, per quanto riguarda l'italiano, un miglioramento rispetto all'anno precedente. Una classe II di Scuola Primaria ha ottenuto un punteggio, nella prova di matematica, uguale a quello della media regionale, anche questo dato fa registrare un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. Per quanto riguarda la prova di Inglese la maggior parte degli alunni delle classi V si attesta su un livello A1 e soltanto una piccola percentuale su un livello PRE-A1, questo è un dato positivo considerato il fatto che agli alunni di V primaria è richiesto dalle Indicazioni Nazionali per il I ciclo il raggiungimento del livello A1. Una classe V, inoltre, ha ottenuto un punteggio decisamente superiore alla media regionale e della macroarea sia nella prova di Inglese reading che listening. Anche la maggior parte degli alunni delle classi III di Scuola Secondaria di I grado, per quanto riguarda la prova di inglese (parte reading), si attesta su un livello A2, livello richiesto dalle Indicazioni Nazionali a conclusione del I ciclo.	Per quanto concerne le rilevazioni nazionali relative all'anno 2018/2019, le classi III di Scuola sec di I grado totalizzano sia nella prova di italiano, che di matematica, che di inglese un punteggio inferiore rispetto alla media regionale, della macroarea e nazionale. Soltanto una classe raggiunge, nelle tre prove, la media regionale. Le classi V di Scuola Primaria totalizzano sia nella prova di italiano, che di matematica, che di inglese un punteggio inferiore rispetto alla media regionale, della macroarea e nazionale. Le classi II di Scuola Primaria totalizzano nella prova di matematica un punteggio inferiore rispetto alla media regionale, della macroarea e nazionale. Bisogna ancora lavorare per ridurre la varianza tra le classi e per migliorare gli esiti nelle tre prove standardizzate e bisogna cercare di ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I livelli non elevati raggiunti non sono viziati da cheating. Poco la scuola può intervenire sulla variabilità tra le classi dal momento che sono ubicate in plessi diversi e con un solo corso di studio.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'I.C. "Giuseppe Montalto" grazie alla realizzazione di numerosi progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, alcuni dei quali destinati alla scuola dell'infanzia, ha permesso agli alunni di : -potenziare le loro competenze linguistiche (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere) e le loro competenze logico-matematiche e scientifiche, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate; - migliorare le loro competenze sociali e civiche: gli alunni, attraverso la partecipazione a concorsi e ad attività progettuali sono stati stimolati a riflettere sui valori universali di uguaglianza, legalità, pace e sulla necessità di contrastare ogni tipo di violenza ; - conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico del loro territorio, ovvero è stata implementata la consapevolezza e l'espressione culturale, attraverso la realizzazione dei progetti "Instrumentum cordis" e "La musica nel cuore" relativi al "Piano triennale delle arti" (D.lgs 60/2017) , attraverso la costituzione di un coro formato dagli allievi della scuola e tramite la realizzazione di laboratori di pratica musicale grazie ai quali è stata costituita un'orchestra ; - potenziare le loro competenze digitali (attivazione di laboratori di robotica, informatica e coding sin dalla scuola dell'infanzia, stampa 3D). Per la valutazione delle competenze è stata elaborata una griglia. La scuola certifica le competenze per ciascuna classe alla fine di ogni anno scolastico	Si evidenzia la necessità di intervenire per consolidare lo spirito d'iniziativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I buoni risultati raggiunti sono correlati all' impegno della scuola e alla qualità degli interventi applicati, prevedenti l'uso di metodologie attive, innovative e partecipative quali l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, la didattica digitale e musicale. Le attività progettuali realizzate hanno implementato le competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, musicali, digitali e hanno consolidato le competenze sociali e civiche, promuovendo la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
TPIC82600D	TPEE82601G	A	56,31	↔	↔	↓	75,00
TPIC82600D	TPEE82602L	A	63,12	↑	↑	↑	92,86
TPIC82600D	TPEE82604P	A	47,40	↓	↓	↓	77,78
TPIC82600D	TPEE82605Q	A	54,37	↔	↓	↓	100,00
TPIC82600D			55,00	↔	↓	↓	86,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
TPIC82600D	TPEE82601G	A	60,24	↑	↑	↑	75,00
TPIC82600D	TPEE82602L	A	51,92	↔	↔	↓	85,71
TPIC82600D	TPEE82604P	A	35,50	↓	↓	↓	72,22
TPIC82600D	TPEE82605Q	A	53,50	↔	↔	↓	88,24
TPIC82600D			49,58	↔	↓	↓	80,33

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
TPIC82600D	TPEE82601G	A	184,41	↔	↓	↓	93,33
TPIC82600D	TPEE82602L	A	181,18	↓	↓	↓	91,67
TPIC82600D	TPEE82604P	A	198,09	↑	↑	↔	80,00
TPIC82600D	TPEE82605Q	A	178,79	↓	↓	↓	90,91
TPIC82600D				↔	↓	↓	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
TPIC82600D	TPEE82601G	A	180,89	↔	↓	↓	93,33
TPIC82600D	TPEE82602L	A	179,06	↓	↓	↓	91,67
TPIC82600D	TPEE82604P	A	199,62	↑	↑	↔	80,00
TPIC82600D	TPEE82605Q	A	169,14	↓	↓	↓	90,91
TPIC82600D				↔	↔	↓	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
TPIC82600D	TPEE82601G	A	175,03	↓	↓	↓	93,33
TPIC82600D	TPEE82602L	A	168,35	↓	↓	↓	91,67
TPIC82600D	TPEE82604P	A	171,50	↓	↓	↓	80,00
TPIC82600D	TPEE82605Q	A	155,99	↓	↓	↓	90,91
TPIC82600D				↓	↓	↓	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
TPIC82600D	TPEE82601G	A	170,98	↓	↓	↓	93,33
TPIC82600D	TPEE82602L	A	164,55	↓	↓	↓	91,67
TPIC82600D	TPEE82604P	A	173,77	↓	↓	↓	80,00
TPIC82600D	TPEE82605Q	A	155,64	↓	↓	↓	90,91
TPIC82600D				↓	↓	↓	89,23

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
TPIC82600D	TPMM82601E	A	194,51	↔	↑		50,00
TPIC82600D	TPMM82601E	B	196,12	↔	↑		65,00
TPIC82600D	TPMM82601E	D	159,14	↓	↓		75,00
TPIC82600D				↓	↓		62,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
TPIC82600D	TPMM82601E	A	184,99	↔	↔		54,55
TPIC82600D	TPMM82601E	B	186,69	↔	↔		70,00
TPIC82600D	TPMM82601E	D	169,20	↓	↓		68,75
TPIC82600D				↓	↓		63,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
TPIC82600D	TPMM82601E	A					
TPIC82600D	TPMM82601E	B					
TPIC82600D	TPMM82601E	D					
TPIC82600D							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
TPIC82600D	TPMM82601E	A					
TPIC82600D	TPMM82601E	B					
TPIC82600D	TPMM82601E	D					
TPIC82600D							

Punti di forza	Punti di debolezza
Già a partire dalla scuola dell'infanzia l' Istituto propone percorsi formativi mirati che, attraverso la sperimentazione di metodologie innovative (metodo analogico e coding, etc.), permettono agli alunni, attraverso un intervento precoce, di migliorare gradualmente gli esiti conseguiti nelle prove INVALSI.	I punteggi registrati, in relazione ai benchmark, sono globalmente inferiori.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I dati positivi raccolti, non sono globali, ma a macchia di leopardo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,6	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	46,3	36,6	32,7
Altro	No	2,4	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,9	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	42,4	30,9	30,9
Altro	No	3,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	97,6	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	61,0	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,2	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,1	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,7	66,5	57,9
Altro	No	2,4	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	57,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,8	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	97,0	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,6	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,6	66,0	63,6
Altro	No	3,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,1	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,8	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	87,9	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum verticale dell'Istituto, facendo riferimento alle Indicazioni nazionali per il curriculum, individua quali traguardi di competenza gli studenti, nei diversi anni, dovrebbero acquisire. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per le loro attività, al fine di garantire la continuità didattica tra i tre ordini scolastici. Nel corrente anno scolastico il curriculum verticale è stato integrato inserendo l'insegnamento dell'Ed. Civica e dello strumento musicale. Attraverso questionari di monitoraggio la scuola ha rilevato i bisogni formativi degli allievi e, di conseguenza, realizzato attività progettuali, che attraverso l'uso di metodologie attive e innovative mirano a migliorare i risultati nelle prove standardizzate Invalsi, incrementando le competenze di base d'italiano e di matematica degli alunni, nonché le loro competenze sociali e civiche. L'Istituto è stato annoverato dall'USR SICILIA tra le "Scuole Innovative" per le metodologie adottate ed è sede di attività di visiting per i docenti neoassunti. La Scuola Sec. di I grado progetta per ambiti disciplinari (linguistico-artistico espressivo, scientifico-tecnologico, storico-geografico) in verticale. La progettazione nella Scuola Primaria, invece, avviene per classi parallele, e nella Scuola dell'Infanzia si svolge all'interno dei consigli d'intersezione. Si svolgono incontri periodici, durante i quali i docenti effettuano una programmazione coordinata per ambiti disciplinari e classi parallele, nell'ottica della continuità orizzontale, e verticale. La progettazione è flessibile, basata sui bisogni degli alunni, ed è articolata in Unità di apprendimento interdisciplinari, che sviluppano gli stessi nuclei tematici in tutti gli ordini scolastici. I docenti di ogni ordine di scuola utilizzano criteri comuni di valutazione, così come descritti nel Protocollo di Valutazione ed inseriti nel PTOF. Durante le	Non presenti.

verifiche iniziali, intermedie e finali, vengono somministrate prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti, per valutare il livello di apprendimento degli allievi. Per valutare le competenze chiave non direttamente legate alle discipline, le Unità di apprendimento interdisciplinari prevedono compiti di realtà in cui gli alunni devono affrontare e risolvere situazioni problematiche, facendo ricorso alle loro abilità e conoscenze. Il Collegio dei docenti ha approvato una griglia di valutazione dei compiti di realtà, condivisa dai docenti di ogni ordine scolastico, per consentire di individuare il livello di competenza raggiunto dagli allievi e, dunque, redigere, alla fine della scuola primaria e del primo ciclo, una Certificazione delle competenze, come previsto dalla normativa vigente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto", facendo riferimento alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, ha elaborato il proprio curriculum verticale, adattando i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento al contesto territoriale e, successivamente, ai contesti classe, per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli alunni. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e per ogni anno dei tre ordini scolastici. I docenti hanno costituito gruppi di lavoro per classi parallele, per dipartimenti e per ambiti disciplinari al fine di

progettare interventi educativo-didattici, che promuovano lo sviluppo delle competenze chiave europee. Nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono stati organizzati, in orario extracurricolare, numerose attività progettuali e laboratoriali. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di Certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I compiti di realtà vengono valutati attraverso griglie strutturate condivise.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,4	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	39,0	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,8	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	34,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,3	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,4	13,6	12,8

Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	25,0	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	63,4	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	73,2	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	51,2	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	36,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	12,2	4,9	6,2
Altro	Sì	34,1	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	54,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	72,7	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	75,8	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	18,2	23,0
Metodo ABA	No	24,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	12,1	5,5	4,3
Altro	No	24,2	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	9,8	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	53,7	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	12,2	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,9	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,6	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,6	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	30,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,2	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,2	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,1	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	24,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
I laboratori sono utilizzati sistematicamente da tutti gli alunni dei diversi ordini di scuola, che possono fruire di strumenti tecnologici e di collegamento alla rete internet. L'atelier creativo consente agli alunni non solo di potenziare le competenze digitali, ma anche di mettersi in relazione con coetanei e non, appartenenti alle diverse istituzioni scolastiche. I docenti hanno curato i laboratori secondo gli incarichi a loro affidati. La scuola ha realizzato: laboratori di pratica musicale e di canto corale, laboratori di robotica, di coding, di scacchi, di problem solving, di arte, di musica, di scienze, di accostamento ai linguaggi multimediali e di recupero e potenziamento disciplinare, al fine di offrire agli allievi un'ampia e approfondita offerta formativa. I docenti, pur non abolendo la lezione, nella forma partecipativa e interattiva, applicano costantemente metodologie innovative. Durante i mesi di didattica a distanza, sia gli alunni che i docenti hanno implementato le loro competenze digitali, grazie all'uso di piattaforme e-learning. I docenti, in particolare, sono stati in grado di guidare il processo di appropriazione di conoscenze e competenze dei propri allievi anche a distanza attraverso un'applicazione ragionata e metodologicamente coerente delle TIC. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate durante incontri periodici. La scuola adotta un regolamento d'istituto valido per tutti gli alunni nel rispetto dello Statuto degli studenti e delle studentesse. E' stato elaborato un regolamento di disciplina; è stato istituito l'organo di garanzia. Non ci sono classi che presentano situazioni problematiche; la relazione tra le diverse componenti della comunità scolastica è positiva. In tutti gli ordini di scuola la frequenza è regolare: nella scuola primaria le assenze prolungate sono dovute a motivi di salute, isolati sono i casi di assenze ripetute nella secondaria di primo grado. La scuola promuove azioni inclusive per colmare eventuali disagi socio - relazionali e comportamentali. Le relazioni tra gli insegnanti sono positive, infatti collaborano proficuamente per garantire il successo formativo di ogni alunno.	Gli spazi laboratoriali, in alcuni plessi dell'istituto, devono essere ulteriormente implementati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni

tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" dispone di spazi laboratoriali, utilizzati da tutte le classi, all'interno dei quali gli alunni possono "imparare facendo". A partire dall'a.s. 2020/2021 è stato introdotto l'indirizzo musicale, tuttavia, già negli anni scorsi, la realizzazione di laboratori di pratica musicale (pianoforte, sassofono, chitarra, tromba) e di un laboratorio di canto corale, hanno permesso ai discenti di imparare a suonare uno strumento musicale e di costituire un coro della scuola. Importante anche il laboratorio informatico e quello di robotica che hanno favorito lo sviluppo del pensiero computazionale, approfondendo il coding e la robotica educativa, nonché il laboratorio artistico, in cui gli alunni hanno realizzato manufatti con materiali di riciclo e il laboratorio scientifico, che avvicina gli allievi al pensiero scientifico, promuovendo la curiosità e lo spirito di ricerca. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto e di incontro tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola sulle metodologie didattiche. Adeguato spazio è stato destinato alle attività di formazione dei docenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Definite e condivise da insegnanti e alunni sono le regole di comportamento, e positive sono le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	90,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	41,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	29,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	72,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,9	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,8	61,8	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	45,5	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	72,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	69,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,5	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,1	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	56,3	45,6	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	53,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	59,4	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	62,5	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	46,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	24,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,3	11,7	22,1
Altro	No	19,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	93,9	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,1	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	54,5	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,2	13,5	29,5
Altro	No	12,1	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TPIC82600D	Provinciale % TRAPANI	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,0	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	48,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,5	78,4	58,0
Altro	No	9,8	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	93,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	63,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,9	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	36,4	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,7	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	85,6	82,0
Altro	No	9,1	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" realizza attività didattiche di buona qualità per accogliere e includere gli alunni con bisogni educativi speciali. Particolare importanza, in tal senso, assumono i laboratori progettuali realizzati durante il corrente anno scolastico, che rappresentano un momento di socializzazione e condivisione per tutti gli allievi, ma soprattutto per quelli in difficoltà di apprendimento e con svantaggio socioculturale. Durante i mesi di didattica a distanza i docenti hanno individuato le innovazioni tecniche e metodologiche più efficaci a rendere l'intervento didattico inclusivo. I docenti di ogni ordine di scuola redigono, monitorano e aggiornano i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni disabili certificati ai sensi della L. 104/92, e i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con altra tipologia di bisogni educativi speciali. Nella progettazione e nella prassi didattica grande rilevanza viene data all'attuazione di metodologie e	Non presenti

strategie volte a una maggiore inclusività, quali azioni di tutoraggio peer to peer, didattica laboratoriale, project work. Un ulteriore lavoro di revisione e raccordo viene portato avanti dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che attua costantemente la funzione di consulenza e supporto sulle strategie di gestione di alunni con disabilità e con BES, oltre all'elaborazione e revisione del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione). L'Istituto nel progettare la propria azione didattico-educativa attenziona in modo sistematico i bisogni formativi e culturali degli alunni, infatti al fine di rendere più semplice e veloce la rilevazione dei citati bisogni e di averne una adeguata lettura e interpretazione, ha attivato un modulo Google Drive e ha proceduto nella realizzazione di accurati monitoraggi. Sono stati, pertanto, attivati corsi di recupero delle competenze di base e numerosi corsi di potenziamento al fine di soddisfare i bisogni educativi e formativi degli alunni. La scuola, inoltre, ha attuato il "Piano regionale attività educativo - didattiche scuole primarie per l'innalzamento delle competenze base", promosso dall'USR Sicilia per prevenire il fenomeno della dispersione.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto "Giuseppe Montalto" progetta interventi formativi tenendo conto dei bisogni formativi degli alunni, che vengono rilevati attraverso un modulo Google Drive. Durante l'anno scolastico sono stati realizzati numerosi progetti e sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base al fine di soddisfare i bisogni educativi e formativi degli alunni. La scuola, inoltre, ha attuato il "Piano regionale attività educativo - didattiche scuole primarie per l'innalzamento delle competenze base", promosso dall'USR Sicilia per prevenire il fenomeno della dispersione. Le attività formative realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci, in quanto hanno avuto un impatto positivo nella

didattica, promuovendo altresì il benessere collettivo.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	87,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,8	81,5	74,6
Altro	No	9,8	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,9	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,8	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	76,1	71,9
Altro	No	9,1	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	16,7	11,1	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,7	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	87,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	42,4	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	33,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	81,8	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	51,5	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TPIC82600D	1,7	5,0	43,4	3,4	35,0	11,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TPIC82600D	74,5	25,5
TRAPANI	63,7	36,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TPIC82600D	97,6	100,0
- Benchmark*		
TRAPANI	99,5	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Obiettivo principale è garantire gradualità e personalizzazione dei processi formativi, raccogliere elementi di conoscenza degli alunni in uscita e in ingresso, per la realizzazione della continuità educativa e didattica e la risposta alle esigenze formative specifiche. Questo protocollo si applica a tutte le attività dell'Istituto finalizzate al passaggio di informazioni, agli interventi di accoglienza, alla progettazione per la continuità orizzontale e verticale. Sono frequenti gli incontri dei dipartimenti disciplinari per segmenti scolastici, per classi parallele e in verticale, al fine di instaurare un dialogo sui metodi e gli strumenti valutativi, su quelle competenze e abilità di cui gli allievi in ingresso dovrebbero essere in possesso. Sono stati realizzati diversi progetti in cui sono stati coinvolti gli alunni delle classi ponte al fine di favorire il passaggio da un grado all'altro dell'istruzione. La scuola ha organizzato percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni e realizzato attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Il progetto PON FSE "Quo vadis?", che ha previsto la stipula di convenzioni di partenariato con Istituti Superiori e con imprese e associazioni del territorio, in particolare, ha mirato a promuovere azioni di orientamento, permettendo agli allievi di conoscere gli indirizzi di studio proposti dalle scuole superiori del territorio, al fine di effettuare una scelta più consapevole del percorso di studio da intraprendere.	Non presenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (progetti di continuità). Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie attraverso incontri in cui la scuola si apre al territorio (Open Day). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento, un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,0	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,5	49,2	45,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,9	30,8
>25% - 50%		37,5	35,9	37,8
>50% - 75%	X	22,5	21,3	20,0
>75% - 100%		20,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,2	27,9	31,3
>25% - 50%		33,3	35,3	36,7
>50% - 75%	X	18,2	22,2	21,0
>75% - 100%		30,3	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	9,3	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

Spesa media per progetto in euro	9.317,0	5.120,9	3.682,9	4.173,9
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	56,9	72,0	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,3	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,1	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,6	34,2	42,2
Lingue straniere	No	29,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	51,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	29,3	29,9	25,4
Sport	No	17,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	22,0	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,1	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" definisce chiaramente la propria mission e le proprie finalità, al fine di offrire un'azione formativa sempre più qualificata, incisiva ed efficiente. Priorità fondamentale dell'istituto è la formazione integrale dell'alunno, al fine di educarlo ad essere cittadino consapevole, responsabile e pronto a vivere i cambiamenti in atto. La mission, la vision dell'istituto e le finalità sono esplicitate nel PTOF, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e sociale della Scuola. Il PTOF, revisionato dal Collegio dei docenti, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico che ha tenuto conto dei bisogni formativi degli allievi, è stato approvato dal Consiglio di istituto, condiviso con i diversi	Personale di segreteria numericamente esiguo in relazione alle numerose attività amministrative che la scuola è chiamata ad espletare, spesso in tempi brevi. Collaboratori scolastici in numero limitato rispetto alle esigenze di attuazione delle diverse attività progettuali e al frazionamento della scuola in diversi plessi

stakeholder e reso pubblico attraverso il sito web della scuola. Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono il PTOF, il Regolamento di Istituto, il Patto di corresponsabilità educativa e didattica, il Piano annuale per l'inclusività, il Piano annuale delle attività riferito al personale docente, il Piano annuale delle attività riferito al personale ATA e il Programma annuale. L' Istituto monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge mediante riunioni degli organi collegiali (Collegio dei docenti, consigli di classe, d'interclasse e d'intersezione), nonché attraverso specifici questionari di monitoraggio. L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto", al fine di informare il territorio delle proprie scelte strategiche e delle proprie azioni quotidiane, elabora annualmente un bilancio sociale, strumento necessario per rendicontare la propria attività all'esterno. All'interno della scuola è stata attuata una forma di leadership diffusa chiamando ,secondo le diverse competenze professionali , i docenti e il personale ATA nell' azione di elaborazione e di attuazione del progetto di scuola come comunità aperta alle istanze dei diversi portatori di interesse , nell' ottica di una crescita armonica della scuola e del territorio di riferimento. Il fondo di istituto in sede di contrattazione è stato suddiviso tenuto conto delle esigenze di attuazione dell' azione progettuale della scuola e del numero dei dipendenti in essa presenti nelle seguenti quote:70% da destinare al personale docente e il 30%al personale ATA. Ogni componente della comunità scolastica ha assunto un ruolo attivo e significativo nella realizzazione di quanto progettato e dichiarato. Il programma annuale è lo strumento economico-finanziario funzionale all'attuazione del PTOF . Le risorse economiche sono state impegnate per il perseguimento delle priorità strategiche individuate dalla scuola. Grande rilievo nella progettualità educativo-didattica è stata assegnata al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze musicali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7 +**

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale

dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission, la vision e le finalità dell'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" sono definite e chiaramente esplicitate nel PTOF, che è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e sociale della scuola, ed esse sono, altresì, condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio, anche mediante il sito web dell'istituto. Il monitoraggio viene effettuato attraverso specifici questionari di rilevazione dei bisogni formativi, somministrati tramite moduli di Google Drive (elaborati ad hoc), nonché durante le riunioni degli organi collegiali e negli incontri tra il Dirigente Scolastico e il suo staff. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Esiste coerenza tra le spese definite nel Programma annuale e le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, e la maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,6	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,6	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	1	33,3	9,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,6	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,5	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	2	66,7	21,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	11,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	11,6	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	13,1	25,4	34,3
Rete di ambito	1	33,3	46,2	41,4	33,5
Rete di scopo	1	33,3	9,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,2	6,0
Università	0	0,0	1,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	18,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	11,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	47,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	9,0	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	13,1	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	34,5	3,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	19.0	65,5	14,6	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	4,4	6,8
Altro			5,1	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,7	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,1	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	23,0	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,3	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,4	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	4,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	2,2	0,9

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,1	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,3	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,3	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,9	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC82600D		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	35,6	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	12,6	13,1	13,4
Rete di scopo	1	100,0	14,9	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,8	21,2	21,2
Università	0	0,0	2,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,6	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,6	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	73,8	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	85,7	81,4	74,0

Orientamento	Sì	88,1	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	85,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	47,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	54,8	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,2	94,6	94,6
Altro	No	7,1	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.2	15,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.4	17,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.4	7,7	10,3	9,1
Accoglienza	41.7	8,9	9,8	8,7
Orientamento	3.1	4,7	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.2	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.1	4,3	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,5	7,2	7,1
Continuità	3.1	5,9	7,2	8,2
Inclusione	20.8	7,6	9,9	10,3
Altro	0.0	0,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto individua, attraverso questionari di monitoraggio, i bisogni formativi dei docenti e del personale ATA e, compatibilmente con le risorse di cui dispone, promuove iniziative formative su tematiche, quali la didattica e la valutazione per competenze, l'uso delle tecnologie nella didattica, l'inclusione degli alunni con BES e la sicurezza nelle scuole, avvalendosi sia di formatori esterni che di docenti interni. L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto", nell'attribuzione di incarichi e compiti, ha valorizzato docenti dei tre ordini scolastici, al fine di promuovere un cambiamento e un miglioramento dell'organizzazione scolastica che sia accolto e supportato da tutti, in quanto i docenti sono messi nelle condizioni di impegnarsi per qualcosa che si percepisce come significativo per la propria e altrui esistenza. I progetti e i laboratori realizzati (laboratorio di latino, di problem solving, di robotica, di scacchi, di accostamento ai linguaggi	L'esiguità dei fondi disponibili per la formazione.

multimediali, di recupero e potenziamento delle competenze base) hanno tenuto conto delle competenze possedute dagli insegnanti, degli interessi da loro manifestati, considerato i bisogni dell'utenza (alunni, genitori, territorio) e le finalità esplicitate nel PTOF. Per l'attribuzione del Bonus volto alla valorizzazione del personale docente e del personale ATA, previsto dalla L.107/2015, sono stati individuati criteri oggettivi, al fine di premiare le prestazioni e l'impegno professionale dei docenti e del personale ATA. La collaborazione fra i docenti di ogni ordine scolastico è implementata grazie ai momenti di condivisione di pratiche educativo-didattiche. Il lavoro in team, per aree disciplinari, classi parallele e gruppi che realizzano specifici progetti è uno degli elementi basilari su cui l'Istituto Comprensivo fonda la sua attività di formazione degli alunni e di tutto il personale scolastico. Nonostante, infatti, tale istituzione scolastica consti di vari plessi, spesso con caratteristiche ed esigenze diverse, l'azione dirigenziale è stata volta a creare collaborazioni significative, al fine di costruire un clima positivo, di benessere collettivo e promuovere un sentimento di identità unitaria. La collaborazione fra i docenti di diversi gradi di scuola, incentivata dall'individuazione di referenti all'interno di ogni ordine scolastico, ha permesso di affrontare tematiche caratterizzanti l'istituto e presenti nel PTOF: educazione alla cittadinanza (progetto sulla legalità), ambientale, alla salute (incontri con medici specialisti sulla prevenzione di alcune patologie). Al fine di garantire la condivisione delle informazioni circa la progettazione educativo-didattica e la diffusione delle "buone pratiche", permettendo la reperibilità e l'accesso ai modelli e ai documenti, anche online, sono stati designati una funzione strumentale relativa all'area documentazione e un responsabile del sito web della scuola.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le iniziative formative, progettate e realizzate dall'Istituto Comprensivo per rispondere ai bisogni formativi

del personale scolastico, sono di buona qualità. Esse hanno mirato a implementare le competenze dei docenti circa l'utilizzo di metodologie attive e innovative e hanno proposto un approfondimento di tematiche quali l'inclusione e la disabilità, l'uso delle nuove tecnologie nella didattica, la didattica per competenze. L'Istituto, inoltre, in qualità di scuola innovativa e sede di visiting, ha realizzato attività formative di buona qualità rivolte ai docenti neoassunti. Gli incarichi sono assegnati tenendo conto delle competenze possedute dai docenti e dal personale ATA. Gruppi di lavoro, coordinati dai referenti di ogni ordine scolastico, collaborano per progettare interventi educativo-didattici efficaci. L'individuazione di una funzione strumentale relativa all'area della documentazione e di un responsabile del sito web della scuola ha permesso la raccolta di documenti e la loro condivisione, nonché la diffusione delle "buone pratiche".

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,9	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti		76,7	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	67,9	72,6
Capofila per una rete	X	20,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		9,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,7	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	TPIC82600D	% TRAPANI	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Stato	2	28,5	39,7	32,4
Regione	0	6,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	11,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,3	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	47,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,6	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	15,2	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	59,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	0	8,6	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	7,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	26,5	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,7	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	7,9	9,1	7,0

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	1,3
Altro	0	2,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	69,8	54,9	46,3
Università	No	44,2	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	65,1	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	37,2	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	76,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	86,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,8	58,2	66,2
ASL	Sì	69,8	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	27,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	46,5	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	74,4	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	53,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	37,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	62,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,1	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,0	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	No	18,6	12,7	16,5

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	34,9	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,7	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	62,8	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	18,5	19,0
Altro	No	9,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,3	26,6	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,7	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,7	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIC82600D	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	104,7	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	58,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,1	76,5	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,8	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	104,7	99,6	98,5
Altro	No	11,6	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto fa parte della rete di scuole "Insieme per aiutarli" e "Scuola Domani", ha un accordo di rete con le scuole dell'ambito 27. Gli accordi con le altre Istituzioni scolastiche e con gli enti di formazione (Eurosofia, Eipass, Formel) permettono ai docenti di partecipare a iniziative formative atte ad implementare la loro formazione professionale sui temi della didattica per competenze, nuove tecnologie, inclusione e BES. La scuola, inoltre, si è fatta promotrice, in qualità di capofila, di una rete di scuole di diverso ordine e grado finalizzata alla realizzazione di un atelier creativo. Numerose le collaborazioni con associazioni del territorio per promuovere la diffusione della cultura e della pratica musicali (Associazione bandistica "G.Verdi" Marausa), l'educazione alla legalità (Fondazione Giovanni e Francesca Falcone, Sportello antiviolenza CoTuLeVi), l'educazione alla salute e alle pratiche sportive (CONI, Pallacanestro Trapani, Trapani calcio, AICS), la conoscenza delle tradizioni culturali (Ass.Misiliscemi). Sono in atto forme di collaborazione con il Comune di Trapani, l'ASP Trapani – Servizio di Neuropsichiatria Infantile, l'AUXILIUM, l'AIAS. La scuola collabora con le Università di Enna e Palermo ed è stata inserita, dall'USR Sicilia, nell'elenco delle scuole innovative. Durante l'anno scolastico 2018/19 sono state stipulate convenzioni con gli Istituti Superiori del territorio per la realizzazione del progetto PON FSE di orientamento e ri-orientamento formativo "Quo vadis?". Forme di collaborazione con le famiglie sono state attuate in questi anni attraverso il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori presenti all'interno degli organi collegiali. Particolarmente importante è l'attività svolta dal Comitato dei genitori, che fornisce supporto alla scuola in occasione di particolari iniziative e condivide con la scuola le diverse iniziative progettuali. Le famiglie, coinvolte nella condivisione del patto di Corresponsabilità, inoltre, supportano l'azione formativa della scuola partecipando a laboratori creativi insieme agli insegnanti e ai figli, e promuovendo attività di vario tipo (ad esempio la realizzazione degli altari di S.Giuseppe). L'Istituto ha, altresì, coinvolto i genitori organizzando conferenze e seminari sull'educazione alla salute (in collaborazione con l'ASP di Trapani e l'AIRC), alla legalità e al rispetto dell'ambiente. Il regolamento d'Istituto è stato discusso e approvato dal Consiglio di Istituto, alla presenza dei rappresentanti dei genitori. Solitamente le comunicazioni circa gli apprendimenti avvengono attraverso gli incontri scuola-famiglia; viene, tuttavia, utilizzato anche il sito della scuola per inviare comunicati o informazioni generali rivolti ai genitori o al territorio.	Non si individuano punti di debolezza

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' Istituto Comprensivo fa parte della rete di scuole "Insieme per aiutarli" e "Scuola Domani", ha un accordo di rete con le scuole dell'ambito 27, e collabora con associazioni ed enti pubblici e privati. La scuola, inoltre, si è fatta promotrice, in qualità di capofila, di una rete di scuole di diverso ordine e grado per la realizzazione di un atelier creativo finalizzato alla diffusione delle TIC nella didattica. Tali collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, garantendo una ricaduta positiva sugli interventi educativo-didattici. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e cerca di migliorare il coordinamento delle varie realtà interagenti. Attiva e significativa è la partecipazione dei genitori alle iniziative formative e progettuali. La scuola organizza conferenze e seminari sull'educazione alla salute (in collaborazione con l'ASP di Trapani e l'AIRC) alla legalità e al rispetto dell'ambiente che vedono la partecipazione delle famiglie e del territorio.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi.

Traguardo

Miglioramento degli esiti di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, riducendo del 20% la varianza fra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione corso di formazione su metodologie didattiche innovative

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione dell'uso delle TIC nell'attuazione della didattica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzazione, quale pratica diffusa, di percorsi personalizzati finalizzati al recupero degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze

4. Continuità e orientamento

Strutturazione di percorsi laboratoriali aperti ad alunni appartenenti ai tre ordini scolastici.

5. Continuità e orientamento

Realizzazione di ulteriori percorsi di promozione della consapevolezza del sé , conoscenza delle risorse culturali ed economiche del territorio e delle opportunità formative

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Etica ed estetica nelle relazioni

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ulteriore predisposizione di opportunità formative per l'acquisizione di nuove competenze da parte del personale scolastico.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di percorsi progettuali con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali .

Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

Traguardo

Ottenere risultati nelle prove standardizzate sovrapponibili a quelli di scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione corso di formazione su metodologie didattiche innovative

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione dell'uso delle TIC nell'attuazione della didattica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzazione, quale pratica diffusa , di percorsi personalizzati finalizzati al recupero degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze

4. Continuità e orientamento

Strutturazione di percorsi laboratoriali aperti ad alunni appartenenti ai tre ordini scolastici.

5. Continuità e orientamento

Realizzazione di ulteriori percorsi di promozione della consapevolezza del sé , conoscenza delle risorse culturali ed economiche del territorio e delle opportunità formative

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Etica ed estetica nelle relazioni

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ulteriore predisposizione di opportunità formative per l'acquisizione di nuove competenze da parte del personale scolastico.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di percorsi progettuali con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti anche al fine di promuovere l'inclusione scolastica e sociale.

Traguardo

Portare almeno il 90% degli alunni di V scuola primaria e l'80% di III scuola secondaria a un livello avanzato di competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività formative per implementare le competenze sociali e civiche degli alunni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di progetti inerenti alla tematica della legalità

3. Ambiente di apprendimento

Implementazione dell'uso delle TIC nell'attuazione della didattica laboratoriale.

4. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di forme di apprendimento cooperativo, per favorire la collaborazione fra pari, nel rispetto delle singole diversità

5. Inclusione e differenziazione

Coinvolgimento degli alunni provenienti da un contesto familiare disagiato e /o problematico, alunni H, alunni BES.

6. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

7. Continuità e orientamento

Realizzazione di ulteriori percorsi di promozione della consapevolezza del sé, delle proprie attitudini e inclinazioni, al fine di una armoniosa convivenza civile basata sul rispetto dell'altrui diversità.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Etica ed estetica nelle relazioni

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di un percorso formativo rivolto ai docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie e web application per l'inclusione scolastica.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di percorsi progettuali con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali, al fine di mantenere viva la memoria civica.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Riscoperta della memoria storica legata al territorio di provenienza.

Priorità

Implementare negli studenti la consapevolezza dell'espressione culturale, al fine di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Traguardo

Portare almeno il 90% degli alunni di V scuola primaria e l'80% di III scuola secondaria a un livello avanzato di consapevolezza dell'espressione culturale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi formativi che promuovano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione culturale.

2. Ambiente di apprendimento

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili

3. Inclusione e differenziazione

Favorire l'inclusione scolastica attraverso varie attività quali la musica, le arti e i nuovi media

4. Continuità e orientamento

Realizzazione di ulteriori percorsi di promozione della consapevolezza del sé, delle proprie attitudini e inclinazioni, al fine di una armoniosa convivenza civile basata sul rispetto dell'altrui diversità.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Etica ed estetica nelle relazioni

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ulteriore predisposizione di opportunità formative per l'acquisizione di nuove competenze da parte del personale scolastico.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliamento dei rapporti con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali per l'attuazione di percorsi progettuali.