



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TPIC81300B: I.C. "F.VIVONA" CALATAFIMI

Scuole associate al codice principale:

TPAA813007: I.C. "F.VIVONA" CALATAFIMI
TPAA813018: PLESSO "DE AMICIS"
TPAA813029: SCUOLA INFANZIA "SASI"
TPAA81303A: SCUOLA INFANZIA "GASPARE BRUNO"
TPEE81301D: PLESSO "DE AMICIS"
TPEE81302E: PLESSO "SASI"
TPEE81304L: PLESSO "L.CAPUANA"
TPMM81301C: SC. MEDIA "F.VIVONA"
TPMM81302D: SCUOLA MEDIA "CAPUANA"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

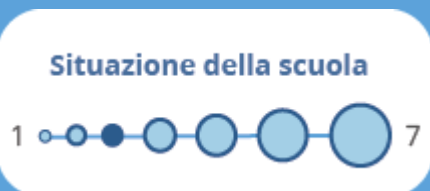
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Motivazione degli alunni. Sviluppo della capacità di collegamento e applicazione di contenuti e metodi appresi. Favorire la conoscenza concreta del territorio. Inclusione dal punto di vista linguistico e comunicativo di tutti gli allievi. Favorire supporto ad alunni immigrati da più tempo per l'acquisizione della lingua.

TRAGUARDO

Capacità di autonomia di lavoro e approfondimento anche attraverso la ricerca-azione (testi, giornali, fonti multimediali). Fornire strumenti e strategie per migliorare la capacità di applicazione di conoscenze e metodi alle attività operative. incremento delle immatricolazioni all'università, incremento della facilità di inserimento al



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto



8. **Curricolo, progettazione e valutazione**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
11. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
12. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
13. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio costante degli apprendimenti
14. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
15. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
16. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
17. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
18. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
19. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
20. **Ambiente di apprendimento**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
21. **Ambiente di apprendimento**



potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto

22. **Ambiente di apprendimento**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
23. **Ambiente di apprendimento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;

33. **Continuità e orientamento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
34. **Continuità e orientamento**
realizzazione di moduli di orientamento formativo nelle classi della Scuola Secondaria di primo grado al fine di fare sintesi unitaria riflessiva e interdisciplinare sulla formazione scolastica conseguita e progettare il proprio futuro culturale e professionale.
35. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
36. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
37. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
38. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
39. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostanzare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
40. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
41. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
42. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
43. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
44. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere incontri periodici con le famiglie
45. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza



PRIORITÀ

Essere in grado di sviluppare competenze metacognitive per

TRAGUARDO

Orientarsi nella complessità della società contemporanea per esprimere



pianificare il proprio futuro, con scelte adeguate.

al meglio le proprie potenzialità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
7. **Continuità e orientamento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
8. **Continuità e orientamento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
9. **Continuità e orientamento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
10. **Continuità e orientamento**
realizzazione di moduli di orientamento formativo nelle classi della Scuola Secondaria di primo grado al fine di fare sintesi unitaria riflessiva e interdisciplinare sulla formazione scolastica conseguita e progettare il proprio futuro culturale e professionale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei



- gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
 11. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
 12. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
 13. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio costante degli apprendimenti
 14. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
 15. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
 16. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
 17. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
 18. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 19. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
 20. **Ambiente di apprendimento**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
 21. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
 22. **Ambiente di apprendimento**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;



23. **Ambiente di apprendimento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
33. **Continuità e orientamento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei



- gruppi di lavoro;
35. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 36. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
 37. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
 38. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
 39. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
 40. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
 41. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
 42. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
 43. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere incontri periodici con le famiglie
 44. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Priorità: Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

TRAGUARDO

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite. Migliorare le loro competenze digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**



alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

9. **Curricolo, progettazione e valutazione**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
11. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
12. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
13. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio costante degli apprendimenti
14. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
15. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
16. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
17. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
18. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
19. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
20. **Ambiente di apprendimento**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
21. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi



Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto

22. **Ambiente di apprendimento**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
23. **Ambiente di apprendimento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale



- e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
33. **Continuità e orientamento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
 34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
 35. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 36. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
 37. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
 38. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostanzare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
 39. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
 40. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
 41. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
 42. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
 43. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere incontri periodici con le famiglie
 44. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico-scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure pr

TRAGUARDO

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico-scientifico, economico-giuridico, culturale, digitale, sociale e civico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro o universitario grazie a una formazione adeguata ad essi. Aumento del numero di studenti che continua gli studi o degli ingressi nel mondo del lavor



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto



8. **Curricolo, progettazione e valutazione**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
10. **Curricolo, progettazione e valutazione**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
11. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
12. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
13. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio costante degli apprendimenti
14. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.
15. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Questionari di autovalutazione per estrapolare punti di forza e di debolezza
16. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
17. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
18. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
19. **Ambiente di apprendimento**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
20. **Ambiente di apprendimento**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
21. **Ambiente di apprendimento**



potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto

22. **Ambiente di apprendimento**
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
23. **Ambiente di apprendimento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
24. **Ambiente di apprendimento**
individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, anche con la partecipazione a concorsi locali/nazionali che prevedono una attività di approfondimento e ampliamento di tematiche professionali e/o culturali;
25. **Ambiente di apprendimento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;
26. **Ambiente di apprendimento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese
27. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
28. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
29. **Inclusione e differenziazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
30. **Inclusione e differenziazione**
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando inoltre le linee di indirizzo per favorire il diritto
31. **Continuità e orientamento**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
32. **Continuità e orientamento**
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, stimolando un approccio interculturale e flessibile e la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della pace;

33. **Continuità e orientamento**
promozione della sensibilità alla sostenibilità ambientale, alla conservazione dei beni paesaggistici e del patrimonio storico e artistico del nostro Paese.
34. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
apertura pomeridiana della scuola per attività di potenziamento delle abilità di base e di recupero delle lacune attraverso la peer education, la progettazione di PON finalizzati, la presenza di docenti dedicati, promuovendo lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una maggiore integrazione dei gruppi di lavoro;
35. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
36. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
37. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
38. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostanziare per le varie discipline attività di recupero, consolidamento e potenziamento, per garantire il successo formativo.
39. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promuovere reti e accordi territoriali.
40. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne alla scuola
41. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di aggiornamento e formazione del personale
42. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Raccordo e collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, cooperative presenti nel territorio
43. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere incontri periodici con le famiglie
44. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Somministrazione di questionari di autovalutazione ai genitori per estrapolare punti di forza e di debolezza



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Promuovere e incentivare le competenze chiave quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale,



non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Promuovere il successo formativo e l'orientamento degli studenti, con particolare riferimento ai risultati nell'esame di stato e nelle prove standardizzate nazionali, per il superamento delle criticità individuate e verso il raggiungimento della media nazionale.