

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

- 1) Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- 2) Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- 3) Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

MODULO	FINALITÀ SPECIFICHE	OBIETTIVI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI STATO -La formazione dello Stato -Dallo Stato liberale allo Stato moderno	-Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono e con cui interagire. -Essere consapevoli, alla luce della Costituzione italiana, del valore della persona e del rapporto con le formazioni sociali. -Stimolare il confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata. -Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo. -Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte. -Documentare la realizzazione del percorso.	-Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. -Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. -Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. -Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto. -Essere consapevoli del percorso storico che ha portato all'affermazione della democrazia. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. -Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	-Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo. -Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato. -Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente. -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali. -Individuare gli effetti del diritto europeo sul diritto interno.	-Le forme di Stato. -Le forme di governo. -Le principali tappe della storia costituzionale italiana. -I caratteri della Costituzione. -Principi fondamentali (artt.1-12). -Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54). -L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, P.d.R., Corte Costituzionale, Magistratura, enti locali. -Unione Europea: la storia dell'integrazione, le fonti del diritto comunitario. -L'ONU e le sue agenzie
2.LA COSTITUZIONE -Evoluzione istituzionale dello Stato italiano -I principi e le basi della Costituzione repubblicana -Diritti e doveri dei cittadini -Ordinamento della Repubblica					
3.UNIONE EUROPEA ED ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI -La Storia dell'UE -Le istituzioni comunitarie -L'ONU					

<p>4.CITTADINANZA RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educazione stradale -Educazione digitale (Web, cyberbullismo, ludopatie) -Educazione finanziaria (educazione al risparmio e ai principali strumenti di investimento) -Educazione alla legalità e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere il senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. -Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, favorire il pluralismo culturale a partire dalle varie tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. -Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, con la conoscenza del sistema economico italiano e degli attori del mondo del lavoro, secondo il dettato della Costituzione italiana e in una prospettiva europea. -Fornire gli elementi per consentire scelte responsabili per la propria salute, per il miglioramento della qualità di vita e per la tutela dell'ambiente. -Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. -Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. -Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. -Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. -Essere consapevoli delle responsabilità insite all'utilizzo del web e delle relative piattaforme, in particolare in materia di social network. -Essere consapevoli dell'importanza di uno sviluppo economico sostenibile al fine di salvaguardare l'ambiente, valorizzare le diversità tra i popoli e tutelare la salute e il benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. -Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica. -Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso. -Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro. -Riconoscere i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico. -Riconoscere e ricercare comportamenti di promozione dello star bene. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. -Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. -Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters. -Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività. -Applicare la cultura della legalità e dell'etica all'impresa -Individuare nella formazione professionale qualificata il fondamento del saper fare impresa. -Analizzare e valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio. -Saper contribuire allo sviluppo sostenibile. -Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute e dipendenza-salute. -Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione economica, anche con riferimento a Stati ricchi e poveri. -Essere consapevoli dei diritti ed obblighi dei lavoratori e conoscere gli aspetti fondamentali del mercato del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole per circolare sicuri. -L'affidabilità delle fonti sul web. -Privacy, bullismo e cyberbullismo. -Educazione al risparmio: il ruolo della banca. -Educazione alla legalità e lotta alle mafie. -Il valore del patrimonio culturale italiano. -Agenda 2030: la cittadinanza globale; lo sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente; il lavoro dignitoso e la crescita economica; impresa etica; la lotta contro il cambiamento climatico; ambiente, alimentazione, salute e benessere. -Le dipendenze
<p>5.AGENDA 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educazione alla cittadinanza globale -Ambiente e sviluppo sostenibile -Salute, benessere, alimentazione -Prevenzione dipendenze 					

				-Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	
--	--	--	--	--	--