

Premessa normativa e finalità formative

L'insegnamento curricolare dell'Educazione civica è stato introdotto nel nostro ordinamento scolastico con la Legge 92 del 20 agosto 2019, integrata dalla Linee Guida emanate con DM 35 del 22 giugno 2020.

Tale normativa si prefigge lo scopo di contribuire a "formare cittadini responsabili ed attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, c.1, L. 92/2019).

La norma pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni Europee, riconoscendo in tali elementi i cardini del vivere civile di ogni cittadino italiano e di tutti i membri dell'Unione Europea e i criteri per l'identificazione di diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e dell'Unione Europea.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ciascuna istituzione scolastica è chiamata ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente significativi per il proprio progetto formativo. L'educazione alla cittadinanza attiva presuppone lo sviluppo negli studenti del senso di legalità e di un'etica della responsabilità che si traducano in scelte e azioni consapevoli, finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, attraverso forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso iniziative trasversali che affrontino tematiche quali la legalità, il rispetto dell'ambiente, la tutela della salute e l'alimentazione, l'educazione stradale e la valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

La concreta applicazione di quanto sopra illustrato richiede, quindi, l'integrazione del curricolo di Istituto, per adeguarlo alle nuove disposizioni con decorrenza dall'a.s. 2020/2021.

Il curricolo di Istituto Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Esso vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; inoltre, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (D.Lgs. 62/2017, capo III, cap.21). I percorsi e i progetti pianificati e realizzati nel corso dell'anno scolastico saranno inseriti nella programmazione annuale del consiglio di classe e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

I tre nuclei concettuali previsti dalle Linee Guida e dalla L. n. 92/2019

In armonia con le previsioni della L. 92/2019, le Linee guida ministeriali identificano le tre seguenti tematiche fondamentali, da sviluppare nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica delle singole istituzioni scolastiche:

1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

In questa tematica fondativa, che pervade tutti gli altri aspetti dell'Educazione civica, rientrano i seguenti principali argomenti:

- i valori fondamentali della Carta costituzionale

- l'ordinamento dello Stato, degli Enti locali, degli Enti sovranazionali e il loro sviluppo storico;
- il concetto di legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni (dal codice della strada al regolamento scolastico);
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio artistico/naturale

Questo nucleo si ispira agli obiettivi definiti dall'Agenda "ONU 2030", identificando i seguenti principali aspetti:

- la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali in un'ottica di sviluppo sostenibile;
- la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- la sicurezza alimentare, il benessere psico-fisico, il lavoro dignitoso e la qualità dell'istruzione;
- la tutela del patrimonio materiale ed immateriale della comunità;
- l'educazione alla salute, il rispetto degli animali e dei beni comuni.

3) Cittadinanza digitale, per un utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale (mail, chat, social, web in generale). La Legge 92/2019 dedica molta attenzione alla comunicazione virtuale, che si rivela allo stesso tempo fondamentale e potenzialmente pericolosa per i giovani. Questa tematica prevede di affrontare i seguenti principali aspetti:

- la conoscenza e l'utilizzo responsabile degli strumenti tecnologici della comunicazione;
- la consapevolezza dei rischi e delle insidie presenti nell'ambiente web e delle conseguenze concrete derivanti da un uso improprio dello stesso;
- la capacità di acquisizione critica delle informazioni e di competenze utili a migliorare l'approccio e la comprensione della realtà virtuale.

Competenze sociali e civiche

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Aspetti organizzativi e valutazione

Le norme citate stabiliscono che l'orario da dedicare all'insegnamento specifico dell'Educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione del consiglio di classe potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Il coordinamento dell'Educazione civica nei singoli Consigli di classe verrà affidato, come previsto dalla normativa per le scuole del secondo ciclo, agli insegnanti di Diritto ed Economia nelle classi in cui è previsto l'insegnamento della disciplina o ad altri insegnanti designati dal Consiglio stesso.

L'Educazione Civica viene quindi inserita a tutti gli effetti nel quadro orario, analogamente a tutte le altre discipline già presenti nell'offerta formativa dell'Istituto e debitamente documentata in termini orari, al fine di comprovare l'assolvimento del monte ore previsto.

Le norme in premessa prevedono, inoltre, che l'Educazione civica sia oggetto di valutazione periodica e finale, concorrendo alla media conclusiva e, dove previsto, alla determinazione del credito scolastico, nonché all'ammissione alla classe successiva ed all'Esame di Stato.

La proposta di voto in sede di valutazione periodica e finale viene effettuata dal docente coordinatore dell'Educazione civica designato dal Consiglio di classe sulla base delle valutazioni raccolte dai singoli docenti.

La legge n. 92/2019 non contiene indicazioni specifiche su strumenti e criteri di valutazione, ma indica soltanto in modo generico le competenze da raggiungere per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 (a partire dall'a.s. 2023/2024 il MIUR fisserà i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la valutazione dell'Educazione Civica).

L'orizzonte di riferimento può essere quindi costituito dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 che valuta le competenze di cittadinanza attraverso le conoscenze, le capacità e gli atteggiamenti

Conoscenze

- concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;
- sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del Trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea

Capacità

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

Atteggiamenti

- rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- promozione di una cultura di pace e non violenza;
- disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale

Contenuti

Classe prima – Educazione civica

Conoscenze	Finalità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento di Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti - La democrazia ed i suoi fondamenti - Gli organi collegiali scolastici - Lo Stato e le sue funzioni - La cittadinanza: nozione e modi di acquisto -L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: struttura ed obiettivi - La tutela dell'ambiente - Educazione alla salute ed al benessere - Cittadinanza digitale -I mezzi di comunicazione digitale - La violenza in rete: il fenomeno del cyber-bullismo e la legge n. 71/2017 per la prevenzione ed il contrasto del cyber-bullismo -Il rapporto uomo-animali: LA Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale e le associazioni a tutela degli animali (E.N.P.A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio - Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto) - Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie scelte e delle possibili ripercussioni sulla vita altrui - Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri - Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri - Educare al rispetto dell'ambiente - Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line -Acquisire comportamenti corretti al fine di migliorare il proprio benessere psico-fisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme - Saper rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica -Saper comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia - Saper sviluppare atteggiamenti consapevoli di cittadinanza attiva - Saper sviluppare la sostenibilità come stile di vita ed essere in grado di adottare autonomamente stili di vita e attitudini che migliorino il benessere psico-fisico - Conoscere gli elementi base di internet e del web per un uso consapevole e responsabile della comunicazione virtuale e saper riflettere sui rischi della rete - Saper sviluppare una cultura del rispetto degli animali

Classe seconda – Educazione civica

Conoscenze	Finalità	Competenze
<p>-La Costituzione: formazione, significato, valori ad essa sottostanti</p> <p>-Costituzioni antiche e moderne</p> <p>- I diritti umani e la Dichiarazione universale dei Diritti dell’Uomo</p> <p>-Il codice della strada ed in particolare le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti</p> <p>-I cambiamenti climatici (dal protocollo di Kyoto all’Agenda 2030)</p> <p>-Cause e conseguenze del riscaldamento globale</p> <p>- Lo sviluppo sostenibile e l’economia circolare</p> <p>- I fenomeni migratori dall’antichità ad oggi: cause e conseguenze demografiche, sociali e culturali.</p> <p>- I mezzi di comunicazione digitale: e-mail e social-network</p> <p>- La sicurezza in rete: Netiquette</p>	<p>- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie scelte e delle possibili ripercussioni sulla vita altrui</p> <p>- Promuovere l’assunzione di comportamenti corretti, rispettosi dei diritti altrui</p> <p>- Riconoscere l’altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri</p> <p>- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</p> <p>-Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</p> <p>- Acquisire comportamenti corretti al fine di migliorare il proprio benessere psico-fisico e ridurre l’impatto ambientale</p> <p>- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico</p> <p>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p>	<p>-Saper comprendere i fondamenti ed i valori della Costituzione</p> <p>- Saper condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme</p> <p>- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza</p> <p>- Riconoscere nei processi migratori le conseguenze degli squilibri che caratterizzano il nostro mondo e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona</p> <p>- Saper adottare comportamenti consapevoli e responsabili di partecipazione alla vita sociale e civica anche attraverso il digitale.</p> <p>-Saper riconoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici.</p> <p>-Saper adottare uno stile di vita al fine di tutelare l’ambiente</p>

Classe terza – Educazione civica

Conoscenze	Finalità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La Costituzione ed i Principi fondamentali (art.1-12)</i> - <i>Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale</i> - <i>Tutela del patrimonio storico, culturale ed artistico (art. 9 della Costituzione), il Patrimonio Unesco in Italia</i> - <i>La solidarietà sociale ed il mondo del volontariato</i> - <i>Lo sport come prevenzione e tutela del diritto alla salute (art. 32 della Costituzione) e del benessere psico-fisico della persona</i> - <i>Le dipendenze dei giovani: abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti e la ludopatia.</i> - <i>Internet e privacy online: le problematiche legate all'uso dei social e delle reti</i> - <i>Le dipendenze digitali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere il valore dei Principi fondamentali della Costituzione</i> - <i>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità</i> - <i>Diventare consapevoli del valore del patrimonio storico ed artistico del nostro Stato</i> - <i>Comprendere il ruolo del privato e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative da esso organizzate</i> - <i>Comprendere l'importanza dello sport e la sua influenza sul benessere individuale e collettivo</i> - <i>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona anche in rete</i> - <i>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche derivanti dall'abuso di sostanze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper comprendere il ruolo dei Principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</i> - <i>Saper promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio storico, culturale ed artistico</i> - <i>Saper sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</i> - <i>Saper attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale</i> - <i>Comprendere le funzioni di internet e saper riflettere sulle responsabilità ed i doveri di chi naviga in rete</i> - <i>Saper riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in rete</i> - <i>Aver acquisito la consapevolezza dei danni fisici e cognitivi causati dalle dipendenze</i>

Classe quarta – Educazione Civica

Conoscenze	Finalità	Competenze
<p>- <i>La Costituzione ed i Diritti e Doveri dei cittadini (art. 13-54 Costituzione)</i></p> <p>-<i>Le libertà fondamentali</i></p> <p>-<i>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro; il lavoro minorile e della donna; il mercato del lavoro. Sfruttamento del lavoro e criminalità organizzata</i></p> <p>- <i>I sindacati</i></p> <p>-<i>La sicurezza sui luoghi di lavoro</i></p> <p>-<i>I diritti politici: il diritto di voto</i></p> <p>- <i>I partiti politici: nascita e funzione</i></p> <p>-<i>lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente ed il problema ecologico</i></p> <p>-<i>L'uso di sostanze alcoliche e stupefacenti e dei cellulari durante la guida di autoveicoli</i></p> <p>-<i>Criminalità organizzata e legalità: le principali organizzazioni mafiose in Italia</i></p>	<p>- <i>Conoscere i principali diritti e doveri di noi cittadini</i></p> <p>-<i>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole a tutela dei lavoratori</i></p> <p>-<i>Comprendere l'importanza della sicurezza negli ambienti di lavoro</i></p> <p>-<i>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</i></p>	<p>- <i>Saper riconoscere e tutelare il diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa e di religione</i></p> <p>-<i>Saper comprendere la funzione democratica dei partiti politici</i></p> <p>-<i>Saper comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale sia a livello collettivo</i></p> <p>-<i>Saper promuovere comportamenti sicuri in ambiti lavorativi</i></p> <p>-<i>Acquisire comportamenti consapevoli come utenti della strada</i></p> <p>-<i>Saper sviluppare e diffondere la cultura della legalità</i></p>

Classe quinta – Educazione civica

Conoscenze	Finalità	Competenze
<p>- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana</p> <p>-La Costituzione e l'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-139 Costituzione)</p> <p>-Gli organi costituzionali</p> <p>-Le autonomie locali ed il decentramento amministrativo</p> <p>- Le radici storiche e culturali dell'Unione Europea</p> <p>- La costruzione ed il mantenimento della pace nel mondo: l'ONU</p> <p>-La bioetica</p> <p>-Criminalità organizzata e legalità: la lotta alla mafia in Italia, le figure di G. Falcone e P. Borsellino</p> <p>-Ecomafia e Terra dei fuochi</p> <p>-Le fake-news: cosa sono e come riconoscerle</p> <p>-I principali reati informatici</p>	<p>-Comprendere le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>-Comprendere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <p>-Comprendere le principali funzioni dei nostri organi costituzionali</p> <p>-Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p> <p>- Comprendere il collegamento tra i problemi morali, individuali e collettivi, e lo sviluppo della scienza</p> <p>-Riconoscere l'importanza delle autonomie locali e del decentramento amministrativo</p> <p>-Conoscere le origini della mafia ed il suo modo di agire</p> <p>-Conoscere le più importanti figure ed associazioni nella lotta alla mafia</p> <p>-Conoscere ed analizzare la fake-news in rete tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>-Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p>	<p>-Sapersi orientare sui principali temi costituzionali (diritti, doveri, Organi e funzioni), interpretando i casi dell'attualità alla luce del dettato costituzionale.</p> <p>-Sapersi riconoscere come cittadino europeo</p> <p>-Saper individuare le relazioni esistenti tra scienza e morale</p> <p>-Saper promuovere comportamenti di contrasto ai fenomeni di corruzione ed alla criminalità organizzata</p> <p>-Saper sviluppare un pensiero critico e l'affidabilità delle fonti, dati e contenuti digitali</p> <p>-Saper attivare comportamenti consapevoli e rispettosi di sé e degli altri al fine di tutelarsi dai possibili reati informatici.</p>