



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIS017001: I.I.S. E. FERRARI

Scuole associate al codice principale:

TOPS01701B: E. FERRARI
TORC017021: E. FERRARI
TORI01702N: E. FERRARI
TOTF01701D: E. FERRARI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi al successo scolastico rappresentano una situazione estremamente positiva e in molti casi anche superiore al livello Nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. I punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è in aumento. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. La scuola persegue le finalità di autoimprenditorialità e di LLL (Life Long Learning).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro è superiore a quella regionale e nazionale; il tasso di studenti che prosegue negli studi è inferiore a quello regionale e nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito il proprio curriculum, secondo le linee guida di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono del tutto coerenti con il progetto formativo della scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere può essere potenziata. La progettazione didattica periodica viene condivisa dalla totalità dei docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola ed utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati in coerenza delle potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono condivise. La scuola eroga al suo interno otto diversi titoli di studio a cui corrispondono circa 17 laboratori specifici che vengono ammodernati ciclicamente in base alle risorse economiche disponibili.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per l'inclusione sono efficaci. L'istituto promuove pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante; sostiene l'apprendimento, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; centra l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; favorisce l'acquisizione di competenze



collaborative. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Il curriculum presenta la declinazione dei profili delle competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso; è inoltre, uno strumento di riferimento per la stesura della programmazione disciplinare-didattica dei singoli insegnanti. I numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa, tutti ben integrati nel progetto educativo d'istituto, sono condivisi collegialmente, progettati in modo articolato ed in sinergia con le differenti realtà istituzionali, sociali, formative, economiche presenti sul territorio. Le attività di orientamento coinvolgono gli studenti sia in entrata, sia in uscita (Progetto Ponte con il Politecnico, Job Meeting, etc.). La qualità delle attività proposte agli studenti è molto soddisfacente. L'istituto favorisce la partecipazione ad attività formative per sostenere l'esame di ammissione al Politecnico. L'Istituto ha una vasta rete di aziende convenzionate e un buono staff che gestisce il P.C.T.O.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; la loro condivisione nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, è da migliorare solo in minima parte. Le tempistiche di condivisione si attuano ad inizio anno scolastico e in altri due momenti ad anno scolastico avviato. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, tutti i compiti sono chiari e



funzionali all'organizzazione delle attività. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata attivamente, grazie ad uno staff di direzione efficace, a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, derivanti dai PON e dal PNRR, oltre quelli provenienti dal MIUR. L'obiettivo che ci si propone di migliorare è la valorizzazione dello studente, tramite la condivisione di metodiche di insegnamento, di strategie educative, volte all'acquisizione delle competenze necessarie per lo sviluppo di ogni singolo individuo ed in coerenza con le richieste dal mercato del lavoro.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità innovativa e stimolante ed incontrano i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti vari gruppi di lavoro composti da insegnanti. Sono nati anche team di progettazione misti aventi al proprio interno personale docente, non docente e, in alcuni casi, anche studenti e genitori. La scuola è dotata di una workspace dove sono presenti spazi per la condivisione di materiali



didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è in continua crescita.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti e ha collaborazioni con soggetti pubblici e privati per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e per il coinvolgimento degli studenti nel progettare l'ambiente in cui vivono e il proprio futuro. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti nelle aziende presenti sul territorio. La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative, accoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Consolidamento del successo scolastico dal 1° anno di studi nel 2022 per poi proseguire in tutti i successivi anni. Aumento della sensibilizzazione al rispetto delle regole e alla convivenza civile. Mantenere il numero di studenti che arrivano al successo formativo inserendo la robotica come disciplina veicolare per l'acquisizione di competenze

TRAGUARDO

Aumento dei risultati positivi delle prove parallele riferite agli obiettivi minimi. Consolidamento del numero di studenti promossi negli scrutini di giugno. Aumento dell'utilizzo delle nuove attrezzature in dotazione all'Istituto (La baita di Paolo, laboratori di meccanica, elettronica e nuovi ambienti adatti alla didattica innovativa)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la definizione degli obiettivi minimi di ciascuna disciplina all'interno dei dipartimenti. Migliorare la definizione delle prove parallele all'interno dei dipartimenti. Ampliare il curricolo e la progettazione ad attività extracurricolari aperte al territorio. Migliorare la competenza digitale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
La definizione degli obiettivi minimi di ciascuna disciplina all'interno dei dipartimenti permetterà di effettuare delle prove per classi parallele già nel primo periodo didattico e, per gli studenti insufficienti ed in base ai risultati ottenuti, attuare interventi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Acquisto di strumentazione innovativa specifica per valorizzare e stimolare le professionalità presenti in organico. Utilizzo dei laboratori, fab-lab e implementazione di nuove nuove attrezzature di robotica, meccanica, elettronica e informatica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Adeguamento dei risultati agli standard regionali e nazionali

TRAGUARDO

Adeguamento dei risultati agli standard regionali e nazionali in matematica
Adeguamento dei risultati agli standard regionali e nazionali in inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la definizione degli obiettivi minimi di ciascuna disciplina all'interno dei dipartimenti. Migliorare la definizione delle prove parallele all'interno dei dipartimenti. Ampliare il curricolo e la progettazione ad attività extracurricolari aperte al territorio. Migliorare la competenza digitale.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Acquisto di strumentazione innovativa specifica per valorizzare e stimolare le professionalità presenti in organico. Utilizzo dei laboratori, fab-lab e implementazione di nuove nuove attrezzature di robotica, meccanica, elettronica e informatica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aumento delle macro competenze linguistiche e di autoimprenditorialità per un ottimale inserimento nel mondo lavorativo a livello europeo. Sviluppo della competenza digitale.

TRAGUARDO

Aumento delle convenzioni di eccellenza per il P.C.T.O. Aumento delle reti di collaborazione scuola/imprese a livello internazionale. Aumento dell'utilizzo dei laboratori e fab-lab e delle nuove attrezzature di robotica e automazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la definizione degli obiettivi minimi di ciascuna disciplina all'interno dei dipartimenti. Migliorare la definizione delle prove parallele all'interno dei dipartimenti. Ampliare il curricolo e la progettazione ad attività extracurricolari aperte al territorio. Migliorare la competenza digitale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
La definizione degli obiettivi minimi di ciascuna disciplina all'interno dei dipartimenti permetterà di effettuare delle prove per classi parallele già nel primo periodo didattico e, per gli studenti insufficienti ed in base ai risultati ottenuti, attuare interventi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento delle iniziative di inclusione mediante curricula personalizzati e adattati anche a studenti lavoratori
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziamento del CLIL



PRIORITÀ

Aumento delle competenze di autoimprenditorialità

TRAGUARDO

Raggiungimento di livelli di simulazione di impresa e autoimprenditorialità mediante specifiche convenzioni con ditte del territorio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziamento della didattica imprenditoriale con collegamento metodologici ai corsi ITS





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Abbattimento dell'abbandono scolastico

TRAGUARDO

Abbattimento dell'abbandono scolastico del 50% nell'arco di tre anni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Potenziamento delle iniziative di inclusione mediante curricula personalizzati e adattati anche a studenti lavoratori



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto si prefigge di migliorare ulteriormente il successo formativo dal primo anno di studi 2022/2023 per poi proseguire nei due anni successivi e limitare i casi di abbandono e dispersione scolastica. Si pone come traguardo la dimensione europea della educazione e del lavoro nell'ottica degli obiettivi della Transizione ecologica e digitale.