



CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

- La legge 92 del 20 agosto 2019 “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica*”, ha integrato, a partire dall’anno scolastico 2020-2021, la programmazione curricolare precedente, con l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.
- La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.
- Nel Collegio dei Docenti dell’ottobre 2020 è stato proposto e votato il CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA con validità triennale, aa.ss. 2020/2021 - 2021/2022- 2022/2023.
- Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha un’impostazione interdisciplinare che coinvolge i docenti di **tutte le discipline del consiglio di classe**. Il curriculum di Educazione Civica viene definito **di “istituto”** perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale interpretativa specifica di ciascuna comunità educante che valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, **curricolare** perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi che rientrano pienamente nel *curriculum* della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale. (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).
- Ogni **Consiglio di Classe** individua e delibera i **filoni tematici** e le iniziative coerenti e funzionali alla programmazione didattica del consiglio che intende approfondire e da proporre agli studenti. Una volta deliberate dal Consiglio di Classe, le attività di Educazione Civica devono essere inserite nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

1



ISO 9001 cert. n. 3561/5

Sede centrale amministrativa “Russell – Moro – Guarini” Corso Molise, 58 – 10151 TORINO – TEL. 011/733160

Sede “A. Moro” Via Scotellaro, 15 – 10155 TORINO – tel. 011/2427176

Sede “G. Guarini” Via Salerno, 60 – 10152 TORINO – tel. 011/4363377

PEO: TOIS06800T@istruzione.it PEC: TOIS06800T@pec.istruzione.it

Sito Web: www.russell-moro-guarini.edu.it

Cod. mecc. TOIS06800T

C.F. 97833160019

IBAN: IT6920200801046000105365410



I FILONI TEMATICI

I principali filoni tematici indicati nel curriculum sono i seguenti:

- 1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale e distinzione fra costituzione formale e costituzione sostanziale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a)- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- b)- concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- 2. Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a)- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- b)- costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
- c)- educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

2



ISO 9001 cert. n. 3561/5

Sede centrale amministrativa "Russell – Moro – Guarini" Corso Molise, 58 – 10151 TORINO – TEL. 011/733160

Sede "A. Moro" Via Scotellaro, 15 – 10155 TORINO – tel. 011/2427176

Sede "G. Guarini" Via Salerno, 60 – 10152 TORINO – tel. 011/4363377

PEO: TOIS06800T@istruzione.it PEC: TOIS06800T@pec.istruzione.it

Sito Web: www.russell-moro-guarini.edu.it

Cod. mecc. TOIS06800T

C.F. 97833160019

IBAN: IT6920200801046000105365410



3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale deve essere sviluppata con gradualità, tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a)- rischi e insidie dell'ambiente digitale;
- b)- identità digitale / *web reputation* / cittadinanza digitale;
- c)- educazione al digitale (*media literacy*).

ORGANIZZAZIONE

- L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: distribuzione oraria per ciascun anno di corso
 - **almeno 13 ore nel primo periodo** didattico;
 - **Almeno 20 ore nel secondo periodo** didattico**da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti,** comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.
- In presenza, nel Consiglio di Classe, del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, il coordinamento e l'insegnamento di Educazione Civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto, al docente delle discipline economico-aziendali oppure al docente di discipline storico-letterarie e, per il corso CAT del triennio, al docente di Progettazione Costruzione Impianti (PCI).
- I docenti di tali discipline cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
- I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Dipartimento trasversale per l'Educazione Civica con rimando al Collegio dei docenti e ai singoli Consigli di Classe.

3



ISO 9001 cert. n. 3561/5

Sede centrale amministrativa "Russell – Moro – Guarini" Corso Molise, 58 – 10151 TORINO – TEL. 011/733160

Sede "A. Moro" Via Scotellaro, 15 – 10155 TORINO – tel. 011/2427176

Sede "G. Guarini" Via Salerno, 60 – 10152 TORINO – tel. 011/4363377

PEO: TOIS06800T@istruzione.it PEC: TOIS06800T@pec.istruzione.it

Sito Web: www.russell-moro-guarini.edu.it

Cod. mecc. TOIS06800T

C.F. 97833160019

IBAN: IT6920200801046000105365410



- La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore di Educazione Civica, oltre a svolgere la funzione di proposta e monitoraggio dell'attività programmata, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.
- In attuazione a quanto disposto dalla normativa vigente, il nostro istituto ha scelto di attribuire ai docenti, sulla parte personale del registro elettronico, oltre alle discipline curriculari tradizionalmente di pertinenza, anche l'Educazione Civica che è un ambiente virtuale comune e visibile a tutti i componenti del Consiglio di Classe, utilizzato per inserimento degli argomenti trattati, nonché delle valutazioni espresse.

STRUMENTI OPERATIVI

Allo scopo di fornire agli organi collegiali, uno strumento operativo, si riportano, qui di seguito, le seguenti sezioni:

- CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI DELIBERATI;
- OBIETTIVI CONCLUSIVI DELL'INTERO PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA.

CONTENUTI

Il curriculum di istituto propone inoltre, suddivisi per classi e per indirizzo, indicazioni circa i contenuti che possono essere programmati sia in sede di Dipartimento che di Consiglio di Classe: tali proposte non sono né vincolanti né esaustive.

4



ISO 9001 cert. n. 3561/5

Sede centrale amministrativa "Russell – Moro – Guarini" Corso Molise, 58 – 10151 TORINO – TEL. 011/733160

Sede "A. Moro" Via Scotellaro, 15 – 10155 TORINO – tel. 011/2427176

Sede "G. Guarini" Via Salerno, 60 – 10152 TORINO – tel. 011/4363377

PEO: TOIS06800T@istruzione.it PEC: TOIS06800T@pec.istruzione.it

Sito Web: www.russell-moro-guarini.edu.it

Cod. mecc. TOIS06800T

C.F. 97833160019

IBAN: IT6920200801046000105365410

BIENNIO COMUNE AFM/ CAT- RUSSELL MORO GUARINI

CLASSI PRIME AFM/CAT

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti. ➤ La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali. ➤ La Costituzione: formazione, significato, valori. ➤ Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea. ➤ Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano. ➤ Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc.. ➤ Vandalismo e bullismo. ➤ Ricorrenze civili. ➤ Dalla conferenza di Stoccolma all'Agenda 2030: Obiettivi 3-4-5-7-8-9-11-13-15-16 ➤ L'interculturalità dell'aritmetica e della geometria. ➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, <i>fake news</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. ➤ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ➤ Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. ➤ Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. ➤ -Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. ➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. ➤ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza. ➤ Conoscere i 17 obiettivi per diventare protagonisti attivi nel raggiungimento degli stessi e per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. ➤ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ➤ Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. ➤ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. ➤ Sensibilizzare le alunne e gli alunni ad usare le risorse in modo consapevole ed equilibrato. ➤ Fornire le conoscenze per comprendere le cause delle diversità tra i Paesi.



I.I.S. RUSSELL – MORO – GUARINI
TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

CLASSI SECONDE AFM/CAT

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione. ➤ I principi fondamentali della Costituzione italiana. ➤ I diritti di libertà e garanzie costituzionali. ➤ La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità. ➤ La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi. ➤ La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali. ➤ Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale. ➤ Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette. ➤ Ricorrenze civili. ➤ Dalla conferenza di Stoccolma all'Agenda 2030: Obiettivi 1-2-6- 8-9-10-12-14-17 ➤ Spiegare e interpretare il mondo con spirito critico: l'uso dei dati a supporto delle opinioni ➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, <i>fake news</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole. ➤ Educare al rispetto del valore degli altri. ➤ Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto). ➤ Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali. ➤ Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo. ➤ Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ➤ Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri. ➤ Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali. ➤ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici. ➤ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico. ➤ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ➤ Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line. ➤ Conoscere i 17 obiettivi per diventare protagonisti attivi nel raggiungimento degli stessi e per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali. ➤ Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata. ➤ Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale. ➤ Sensibilizzare le alunne e gli alunni ad usare le risorse in modo consapevole ed equilibrato. ➤ Fornire le conoscenze per comprendere le cause delle diversità tra Paesi.

6



ISO 9001 cert. n. 3561/5

Sede centrale amministrativa "Russell – Moro – Guarini" Corso Molise, 58 – 10151 TORINO – TEL. 011/733160

Sede "A. Moro" Via Scotellaro, 15 – 10155 TORINO – tel. 011/2427176

Sede "G. Guarini" Via Salerno, 60 – 10152 TORINO – tel. 011/4363377

PEO: TOIS06800T@istruzione.it PEC: TOIS06800T@pec.istruzione.it

Sito Web: www.russell-moro-guarini.edu.it

Cod. mecc. TOIS06800T

C.F. 97833160019

IBAN: IT6920200801046000105365410

A) TRIENNIO ECONOMICO- RUSSELL MORO

CLASSI TERZE AFM/ SIA/ RIM

<i>ARGOMENTI</i>	<i>FINALITA'</i>	<i>OBIETTIVI</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'uso e l'abuso di alcol. ➤ L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale. ➤ Tutela della privacy, il reato di stalking. ➤ Discriminazione e violenza. ➤ La partecipazione sociale e il mondo del volontariato. ➤ Ambiente e sviluppo sostenibile. ➤ I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale. ➤ Ricorrenze civili. ➤ Spiegare e interpretare il mondo con spirito critico: l'uso dei dati a supporto delle opinioni ➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, <i>fake news</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida. ➤ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada. ➤ Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale. ➤ Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. ➤ Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. ➤ -Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione. ➤ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. ➤ Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.

CLASSI QUARTE AFM/ SIA/ RIM

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Repubblica e gli Organi costituzionali. ➤ Il lavoro come valore costituzionale. ➤ Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico. ➤ Lo sfruttamento del lavoro. ➤ L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro. ➤ Ricorrenze civili. ➤ Elezioni e sistema politico italiano. ➤ Sviluppare la capacità di comunicare, di discutere, di argomentare. ➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, <i>fake news</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica. ➤ Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. ➤ Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro. ➤ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nella organizzazione- politica e amministrativa italiana-. ➤ Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.



I.I.S. RUSSELL – MORO – GUARINI
TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

CLASSI QUINTE AFM/ SIA/ RIM

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">➤ La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee.➤ Le principali tradizioni culturali europee.➤ Il sistema economico mondiale.➤ I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo.➤ Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati.➤ Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità.➤ La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.➤ I testimoni della memoria e della legalità.➤ Ricorrenze civili.➤ Accordi internazionali.➤ Il bilancio socio ambientale. I paradisi fiscali e l'evasione fiscale.➤ Sviluppare la capacità di comunicare, di discutere, di argomentare.➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, <i>fake news</i>.	<ul style="list-style-type: none">➤ Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.➤ Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.➤ Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.➤ Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.➤ Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.➤ Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.



B) TRIENNIO TECNOLOGICO- GUARINI

CLASSI TERZE CAT

ARGOMENTI PRINCIPALI	DISCIPLINA	TEMPI	ARGOMENTI FACOLTATIVI	DISCIPLINA	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quadro normativo preesistente al TU Dlgs 81/2008 ➤ La cultura della sicurezza ➤ La gerarchia delle fonti del diritto inerenti alla sicurezza 	Discipline A037	12 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La figura di Greta. ➤ Magna Cartha Libertatum (1215). 	Inglese	2 h
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare la nutrizione. ➤ L'illegalità nello sport: il doping. 	Scienze motorie e sportive	4 h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abbattimento barriere architettoniche e applicazione nella progettazione. 	Discipline A037	24 h compresi i tempi delle esercitazioni progettuali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030. 	Storia	3 h
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla società per ceti alla società per classi. 	Storia	2 h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, edilizia sostenibile. 	Discipline A037	4 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. 	Lettere e storia In codocenza con diritto	8 h
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicitici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria. ➤ Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro. 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il cemento mangia smog 	Discipline A037	1 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, ➤ Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. ➤ Welfare state, Previdenza ed assistenza. ➤ L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro. 	Religione cattolica	3 h
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questione di genere. ➤ Il territorio come spazio di inclusione. 		
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritto all'istruzione. 	Lettere e storia	2 h
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia dell'agricoltura. ➤ Carne e deforestazione. ➤ L'alternativa naturale l'agricoltura biologica. ➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, fake news. 	Geopedologia	3 h
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentazione grafica dei dati. 	Matematica	1 h



I.I.S. RUSSELL – MORO – GUARINI
TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



CLASSI QUARTE CAT

ARGOMENTI PRINCIPALI	DISCIPLINA	TEMPI	ARGOMENTI FACOLTATIVI	DISCIPLINA	TEMPI
➤ Verso un'architettura sostenibile e applicazione nella progettazione.	Discipline A037	8 h	➤ La struttura e le funzioni degli organismi internazionali. ➤ Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.	Lettere Storia In codocenza con diritto	3 h
➤ Fonti energetiche alternative a servizio degli edifici (impianti fotovoltaici, pannelli solari, geotermico...).	Discipline A037	6 h	➤ Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. ➤ La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.	Lettere Storia In codocenza con diritto	3 h
➤ Risparmio energetico e case passive.	Discipline A037	6 h	➤ Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. ➤ Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.	Storia	5 h
➤ Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti.	Discipline A037 Scienze motorie	3 h	➤ Educazione stradale, nuovo codice della strada e il nuovo reato di omicidio stradale.	Scienze motorie In codocenza con diritto	6 h
➤ Prevenzione incendi e il progetto antincendio (regole tecniche orizzontali)	Discipline A037	20 h compresi i tempi delle esercitazioni progettuali	➤ Le dipendenze da tabacco e alcol.	Scienze motorie	2 h
			➤ I testimoni della memoria e della legalità	Lettere Storia	2 h
			➤ L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti. ➤ La tolleranza.	Religione cattolica	4 h
			➤ Habeas Corpus Act. (1679) (Legge inglese, pilastro del diritto penale anglosassone, promulgata dal parlamento contro il re Carlo II, al fine di evitare gli abusi perpetrabili ai danni dei cittadini tratti in arresto)	Inglese	4 h
			➤ Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.	Matematica	1 h





I.I.S. RUSSELL – MORO – GUARINI
TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

CLASSI QUINTE CAT

ARGOMENTI PRINCIPALI	DISCIPLINA	TEMPI	ARGOMENTI FACOLTATIVI	DISCIPLINA	TEMPI
➤ La cementificazione delle città e le nuove soluzioni tecnologiche (materiali green).	Discipline A037	3 h	➤ Educazione stradale, nuovo codice della strada e il nuovo reato di omicidio stradale.	Scienze motorie In codocenza con diritto	6 h
➤ Principi fondamentali della costituzione, Legge Costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3 "Modifiche al titolo V della parte seconda della Costituzione" ordinamento della Repubblica italiana (Art. 114 della Costituzione e LEGGE 7 aprile 2014, n. 56), gli enti locali, strumenti urbanistici per il governo del territorio e partecipazione democratica.	Discipline A037	4 h	➤ Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). ➤ La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.	Scienze motorie	5 h
➤ I supporti giuridici della pianificazione (analisi della Legge regionale 5 dicembre 1977, n. 56), tutela del paesaggio, dell'ambiente, beni artistici e culturali.	Discipline A037	8 h	➤ L'impegno per la giustizia. ➤ Il dialogo tra culture e religioni diverse.	Religione cattolica	4 h
➤ La Costituzione i beni economici pubblici e privati, vincoli urbanistici, edilizi ed espropriazioni.	Discipline A037 In codocenza con diritto (prima parte) e geopedologia	4 h	➤ Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.	Matematica	1 h
➤ Il controllo dell'attività edilizia - DPR 6 giugno 2001 n. 380.	Discipline A037	8 h	➤ Il <i>Bill of Rights</i> (documento stilato dal parlamento inglese nel 1689, considerato uno dei cardini del sistema costituzionale del Regno Unito)	Inglese	4 h
➤ Codice di PI e sua applicazione nella progettazione: generalità, strategie antincendio e regole verticali.	Discipline A037	12 h compresi i tempi delle esercitazioni progettuali	➤ Mezzi d'informazione, importanza della libertà di stampa, attenzione alle fonti, fake news.	Geopedologia	





OBIETTIVI CONCLUSIVI DELL'INTERO PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La normativa vigente ha previsto di apportare integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, AllegatoA), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 28 ottobre 21 ha deliberato:

- che le verifiche di ed. civica di tipologia diversa abbiano una valutazione specifica;
- che sia adottata per le singole verifiche e per le valutazioni finali e intermedie la griglia di valutazione allegata.





VALUTAZIONE	CONOSCENZE	PENSIERO CRITICO	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	PARTECIPAZIONE
LIVELLO AVANZATO (voto 9-10)	Conoscenze articolate e corrette degli argomenti trattati e del loro significato. Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nel quotidiano vissuto.	Comprende i problemi, ottima capacità di analisi dei casi, ampia gestione dei contenuti. Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera (contesto scolastico), è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni più idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.
LIVELLO INTERMEDIO (voto 7-8)	Conoscenze corrette dei più importanti argomenti trattati. Lo studente se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Comprende i problemi, ampia capacità di analisi dei casi, corretta gestione dei contenuti. In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il suo pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera (contesto scolastico), ma non sempre è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, comunque prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente e assume incarichi che porta a termine in modo adeguato.
LIVELLO BASE (voto 6)	Conoscenze non sempre corrette. Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Comprende i problemi, adeguata capacità di analisi dei casi e gestione dei contenuti. L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo in cui opera nei vari frangenti della giornata, ma evita, spesso, le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è motivato, porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato.
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (non sufficiente)	Conoscenze molto scarse o nulle.	Comprensione scarsa e inefficace dei problemi e del punto di vista altrui.	Lo studente non si impegna nel contesto scolastico.	L'allievo non riesce a condividere, né a collaborare con il gruppo.



