



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIS06400E: IIS COPERNICO-LUXEMBURG

Scuole associate al codice principale:
TOPS064011: N. COPERNICO
TOTD06401R: ROSA LUXEMBURG



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si evidenzia un miglioramento rispetto all'anno scolastico precedente. Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni e indirizzi di scuola sono superiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali limitatamente ad alcune classi del triennio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio inferiori (60-70 nella sezione tecnica). La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (91-100 e lode) è in linea con i riferimenti nazionali nella sezione scientifica, il dato alto è da migliorare nella sezione linguistica e tecnica.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Si rilevano criticità in tutti gli indirizzi e in tutte le discipline, tranne che nel corso liceo matematico,



nel corso di comunicazione e in quello di potenziamento di scienze. Si evidenziano alcuni dati positivi nella sezione linguistica (corso di tedesco e una classe del corso di francese) e in qualche classe quinta della sezione tecnica (corso relazioni internazionali e sistemi informatici). Si rivela una significativa varianza tra classi parallele. Si evidenziano parziali esiti positivi (o italiano o inglese o matematica) in qualche limitata classe.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

In tutte le classi il livello di competenze di cittadinanza è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In alcune classi si raggiungono livelli ottimali, come si evince dalla partecipazione, massiccia e sentita, a tutte le iniziative promosse dalla scuola: • lotta contro le mafie • adesione a progetti socialmente significativi in Educazione Civica. • gare sulla Costituzione • progetti promossi dal Parlamento Europeo. Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di sintetizzare e costruire percorsi anche digitali, ricerca autonoma di informazioni, collaborazione con i docenti in iniziative varie). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e di Educazione civica. Gli esiti attestano in tutte le sezioni livelli medio-alti complessivi con criticità nella sezione tecnica.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di immatricolati all'università appare buono, superiore alla media regionale e nazionale in quasi tutti gli ambiti disciplinari, anche nell'area sanitaria. I risultati nel corso del primo e del secondo anno degli studi universitari sono decisamente buoni, superiori alla media nazionale, regionale e cittadina in tutti gli ambiti. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo il primo e il secondo anno di università è decisamente superiore ai riferimenti regionali e nazionali. Per quanto riguarda l'inserimento post diploma nel mondo del lavoro il dato è inferiore rispetto ai parametri regionali e nazionali, ma si spiega considerando l'alto numero di iscritti all'università della sezione scientifica e linguistica. Per quanto riguarda la sezione tecnica lo sbocco lavorativo, condizionato dalla complessiva situazione del Paese, è accettabile ma da migliorare.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La progettazione didattica della scuola e la valutazione si fondano sul confronto e su pratiche condivise. Tuttavia sono da potenziare i profili di competenza per ciascuna disciplina in ciascun anno di corso. Sono proposte prove comuni di valutazione, anche se in modo non sistematico. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero mirati, a seguito della valutazione degli studenti. E' stato elaborato, anche se non ancora inserito in piattaforma, come da obiettivi prefissati, il curricolo di Istituto.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso le smartboard e le altre dotazioni tecnologiche delle classi. Il clima fra gli studenti e tra studenti e docenti è collaborativo. La scuola prova a promuovere le competenze trasversali attraverso la realizzazione di varie attività relazionali e sociali. L'Istituto è sempre aperto al pomeriggio per attività di recupero, organizzazione di incontri, manifestazioni sportive e attività di aggiornamento per tutti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e determinano un buon livello di responsabilità individuale e collettiva.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Risulta efficace l'insieme delle azioni didattiche inclusive realizzate dalla scuola, anche se gli interventi andrebbero ulteriormente potenziati, soprattutto nelle classi prime, nella direzione dell'insegnamento individualizzato ai fini di un pieno successo formativo. In generale gli obiettivi sono discretamente strutturati anche nella promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Efficace l'insieme delle attività di continuità e orientamento che coinvolge le famiglie nella fase di accoglienza, opportunamente coordinata da una figura di riferimento. Collaborativo il rapporto con famiglie e docenti della scuola secondaria di 1° grado, anche se non è previsto un monitoraggio specifico di riscontro alle scuole di provenienza. I docenti dell'Istituto sostengono gli studenti dal punto di vista motivazionale per i percorsi di studio successivi in relazione alle opportunità e alle attitudini individuali. Il percorso di orientamento in uscita è molto ricco di proposte e attività, gestite da una figura referente. L'Istituto ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi e i progetti di PCTO che, coordinati da una specifica figura dedicata, rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività relative vengono monitorate. La valutazione e la certificazione delle competenze degli studenti al termine del percorso sono integrate nei criteri per la definizione del voto di condotta.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Da potenziare il monitoraggio sulle iniziative svolte coinvolgendo maggiormente gli stakeholder. Accettabile l'organizzazione e la suddivisione dei compiti e delle, pur non ingenti, risorse economiche impegnate per il conseguimento degli obiettivi fondamentali da strutturare secondo una scala di priorità.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

E' in atto il piano di formazione dell'ambito territoriale a cui il personale docente sta rispondendo positivamente. Lo scambio e il confronto professionale fra i docenti è costruttivo, con esiti da migliorare nella produzione e condivisione di materiali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si sono realizzate iniziative rivolte ai genitori, anche se con modalità di coinvolgimento non sempre adeguate. E' da perfezionare la diffusione delle informazioni sulla vita dell'Istituto.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero complessivo delle sospensioni del giudizio nelle classi terze e quarte delle tre sezioni.

TRAGUARDO

Ridurre il numero delle sospensioni del giudizio nelle classi terze della sezione tecnica di 3 punti percentuali, nelle classi terze delle sezioni linguistica e scientifica di 2 punti percentuali, nelle classi quarte di entrambe le sezioni di 1 punto percentuale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
- Definizione della programmazione comune
2. Curricolo, progettazione e valutazione
- Preparazione di prove comuni e stesura di griglie di valutazione condivise.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
- Revisione dei criteri di valutazione e utilizzo di tutta la scala dei voti.



PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti finali.

TRAGUARDO

Ridurre di 2 punti la distanza, rispetto alle tre medie, degli esiti finali tra 91 e 100 nella sezione linguistica, nella scientifica ridurre di 2 punti le votazioni tra 61 e 70 con aumento di 2 punti dei voti tra 71 e 80, nella tecnica diminuire di 1 punto i voti tra 60 e 70 e migliorare di 1 punto tra 71 e 100.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Definizione della programmazione comune
2. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Preparazione di prove comuni e stesura di griglie di valutazione condivise.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Revisione dei criteri di valutazione e utilizzo di tutta la scala dei voti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la varianza tra classi e dentro le classi degli esiti delle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDO

Ottenere allineamento almeno allo standard nazionale nelle classi quinte e seconde in Italiano, Matematica e Inglese nelle tre sezioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Definizione della programmazione comune
2. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Preparazione di prove comuni e stesura di griglie di valutazione condivise.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
 - Revisione dei criteri di valutazione e utilizzo di tutta la scala dei voti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

E' stata scelta come prima l'area dei Risultati scolastici perché si rilevano criticità nell'eccessivo numero di sospensioni del giudizio soprattutto in alcune classi e sezioni. Poiché l'area delle competenze chiave europee è soddisfacente nelle competenze di cittadinanza e in relazione alla prosecuzione degli studi si è definita come seconda priorità l'obiettivo di miglioramento negli esiti delle classi seconde e quinte per le prove standardizzate in tutti gli indirizzi dell'Istituto.