



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TOIS00100B

I.I.S. L. DES AMBROIS

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIS00100B	liceo classico	0,0	0,0	50,0	0,0	25,0	25,0
- Benchmark*							
TORINO		1,7	8,9	23,8	32,6	18,2	14,8
PIEMONTE		1,3	7,5	21,6	36,2	18,4	15,0
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIS00100B	liceo linguistico	7,7	38,5	30,8	7,7	7,7	7,7
- Benchmark*							
TORINO		5,8	20,8	34,4	28,1	7,6	3,4
PIEMONTE		5,6	21,3	33,4	28,2	7,9	3,6
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIS00100B	liceo scientifico	10,3	43,6	33,3	12,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
TORINO		3,4	14,3	32,2	32,2	11,1	6,8
PIEMONTE		3,1	13,5	30,5	33,7	11,7	7,5
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIS00100B	istituto professionale	25,9	55,6	14,8	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
TORINO		45,3	36,5	14,0	3,8	0,4	0,0
PIEMONTE		46,5	36,0	13,8	3,4	0,3	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIS00100B	istituto tecnico	16,7	50,0	16,7	16,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
TORINO		26,9	40,1	23,4	8,1	1,1	0,5
PIEMONTE		25,1	39,3	24,2	9,4	1,4	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	2,0	1,8	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	61,1	63,6	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	100,0	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	94,1	85,7	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	100,0	95,2	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	11,1	13,6	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TOIS00100B
Con collegamento a Internet	11
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	1
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TOIS00100B
Classica	4
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TOIS00100B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	2
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	46

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TOIS00100B
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TOIS00100B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	19,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TOIS00100B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TORINO	245	92,0	5	2,0	16	6,0	1	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	15,2
Più di 5 anni	X	100,0	100,0	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	25,0
Da più di 3 a 5 anni		50,0	50,0	17,4
Più di 5 anni	X	50,0	50,0	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	50,0	64,5
Reggente		0,0	0,0	17,2
A.A. facente funzione	X	50,0	50,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,1	8,3	6,6
Da più di 1 a 3 anni	X	22,2	16,7	8,1
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,3	7,6
Più di 5 anni		55,6	66,7	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	16,7	12,1
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,3	11,6
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	13,6
Più di 5 anni	X	66,7	75,0	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TOIS00100B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOIS00100B	44	41,5	62	58,5	100,0
- Benchmark*					
TORINO	23.597	63,2	13.733	36,8	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:TOMM180006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOMM180006	16	40,0	24	60,0	100,0
- Benchmark*					
TORINO	23.597	63,2	13.733	36,8	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TOIS00100B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOIS00100B	3	7,0	8	18,6	16	37,2	16	37,2	100,0
- Benchmark*									
TORINO	775	3,5	4.574	20,8	7.946	36,1	8.701	39,6	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:TOMM180006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOMM180006	-	0,0	2	12,5	8	50,0	6	37,5	100,0
- Benchmark*									
TORINO	775	3,5	4.574	20,8	7.946	36,1	8.701	39,6	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	10,0	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,1	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	11,1	10,1
Più di 5 anni	0	0,0	64,4	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,7	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6	16,0	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	23,5	12,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	10	58,8	60,0	62,7	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,9	6,7	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	9	21,4	18,1	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	9,5	11,6	11,4	11,8
Più di 5 anni	24	57,1	61,6	63,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TOIS00100B	4	8	2
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,8	14,6	16,2
Da più di 1 a 3	1	14,3	14,4	15,6	12,8

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,0	9,6	7,9
Più di 5 anni	6	85,7	58,8	60,2	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	10,3	9,4	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	11,0	10,3
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	9,7	8,6	7,8
Più di 5 anni	8	80,0	69,0	71,0	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,9	9,4	8,9
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	13,4	11,7	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,4	7,9
Più di 5 anni	1	50,0	67,4	70,5	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TOIS00100B	13	13	29
	- Benchmark*		
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: TOIS00100B	80,0	91,7	100,0	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TORINO	92,4	95,6	97,2	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	92,5	95,8	97,3	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: TOIS00100B	90,6	100,0	-	-	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TORINO	86,9	94,1	94,3	96,0	100,0	96,0	98,1	97,5
PIEMONTE	86,9	94,6	93,9	96,6	100,0	97,7	99,0	98,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TOIS00100B	93,9	96,9	100,0	100,0	92,6	97,1	100,0	95,0
- Benchmark*								
TORINO	73,1	84,9	87,6	87,3	89,9	92,8	87,1	90,3
PIEMONTE	73,9	85,5	87,5	88,1	93,6	94,9	92,8	92,4
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: TOIS00100B	77,3	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TORINO	87,5	92,9	90,9	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	88,4	93,3	93,2	96,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: TOIS00100B	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	93,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	96,2	96,5	96,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TOIS00100B	n/d	n/d	n/d	n/d	96,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	89,6	92,0	85,0	82,2
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	92,7	95,2	90,3	88,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TOMM180006	100,0	96,9	100,0	100,0
- Benchmark*				
TORINO	97,5	97,9	99,7	99,8
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: TOIS00100B	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	20,6	23,6	19,9	11,9	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	19,3	21,9	17,9	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: TOIS00100B	6,2	11,1	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	24,2	20,8	15,6	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	21,6	19,4	16,6	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TOIS00100B	0,0	0,0	9,5	17,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	0,0	24,9	23,1	22,5	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,0	26,2	23,5	22,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: TOIS00100B	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	23,3	22,4	24,4	19,9	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	20,5	20,3	20,7	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: TOIS00100B	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TOIS00100B	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: TOIS00100 B	11,1	22,2	44,4	11,1	11,1	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7	50,0	16,7
- Benchmark*												
TORINO	2,1	16,0	29,6	25,9	21,9	4,5	0,6	8,7	20,4	26,0	39,5	4,8
PIEMONTE	1,7	16,1	30,0	24,6	23,3	4,4	0,6	7,8	20,6	27,6	37,5	5,8
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europeo internazionale: TOIS00100 B	8,1	51,4	32,4	2,7	5,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
TORINO	1,2	21,2	35,7	24,8	15,8	1,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PIEMONTE	1,2	19,0	33,9	26,1	18,0	1,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: TOIS00100 B	8,5	34,0	44,7	8,5	4,3	0,0	10,3	24,1	24,1	13,8	27,6	0,0
- Benchmark*												
TORINO	8,4	41,5	31,0	12,9	6,2	0,1	7,5	28,8	29,4	19,7	14,5	0,2
PIEMONTE	8,1	39,8	30,8	13,4	7,8	0,1	7,6	27,6	28,0	20,5	15,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: TOIS00100 B	11,8	47,1	29,4	11,8	0,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
TORINO	4,5	28,9	30,7	17,2	17,1	1,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PIEMONTE	4,0	27,0	30,3	18,7	18,0	2,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: TOIS00100 B	12,5	43,8	25,0	6,2	12,5	0,0	6,7	26,7	26,7	13,3	13,3	13,3
- Benchmark*												
TORINO	7,9	37,0	28,2	13,3	12,8	0,8	3,3	20,1	27,0	21,4	25,3	2,9
PIEMONTE	7,0	32,5	29,8	14,8	14,5	1,4	3,1	18,6	26,9	21,7	26,2	3,4
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: TOIS00100 B	0,0	23,5	47,1	23,5	5,9	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
TORINO	8,0	38,5	28,2	14,1	10,9	0,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PIEMONTE	7,3	36,5	28,8	15,3	11,6	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: TOIS00100 B	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	25,7	8,6	34,3	31,4	0,0
- Benchmark*												
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,0	17,3	27,5	24,6	26,9	1,7
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,6	14,7	27,5	25,0	29,0	2,2
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - sportivo: TOIS00100 B	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,0	40,0	10,0	20,0	25,0	0,0
- Benchmark*												
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,6	24,5	28,7	16,8	23,1	1,4
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,2	23,0	29,8	20,8	19,5	1,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,8	27,6	22,1	22,4	1,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: TOIS00100 B	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,1	50,0	14,3	14,3	14,3	0,0
- Benchmark*												
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,0	25,8	27,2	19,9	20,0	1,1
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,7	24,0	27,3	20,0	21,6	1,3
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOMM180006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	14,4	25,8	28,9	21,6	5,2	4,1
- Benchmark*												
TORINO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	17,8	27,8	27,0	18,0	6,5	3,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TOIS00100B	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2
PIEMONTE	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,8	1,2	1,0	0,9	0,6
PIEMONTE	0,6	0,8	0,9	1,0	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,0	0,0	0,2	0,2	0,1
PIEMONTE	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,9	0,0	0,0	0,5	0,7
PIEMONTE	0,3	0,0	0,0	0,2	0,2
Italia	0,1	0,0	0,2	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,4	0,6	1,0	0,9	0,0
PIEMONTE	0,4	1,0	0,8	0,9	0,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOMM180006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TORINO	0,3	0,3	0,3
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	2,6	2,1	1,5	1,4	0,0
PIEMONTE	2,1	1,8	1,3	0,9	0,0
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TOIS00100B	4,5	0,0	7,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	2,7	1,7	1,2	0,5	0,2
PIEMONTE	2,8	1,3	1,0	0,5	0,4
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TOIS00100B	11,1	12,9	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	11,0	5,4	3,4	1,2	0,7
PIEMONTE	8,9	4,9	2,7	1,0	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TOIS00100B	3,6	5,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	2,5	2,0	1,7	1,1	0,4
PIEMONTE	2,1	1,9	1,6	1,0	0,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: TOIS00100B	4,5	2,3	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	5,0	2,4	5,2	2,0	0,7
PIEMONTE	2,9	1,6	3,4	1,5	0,8
Italia	5,3	4,1	4,0	2,3	1,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TOIS00100B	4,2	9,5	10,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	8,1	4,6	4,5	1,6	1,4
PIEMONTE	6,4	3,8	3,6	1,1	0,8
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOMM180006	1,8	0,0	2,0
- Benchmark*			
TORINO	1,1	1,2	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	5,2	3,7	1,8	2,0	0,1
PIEMONTE	4,8	3,4	2,3	1,4	0,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TOIS00100B	8,0	0,0	0,0	0,0	5,4
- Benchmark*					
TORINO	4,4	2,5	2,1	0,6	0,6
PIEMONTE	4,3	2,6	2,0	0,7	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TOIS00100B	0,0	0,0	2,9	4,8	0,0
- Benchmark*					
TORINO	3,4	2,8	1,6	1,2	0,6
PIEMONTE	3,0	2,3	1,4	1,0	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TOIS00100B	3,3	0,0	6,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	4,6	2,8	3,3	1,4	0,6
PIEMONTE	4,4	2,9	2,6	1,2	0,5
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: TOIS00100B	11,5	4,3	3,7	4,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	5,7	2,7	2,4	0,5	1,4
PIEMONTE	5,0	3,2	3,5	0,6	1,5
Italia	6,0	4,1	4,0	2,2	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TOIS00100B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	4,7	3,4	2,7	1,9	1,5
PIEMONTE	3,9	2,7	2,1	1,5	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOMM180006	2,6	2,9	2,9
- Benchmark*			
TORINO	1,6	1,8	1,3
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TOIS00100B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	212,7	↓	↓	↓	-4,5
TOPC00101P - 2 AS	217,3	↓	↓	↓	-1,9
TOPC00101P - 2 ASP	199,4	↓	↓	↓	-14,4
Riferimenti		214,2	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	210,0	↔	↓	↔	6,0
TOPC00101P - 2 AC	233,2	↔	↓	↑	6,9
TOPC00101P - 2 AL	210,0	↔	↓	↔	5,0
Riferimenti		196,8	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	200,1	↔	↔	↑	14,2
TOTD00101N - 2 AT	200,1	↔	↔	↑	10,0
Riferimenti		183,9	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	171,5	↓	↓	↔	0,8
TORC00101A - 2 AD	171,4	↓	↓	↔	-2,0
TORC00101A - 2 AM	171,6	↓	↓	↔	1,2
Riferimenti		231,9	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	204,8	↓	↓	↓	-21,9
TOPC00101P - 5 A	199,5	↓	↓	↓	-26,2
TOPC00101P - 5 ASP	203,8	↓	↓	↓	-22,7
Riferimenti		219,1	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	207,8	↓	↓	↔	-2,3
TOPC00101P - 5 A	215,6	↓	↓	↓	-6,8
TOPC00101P - 5 AL	216,6	↔	↔	↑	9,7
TOPC00101P - 5 BL	195,8	↓	↓	↓	-17,0
Riferimenti		203,5	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	172,9	↓	↓	↓	-20,6
TOTD00101N - 5 AT	172,9	↓	↓	↓	-19,5
Riferimenti		181,8	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	159,0	↓	↓	↓	-12,5
TORC00101A - 5 AD	159,8	↓	↓	↓	-11,5
TORC00101A - 5 AM	148,9	↓	↓	↓	-28,0
TORC00101A - 5 BM	170,4	↓	↓	↔	1,4

Istituto: TOIS00100B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		247,7	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	230,7	↓	↓	↓	4,1
TOPC00101P - 2 AS	240,0	↓	↓	↑	10,2
TOPC00101P - 2 ASP	224,5	↓	↓	↓	1,4
Riferimenti		206,4	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	197,2	↔	↓	↔	2,5
TOPC00101P - 2 AC	211,3	↔	↔	↑	9,4
TOPC00101P - 2 AL	191,0	↓	↓	↓	-0,4
Riferimenti		202,8	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	182,5	↓	↓	↓	-9,5
TOTD00101N - 2 AT	182,5	↓	↓	↓	-12,5
Riferimenti		182,0	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	188,0	↑	↑	↑	14,0
TORC00101A - 2 AD	183,9	↔	↔	↑	8,9
TORC00101A - 2 AM	191,8	↑	↑	↑	16,5
Riferimenti		241,0	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	211,5	↓	↓	↓	-28,8
TOPC00101P - 5 A	222,8	↓	↓	↓	-13,7
TOPC00101P - 5 ASP	203,6	↓	↓	↓	-34,5
Riferimenti		203,5	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	194,5	↓	↓	↔	-3,1
TOPC00101P - 5 A	189,4	↓	↓	↓	-11,7
TOPC00101P - 5 AL	191,2	↓	↓	↔	-0,8
TOPC00101P - 5 BL	201,8	↔	↓	↑	2,6
Riferimenti		209,2	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	166,2	↓	↓	↓	-38,2
TOTD00101N - 5 AT	166,2	↓	↓	↓	-37,1
Riferimenti		180,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,0	↔	↓	↑	-4,3
TORC00101A - 5 AD	182,5	↔	↔	↑	4,9
TORC00101A - 5 AM	156,7	↓	↓	↓	-24,9
TORC00101A - 5 BM	184,0	↔	↔	↑	8,2

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TOMM180006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,4	↓	↓	↓	-12,7
TOMM180006 - Plesso	185,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180006 - 3 A	184,5	↓	↓	↓	-11,2
TOMM180006 - 3 B	189,1	↓	↓	↓	-4,8
TOMM180006 - 3 C	181,1	↓	↓	↓	-16,6
TOMM180017 - Plesso	200,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180017 - 3 C	200,7	↔	↓	↑	1,7
TOMM180028 - Plesso	183,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180028 - 3 A	184,3	↓	↓	↓	-20,6
TOMM180028 - 3 B	182,0	↓	↓	↓	-25,1
TOMM180028 - 3 ___	185,4	↓	↓	↓	-17,2

Istituto: TOMM180006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,2	↓	↓	↓	-10,1
TOMM180006 - Plesso	195,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180006 - 3 A	195,6	↓	↓	↓	-0,7
TOMM180006 - 3 B	204,5	↔	↓	↑	9,6
TOMM180006 - 3 C	182,7	↓	↓	↓	-16,4
TOMM180017 - Plesso	211,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180017 - 3 C	214,6	↑	↑	↑	14,6
TOMM180028 - Plesso	171,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180028 - 3 A	174,1	↓	↓	↓	-30,6
TOMM180028 - 3 B	168,7	↓	↓	↓	-39,8
TOMM180028 - 3 ___	160,5	↓	↓	↓	-41,7

Istituto: TOMM180006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,8				n.d.
TOMM180006 - Plesso	195,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180006 - 3 A	192,5				-3,3
TOMM180006 - 3 B	197,6				2,4
TOMM180006 - 3 C	197,6				-2,4
TOMM180017 - Plesso	208,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180017 - 3 C	208,6				7,6
TOMM180028 - Plesso	194,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180028 - 3 A	181,9				-25,0
TOMM180028 - 3 B	202,2				-7,4
TOMM180028 - 3 ___	257,4				53,9

Istituto: TOMM180006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,4				n.d.
TOMM180006 - Plesso	195,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180006 - 3 A	190,9				-8,1
TOMM180006 - 3 B	194,3				-4,3
TOMM180006 - 3 C	201,2				-1,0
TOMM180017 - Plesso	207,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180017 - 3 C	207,8				4,4
TOMM180028 - Plesso	194,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM180028 - 3 A	188,3				-21,8
TOMM180028 - 3 B	198,8				-13,4
TOMM180028 - 3 ___	228,3				22,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 2 AS	0,0	12,5	37,5	37,5	12,5
TOPC00101P - 2 ASP	4,2	25,0	37,5	33,3	0,0
Licei scientifici e classici	1,9	15,4	34,6	40,4	7,7
Piemonte	0,5	3,9	18,7	38,5	38,3
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 2 AS	0,0	0,0	6,2	37,5	56,2
TOPC00101P - 2 ASP	0,0	4,2	20,8	54,2	20,8
Licei scientifici	0,0	2,5	15,0	47,5	35,0
Piemonte	0,8	1,9	10,0	24,9	62,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 2 AC	0,0	0,0	25,0	58,3	16,7
TOPC00101P - 2 AL	0,0	26,9	38,5	23,1	11,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	26,9	38,5	23,1	11,5
Piemonte	4,1	11,8	32,7	37,8	13,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 2 AC	0,0	25,0	25,0	33,3	16,7
TOPC00101P - 2 AL	14,8	29,6	25,9	29,6	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	10,3	28,2	25,6	30,8	5,1
Piemonte	9,0	21,4	30,4	20,7	18,5
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOTD00101N - 2 AT	5,3	15,8	47,4	26,3	5,3
Istituti Tecnici	5,3	15,8	47,4	26,3	5,3
Piemonte	5,6	28,2	39,8	21,2	5,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOTD00101N - 2 AT	10,5	52,6	31,6	5,3	0,0
Istituti Tecnici	10,5	52,6	31,6	5,3	0,0
Piemonte	8,5	23,2	32,8	24,0	11,5
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TORC00101A - 2 AD	13,3	66,7	20,0	0,0	0,0
TORC00101A - 2 AM	25,0	37,5	31,2	6,2	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	19,4	51,6	25,8	3,2	0,0
Piemonte	15,2	36,7	33,4	11,8	2,9
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TORC00101A - 2 AD	20,0	46,7	20,0	13,3	0,0
TORC00101A - 2 AM	6,2	50,0	18,8	18,8	6,2
Istituti Professionali e IeFP Statali	12,9	48,4	19,4	16,1	3,2
Piemonte	24,0	34,7	27,8	10,4	3,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 5 A	21,4	0,0	35,7	21,4	21,4
TOPC00101P - 5 ASP	5,0	30,0	25,0	30,0	10,0
Licei scientifici e classici	11,6	14,0	27,9	30,2	16,3
Piemonte	0,7	5,9	24,0	34,9	34,4
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 5 A	0,0	21,4	7,1	35,7	35,7
TOPC00101P - 5 ASP	10,0	15,0	35,0	35,0	5,0
Licei scientifici	5,9	17,6	23,5	35,3	17,6
Piemonte	0,5	3,6	12,9	24,9	58,0
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TOPC00101P - 5 A	7,1	71,4	21,4
TOPC00101P - 5 ASP	42,1	47,4	10,5
Licei scientifici e classici	26,2	52,4	21,4
Piemonte	1,9	29,2	69,0
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOPC00101P - 5 A	14,3	50,0	35,7
TOPC00101P - 5 ASP	5,3	68,4	26,3
Licei scientifici e classici	7,1	57,1	35,7
Piemonte	0,5	15,0	84,5
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 5 A	11,1	0,0	22,2	44,4	22,2
TOPC00101P - 5 AL	0,0	13,6	45,4	13,6	27,3
TOPC00101P - 5 BL	6,2	31,2	31,2	31,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	2,6	21,0	39,5	21,0	15,8
Piemonte	2,2	13,3	27,1	37,7	19,8
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOPC00101P - 5 A	44,4	0,0	33,3	11,1	11,1
TOPC00101P - 5 AL	4,6	40,9	36,4	18,2	0,0
TOPC00101P - 5 BL	6,2	12,5	56,2	18,8	6,2
Altri licei (diversi da scientifici)	12,8	23,4	42,6	17,0	4,3
Piemonte	9,3	23,7	31,4	19,2	16,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TOPC00101P - 5 A	22,2	33,3	44,4
TOPC00101P - 5 AL	4,6	45,4	50,0
TOPC00101P - 5 BL	6,2	50,0	43,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	5,3	47,4	47,4
Piemonte	8,5	38,7	52,9
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOPC00101P - 5 A	0,0	44,4	55,6
TOPC00101P - 5 AL	0,0	18,2	81,8
TOPC00101P - 5 BL	0,0	25,0	75,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	21,0	79,0
Piemonte	1,5	30,7	67,7
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOTD00101N - 5 AT	29,4	29,4	35,3	5,9	0,0
Istituti Tecnici	29,4	29,4	35,3	5,9	0,0
Piemonte	5,6	20,0	38,2	29,2	6,9
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOTD00101N - 5 AT	52,9	35,3	11,8	0,0	0,0
Istituti Tecnici	52,9	35,3	11,8	0,0	0,0
Piemonte	9,6	18,5	25,7	22,0	24,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TOTD00101N - 5 AT	41,2	58,8	0,0
Istituti Tecnici	41,2	58,8	0,0
Piemonte	12,4	54,5	33,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOTD00101N - 5 AT	11,8	70,6	17,6
Istituti Tecnici	11,8	70,6	17,6
Piemonte	4,6	38,6	56,7
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TORC00101A - 5 AD	44,4	22,2	22,2	5,6	5,6
TORC00101A - 5 AM	70,6	17,6	5,9	0,0	5,9
TORC00101A - 5 BM	42,9	7,1	35,7	14,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	53,1	16,3	20,4	6,1	4,1
Piemonte	18,1	36,0	32,7	10,9	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TORC00101A - 5 AD	27,8	27,8	38,9	5,6	0,0
TORC00101A - 5 AM	76,5	17,6	0,0	5,9	0,0
TORC00101A - 5 BM	28,6	28,6	35,7	7,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	44,9	24,5	24,5	6,1	0,0
Piemonte	36,2	28,6	19,7	10,0	5,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TORC00101A - 5 AD	33,3	50,0	16,7
TORC00101A - 5 AM	35,3	47,1	17,6
TORC00101A - 5 BM	35,7	28,6	35,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	34,7	42,9	22,4
Piemonte	39,8	48,2	12,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TORC00101A - 5 AD	5,6	55,6	38,9
TORC00101A - 5 AM	5,9	52,9	41,2
TORC00101A - 5 BM	0,0	50,0	50,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	4,1	53,1	42,9
Piemonte	18,5	60,6	20,8
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOMM180006 - 3 A	28,6	28,6	19,0	19,0	4,8
TOMM180006 - 3 B	17,4	30,4	34,8	13,0	4,4
TOMM180006 - 3 C	27,8	33,3	5,6	27,8	5,6
TOMM180017 - 3 C	16,7	16,7	16,7	50,0	0,0
TOMM180028 - 3 A	20,0	33,3	33,3	13,3	0,0
TOMM180028 - 3 B	26,7	26,7	26,7	13,3	6,7
TOMM180028 - 3 ____	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,9	29,5	22,9	21,0	3,8
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOMM180006 - 3 A	19,0	19,0	33,3	19,0	9,5
TOMM180006 - 3 B	4,4	30,4	26,1	26,1	13,0
TOMM180006 - 3 C	38,9	22,2	16,7	16,7	5,6
TOMM180017 - 3 C	16,7	0,0	25,0	16,7	41,7
TOMM180028 - 3 A	26,7	46,7	26,7	0,0	0,0
TOMM180028 - 3 B	40,0	40,0	6,7	13,3	0,0
TOMM180028 - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,8	26,7	22,9	16,2	10,5
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOMM180006 - 3 A	0,0	47,6	52,4
TOMM180006 - 3 B	0,0	56,5	43,5
TOMM180006 - 3 C	0,0	50,0	50,0
TOMM180017 - 3 C	0,0	33,3	66,7
TOMM180028 - 3 A	13,3	40,0	46,7
TOMM180028 - 3 B	0,0	26,7	73,3
TOMM180028 - 3 ____	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	43,8	54,3
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOMM180006 - 3 A	9,5	23,8	66,7
TOMM180006 - 3 B	4,4	26,1	69,6
TOMM180006 - 3 C	5,6	27,8	66,7
TOMM180017 - 3 C	0,0	16,7	83,3
TOMM180028 - 3 A	6,7	13,3	80,0
TOMM180028 - 3 B	0,0	6,7	93,3
TOMM180028 - 3 ____	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,8	20,0	75,2
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOMM180006	3,0	97,0	22,7	77,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TOMM180006	9,5	90,5	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,68	63,47	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,30	213,89	204,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,49	214,66	202,82	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TOIS00100B	33,4	49,5
TORINO	46,2	53,0
PIEMONTE	43,9	48,1
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	2,88
- Benchmark*	
TORINO	2,71
PIEMONTE	2,62
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	7,19
- Benchmark*	
TORINO	3,12
PIEMONTE	3,04
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	8,63
- Benchmark*	
TORINO	3,49
PIEMONTE	3,25
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	5,76
- Benchmark*	
TORINO	14,46
PIEMONTE	15,21
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	12,23
- Benchmark*	
TORINO	6,48
PIEMONTE	5,93
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	5,76
- Benchmark*	
TORINO	2,60
PIEMONTE	2,85
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	7,19
- Benchmark*	
TORINO	14,88
PIEMONTE	13,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	1,44
- Benchmark*	
TORINO	3,12
PIEMONTE	3,12
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	5,04
- Benchmark*	
TORINO	4,05
PIEMONTE	4,48
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	12,95
- Benchmark*	
TORINO	4,91
PIEMONTE	6,14
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	5,76
- Benchmark*	
TORINO	8,61
PIEMONTE	9,40
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	5,04
- Benchmark*	
TORINO	12,29
PIEMONTE	10,26
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	13,67
- Benchmark*	
TORINO	14,40
PIEMONTE	15,36
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TOIS00100B	6,47
- Benchmark*	
TORINO	2,96
PIEMONTE	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TOIS00100B	75,0	20,0	5,0	72,0	12,0	16,0	75,0	25,0	0,0
- Benchmark*									
TORINO	56,1	29,5	14,4	66,7	20,4	12,9	64,0	19,8	16,2
PIEMONTE	59,1	27,3	13,5	68,7	19,4	11,9	67,5	17,7	14,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TOIS00100B	80,0	5,0	15,0	80,0	4,0	16,0	75,0	25,0	0,0
- Benchmark*									
TORINO	65,4	16,6	18,0	70,7	11,8	17,5	64,7	13,8	21,5
PIEMONTE	67,2	15,4	17,4	71,4	11,1	17,5	69,2	11,9	18,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TOIS00100B	Regione	Italia
2015	19,6	22,6	19,3
2016	19,5	27,3	23,0
2017	25,0	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TOIS00100B	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	22,2	12,7	17,9
	Tempo determinato	33,3	30,6	34,5
	Apprendistato	22,2	24,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	11,1	18,4	13,1
	Altro	11,1	13,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	5,6	9,9
	Tempo determinato	34,6	33,6	36,5
	Apprendistato	7,7	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	15,4	15,0	11,6
	Altro	42,3	21,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	3,2	6,0	9,8
	Tempo determinato	35,5	30,9	35,9
	Apprendistato	19,4	28,5	25,0
	Collaborazione	3,2	1,5	2,5
	Tirocinio	19,4	12,5	10,0
	Altro	19,4	20,6	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TOIS00100B	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	4,0	5,2
	Industria	27,8	27,7	23,4
	Servizi	72,2	68,3	71,3
2016	Agricoltura	0,0	3,1	4,4
	Industria	11,5	25,0	21,7
	Servizi	88,5	71,9	73,9
2017	Agricoltura	6,5	3,6	4,6
	Industria	25,8	24,3	21,6
	Servizi	67,7	72,1	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TOIS00100B	Regione	Italia
2015	Alta	5,6	13,2	10,1
	Media	61,1	48,6	54,8
	Bassa	33,3	38,1	35,1
2016	Alta	3,8	11,8	9,5
	Media	80,8	52,9	56,9
	Bassa	15,4	35,4	33,6
2017	Alta	12,9	12,6	10,1
	Media	54,8	58,4	60,0
	Bassa	32,3	28,9	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,4	30,4	30,9
Altro	No	12,4	9,4	8,9
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,1	79,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	68,8	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino	Sì	35,9	40,5	35,1

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	12,5	16,4	16,7
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	83,3	77,8	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	62,5	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	66,7	72,2	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	54,2	50,0	36,6
Altro	No	12,5	7,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	86,0	80,2	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,1	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	65,1	68,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	34,9	40,7	32,9
Altro	No	4,7	7,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	74,1	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	64,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,4	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,5	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,8	60,5	63,6
Altro	No	7,1	6,5	7,0

Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,9	88,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,4	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,4	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	73,0	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,8	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,7	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,5	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	65,1	66,7	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,7	59,6	62,3
Altro	No	11,1	7,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,8	70,9	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,7	89,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,3	47,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	70,8	74,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	63,6	61,5
Altro	No	8,3	5,5	8,4
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,7	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,3	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	72,1	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	83,7	82,4	67,3

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,7	94,5	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	55,8	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,0	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	60,5	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	51,2	52,7	60,1
Altro	No	9,3	6,6	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	82,9	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,4	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,4	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	10,0	8,0
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	69,8	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,3	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	54,0	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,7	12,4	13,9
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,2	77,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,3	57,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	37,5	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,2	11,1	15,2
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,1	82,0	76,5
Sono state svolte prove	No	58,1	59,6	52,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	46,5	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	7,9	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,1	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	27,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	21,9	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,6	0,3	0,2
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,1	92,9	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	74,6	72,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	14,3	18,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	30,2	30,1	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,8	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	70,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	20,8	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	25,0	29,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,8	2,2
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,7	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,0	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	14,0	15,6	11,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	23,3	24,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	78,1	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,6	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	25,4	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,6	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,8	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,1	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	9,5	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	15,9	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	83,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	16,7	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	12,5	14,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,8	1,4
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,4	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	11,6	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	16,3	14,4	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,9	94,9	94,1
Classi aperte	Si	48,5	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	81,1	79,2	79,4
Flipped classroom	No	47,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,1	30,2	23,0
Metodo ABA	No	5,3	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	5,3	2,8	4,3
Altro	Si	29,0	26,2	25,6
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,1	92,0	92,3
Classi aperte	Si	41,3	42,5	38,7
Gruppi di livello	Si	52,4	54,0	59,2
Flipped classroom	No	60,3	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,7	14,2	9,5
Metodo ABA	No	3,2	2,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,8	2,7	2,9
Altro	Si	41,3	39,8	37,8
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	87,5	81,5	91,7
Classi aperte	Si	45,8	40,7	38,0
Gruppi di livello	Si	62,5	57,4	62,2
Flipped classroom	No	50,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	14,8	11,9
Metodo ABA	No	8,3	5,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,7	3,3
Altro	Si	41,7	48,1	38,4
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,7	89,9	91,1
Classi aperte	Si	37,2	37,1	33,6
Gruppi di livello	Si	58,1	57,3	60,6
Flipped classroom	No	58,1	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,3	11,2	9,7

Metodo ABA	No	2,3	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	2,3	4,5	2,6
Altro	Si	30,2	40,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,6	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	13,0	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	25,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	66,3	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	74,6	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,5	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,4	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,1	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,8	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	24,9	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,6	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,6	5,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,8	52,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,2	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	46,0	46,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	52,4	51,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,3	48,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	38,1	34,5	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	Si	27,0	29,2	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	23,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	15,9	13,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,2	27,4	22,0
Lavori socialmente utili	No	11,1	14,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,2	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	16,7	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	34,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	70,8	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	50,0	30,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,3	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	29,2	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	54,2	56,4	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	25,5	27,2
Lavori socialmente utili	No	8,3	10,9	11,5
Altro	No	8,3	7,3	1,5
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	32,6	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,2	36,7	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul	Si	65,1	68,9	56,7

registro				
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,8	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	51,2	40,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	30,2	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,6	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,3	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	48,8	53,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,6	26,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	7,0	11,1	9,8
Altro	No	2,3	2,2	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,7	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,1	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,7	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,3	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	32,1	31,7	39,3
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	79,4	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,8	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,5	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	52,4	49,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,0	26,8	32,4

Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,5	79,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,8	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	67,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	54,2	43,4	42,5
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	74,4	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,0	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,4	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,8	61,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,9	31,5	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,7	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,3	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	83,1	70,4	63,3
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	76,3	81,3	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,0	83,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	72,9	61,7	53,7
Professionale	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola TOIS00100B	Provinciale % TORINO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	90,9	90,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	78,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	90,9	72,5	64,1
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	84,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	87,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	85,0	68,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,0	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	61,3	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	78,8	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	61,3	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,9	74,9	73,8
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	62,1	68,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	62,1	65,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	34,5	38,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	53,4	51,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,1	39,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili,	Si	63,8	67,0	64,4

con DSA, stranieri, ecc.				
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,3	63,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	63,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	54,2	46,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	54,2	57,7	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,2	42,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	76,9	73,0
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	55,0	62,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,5	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	38,8	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	51,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,5	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	72,5	74,1	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,0	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	21,9	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,3	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	23,7	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,4	27,6	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	54,4	45,7	29,5
Altro	Si	25,4	20,7	18,2
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,9	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	27,0	30,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	85,7	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	93,7	93,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	31,7	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,8	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	52,4	48,7	29,8
Altro	Si	34,9	28,3	20,7
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,2	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,5	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	87,5	78,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	79,2	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	66,7	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,8	47,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	33,3	32,7	23,0
Altro	Si	33,3	29,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,1	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	25,6	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	88,4	83,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	95,3	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	Si	37,2	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,9	42,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	46,5	41,6	27,4
Altro	Si	30,2	29,2	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TOPC00101P	18	270
TORC00101A	2	30
TOTD00101N	3	45
Totale Istituto	23	345
TORINO	9,9	61,6
PIEMONTE	9,4	58,4
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,6	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,3	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,2	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,6	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,1	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,7	78,7	82,0
Altro	Sì	13,0	11,4	9,5
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,8	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,4	28,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,3	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,1	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	52,4	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,4	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	95,2	92,0	91,6

Altro	Sì	15,9	13,3	14,5
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	54,5	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,2	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	47,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,2	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,2	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	95,8	87,3	83,6
Altro	Sì	16,7	14,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	48,8	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	18,6	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	58,1	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,4	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,2	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	74,4	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	97,7	92,1	86,7
Altro	Sì	16,3	15,7	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	74,6	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,9	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,5	75,3	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,1	66,2	71,9
Altro	No	13,0	9,4	9,6
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	52,4	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	41,3	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,4	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	58,7	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	54,0	57,5	55,7
Altro	No	14,3	17,7	19,9
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	58,3	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	43,6	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	33,3	38,2	48,1
Altro	No	20,8	21,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	60,5	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	48,8	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,8	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	39,5	46,7	51,1
Altro	No	16,3	21,1	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	Si	92,3	92,9	86,8

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,1	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	71,4	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,8	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,9	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,1	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	20,2	19,1	13,7
Altro	No	10,1	10,0	14,3
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	54,8	54,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	69,4	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	38,7	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	41,9	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	61,3	66,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,6	2,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	72,6	78,6	76,5
Altro	No	21,0	23,2	20,7
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	58,3	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,2	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	89,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	29,2	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto	Sì	62,5	50,9	51,4

nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	87,5	87,3	87,0
Altro	No	29,2	25,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	67,4	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	74,4	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	30,2	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,3	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	27,9	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,8	53,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	86,0	87,6	85,7
Altro	No	20,9	23,6	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TOIS00100B	51,6	48,4
TORINO	58,4	41,6
PIEMONTE	59,9	40,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TOIS00100B	100,0	100,0
- Benchmark*		
TORINO	99,6	99,2
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	98,4	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,4	27,4	34,8
Attività estiva	Sì	79,4	85,0	54,2
Attività all'estero	Sì	74,6	77,0	63,9
Attività mista	Sì	58,7	48,7	48,3
Altro	No	17,5	15,9	17,7
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	91,7	92,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	32,7	33,6
Attività estiva	Sì	66,7	74,5	56,4
Attività all'estero	Sì	50,0	47,3	51,9
Attività mista	Sì	37,5	32,7	38,0
Altro	No	25,0	21,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,3	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,5	46,7	48,6
Attività estiva	Sì	81,4	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	79,1	72,2	58,7
Attività mista	Sì	39,5	34,4	40,6
Altro	No	11,6	16,7	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	85,5	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	54,8	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	48,4	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	96,8	97,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	95,8	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	62,5	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	45,8	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	87,5	85,2	84,9
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,8	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	72,1	70,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	97,7	97,8	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,4	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,7	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,9	34,4	43,9
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,9	18,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	37,5	39,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		39,6	41,3	38,1
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	13,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,2	51,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,4	33,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,1	12,6	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,8	50,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,1	35,6	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,5	27,1	31,3
>25% - 50%		38,8	37,9	36,7
>50% - 75%	X	27,2	25,2	21,0
>75% - 100%		7,5	9,8	11,0
Liceo	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		16,7	15,1	23,7
>25% - 50%		60,4	51,6	41,9
>50% - 75%	X	10,4	22,6	22,7

>75% - 100%		12,5	10,8	11,5
Professionale	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,0	0,8
1% - 25%		27,3	26,0	30,6
>25% - 50%		27,3	32,0	39,3
>50% - 75%	X	36,4	32,0	20,8
>75% - 100%		9,1	8,0	8,5
Tecnico	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		17,5	20,9	28,6
>25% - 50%		47,5	44,2	40,9
>50% - 75%	X	20,0	20,9	20,1
>75% - 100%		15,0	14,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	21,5	21,5	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	22.007,6	33.491,9	33.491,9	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	665,9	1.108,7	1.108,7	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	50,0	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	0,0	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	0,0	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	0,0	24,7
Lingue straniere	Si	100,0	100,0	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	50,0	50,0	21,3
Attività artistico - espressive	No	0,0	0,0	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	50,0	50,0	24,7
Sport	Si	50,0	50,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	0,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	0,0	21,3
Altri argomenti	No	0,0	0,0	42,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2	27,3	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	55,6	45,5	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,2	27,3	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,4	4,8	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	7,5	7,5	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	22,5	18,9	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	3,8	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	3,8	4,3
Valutazione e miglioramento	2	33,3	10,0	9,4	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,5	20,8	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,5	7,5	4,9
Inclusione e disabilità	2	33,3	27,5	22,6	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	1,9	5,5
Altro	0	0,0	2,5	3,8	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	57,5	52,8	42,4
Rete di ambito	1	16,7	7,5	9,4	19,8
Rete di scopo	1	16,7	7,5	7,5	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	5,0	5,7	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,5	24,5	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3	65,0	64,2	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	7,5	9,4	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,5	1,9	2,9
Finanziato dall'Ufficio	3	50,0	10,0	9,4	11,5

Scolastico Regionale					
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,5	7,5	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,5	7,5	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20.0	17,1	3,7	3,5	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18.0	15,4	15,7	18,3	14,1
Scuola e lavoro				2,3	1,7
Autonomia didattica e organizzativa				0,3	3,6
Valutazione e miglioramento	75.0	64,1	18,0	14,8	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			31,0	25,5	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,9	12,7	3,8
Inclusione e disabilità	4.0	3,4	17,1	19,5	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				0,6	3,7
Altro			10,1	13,7	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	0,0	0,0	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	0,0	16,4

Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	20,0	20,0	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	1	25,0	40,0	40,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	20,0	20,0	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	25,0	20,0	20,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	0,0	0,0	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIS00100B		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	40,0	40,0	32,3
Rete di ambito	0	0,0	0,0	0,0	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	20,0	20,0	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	40,0	40,0	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di	Si	87,5	80,0	74,7

alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,5	60,0	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	50,0	50,0	60,7
Accoglienza	Si	87,5	90,0	79,1
Orientamento	Si	87,5	90,0	89,0
Raccordo con il territorio	Si	50,0	60,0	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	100,0	92,7
Temi disciplinari	No	12,5	20,0	45,0
Temi multidisciplinari	Si	37,5	50,0	54,5
Continuità	Si	50,0	60,0	79,6
Inclusione	Si	87,5	90,0	93,2
Altro	Si	37,5	30,0	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	25.1	20,9	20,0	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	23,3	22,3	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,4	5,3	7,8
Accoglienza	6.8	11,8	11,6	8,7
Orientamento	4.2	5,7	6,1	6,7
Raccordo con il territorio	3.7	1,7	2,1	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	2.1	6,0	6,1	7,7
Temi disciplinari	0.0	1,0	2,0	8,4
Temi multidisciplinari	18.3	4,8	5,7	9,3
Continuità	3.1	4,1	4,6	7,0
Inclusione	34.0	10,0	9,7	10,7
Altro	2.6	5,1	4,6	3,2

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0

3-4 reti		33,3	36,4	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti	X	66,7	63,6	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		77,8	81,8	82,1
Capofila per una rete		0,0	0,0	10,5
Capofila per più reti	X	22,2	18,2	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,4	79,4	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	25,8	23,5	28,7
Regione	0	0,0	0,0	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,4	23,5	12,9
Unione Europea	0	3,2	2,9	4,7
Contributi da privati	1	9,7	8,8	4,5
Scuole componenti la rete	9	41,9	41,2	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,5	5,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,2	2,9	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	87,1	88,2	64,8

Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	0,0	4,9
Altro	0	3,2	2,9	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	19,4	17,6	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2	2,9	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,9	11,8	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	12,9	11,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,9	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,2	5,9	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	12,9	11,8	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,2	2,9	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	2,9	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	12,9	17,6	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	0,0	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	9,7	8,8	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	22,2	27,3	31,9
Università	No	88,9	81,8	72,8
Enti di ricerca	No	22,2	18,2	24,6
Enti di formazione accreditati	No	22,2	27,3	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	66,7	72,7	55,5
Associazioni sportive	Sì	66,7	63,6	58,1

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	88,9	90,9	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	44,4	45,5	55,5
ASL	Sì	44,4	54,5	39,8
Altri soggetti	No	44,4	54,5	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	66,7	63,6	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	33,3	36,4	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	22,2	36,4	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,4	45,5	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	11,1	18,2	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,4	54,5	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	11,1	27,3	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	33,3	36,4	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	22,2	27,3	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	22,2	18,2	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	11,1	18,2	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,7	63,6	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	33,3	45,5	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	18,2	25,5
Altro	No	22,2	18,2	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,5	0,7	0,4	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	135,1	114,2	114,2	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	108,2	292,1	292,1	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TOIS00100B	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	88,9	90,9	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	100,0	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	88,9	90,9	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	88,9	90,9	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	No	22,2	18,2	20,9

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare l'attenzione verso le motivazioni che portano alla scelta di un corso

Traguardo

Far sì che gli allievi modifichino la scelta dell'indirizzo durante il biennio perché positivamente motivati e non per il solo insuccesso scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Gestire con efficacia gli spazi di didattica individualizzata previsti nel nuovo biennio dell'Istituto Professionale.

2. Continuità e orientamento

Predisporre materiali e strumenti per favorire il riorientamento, in particolare nell'area professionale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Individuare degli strumenti e delle modalità per migliorare i risultati nelle prove nazionali

Traguardo

Sviluppare una didattica e una valutazione per competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Impegnare i dipartimenti di lettere, matematica e inglese a coordinare meglio la programmazione, rafforzando le competenze specifiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Condividere nella didattica l'individuazione e la valorizzazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curricolo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Rendere la valorizzazione delle competenze chiave europee un tema che coinvolga in continuità la Scuola media e tutti gli Indirizzi della Scuola superiore

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Diffusione e valorizzazione dei risultati a distanza

Traguardo

Raccogliere i risultati a distanza e condividerli con gli allievi delle classi in uscita.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Predisporre materiali e strumenti per favorire il riorientamento, in particolare nell'area professionale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità riguardano in particolare i risultati (scolastici e prove nazionali standardizzate) in quanto si considerano tali aree migliorabili con il coinvolgimento di tutte le componenti dell'Istituto. L'attenzione ai processi riguardanti la continuità e l'orientamento, l'inclusione, il curricolo e la valutazione sono strettamente correlati al miglioramento dei risultati scolastici e al raggiungimento del successo formativo con un'attenzione particolare al potenziamento delle competenze chiave europee.