



classico - linguistico - scienze umane - economico sociale
Liceo Classico Statale G.F. Porporato Pinerolo

PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

DIDATTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEL SECONDO CICLO (priorità 4.2)



Formatore: Valter Careglio

Direttore: Osvaldo Aglio

Presentazione

Il seminario di formazione di Villa Olanda del 30 agosto 2022 è stato una grande occasione per tornare a riflettere insieme sulla didattica, in una parola sul cuore del nostro mestiere.

Le rapide trasformazioni della società, unitamente a una normativa che si fa di anno in anno più stringente sui temi dell'innovazione didattica, richiedono alle scuole di riflettere sulla bontà ed efficacia delle prassi valutative in atto, ma anche di esplicitare un proprio curriculum di istituto, in cui possa trovare più spazio una didattica interdisciplinare, laboratoriale e per competenze.

Sul tema del curriculum di istituto, sul quale il nostro Liceo aveva fatto un grosso lavoro nel 2015 che si tratta di riprendere aggiornare, ragionerà la Commissione didattica.

In attesa che il contratto venga rinnovato e che si comprendano meglio gli obblighi di formazione e modalità autoformazione, il presente corso, vorrebbe invece supportare e dare riconoscimento a tutte quelle attività di innovazione didattica che da anni, spesso a titolo

volontario e senza alcun riconoscimento economico, né formale molti docenti portano avanti all'interno dei dipartimenti o dei gruppi di progettazione didattica in tema di didattica e valutazione delle competenze: quali, ad esempio, la declinazione di obiettivi per competenze o la preparazione di unità didattiche di apprendimento e prove per competenze.

Nonostante il tema abbia suscitato negli anni molta diffidenza tra i docenti, esistono una serie di buone ragioni per provare invece a confrontarsi con esso.

Alcune discendono da prescrizioni normative: in particolare, la certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione (D.M. 139/2007), la certificazione delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. n.62/2017), quelle di alternanza scuola-lavoro e quelle coerenti con il profilo in uscita, acquisite al termine del quinquennio di scuola secondaria di secondo grado.

Altre sono però più squisitamente didattiche ed è proprio su queste che forse varrebbe la pena ragionare nella prospettiva di una didattica più coinvolgente, inclusiva e interdisciplinare e, più in generale, come premessa alla eventuale riscrittura di parti del nostro curriculum.

Si tratta insomma di partire dalle non poche esperienze che il nostro Liceo ha maturato sul tema in questi anni e provare a progettare insieme Unità di apprendimento, con compiti significativi (o di realtà) e con i relativi strumenti di valutazione. In altre parole di lavorare all'interno di un corso di formazione per progettare concretamente le attività didattiche che vorremmo mettere in atto nel nostro liceo o che già sperimentiamo e vorremmo condividere e portare a sistema in tutto l'istituto.

Attraverso un coinvolgimento attivo dei corsisti (learning by doing e ricerca-azione), in modalità cooperativa e anche avvalendosi delle nuove tecnologie, il corso si propone pertanto di far co-progettare dei percorsi per competenze (disciplinari o pluridisciplinari) con relative rubriche osservative e prove di accertamento delle competenze acquisite.

Ciascuno dei 4 incontri sarà preceduto da una parte introduttiva nella quale verranno offerti spunti pedagogici, metodologici e normativi. Nel restante tempo i docenti, a gruppi, saranno chiamati a costruire insieme delle proposte concrete, anche partendo da esperienze già effettuate nella propria scuola. Al termine di ogni incontro ciascun gruppo presenterà e discuterà con gli altri l'esito del proprio lavoro.

I prodotti realizzati verranno alla fine condivisi in uno spazio collaborativo on-line.

Ciascun pomeriggio sarà gestito con tempi flessibili cercando di dedicare circa un'ora all'introduzione, un paio d'ore ai lavori di gruppo e un'ora alla condivisione dei prodotti realizzati.

Ai corsisti sarà inoltre riconosciuta un'ora per visionare i materiali di lavoro, messi a disposizione con largo anticipo, su questa pagina, e un'ora per il completamento dei lavori a casa o la sperimentazione in classe. Il corso avrà pertanto un riconoscimento di 24 ore di lavoro, anche se, per la sua validità è **richiesta la partecipazione ad almeno 3 dei 4 incontri** (per un equivalente di 12 ore in presenza).

I materiali di preparazione ai vari moduli e quelli prodotti saranno condivisi su questo spazio padlet: <https://padlet.com/valtercareglio/1zqibq38mhlpbmo9>

Strumenti di lavoro


Si prevede di poter lavorare in aula magna per la parte teorica e poi dividendosi a gruppi nei laboratori linguistico e di informatica, in modo da accedere rapidamente ai materiali on-line. Per una maggiore operatività dei gruppi di lavoro è bene però che chi dispone di un tablet o un pc-portatile lo porti in modo da poter accedere a documenti diversi contemporaneamente, in gruppo e senza dover ricorrere a dispersive attività di multitasking.

Calendario e contenuti

Gli incontri si terranno presso il Liceo "G.F.Porporato" di Pinerolo dalle 14:30 alle 18:30, per un monte ore complessivo di 16 ore + 4 di lavoro a casa e in classe, nelle seguenti date:

Data	Contenuti e compiti
6.10.2022	<p>Dal concetto di competenza alle competenze per il secondo ciclo</p> <p>Slides</p> <p>Compito: Lavorare sui documenti nazionali scegliendo competenze chiave alla fine del biennio e/o del quinquennio, con i seguenti criteri (anche alternativi tra loro)</p> <ul style="list-style-type: none">- trasversalità delle competenze- competenze di cittadinanza- competenze specifiche dell'indirizzo di studio- competenze dell'indirizzo da perseguire nell'alternanza <p>Dopo aver individuato le competenze segnalare le risorse da mobilitare (abilità e conoscenze) all'interno delle singole discipline.</p> <p>Per orientarsi al compito può essere utile una rapida esemplificazione che, per ciascun indirizzo, trovate in queste pagine tratta da una pubblicazione sull'alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Più nello specifico della nostra scuola vale la pena rileggersi le riflessioni della funzione strumentale all'Innovazione Didattica, prof.ssa Carla Sclarandis, del 2015, con particolare riferimento ai paragrafi 3 e 4.</p> <p>Infine vale forse la pena partire dal grande lavoro fatto dai docenti del Liceo Porporato nel 2015, cominciando ad aggiornarlo e metterlo a punto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Classico• LES• Linguistico• Scienze Umane• Obbligo di istruzione (D.N.139/2007): https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.sht

	<ul style="list-style-type: none"> • ml • I Regolamenti e le Indicazioni Nazionali: http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/index.html • Materiali normativi già selezionati su questo indirizzo padlet: • https://padlet.com/valtercaregio/1zqibq38mhlpbmo9
3.11.2022	<p>La certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione. La normativa più recente (Dlgs n.62/2017) e le competenze al termine della secondaria di secondo grado anche in relazione alla riforma dell'Esame di Stato.</p> <p>Video Slides</p> <p>Per orientarsi al compito può essere utile</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nota Guida del Ministero sul nuovo obbligo di istruzione • la lettura integrale (circa 20 pagine) del saggio di Roberto Trincherò, Costruire, valutare e certificare competenze, I materiali di lavoro proposti nel padlet • In alternativa: Dario Nicoli, <i>SISTEMA NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Sistema di carta, addomesticamento tecnico della gioventù o nuovo slancio educativo?</i> in una sintesi attraverso le slides dell'autore <p>Compito: uno a scelta tra questi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre una prova di certificazione delle competenze per il secondo anno della secondaria che includa almeno due degli Assi Culturali <p>Format proposto da Roberto Trincherò</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Ricavare dai documenti ministeriali le competenze chiave caratterizzanti il proprio corso di studi 3) Riflettere insieme su quali competenze di cittadinanza certificare, in che modo e con quali strumenti

20.12.2022	<p>Le Unità di Apprendimento (didattiche attive, cooperative learning, CLIL, ecc.)</p> <p>Partiamo da queste slides della dott.ssa Maria Renata Zanchin</p>  <p>Compito: partendo dalle competenze dei profili in uscita, individuarne alcune e progettare un'UDA finalizzata a svilupparle. Per la progettazione, se lo ritenete utile, potete utilizzare questo format oppure il Manuale per la progettazione delle UDA della RVC</p>
27.1.2023	<p>Le griglie di osservazione e le rubriche di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La griglia serve a raccogliere elementi nel momento in cui gli studenti lavorano in gruppo, in pratica sul processo • La rubrica di valutazione valuta invece le competenze che emergono dal prodotto <p>Slides</p> <p>Compito: partendo dalla vostra unità di apprendimento, costruite delle griglie osservative e rubriche valutative.</p> <p>Per lo svolgimento del compito potete utilizzare i suggerimenti de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rete Veneta per le Competenze (Rubriche) che presenta anche una fitta rete di esempi elaborati da istituzioni scolastiche in rete
Prossimo corso	<p>Questioni aperte: le prove esperte, i compiti di realtà e l'alternanza scuola-lavoro</p>

Bibliografia

- Batini Federico, De Carlo Maria Ermelinda, *Alternanza scuola-lavoro: storia, progettazione, orientamento, competenze*, I Quaderni della ricerca”, n.30, Loescher, 2016.
- Batini Federico, *Insegnare e valutare per competenze*, Loescher, I Quaderni della Ricerca,n.31, 2016.
- Valter Careglio (a cura di), *Buone prassi per la certificazione delle competenze in Piemonte al termine dell'obbligo di istruzione*, Loescher, I Quaderni della Ricerca, n.4, Loescher 2013.

- Franca Da Re, *La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle*, Pearson, 2013.
- Bruno Losito, *La costruzione delle competenze di cittadinanza a scuola: non basta una Materia*, USR Piemonte, Giornate di studio su “Cittadinanza e Costituzione”, Torino, 6-7 ottobre 2009
- Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Raffaello Cortina Editore, 2001.
- Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Raffaello Cortina Editore, 2001.
- Perrenoud Philippe, *Dieci nuove competenze per insegnare. Invito al viaggio*, Anicia, 2002.
- Trincherò Roberto, *Costruire e certificare competenze nel secondo ciclo*, Rizzoli, 2017.

SITOGRAFIA

- Federico Batini, *Materiali dei seminari*: in:
<http://competenze.loescher.it/materiali-dei-seminari-di-federico-batini-aa-2015-2016.n4891>
- Roberto Trincherò, *Costruire, valutare e certificare competenze*, in:
https://www.icrocchetta.org/attachments/article/706/costruire_e_valutare%20competenze_Trincherò.pdf
- Roberto Trincherò, *Formare per competenze, valutare per competenze*, in:
<http://www.edurete.org/ps/sp.asp?id=3>
- USR Veneto, *La piazza delle competenze*, in:
http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La_PIAZZA
- Su Didattica attiva e competenze di cittadinanza:
<http://www.historialudens.it/didattica-della-storia/272-il-concetto-di-cittadinanza-e-l-insegnamento-della-storia.html?tmpl=component&print=1&layout=default&page>