

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLE DEL PRIMO CICLO

“La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.

Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Le persone dovrebbero possedere l’abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l’apprezzamento delle qualità estetiche e l’interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.”

[dalla Raccomandazione del Consiglio dell’U.E. del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente]

La competenza alfabetica funzionale è trasversale a tutte le discipline.

Ogni Dipartimento, pertanto, definisce per le singole discipline una griglia che comprenda anche la valutazione della forma, oltre che delle conoscenze e delle competenze.

Competenza chiave di cittadinanza: Competenza alfabetica funzionale

“L’allievo ha una padronanza linguistica che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di esprimere sentimenti, emozioni e opinioni, di esporre gli argomenti studiati in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti e adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

Al termine della scuola primaria l’allievo raggiunge i seguenti traguardi:

- Partecipa a scambi comunicativi con pari e adulti.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, attraverso la messa in atto di strategie di lettura adeguate agli scopi, e se necessario formulando su di essi riflessioni.
- Utilizza le abilità funzionali allo studio per individuare informazioni utili per apprendere l’argomento dato e le mette in relazione.
- Presenta attraverso la sintesi quanto studiato.
- Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica dei differenti ambiti.
- Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando testi corretti nell’ortografia e nella morfosintassi, con un lessico appropriato.
- Produce testi scritti anche attraverso l’uso di programmi di videoscrittura.
- Rielabora testi sintetizzando, parafrasando, completando e trasformando.

Competenza chiave di cittadinanza: Competenza alfabetica funzionale

“L’allievo ha una padronanza linguistica che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di esprimere sentimenti, emozioni e opinioni, di rielaborare concetti, di esporre gli argomenti studiati in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti e adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Al termine della scuola Secondaria di I grado l’allievo raggiunge i seguenti traguardi:

- usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nel realizzare prodotti, nell’elaborare progetti e nel formulare opinioni;
- espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer);
- ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l’intenzione dell’emittente;

- usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;
- legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti;
- scrive correttamente testi di diversa tipologia;
- produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori;
- comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità);
- riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso;
- adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne riconosce le forme nei testi letterari;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA SCUOLE DEL PRIMO CICLO

Competenza chiave di cittadinanza: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

L'allievo ha delle conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Al termine della Scuola primaria l'alunno raggiunge i seguenti traguardi:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti diversi anche legati alla realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Al termine della Scuola secondaria di I grado l'alunno raggiunge i seguenti traguardi:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLE PRIMO CICLO

Competenza chiave di cittadinanza: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo:

L'alunno utilizza le lingue in situazioni reali per comunicare, chiedere informazioni. Utilizza le competenze acquisite per lo studio e/o in ambito lavorativo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine della scuola primaria l'alunno raggiunge i seguenti traguardi:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello $\geq$ A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

“L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera”

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi all'ambito familiare e quotidiano.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno raggiunge i seguenti traguardi:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

“L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere”

Competenze specifiche

- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza
- Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
- Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Legge e individua informazioni esplicite in brevi e di diverse tipologie di testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Produce risposte a questionari e formula domande.
- Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

- Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.