ISTITUTO COMPRENSIVO IC MARCONI COLLEGNO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

PREMESSA

Il curricolo verticale, elaborato sulla base delle Indicazioni nazionali 2012, costituisce il perno pedagogico del PTOF nella struttura didattico-organizzativa dell'istituto comprensivo.
Si configura come un documento a carattere progressivo, trasversale e unitario nel suo assetto imperniato sui nuclei fondanti di ciascun campo d'esperienza e di ciascuna disciplina, nonché nella individuazione delle competenze disciplinari, formative e trasversali.

L'unitarietà del curricolo in termini di saperi disciplinari si esplica nella progressiva declinazione delle competenze disciplinari in livelli specifici per ciascun segmento di scuola, nella imprescindibile continuità dell'azione educativa, per evitare salti e frammentazioni nel processo formativo dell'alunno.

Nel contempo l'unitarietà è data dal superamento della rigida divisione tra le discipline, anche attraverso l'individuazione delle competenze europee a forte valenza formativa, che coesistono trasversalmente in più discipline.

> *La supremazia di una conoscenza frammentata nelle diverse discipline rende spesso incapaci di effettuare il legame tra le parti e le totalità, e deve far posto a un modo di conoscere capace di cogliere gli oggetti nei loro contesti, nei loro complessi, nei loro insiemi (..)È necessario sviluppare l'attitudine naturale della mente umana a situare tutte le informazioni in un contesto e in un insieme. È necessario insegnare i metodi che permettano di cogliere le mutue relazioni e le influenze reciproche tra le parti e il tutto in un mondo complesso. (Edgatr Morin I sette saperi necessari)*

Un curricolo così inteso sollecita un cambio di prospettiva nella progettazione didattica e metodologica, richiede un potenziamento delle sinergie tra i docenti dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo, nella visione di competenze che si sviluppano a lungo termine, oltre che tra i docenti dello stesso segmento scolastico, nella progettazione per competenze a gradi e livelli intermedi, per tutelare la centralità della formazione dell'alunna/o.

In questa prospettiva l'individuazione delle "competenze ponte", nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, diventa prioritario, rispetto alla continuità dell'azione formativa, evitando interruzioni, ripetizioni o salti, creando una reale saldatura tra contesti scolastici rimasti per molto tempo separati tra loro.

La valutazione "assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo" (Indicazioni nazionali2012), in tal senso vengono individuati momenti di valutazione dei livelli di competenze raggiunti nei campi d'esperienza e nelle discipline nel corso dell'anno scolastico, condivisi per gruppi e classi parallele, nonché prove e protocolli valutativi per le competenze trasversali, condivisi da docenti di campi e discipline diverse, per una visione chiara e sincera della livello di maturazione dell'alunna/o, delle sue conoscenze, abilità e atteggiamenti "in termini di responsabilità e autonomia" (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli).

GLOSSARIO CONDIVISO

CURRICOLO D'ISTITUTO è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplica le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto

(Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

COMPETENZA
comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (Fonte: *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008*).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nelle scuole del 1° ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e nella loro scansione temporale, sono prescrittivi.

(Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

CONOSCENZA

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento
La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
(Fonte: Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

ABILITA'

Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione.

(Fonte: Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

COMPETENZE CHIAVE

Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, (..) Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta

(Fonte: Competenze chiave per l'apprendimento permanente Quadro riferimento

NUCLEI FONDANTI

« […] un sistema di istruzione in grado di corrispondere all'evoluzione qualitativa e quantitativa dei saperi, comporta dunque che le conoscenze siano selezionate in termini di essenzialità […]
[e ciò] postula, a sua volta l'organizzazione dei contenuti dell'insegnamento intorno a nodi essenziali che si configurano
come dei veri e propri nuclei fondanti […] [essi] possono definirsi tali quando assumono un esplicito valore formativo
rispetto alle competenze di cui sono i supporti […]».

E. Bertonelli e G. Rodano in Annali P.I. 1-2/2000.

VALUTAZIONE

Formulazione di un giudizio di valore ad un esito sul piano formativo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da
intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.
(Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

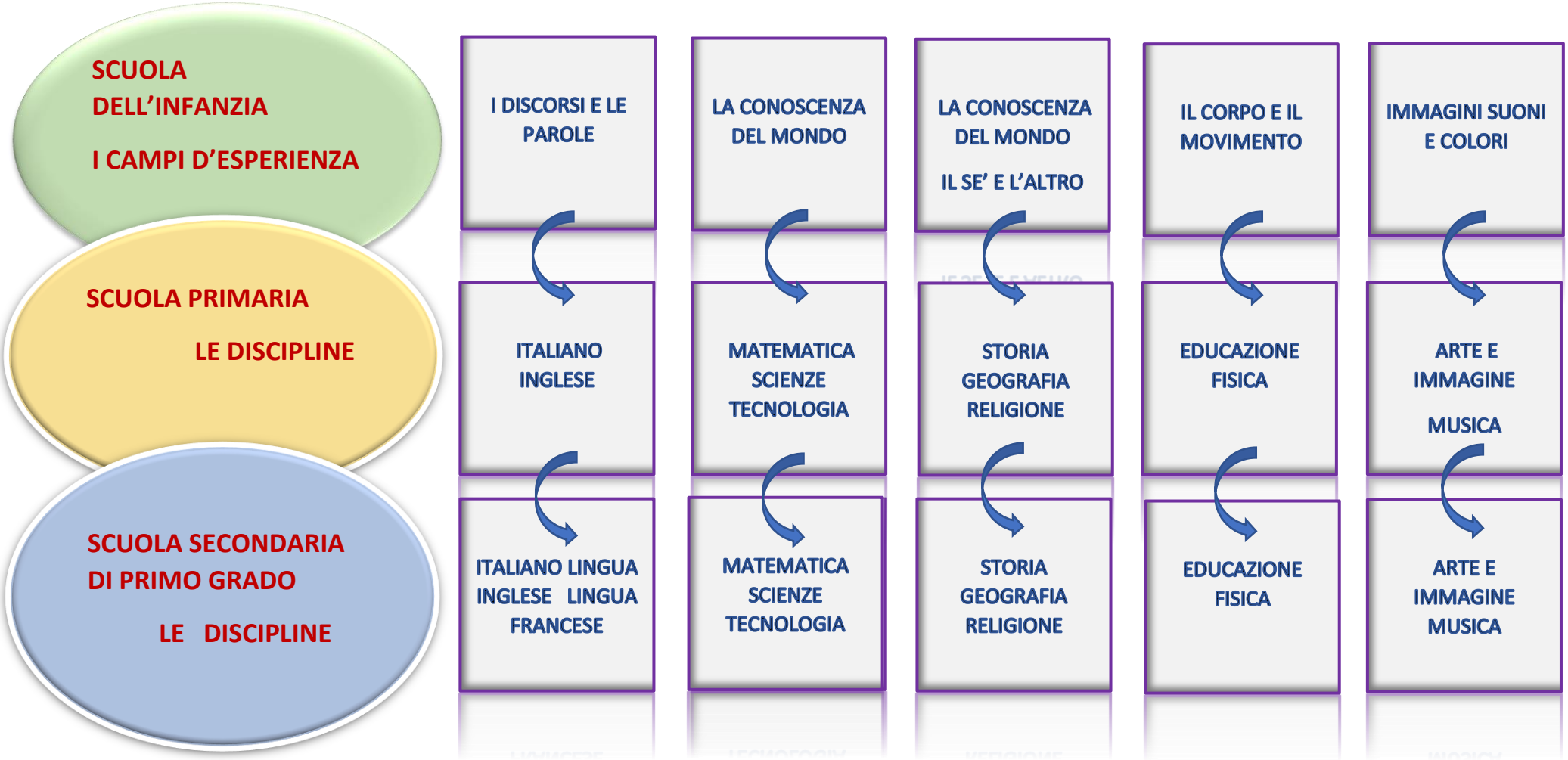
Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 2008

Raccomandazione del Consiglio 2018

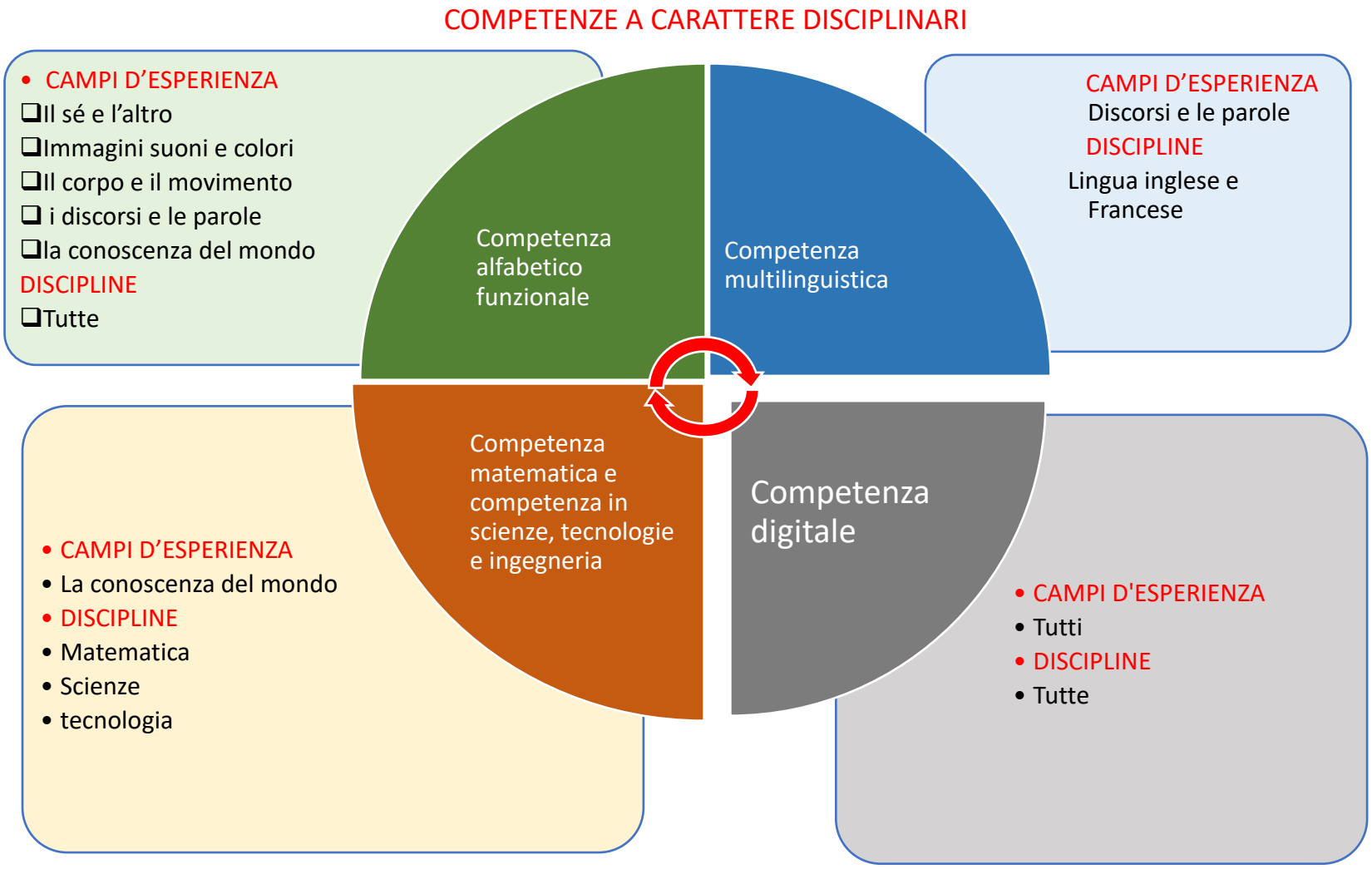
Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari (a cura del Comitato Scientifico Nazionale per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2017)

Ordinanza Ministeriale n° 172/2020

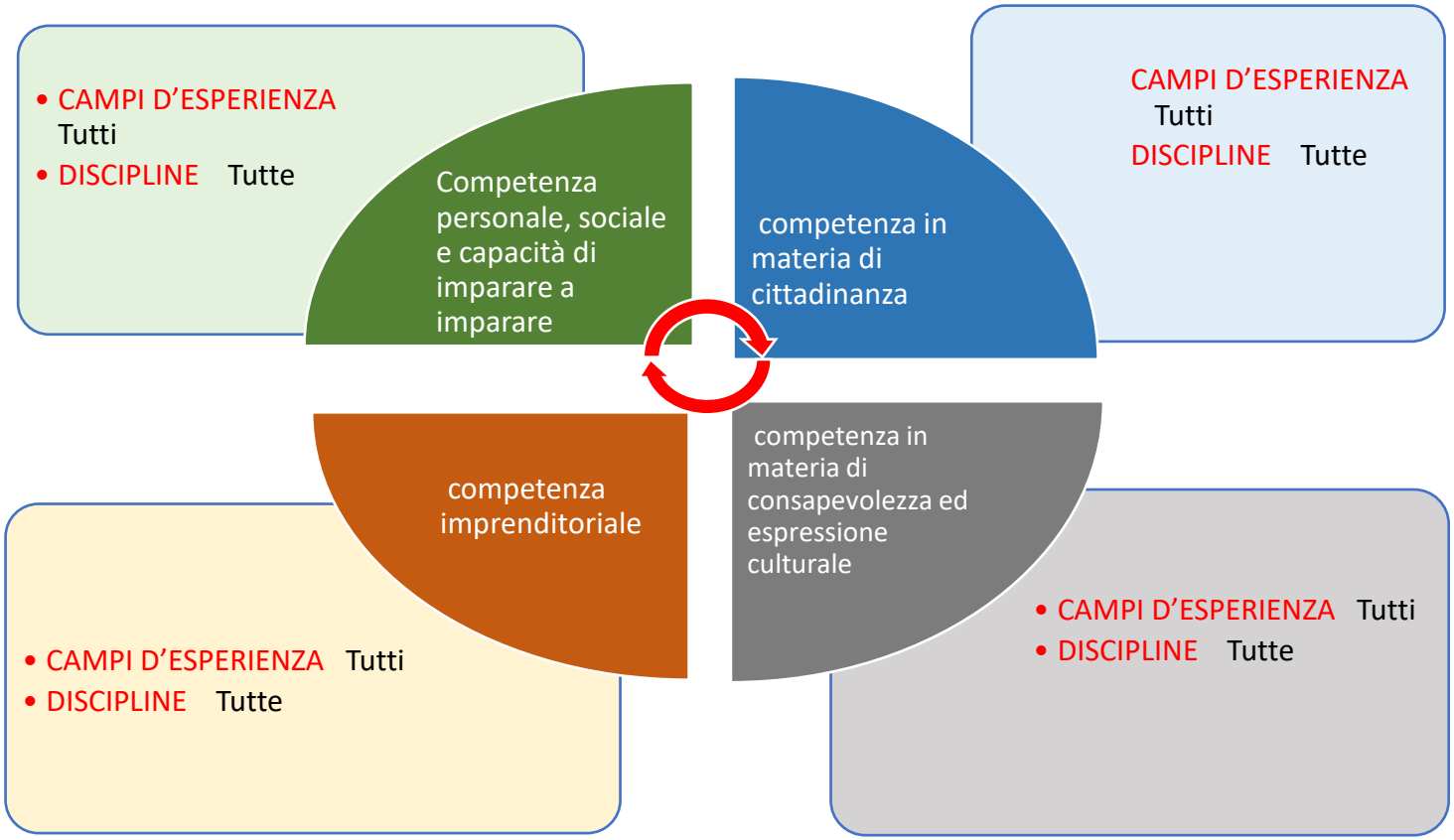
DAI CAMPI D'ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE



COMPETENZE A CARATTERE METACOGNITIVO CIVICO SOCIALE



ITALIANO			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
	I DISCORSI E LE PAROLE		

ASCOLTO E PARLATO	Il bambino/a -Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.	L'alunno/a - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	L'alunno/a - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

LETTURA	-Distingue la scrittura da altri tipi di segni.	- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. -Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

SCRITTURA	-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	-Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata sotto forma di racconto.	-Comunicare in forma orale e scritta in situazioni differenti. Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. -Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. -Valutare le informazioni in suo possesso e capire come servirsene.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Sviluppare un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	- Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	- Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-Sviluppare la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Sviluppare l'Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso	-Sviluppare la disponibilità al dialogo costruttivo e l'interesse a interagire con gli altri.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo, all'interazione con gli altri

	per descrivere la realtà.	Prendere coscienza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. - Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno,	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità

	assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	- Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

<table>
<tr><td colspan="4">STORIA</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td colspan="3">Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
<tr><td colspan="4">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">NUCLEI FONDANTI</td><td>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</td></tr>
<tr><td>IL SÉ E L’ALTRO
-
LA CONOSCENZA DEL MONDO</td></tr>
</table>

USO DELLE FONTI	Il bambino/a -Osserva e coglie i cambiamenti del proprio corpo e ricostruisce la sua storia personale attraverso l'uso delle fonti.	L'alunno/a - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno/a - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. -Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea, in una dimensione europea e mondiale. -Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

STRUMENTI CONCETTUALI	-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari.	- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	-Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Essere capaci di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. -Sviluppo di un pensiero critico
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; - Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assume un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

		responsabilità.	
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

GEOGRAFIA			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
ORIENTAMENTO	Il bambino/a - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc., segue correttamente un	L'alunno/a - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno/a - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a

	percorso sulla base di indicazioni verbali.		grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	-Individua e definisce relazioni spaziali presenti nelle immagini e le descrive utilizzando un vocabolario specifico.	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
PAESAGGIO	-Descrive uno spazio conosciuto (casa, scuola, quartiere…) e coglie gli elementi che lo caratterizzano.	- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, europei e di altri continenti.	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali.	- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. -Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETEMZE CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni. utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. - Valutare le informazioni in suo possesso e capire come servirsene	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità

			di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo e all'interazione. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della

			disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

<table>
<tr><th colspan="4">TECNOLOGIA</th></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td colspan="3">Competenza alfabetica funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
<tr><td colspan="4">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">NUCLEI FONDANTI</td><td>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</td></tr>
<tr><td>LA CONOSCENZA DEL MONDO</td></tr>
</table>

VEDERE E OSSERVARE	Il bambino/a -Si interessa a oggetti, macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	L'alunno/a - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	L'alunno -Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizza- zione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
PREVEDERE E IMMAGINARE		- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

			-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
INTERVENIRE E TRASFORMARE		- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Essere capace di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	- Saper comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Essere capace di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.

			-Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo e all'interazione con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità.

	comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	- Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy

			degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

SCIENZE			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
	LA CONOSCENZA DEL MONDO		

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	L'alunno/a -esplora oggetti, materiali e simboli, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e delle insegnanti, impara a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni.	L'alunno/a - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	FISICA E CHIMICA L'alunno/a - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; -Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Utilizza simboli per registrare ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito

			delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. -Apprende norme di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.	- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.)	BIOLOGIA -Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. -Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

		informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Osservare ed esplorare attraverso i 5 sensi, formulando domande sulle cose e la natura.	-Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati.	-Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante tecnologie specifiche tra cui osservazione ed esperimenti controllati.

	-Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante -Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite esperimenti scientifici. -Essere capace di formulare ipotesi, elaborare strategie e cercare soluzioni	-Essere capace di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. -Essere capace di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una ipotesi o conclusione sulla base di dati probanti. -Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	- Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati - Essere capace di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una ipotesi o conclusione sulla base di dati probanti. -Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti empirici
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a,

	strumento digitale ci mette a disposizione.	raggiungere scopi concreti.	filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri nella consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Curiosità e atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda. -Assume un atteggiamento di rispetto e cura per l'ambiente, di attenzione per la sicurezza.	-Sviluppare un primo atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.	-Maturare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo: sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a

			essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

MATEMATICA			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
NUMERI	Il bambino/a -Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	L'alunno/a - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno/a -Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

SPAZIO E FIGURE	-Utilizza forme geometriche conosciute per costruire semplici figure (case, persone, …).	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il	- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. -Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

		controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. -Rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e

			ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Osservare ed esplorare attraverso i 5 sensi,	Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie	Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante tecnologie specifiche tra cui

	formulando domande sulle cose e la natura. -Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante -Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite esperimenti scientifici. -Essere capace di formulare ipotesi, elaborare strategie e cercare soluzioni	specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. -Essere capace di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Essere capace di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	osservazione ed esperimenti controllati, -Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità

	gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	collettivamente.	collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri nella consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Sviluppare curiosità e atteggiamenti esplorativi nei confronti della realtà che lo circonda.	-Sviluppare un primo atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per questioni etiche e	-Maturare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e

	-Assumere un atteggiamento di rispetto e cura per l'ambiente, di attenzione per la sicurezza.	l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.	l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo,	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che

	rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

EDUCAZIONE FISICA			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** **IL CORPO E IL MOVIMENTO**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Il bambino/a -Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	L'alunno/a - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno/a -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. -E 'consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	- Entra in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. -È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Essere capace di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di

			vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Esser disponibili al dialogo. -Maturare l'Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo, ad interagire con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy

			degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. -Motivare e sostenere gli altri, valorizzare le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

<table>
<tr><td colspan="4">PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td colspan="3">Competenza multilinguistica
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
<tr><td colspan="4">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">NUCLEI FONDANTI</td><td>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA
I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa</td></tr>
<tr><td>I DISCORSI E LE PAROLE</td></tr>
</table>

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	-Scopre la presenza di lingue diverse. -Familiarizza con altre lingue e culture in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, attraverso il gioco e la routine. -Comprende brevi e semplici messaggi orali, canzoni e filastrocche.	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di use quotidiane frasi ed espressioni di uso quotidiano. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	-Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso il parlato.	-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio concordati. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i

			compagni nella realizzazione di attività e progetti.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)		-Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		Produce semplici e brevi messaggi su argomenti noti utilizzando un modello di riferimento	-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO		-Individua alcuni elementi culturali e inizia a riflettere sulle peculiarità della lingua inglese.	-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'			
	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
	-Essere capaci di riprodurre oralmente semplici espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari. -Riprodurre oralmente semplici canzoncine e filastrocche. -Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	-Essere capaci di comprendere messaggi orali, di interagire in conversazioni e di leggere, comprendere semplici e concreti testi.	-Capacità di intraprendere le prime conversazioni, di leggere e comprendere testi a livelli diversi, avviare una prima produzione scritta personale.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione	-Essere capace di utilizzare e condividere le tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare la capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere

			decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
	-Dimostra curiosità ed interesse per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	-Saper apprezzare la diversità culturale e maturare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	-Saper apprezzare le diversità culturali nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, sviluppare il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	Interagire con tecnologie e contenuti -digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità, basato su un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE			
Competenze chiave europee	Competenze multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
	NON PREVISTO L'APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA		
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)			L'alunno/a -Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)			-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. -Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'			COMPETENZA MULTILINGUISTICA -Essere capace di intraprendere le prime conversazioni, di leggere e comprendere testi a livelli diversi, avviare una prima produzione scritta personale.

			COMPETENZA DIGITALE
			-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
			-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
			-Essere capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi. -Esser capaci di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
			COMPETENZA IMPRENDITORIALE

			-Essere capaci di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
			-Essere capaci di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI			COMPETENZA MULTILINGUISTICA
			-Saper apprezzare le diversità culturali nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, sviluppare il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze.
			COMPETENZA DIGITALE
			-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità, basato su un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti tecnologici.
			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
			-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a

			collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
			-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
			COMPETENZA IMPRENDITORIALE
			-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
			-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale.

MUSICA			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** **IMMAGINI, SUONI E COLORI**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
NOTAZIONE MUSICALE: LETTURA E SCRITTURA	Il bambino/a -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	L'alunno/a - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno/a -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
ASCOLTO E COMPRENSIONE DELLA PRODUZIONE MUSICALE	-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI E DEI MATERIALI SONORI	-Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. -Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico

		convincente e appropriato al contesto.	
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Essere capace di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire	-Disponibilità al dialogo costruttivo

	utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Essere disponibili ad interagire con gli altri nella consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. Sviluppare un atteggiamento sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno,	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità

	assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	- Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

RELIGIONE			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
NUCLEI FONDANTI	**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** **IL SÉ E L'ALTRO**	**AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**	**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
DIO E L'UOMO	Il bambino/a -Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	L'alunno/a - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua,	L'alunno/a -è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

		traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
LA BIBBIA E LE FONTI		- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. -Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; - Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI		- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. -Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. -Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. -Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti; capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità

			di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

	COMPETENZA DIGITALE		
	Assume un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy

			degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

<table>
<tr><td colspan="4">ARTE E IMMAGINE</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td colspan="3">Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
<tr><td colspan="4">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">NUCLEI FONDANTI</td><td>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA</td><td rowspan="2">AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</td></tr>
<tr><td>IMMAGINI, SUONI E COLORI</td></tr>
</table>

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Il bambino/a -Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	L'alunno/a - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi, espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	L'alunno/a - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. -Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	-Legge e rielabora il messaggio di una semplice immagine. -Confronta e commenta immagini cogliendo caratteristiche e proprietà (forma, colore, grandezza, differenze e somiglianze.	- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. -Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	-Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte; la descrive e la riproduce con varie tecniche espressive.	- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
ABILITA'	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità. -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto. -Capacità di raccontare la propria storia personale.	-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti. -Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.	-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti -Capacità di raccogliere e elaborare informazioni -Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo

			costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie ed altrui con empatia.	Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

	COMPETENZA DIGITALE		
	Assume un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. - Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy

			degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.