



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO II

Via Cuneo n. 1 – Telef. 0118028676 – 10036 Settimo Torinese

C.F. 97796320014 – codice meccanografico TOIC8BA00C – codice Univoco UFJTVI

P.E.O: toic8ba00c@istruzione.it - P.E.C :toic8ba00c@pec.istruzione.it

<http://www.icsettimodue.it>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IL QUADRO NORMATIVO

- La legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” (d’ora in avanti Legge), è stata pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale (n. 195, Serie Generale) del 21 agosto.
- Per espressa disposizione contenuta nel testo, essa trova applicazione a decorrere dall’anno scolastico successivo all’entrata in vigore.
- Poiché la legge è entrata in vigore il 5 settembre 2019, ad anno scolastico iniziato, essa sarà applicata da 1 settembre 2020.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

ART. 1

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

ART. 2, C. 1

- 1. Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate già dalla scuola dell'infanzia.

ART. 7

- Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di

corresponsabilità di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, estendendolo alla scuola primaria.

Corollari (Legge n. 92/2019, artt. 7-10)

- Scuola e famiglia (art. 7)
 - rafforzamento della «collaborazione con le famiglie» anche tramite opportune integrazioni al «Patto educativo di corresponsabilità» estensibile «alla scuola primaria».
- Scuola e territorio (art. 8)
 - «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche»: costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali (mondo del volontariato e del Terzo settore, specie se impegnati nella promozione della cittadinanza attiva) scelti sulla base di criteri e requisiti stabiliti dal MIUR.
 - «I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole» (funzionamento delle amministrazioni locali, conoscenza storica del territorio, fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali).
- Albo delle buone pratiche di educazione civica
- Valorizzazione delle migliori esperienze
 - «concorso nazionale per la valorizzazione delle migliori esperienze in materia di educazione civica».

ORGANIZZAZIONE

MONTE ORE E VALUTAZIONE

- Si introduce l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituisce Cittadinanza e Costituzione.
- La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'insegnamento ha pertanto carattere trasversale rispetto al curriculum.
- All'insegnamento è dedicato un monte ore annuo minimo di 33 ore, entro l'orario obbligatorio previsto dall'ordinamento dei vari corsi. Non è previsto aumento d'orario, né organico aggiuntivo.
- Nel primo ciclo è affidato in contitolarità a tutti i docenti dell'equipe/Consiglio di Classe.
- Deve essere nominato un coordinatore, che coordina le attività e propone la valutazione, desumendo dati da tutti i docenti.
- La disciplina ha valutazione autonoma, su livelli nella scuola primaria e in decimi nella secondaria di primo grado.
- Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa affrontate.

LE AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA/1

Costituzione, legalità, convivenza

- Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetti di legalità, di rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc)
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

LE AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA/2

Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;

- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni materiali e immateriali pubblici comuni;
- L'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, una istruzione di qualità;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione alla salute e al benessere, il rispetto per gli animali e i beni comuni, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

LE AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA/3

Cittadinanza digitale (art.5 della Legge)

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;.
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di

come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

DISCIPLINE E CITTADINANZA:

- Gli insegnanti dovrebbero avere cura di fare emergere in ogni aspetto del sapere e dei contenuti disciplinari la prospettiva di cittadinanza e ciò che, attraverso quei saperi, è possibile concretizzare nella vita, nella comunità.
- Alcuni esempi: i temi della sostenibilità, della salute e della sicurezza sono collegati alle scienze, alla tecnologia, alla geografia.
- Storia, diritto spiegano il senso e il contenuto dei patti sociali che garantiscono la convivenza, la loro origine ed evoluzione nel tempo e nello spazio.
- La matematica supporta il pensiero critico e razionale e fornisce strumenti alle scienze, alla statistica, all'economia, alla geografia.
- Geografia ed economia, a loro volta, spiegano fenomeni sociali odierni; la scienza, se insegnata applicando costantemente il metodo scientifico, sviluppa il pensiero critico, razionale e antidogmatico.
- Porgere agli studenti solide competenze in lingue, matematica, scienze, storia, ecc. fornisce loro potenti e irrinunciabili strumenti di cittadinanza: è una questione di democrazia

GARANZIE DI COERENZA E RIGORE

- Per l'approvazione del Curricolo è necessaria una delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.
- Il Ministero dell'Istruzione ha individuato i traguardi di competenze in via di prima applicazione (è rinviata all' a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza)
 - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione;
 - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione → Esame di Stato
- Ciascun Istituto nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica integra gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica accanto agli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline.
- Il Dirigente Scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa» (Legge n. 92/2019, art. 2, c. 7).

VALUTAZIONE

- La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione ed espressa in decimi per la scuola superiore di primo grado mentre per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un livello elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.
- Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza.
- Per gli aa. ss. 2020/21, 2021/22 e 2022/23 la valutazione avrà a riferimento i criteri di valutazione deliberati dai Collegi docenti nella propria autonomia di sperimentazione; dall'anno scolastico 2023/24 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza definiti dal Ministero dell'Istruzione.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	INDICATORI DI COMPETENZA	ASSI DI APPRENDIMENTO COINVOLTI
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	• Sviluppa gradualmente la consapevolezza della propria identità • Comprende il concetto di rispetto e diversità • Sviluppa il senso di solidarietà ed accoglienza • Percepisce i concetti di “salute e benessere” in relazione alla cura di se’ e della comunità • Riconosce l’esistenza di un grande “libro delle leggi” • Riconosce il simbolo della bandiera italiana • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone	• Riconosce la propria identità • Accetta e rispetta l’altro • Coopera con il gruppo dei compagni durante i giochi e le attività • Aiuta chi è in difficoltà • Verbalizza i propri bisogni • Ha cura della propria igiene • Rispetta e riordina i giochi • Agisce secondo le regole di vita scolastica • Verbalizza alcuni diritti e doveri del cittadino • Disegna e colora la bandiera italiana • Colora i simboli stradali	• Tutti gli assi di apprendimento: sociale, storico, geografico, matematico, scientifico-tecnologico,asse dei linguaggi (verbale, iconico-grafico, sonoro-drammatico - teatrale,corporeo)

SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	• Osserva e prende consapevolezza della cura dell'ambiente in cui vive • Sviluppa attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura • Prende coscienza dell'inquinamento e dei suoi effetti sull'uomo, sulla natura e sugli animali • Percepisce e discrimina materiali diversi, per attuare la raccolta differenziata	• Rispetta e riordina ambienti e oggetti • Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente • Attua comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente • Effettua la raccolta differenziata	
CITTADINANZA DIGITALE	• Primi approcci all'usi dei dispositivi tecnologici	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

.....

ALUNNO

DATA DI NASCITA

FREQUENZA

FIRMA GENITORI



DATA

La griglia di valutazione viene stilata sulla base del curriculum di istituto e in riferimento alla programmazione curricolare.

Entrambi i documenti prevedono l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di capacità che il bambino deve acquisire nel percorso della scuola dell'infanzia.

Gli apprendimenti sono così suddivisi:

ASSE SOCIALE/CIVICO

ASSE STORICO

ASSE GEOGRAFICO

ASSE MATEMATICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSE DEI LINGUAGGI:

- LINGUAGGIO VERBALE
- LINGUAGGIO ICONICO-GRAFICO
- LINGUAGGIO SONORO-DRAMMATICO-TEATRALE
- LINGUAGGIO CORPOREO

LE COMPETENZE INDICATE NEI VARI ASSI SONO GLI OBIETTIVI CHE VENGONO PERSEGUITI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' IN TUTTO IL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

IL BAMBINO ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO VERRA' VALUTATO PER OGNI COMPETENZA SULLA BASE DELLA SEGUENTE LEGENDA:

NON RAGGIUNTO

0 ROSSO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

0 GIALLO

RAGGIUNTO

0 VERDE

ASSE SOCIALE/CIVICO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Riconosce la propria identità	
Riconosce e rispetta l'altro da sé	
Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente	
Conosce le regole di gestione dei rifiuti e del loro riciclo creativo	
Conosce la propria realtà territoriale e ambientale	
Conosce tradizioni, culture e modi di vivere diversi	
Rispetta i tempi di ascolto e di silenzio	
Controlla le proprie emozioni positive/negative	
Rispetta/riordina ambienti e oggetti	
Partecipa alle attività	
Coopera con il gruppo	
Rispetta l'autorità dell'adulto	
Comprende e rispetta le regole	
Conosce l'esistenza di diritti e doveri del cittadino	
Chiede aiuto quando è necessario	

Esprime la propria opinione	
Agisce in autonomia	
Crea relazioni sociali	
Accetta rimproveri e critiche	
Ha fiducia nelle proprie potenzialità	
Ha cura della propria igiene	
Riconosce l'importanza di nutrirsi in modo corretto	
Riconosce alcuni segnali stradali	
Riconosce alcune norme di comportamento del Codice della Strada	
Riconosce i segnali di sicurezza presenti a scuola	

ASSE STORICO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Riconosce e riordina eventi vissuti	
Distingue successioni temporali (stagioni, giorni)	

Coglie concetti temporali	
Comunica utilizzando termini temporali	
Riconosce e utilizza simboli	

ASSE GEOGRAFICO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Esplora e conosce lo spazio	
Riconosce ambienti	
Denomina concetti topologici e spaziali	
Descrive percorsi	
Rappresenta graficamente ambienti	
Colloca nello spazio se stesso, persone, oggetti	

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Riconosce le quantità	
Riconosce i concetti di maggiore – minore - uguale	
Associa quantità a numero	
Riconosce il simbolo numerico	
Riordina sequenze	
Ordina secondo un criterio	
Associa	
Classifica	
Costruisce insiemi	
Individua uguaglianze e differenze	
Riconosce le forme geometriche	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Osserva ed esplora fenomeni, elementi e materiali naturali	

Comprende un rapporto causa-effetto	
Pone domande	
Fa ipotesi e previsioni	
Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non	
Utilizza simboli, tabelle e grafici	
Riconosce strumenti tecnologici	

ASSE LINGUAGGIO VERBALE

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Verbalizza una propria esperienza	
Individua personaggi, luoghi, fatti ed eventi di un testo narrativo (storia, racconto)	
Racconta un semplice testo narrato	
Inventa una storia	
Riconosce un testo poetico (filastrocca, poesia)	
Individua rime e assonanze	
Memorizza e riproduce canti e filastrocche	
Ascolta	
Chiede il significato di parole nuove	
Fornisce spiegazioni	
Esprime e motiva una propria opinione/scelta	
Pronuncia correttamente parole e fonemi	
Ha un lessico adeguato	
Utilizza termini specifici	

ASSE LINGUAGGIO ICONICO-GRAFICO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Utilizza varie tecniche e materiali	
Rappresenta graficamente	
Arricchisce di particolari	
Riproduce la figura umana completa	
Conosce i colori primari e secondari	
Usa la linea terra/cielo	
Colora in modo realistico	
Riconosce il codice scritto	
Riconosce e riproduce il proprio nome	
Riconosce la bandiera italiana e quella europea	

ASSE LINGUAGGIO SONORO-DRAMMATICO-TEATRALE

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ascolta	
Riconosce suoni e rumori	
Produce suoni e rumori con il proprio corpo	
Riconosce strumenti musicali	
Produce suoni e rumori con oggetti/strumenti	
Ripete canti e filastrocche	
Inventa semplici ritmi	
Imita personaggi, animali, cose	
Partecipa a giochi simbolici e guidati	
Utilizza maschere e travestimenti	
Utilizza la mimica facciale per esprimere sentimenti/emozioni	
Riconosce l'inno nazionale	

ASSE LINGUAGGIO CORPOREO

COMPETENZE	VALUTAZIONE
Si muove nello spazio	
Ha sviluppato schemi motori dinamici (correre, saltare, rotolare, ecc)	
Imita posizioni con il corpo	
Effettua un percorso/circuito	
Si rilassa	
Riconosce le principali parti del corpo su di se, sugli altri nelle immagini	
Ricompona una figura umana	
Discrimina percezioni tattili, olfattive, gustative, visive, uditive	
Coordina i movimenti globali e fini	
Utilizza le forbici in modo corretto	
Impugna correttamente la matita	
Coordina e controlla la pressione della mano	
E' lateralizzato (sx/dx)	

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	INDICATORI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità Promuove il rispetto verso gli altri	Individua ciò che è necessario al benessere psicofisico proprio e altrui Mette in atto pratiche di igiene e ordine personale e comune Comprende, elabora e rispetta regole per stare bene insieme Svolge incarichi per il vivere comune a scuola Utilizza atteggiamenti e parole gentili verso gli altri Collabora con i compagni nelle attività e nei giochi	Tutte le discipline, con particolare riferimento a Italiano, Scienze e tecnologia, Religione e attività alternativa

SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	Comprende il concetto di prendersi cura dell'ambiente Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria Riconosce le fonti energetiche Classifica i rifiuti	Tiene in ordine materiale e aula Rispetta la natura nei cortili della scuola Riflette sull'importanza della natura Riflette e riduce lo spreco alimentare Effettua la raccolta differenziata Utilizzare in modo creativo materiale di riciclo Conoscere le buone pratiche di risparmio quotidiano	Tutte le discipline, con particolare riferimento a Italiano, Scienze e tecnologia, Religione e attività alternativa
CITTADINANZA DIGITALE	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente	Riflette sull'uso di cellulari, tablet, pc	Tutte le discipline. Tutte le discipline, con particolare riferimento a Italiano, Scienze e tecnologia, Religione e attività alternativa

Classe II-III

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'.	Acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee. Identifica le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità. Individua il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in	Comprende regole di conversazione:- Alzata di mano- Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento – Ascolto- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Utilizza le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. Ha consapevolezza dei propri comportamenti. Conosce il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Conosce il regolamento della classe e della scuola	Tutte le discipline

	situazioni di vita quotidiana. Conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta. Conosce i principali diritti dei bambini. Attua i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri Accetta e rispetta “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze Conosce la propria identità culturale attraverso canti corali.	Rispetta gli incarichi all’interno della classe. Conosce la carta dei diritti dei bambini. Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. Conosce l’Inno d’Italia.	
--	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	Individua i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio. Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. Comprende che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. Definisce le azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. Riconosce le principali fonti energetiche Classifica i rifiuti correttamente	Utilizza i punti di riferimento e i percorsi. Segue le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. Rispetta le norme del codice stradale. Rispetta le norme igieniche. Riflette sull'educazione ambientale, sull'educazione alimentare e sullo sviluppo sostenibile. Effettua la raccolta differenziata. Tiene alla cura della persona Conosce le buone pratiche di risparmio quotidiano Riflette sull'importanza della natura	Tutte le discipline
---	--	---	----------------------------

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e distingue i diversi dispositivi digitali Utilizza correttamente i principali sistemi tecnologici Conosce i rischi di un uso improprio della tecnologia	Usa internet consapevolmente	Tutte le discipline
----------------------------------	---	-------------------------------------	----------------------------

Classe IV-V

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	INDICATORI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Sensibilizzazione, informazione orientamento e promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della cultura della cittadinanza e della legalità. Favorire la crescita del sé solidale per combattere l'identità centrata sull'io. Potenziare l'autonomia di giudizio, il pensiero critico e creativo. Comprendere la funzione della vita associata (famiglia, gruppo, comunità) Incentivare il rispetto delle leggi dello Stato. Favorire lo sviluppo di una coscienza democratica. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Conoscere se stessi comprendendo pienamente il valore e il significato di "persona". Sviluppare il senso di responsabilità e della collaborazione consapevole. Imparare ad avere il controllo meta cognitivo dei propri comportamenti . Stimolare l'autovalutazione dei comportamenti reciproci. Scoprire nei rapporti con gli altri i valori guida della convivenza civile. Conoscere le problematiche presenti nel proprio contesto di vita. Conoscere compiti e funzioni delle principali istituzioni presenti sul territorio. Saper raccontare di sé e dei propri vissuti . Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri. Conoscere gli articoli fondamentali della	Tutte le discipline.

		Costituzione Italiana. La bandiera italiana. L'inno di Mameli. La bandiera dell'Unione Europea. Le principali giornate dedicate: Giornata della memoria, Giornata del femminicidio, Giornata dei diritti dell'infanzia.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE	Conoscere sani stili di vita per la salute e il benessere. Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. Educazione stradale. Conoscere le procedure di evacuazione. Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura della propria salute. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali dovute all'azione modificatrice dell'uomo. Conoscere e applicare i principi base della raccolta differenziata. Utilizzare in modo creativo materiale di	Tutte le discipline.

		riciclo. Conoscere le buone pratiche di risparmio quotidiano.	
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie digitali. Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.	Conoscere ed usare internet in modo consapevole.	Tutte le discipline.

CRITERI VALUTATIVI ED. CIVICA

CONOSCENZE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
- Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza: la regola, la norma, il patto, la condivisione, il diritto, il dovere. - Conoscenza dei principi e degli articoli della Costituzione, dei principi generali delle leggi e delle Carte internazionali proposti - Conoscenza delle organizzazioni, dei sistemi sociali politici, amministrativi nazionali e internazionali.	L'alunno/a ha, sui temi proposti, conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a ha, sui temi proposti, conoscenze essenziali e recuperabili con il supporto di schemi o mappe.	L'alunno ha, sui temi proposti, conoscenze consolidate, ben organizzate e sa recuperarle in modo autonomo.	L'alunno ha, sui temi proposti, conoscenze esaurienti/complete, consolidate, ben organizzate e sa recuperarle mettendole in relazione in modo autonomo/creativo utilizzandole anche in contesti nuovi.
ABILITÀ				
- Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto degli insegnanti e dei compagni le abilità connesse	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato.	L'alunno/a mette in autonomia/piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati: collega le conoscenze tra loro,

discipline. - Sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, buona tecnica appresi nelle diverse discipline. - Sa riconoscere e riferire, partendo dalla propria esperienza, dalla cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone. -Sa assumere comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità culturali, personali e di genere. -Sa collaborare e interagire con gli altri positivamente.	ai temi trattati.	con il supporto degli insegnanti.		ne rileva i nessi. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali, originali, utili a migliorare le procedure, adattandoli anche al variare delle situazioni.
--	-------------------	-----------------------------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costituzione, legalità, solidarietà Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15 , 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori,sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività). Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Organizzazioni internazionali,governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

	classe, di gioco...). Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	dell'Adolescenza).	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
--	---	--	---------------------------	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costituzione, legalità solidarietà Costituzione italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema .	Accettare le differenze. Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costituzione, legalità, solidarietà Costituzione Italiana Art. 1, 3,8. Riflettere,confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9,12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, ecc.) I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ecc.)	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

	riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.			Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
--	---	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida)	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Educazione alla cittadinanza digitale Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando	Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I servizi digitali pubblici e privati. Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme

dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di	quelle ritenute più significative ed affidabili. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.	comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla tutela della
--	---	--	--	--

	interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche			riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	---	--	--	--

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole,rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	4
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	3
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	3
Geografia	Uso consapevole del web	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Confronto tra sistema scolastico britannico e sistema scolastico italiano.	3
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia: forma di governo, divisione amministrativa, sistema scolastico.	2
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	10
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole,rispetto di sé e degli altri	Lo sport e la disabilità	3
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo	3
Totale ore annue			40

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	4
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale.	3
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Le festività, i simboli	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: I pittogrammi e la prevenzione dei rischi. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona.	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE	3
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	6
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.	3
Musica	Collaborazione	Atteggiamenti e comportamenti nei luoghi dello spettacolo.	3
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3
IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	3
Totale ore annue			36

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità.	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Paesi di lingua inglese, Commonwealth, apartheid e segregation.	3
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla letteratura francofona (letture varie).	2
Scienze	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniera: es. cinese, messicana).	4
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili.	10
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo	3
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Primo soccorso	3
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	3
Totale ore annue			40

CRITERI VALUTATIVI ED. CIVICA

CRITERI	VALUTAZIONI					
CONOSCENZE	4	5	6	7	8	9/10
- Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza: la regola, la norma, il patto, la condivisione, la convivenza, il diritto, il dovere. - Conoscenza dei principi e degli articoli della Costituzione, dei principi generali delle leggi e delle Carte internazionali proposti - Conoscenza delle organizzazioni, dei sistemi sociali politici, amministrativi nazionali e internazionali.	L'alunno/a ha, sui temi proposti, conoscenze episodiche e frammentarie, recuperabili con difficoltà.	L'alunno/a ha, sui temi proposti, conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a ha, sui temi proposti, conoscenze essenziali e recuperabili con il supporto di schemi o mappe.	L'alunno/a ha, sui temi proposti, conoscenze più che sufficientemente consolidate recuperabili con il supporto di schemi o mappe.	L'alunno ha, sui temi proposti, conoscenze consolidate, ben organizzate e sa recuperarle in modo autonomo.	L'alunno ha, sui temi proposti, conoscenze esaurienti/complete, consolidate, ben organizzate e sa recuperarle mettendole in relazione in modo autonomo/creativo utilizzandole anche in contesti nuovi.
ABILITA'						
- Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, buona tecnica appresi nelle diverse discipline. - Sa riconoscere e riferire, partendo dalla propria esperienza, dalla cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.	L'alunno/a mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto degli insegnanti e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto degli insegnanti e	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza. Con l'aiuto degli	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze	L'alunno/a mette in autonomia/piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati: collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali, originali, utili a migliorare le procedure, adattandoli anche al

		dei compagni.	l'aiuto dell'insegnante.	insegnanti collega le esperienze ai testi studiati e a altri contesti.	vissute e a quanto studiato.	variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI						
- Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e dai propri compiti. - Partecipa con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. - Assume comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti delle diversità culturali, personali e di genere. - Osserva stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. - Esercita pensiero critico dinanzi alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. - Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontando con razionalità il pregiudizio. - Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno/a adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitudini degli adulti.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitudine degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, rilevando sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con l'aiuto degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola dimostrando di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	L'alunno adotta/regolarmente/sempre in ogni contesto sociale comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne consapevolezza/piena con riflessioni personali volti alla produzione di contributi originali, responsabili.

