

VALUTAZIONE

Così come si rileva dalle linee guida sulla Certificazione delle Competenze del Primo ciclo di Istruzione e dalle Linee guida sull'insegnamento dell'Educazione Civica, la competenza si può accertare facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche, apprendimento servizio (service learning), dibattito (debate) ecc.

La valutazione si baserà su evidenze osservabili in merito alla prestazione degli studenti.

Gli strumenti valutativi saranno, quindi, griglie di osservazione, rubriche di valutazione associate, per talune attività, anche a schede di autovalutazione.

Nel primo quadrimestre i docenti che svolgeranno meno ore e saranno impossibilitati a esprimere un livello di valutazione, potranno decidere di rimandare al secondo quadrimestre. In alternativa, potranno creare con altri colleghi attività multidisciplinari e, avvalendosi di un'osservazione congiunta, giungere a una valutazione oggettiva dei livelli di competenza degli alunni. Dovranno comunque palesare il livello di competenza ai genitori dopo lo svolgimento delle attività anche se il voto unico e finale del quadrimestre sarà espresso in sede di scrutinio dall'intero Consiglio.

1) SCHEDA DI OSSERVAZIONE

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

CLASSE: 2 A

OSSERVATORE/I : Prof. Italiano e storia; Prof. Geografia

Traguardo 2 Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Traguardo 3 Educare a prendere reale coscienza dei temi e problemi della contemporaneità per comprendere l'interconnessione tra problemi climatici, ambientali e delle risorse disponibili.

Traguardo 5 Avere consapevolezza delle conseguenze concrete delle proprie scelte e dei propri comportamenti quotidiani.

	TRAGUARDI				COMPORTAMENTO								
	ALUNNO	TRAGUARDO 2	TRAGUARDO 3	TRAGUARDO 5	PARTECIPAZIONE ATTIVA		RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI ALTRI		IMPEGNO E RESPONSABILITÀ		ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO E COLLABORATIVO		
		1 quadr.	2 quadr.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Bianchi Luca													
Rossi Mario													

Legenda Traguardi: A: avanzato B: intermedio C: base D: iniziale

Legenda Comportamento: da 4 a 10 (prende in considerazione gli stessi parametri indicati per il giudizio di comportamento adottati dal nostro I.C.)

La valutazione del comportamento deve essere parte integrante della scheda di osservazione secondo gli stessi obiettivi, esplicitati nel PTOF, nel regolamento d'istituto per gli studenti e nel patto di corresponsabilità con le famiglie.

2) RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	Livello avanzato (10)	Livello intermedio (8-9)	Livello base (6-7)	Livello iniziale (4-5)
Comprensione dell'argomento	L'alunno/a ha dimostrato di aver compreso in modo chiaro e approfondito l'argomento	L'alunno/a ha dimostrato di aver compreso chiaramente l'argomento	L'alunno/a dimostrato di aver compreso gli aspetti essenziali dell'argomento	L'alunno/a ha dimostrato di aver compreso solo parzialmente l'argomento
Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno raccoglie, seleziona e rielabora informazioni pertinenti e dati in modo autonomo	L'alunno raccoglie, seleziona e rielabora informazioni pertinenti e dati, guidato dall'insegnante	L'alunno raccoglie e seleziona informazioni pertinenti con difficoltà e le rielabora solo se guidato.	L'alunno raccoglie informazioni poco pertinenti e non riesce a rielaborarle
Chiarezza espositiva	L'alunno ha esposto gli argomenti in modo chiaro, logico e formalmente corretto.	L'alunno ha esposto gli argomenti in modo logico, ma con qualche incertezza nell'esposizione	L'alunno ha esposto gli argomenti non sempre in modo coerente e accurato	L'alunno ha esposto gli argomenti in modo disorganico e poco corretto
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	L'alunno progetta autonomamente il proprio lavoro, propone idee, assume iniziative, sa risolvere i problemi	L'alunno progetta il proprio lavoro e cerca soluzioni per risolvere i problemi, ma è poco o saltuariamente propositivo	L'alunno deve essere guidato per progettare il proprio lavoro e ha bisogno di incoraggiamento di fronte alle difficoltà	L'alunno opera senza una progettualità e dimostra un atteggiamento rinunciatario di fronte alle difficoltà
Collaborazione con i pari	L'alunno collabora in modo costruttivo e aiuta i compagni	L'alunno collabora in modo costruttivo	L'alunno collabora parzialmente	L'alunno non dimostra un atteggiamento collaborativo

Rispetto dei tempi	L'alunno gestisce in modo autonomo il tempo e porta a termine il lavoro nei tempi previsti	L'alunno porta a termine il lavoro nei tempi previsti, se spronato.	L'alunno rispetta con fatica il tempo di consegna	L'alunno non conclude il lavoro nei tempi previsti
Valutazione dell'elaborato	L'elaborato è pienamente coerente con il prodotto atteso, originale e realizzato in modo creativo e accurato	L'elaborato è coerente con il prodotto atteso e realizzato in modo accurato	L'elaborato è parzialmente coerente con il prodotto atteso e non è realizzato con debita cura	L'elaborato è stato realizzato in modo superficiale e rispettando parzialmente le indicazioni

3)SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE (da far compilare agli studenti)

Scheda per l'autovalutazione

Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti - Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento
Nome e Cognome:	classe:
Titolo del compito :	
Quale attività ho saputo fare meglio?
Cosa ho imparato da questo lavoro? Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo?
In quale attività ho incontrato maggiori difficoltà? Cosa non sono riuscito a fare? Come potrei rimediare?
Quali strategie di lavoro ho adoperato?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi <input type="checkbox"/> Richiesta di chiarimenti <input type="checkbox"/> Ricerca di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato <input type="checkbox"/>
Ho chiesto aiuto all'insegnante	<input type="checkbox"/> No, perché <input type="checkbox"/> Sì, perché
Cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/>
Nel complesso il lavoro svolto mi sembra	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo/Limitato agli aspetti essenziali

Così come si rileva dalle linee guida sulla Certificazione delle Competenze del Primo ciclo di Istruzione e dalle Linee guida sull'insegnamento dell'Educazione Civica, la competenza si può accertare facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche, apprendimento servizio (service learning), dibattito (debate) ecc.

La valutazione oggettiva, quindi, si baserà su evidenze osservabili in merito alla prestazione degli studenti.

Gli strumenti valutativi saranno, quindi, griglie di osservazione, rubriche di valutazione associate, per talune attività, anche a schede di autovalutazione.

Nel primo quadri mestre i docenti che svolgeranno meno ore e saranno impossibilitati a esprimere un livello di valutazione, potranno decidere di esprimere al secondo quadri mestre. In alternativa potranno creare con altri colleghi attività multidisciplinari e, avvalendosi di un'osservazione congiunta, giungere a una valutazione oggettiva dei livelli di competenza degli alunni. Dovranno comunque palesare il livello di competenza ai genitori dopo lo svolgimento delle attività anche se il voto unico e finale del quadri mestre sarà espresso in sede di scrutinio dall'intero Consiglio.