



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TOIC88200X: I.C. VIA SIDOLI

**Scuole associate al codice principale:**

TOAA88200Q: I.C. VIA SIDOLI  
TOAA88201R: I.C. SIDOLI - "FANCIULLI"  
TOAA88202T: I.C. SIDOLI - "KELLER"  
TOAA88203V: I.C. SIDOLI - "KANDINSKIJ"  
TOEE882012: I.C. VIA SIDOLI - DOGLIOTTI  
TOEE882023: I.C. SIDOLI - VIA FLECCHIA  
TOMM882011: IC V.SIDOLI-V.PALMA DI CESNOLA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione scaturisce dalla comparazione dei dati che compensano criticità e punti di forza. Gli esiti risentono ovviamente molto della composizione dell'utenza e riflettono l'impegno profuso nella progettazione dell'offerta formativa, nella programmazione didattica e nel processo di insegnamento che si caratterizza per qualità all'insegna della differenziazione e dell'inclusione.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove 2022 hanno fornito risultati complessivamente migliori rispetto a quelle dell'anno scolastico precedente.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Anche se i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono solo parzialmente soddisfacenti, e nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi, ciò è dovuto all'effetto pandemico che ha inciso su un'utenza in parte fragile. Infatti anche se la maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali è stato possibile riscontrare un certo miglioramento negli esiti



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha progettato il Curricolo in coerenza con l'analisi del contesto, dei bisogni dell'utenza, degli esiti scolastici e orienta l'ampliamento dell'offerta formativa e il suo arricchimento in base al curricolo. Verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi presidono alle attività di calibratura della programmazione. Riunioni per interclasse e per dipartimenti rafforzano l'attuazione del curricolo, anche attraverso la definizione dei criteri di valutazione e la predisposizione delle prove di verifica.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

In considerazione delle peculiarità del contesto, della composizione dell'utenza, della varietà di etnie, culture e lingue che sono presenti, del numero di studenti in situazioni di svantaggio con BES di varia natura, si riesce a realizzare un insegnamento diversificato per livelli e un clima di relazione positivo. Rispetto a qualche anno addietro gli ambienti di apprendimento sono molto rinnovati, le strumentazioni offrono canali e modalità di insegnamento che consentono un approccio più efficace alle caratteristiche e diversità degli studenti e consentono progressi dal punto di vista degli apprendimenti, dell'avanzamento e dell'inclusione. Le relazioni con le famiglie, non sempre facili sono sempre messe in primo piano dal corpo docente e dalla Dirigenza, specie nelle situazioni più difficili si ricorre ad azioni di rete dove esiste un intervento dei servizi sociali e la presenza di figure di sostegno. Rispetto all'anno 2022-23 si riscontra un miglioramento che determina l'innalzamento del punteggio di autovalutazione.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha perfezionato il proprio sistema di orientamento in uscita attraverso la stipula di accordi con varie scuole del II ciclo che svolgono i PTCO, ciò permette di rafforzare la relazione con esse e la realizzazione di laboratori e attività continuative attraverso le quali gli studenti acquisiscono migliore conoscenza di sé, delle proprie attitudini e quindi elementi di orientamento più solidi ed efficaci. I progressi effettuati si registrano in termini di risultati a distanza, gli studenti si inseriscono con successo nel percorso scolastico successivo e raggiungono in genere buoni risultati. Il Consiglio orientativo, per lo più seguito, si rivela appropriato agli alunni attraverso gli esiti a distanza.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione delle risorse umane, in primis l'articolazione e l'impiego dell'organico dell'autonomia per le attività curricolari ed extracurricolari, appare consolidata e migliorata. La valorizzazione delle professionalità, l'incentivo alla specializzazione ma anche all'affiancamento tiene conto dell'obiettivo di realizzare un'offerta formativa ricca, varie ed efficace in cui siano rappresentate tante proposte, soprattutto perché esse costituiscono spesso le uniche opportunità per gli utenti appartenenti a contesti disagiati, e si rivelano valide misure di contrasto alla povertà educativa. Le risorse finanziarie vengono impiegate in modo oculato proprio per realizzare iniziative di buon livello, si cerca costantemente di acquisire finanziamenti per realizzare progetti e di inserirsi in progetti esistenti a beneficio degli studenti. Nel corso del precedente anno scolastico il trend è stato in ascesa e ciò determina l'innalzamento del punteggio di autovalutazione.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola affronta la programmazione della formazione in modo strutturato e coerente con la rilevazione dei bisogni del personale e con la valutazione delle esigenze del contesto. Le professionalità vengono valorizzate in base alle competenze acquisite attraverso il sistema di assegnazione degli incarichi che tiene conto di esse e il tutto avviene in modo trasparente. La formazione acquisita dai singoli o dai gruppi prevede una condivisione di materiali e una diffusione a cascata all'interno delle interclassi, dei team docenti e dei dipartimenti.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'incremento della partecipazione a reti e delle collaborazioni con soggetti esterni integrate in modo ben adeguato con l'offerta formativa, l'attiva partecipazione a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e i conseguenti risultati in termini di risorse economiche e professionali a vantaggio dell'offerta formativa determina un innalzamento del punteggio di autovalutazione



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Lavorare sul divario di risultato all'interno delle classi e tra i plessi. riflessione sugli esiti in uscita dal primo ciclo d'istruzione inferiori alla media regionale e nazionale In riferimento alle priorità potenziare le attività di recupero e consolidamento, l'insegnamento personalizzato attraverso metodologie didattiche diversificate.

### TRAGUARDO

Ridurre il divario di risultato all'interno delle classi e tra i plessi Migliorare gli esiti in uscita al termine del primo ciclo d'istruzione allineandoli alla media regionale e nazionale attraverso il potenziamento di attività di recupero e consolidamento e l'attivazione di percorsi personalizzati attraverso metodologie didattiche diversifica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Applicazione ragionata e verificata del curricolo in senso orizzontale e verticale e consolidamento della progettazione e della valutazione in team attraverso predisposizione ed adozione di rubriche valutative
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare un ambiente di apprendimento che possa essere maggiormente idoneo alle esigenze diversificate degli alunni tenendo conto delle specificità di ciascuno. Attraverso l'adozione di setting adeguati, di metodologie e strumenti diversificati.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni



### PRIORITA'

Attraverso un'azione didattica adeguata ai diversi contesti classe e personalizzata attorno alle esigenze dei singoli alunni , innalzare ed omogeneizzare i livelli dei risultati scolastici nella scuola primaria e in

### TRAGUARDO

Rendere più omogenei i risultati scolastici delle classi parallele e tra classi appartenenti ai diversi plessi, ridurre il divario interno alle singole classi. Giungere al conseguimento di un livello più alto di risultati generalmente



quella secondaria.

diffuso sia nella scuola Primaria, sia in quella Secondaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Orientare ed indirizzare il Collegio dei docenti verso una progettazione dell'Offerta Formativa che tenga conto degli esiti, delle priorità e dei traguardi
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Definire il piano di formazione del personale docente in funzione delle priorità e dei traguardi e ripartire adeguatamente le risorse per l'attribuzione di incarichi che rispondano sia ad un'esigenza di miglioramento dell'offerta formativa e dell'organizzazione sia ad una concreta valorizzazione degli insegnanti
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare l'attività di collaborazione con enti locali, istituzioni e soggetti del terzo settore all'interno di una rete di relazioni finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa. Intensificare e migliorare la comunicazione con le famiglie promuovendone una maggiore partecipazione alle decisioni.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Varianza negli esiti tra le classi di uno stesso plesso e di plessi diversi, nell'ambito delle diverse prove e all'interno delle classi nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado esiti complessivamente bassi. Avvio di azioni connesse alla priorità.

### TRAGUARDO

Ridurre la varianza negli esiti tra le classi di uno stesso plesso e di plessi diversi, nell'ambito delle diverse prove e all'interno delle classi nella scuola primaria. Allineare gli esiti delle classi terze della scuola secondaria nel loro complesso alla media del territorio e nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare un ambiente di apprendimento che possa essere maggiormente idoneo alle esigenze diversificate degli alunni tenendo conto delle specificità di ciascuno. Attraverso l'adozione di setting adeguati, di metodologie e strumenti diversificati.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni



### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti della prova di matematica per le classi terze della scuola secondaria

### TRAGUARDO

Le classi terze ottengono un risultato allineato alla media nazionale nella prova di matematica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Applicazione ragionata e verificata del curricolo in senso orizzontale e verticale e consolidamento della progettazione e della valutazione in team attraverso predisposizione ed adozione di rubriche



valutative

## 2. Inclusione e differenziazione

Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni



### PRIORITA'

Innalzare il livello delle competenze nella lingua inglese in modo da rendere paritetici i risultati delle prove INVALSI nelle due parti previste listening e reading, soprattutto nelle classi terze della scuola secondaria

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati delle classi quinte nella prova di inglese . Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria otterranno risultati migliori ed omogenei nelle due parti della prova : listening e reading.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Orientare ed indirizzare il Collegio dei docenti verso una progettazione dell'Offerta Formativa che tenga conto degli esiti, delle priorità e dei traguardi
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Definire il piano di formazione del personale docente in funzione delle priorità e dei traguardi e ripartire adeguatamente le risorse per l'attribuzione di incarichi che rispondano sia ad un'esigenza di miglioramento dell'offerta formativa e dell'organizzazione sia ad una concreta valorizzazione degli insegnanti





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica, in relazione alle specificità connesse alle fasi dello sviluppo dell'età evolutiva. Progettare attraverso una didattica efficace e innovativa l'intero curricolo a partire dalle competenze chiave e di cittadinanza.

### TRAGUARDO

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza. Favorire la formazione dei docenti potenziando la didattica per competenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Sviluppare in senso verticale, attraverso le attività di continuità ed orientamento percorsi pluridisciplinari in senso diacronico.



### PRIORITÀ

Migliorare la competenza alfabetica funzionale.

### TRAGUARDO

Gli alunni Italiano migliorano le loro competenze nella lingua madre, gli alunni di origine straniera apprendono i livelli essenziali della lingua e della comunicazione funzionali alla vita di relazione e successivamente allo studio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare un ambiente di apprendimento che possa essere maggiormente idoneo alle esigenze diversificate degli alunni tenendo conto delle specificità di ciascuno. Attraverso l'adozione di setting adeguati, di metodologie e strumenti diversificati.



## 2. Inclusione e differenziazione

Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni



### PRIORITA'

Migliorare le competenze nelle lingue straniere inglese e francese

### TRAGUARDO

Gli alunni pervengono ad un livello di competenze nella comunicazione orale e in quella scritta nelle due lingue oggetto di studio adeguato all'età e alla classe frequentata



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicazione ragionata e verificata del curricolo in senso orizzontale e verticale e consolidamento della progettazione e della valutazione in team attraverso predisposizione ed adozione di rubriche valutative

### 2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare un ambiente di apprendimento che possa essere maggiormente idoneo alle esigenze diversificate degli alunni tenendo conto delle specificità di ciascuno. Attraverso l'adozione di setting adeguati, di metodologie e strumenti diversificati.

### 3. Inclusione e differenziazione

Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni



### PRIORITA'

Migliorare il livello generalizzato di competenza nelle discipline STEM e promuoverne lo studio da parte delle studentesse. Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali

### TRAGUARDO

Gli alunni nel loro complesso acquisiscono un livello di competenza nella matematica e nelle discipline scientifiche adeguato all'età e alla classe di competenza e sviluppano, ove possibile il pensiero computazionale ed



adeguate competenze digitali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare un ambiente di apprendimento che possa essere maggiormente idoneo alle esigenze diversificate degli alunni tenendo conto delle specificità di ciascuno. Attraverso l'adozione di setting adeguati, di metodologie e strumenti diversificati.
2. **Continuità e orientamento**  
Sviluppare in senso verticale, attraverso le attività di continuità ed orientamento percorsi pluridisciplinari in senso diacronico



#### PRIORITÀ

#### TRAGUARDO

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza globale

Gli alunni acquisiscono, singolarmente e nel loro complesso, un livello di competenze di cittadinanza globale, anche in chiave interculturale migliore ed adeguato all'età e alla classe di appartenenza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Applicazione ragionata e verificata del curricolo in senso orizzontale e verticale e consolidamento della progettazione e della valutazione in team attraverso predisposizione ed adozione di rubriche valutative
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Arricchimento dell'offerta formativa con la partecipazione ad iniziative che potenzino le opportunità di miglioramento delle competenze di cittadinanza globale





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Adottare delle azioni che permettano di migliorare l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni nelle prove INVALSI, (nel passaggio dalla classe seconda alla quinta della primaria e da questa alla classe terza della scuola secondaria) e ridurre la varianza degli esiti tra classi e all'interno di esse

### TRAGUARDO

migliorare gli esiti a distanza degli studenti nelle prove INVALSI e ridurre la varianza degli esiti tra classi e all'interno di esse



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Applicazione ragionata e verificata del curricolo in senso orizzontale e verticale e consolidamento della progettazione e della valutazione in team attraverso predisposizione ed adozione di rubriche valutative
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare un ambiente di apprendimento che possa essere maggiormente idoneo alle esigenze diversificate degli alunni tenendo conto delle specificità di ciascuno. Attraverso l'adozione di setting adeguati, di metodologie e strumenti diversificati.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Acuire i processi di inclusione e differenziazione all'interno dell'insegnamento-apprendimento in modo da ridurre gap tra alunni



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità scaturisce dall'esame dei dati e dalla valutazione di essi che sono ampiamente attribuibili ad alcuni fattori noti, quali gli effetti della pandemia e la particolare composizione dell'utenza che è caratterizzata da elevata percentuale di alunni con BES di vario tipo tra cui una cospicua percentuale di alunni stranieri con difficoltà linguistiche, e non solo, oggettive nell'affrontare le prove standardizzate nazionali e la loro diversa distribuzione nei plessi. L'individuazione di queste priorità, tuttavia, mira al superamento di criticità evidenti, ancora esistenti, nonostante l'avvio di una serie di azioni di istituto quali



l'adozione di un curriculum verticale per competenze, l'adozione di un sistema di insegnamento centrato su differenziazione e inclusione e una vasta gamma di attività volte al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento anche attraverso l'adozione di metodologie diversificate e di una pluralità di strumenti anche connessi alle tecnologie digitali volti a determinare un ambiente di apprendimento più funzionale alle esigenze di tutti e di ciascuno.