



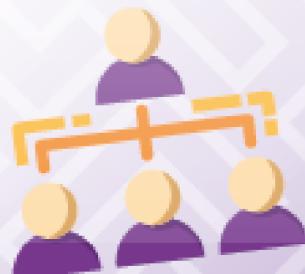
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. NOLE

TOIC830007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NOLE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4219/IV-01** del **07/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 63*

*Anno di aggiornamento:
2023/24*

*Triennio di riferimento:
2022 - 2025*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



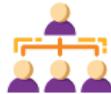
Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali



Organizzazione

- 26** Aspetti generali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Nole si costituisce di 6 plessi dislocati:

- sul territorio cittadino di Nole dove si trovano 1 Scuola dell'Infanzia, 1 Scuola Primaria suddivisa in due edifici e 1 Scuola Secondaria di Primo grado;
- sul territorio del comune limitrofo di Villanova Canavese dove si trovano 1 Scuola dell'Infanzia e 1 Scuola Primaria.

L'Istituto è caratterizzato, pertanto, da realtà diverse tra loro come dimensioni e struttura, si va dai plessi più piccoli, siti nel comune di Villanova a quelli più grandi, siti nel comune di Nole. Gli edifici constano di ambienti destinati ad aule, mensa, uffici, sale per i docenti e laboratori; alcuni sono corredati di grandi palestre coperte. Le strutture sono circondate da un'area esterna, con spazi verdi.

Articolandosi in sedi distaccate, l'Istituto Comprensivo si inserisce in un contesto socio-economico piuttosto vario, perché predominano attività economiche diverse: agricole, artigianali, industriali, commerciali. Sul territorio di Villanova è presente, da anni, un campo nomadi; inoltre, si va ampliando la presenza sul territorio di famiglie provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari: pertanto, nonostante una discreta fascia della popolazione scolastica appartenga al ceto medio, è in aumento la percentuale di utenti riferibile a fasce meno abbienti.

Tutto ciò ha condotto alla scelta di garantire un'offerta formativa ampia ed articolata, alla quale collaborano anche le Amministrazioni Comunali ed altri Enti presenti sul territorio: oratorio, associazioni di volontariato sociale e gruppi locali.

Ogni plesso accoglie alunni con Bisogni Educativi Speciali. La nostra scuola considera fondamentale interfacciarsi in modo mirato con il territorio e lavorare in un'ottica inclusiva e multiculturale, impegnandosi a dare un contributo alla costruzione di una società in cui ogni individuo è riconosciuto nella sua dignità di essere umano, portatore di valori, tradizioni e culture diverse. Nel riconoscimento e nella valorizzazione delle diversità, l'obiettivo è creare le condizioni in cui tutti i bambini e i ragazzi possano vivere esperienze formative, raggiungere il successo scolastico e sviluppare al massimo grado i propri talenti.

L'impatto dell'emergenza sanitaria sulle pratiche scolastiche ha spinto la scuola a riflettere sull'uso delle tecnologie e del digitale.

L'Istituto, pertanto, oltre ad aver predisposto un Piano triennale di attività supportate dall'Animatore Digitale visionabile attraverso l'[allegato A](#), ha ampliato la propria strumentazione tecnologica. È stato effettuato l'acquisto di ulteriori lavagne multimediali interattive e di PC, che hanno sostituito in parte gli strumenti ritenuti obsoleti. Inoltre, è stato



previsto il comodato d'uso gratuito delle strumentazioni informatiche a vantaggio degli studenti in difficoltà e ci si è dotati di un ambiente di lavoro on line, con piattaforma digitale, dove docenti e studenti possono interagire. La maggior parte del personale docente in servizio ha un contratto a tempo indeterminato che assicura una continuità didattico-educativa e fornisce stabilità all'Istituzione.

Da alcuni anni si è assistito ad una riduzione dei fondi assegnati dal MIUR per il funzionamento amministrativo e didattico per cui il Consiglio d'Istituto ha confermato la richiesta prevista negli ultimi anni scolastici di un contributo volontario alle famiglie degli alunni per progetti o attività didattiche di plesso.

L'Istituzione Scolastica si impegna a reperire ulteriori risorse mediante la presentazione di specifici progetti a:

- Enti Locali afferenti per iniziative e progetti che coinvolgono scuole di diversi Comuni;
- soggetti privati, anche sotto forma di contributi volontari, interessati e/o disponibili a collaborare con la scuola per la promozione di attività culturali rivolte agli alunni, alle famiglie e ai docenti;
- partecipazione a concorsi istituiti da Enti o Privati coerenti con il PTOF;
- partecipazione a bandi di finanziamento;
- ulteriori risorse possono essere reperite mediante la stipula di appositi accordi e/o convenzioni con soggetti pubblici e privati che prevedono l'erogazione di servizi da parte dell'istituzione scolastica: in tal caso l'accordo/convenzione può prevedere che parte dei finanziamenti siano utilizzati per compensare prestazioni del personale docente ed amministrativo che eccedano i normali obblighi di servizio.

Le famiglie degli alunni possono contribuire alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, in particolare per quanto attiene:

- versamento di un eventuale contributo volontario;
- gite scolastiche e visite didattiche;
- attività sportive;
- altre attività di arricchimento del curricolo;
- attività progettuali che richiedano un consistente impiego di risorse finanziarie.

In ogni caso le quote poste a carico delle famiglie dovranno essere di importo modesto e non costituire motivo di esclusione dalle attività programmate.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. NOLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC830007
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' 16 NOLE 10076 NOLE
Telefono	0119295212
Email	TOIC830007@istruzione.it
Pec	toic830007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnole.edu.it

Plessi

I.C. NOLE COLLODI VILLANOVA INF. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA830014
Indirizzo	VIA DELLA PACE 3 VILLANOVA 10070 VILLANOVA CANAVESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DELLA PACE 3 - 10070 VILLANOVA CANAVESE TO

I.C. NOLE ARCOBALENO INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice TOAA830025

Indirizzo VIA TORINO 29 NOLE 10076 NOLE

Edifici • Via Torino 29 - 10076 NOLE TO

I.C. NOLE - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE830019

Indirizzo VIA GENOVA 7 NOLE 10076 NOLE

Edifici • Via Genova 7 - 10076 NOLE TO
• Piazza RESISTENZA 3 - 10076 NOLE TO

Numero Classi 13

Totale Alunni 224

I.C. NOLE - VILLANOVA CANAVESE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE83002A

Indirizzo PIAZZA IV NOVEMBRE 20 VILLANOVA 10070
VILLANOVA CANAVESE

Edifici • Piazza IV Novembre 20 - 10070 VILLANOVA
CANAVESE TO

Numero Classi 5

Totale Alunni 73

I.C. NOLE - PADRE V. MERLO PICH (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM830018



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo

VIA MARTIRI LIBERTA' 16 - 10076 NOLE

Edifici

- Via MARTIRI DELLA LIBERTA' 16 - 10076 NOLE
TO

Numero Classi

15

Totale Alunni

302





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Monitor nelle aule	30



Risorse professionali

Docenti	101
---------	-----

Personale ATA	27
---------------	----





Aspetti generali

1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità istituzionale dell'Istituto Comprensivo di Nole resta quella, sancita dalla Costituzione, di garantire e promuovere l'uguaglianza, la dignità e lo sviluppo personale di tutti gli alunni "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 comma 1).

L'Istituto Comprensivo di Nole, inoltre, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, stabilisce le seguenti priorità strategiche:

- promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
- favorire negli allievi un rapporto positivo con la realtà, caratterizzato da curiosità e determinazione;
- rendere gli studenti capaci di assumersi responsabilità autonome all'interno della società, nella consapevolezza di partecipare ad un processo comune di crescita interculturale.

Nel definire le attività attinenti a quanto prima dichiarato, si terrà conto dei seguenti aspetti:

- perseguire il successo formativo degli alunni;
- progettare percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione, anche attraverso la realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno;
- favorire l'integrazione/inclusione delle diversità;
- educare al vivere insieme e all'operare in spirito di solidarietà con gli altri, considerando la diversità come una ricchezza;
- promuovere lo "star bene" con sé e con gli altri;
- educare al rispetto di sé e dell'ambiente;
- promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno e di tutti;
- favorire l'iniziativa dell'alunno e porlo in condizioni di acquisire la consapevolezza di sé per conquistare l'autonomia;
- favorire l'acquisizione di strumenti culturali, in rapporto al continuo cambiamento della società e del sapere, per "leggere" la realtà e interagire con essa;
- consolidare l'integrazione Scuola-Territorio, accogliendo le iniziative funzionali alle esigenze formative degli alunni.



2. Promozione dell'inclusione scolastica

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno.

Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, acquisiscono il Profilo di funzionamento ed elaborano conseguentemente il Piano Educativo Individualizzato (PEI), sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe.

Il Profilo di funzionamento è la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che dimostra di incontrare e alle potenzialità a breve e medio termine. Il PEI presenta i progetti didattico-educativi e illustra le forme di inclusione, le metodologie e le strategie spendibili nei contesti didattici.

La nostra scuola, inoltre, è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) e ha messo in campo un protocollo di lavoro che permette l'individuazione di situazioni di rischio.

All'interno dell'Istituto sono presenti due "referenti DSA" (uno per la Scuola primaria e uno per la Scuola Secondaria di Primo Grado), a cui è possibile rivolgersi per eventuali ulteriori informazioni.

I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PdP), che viene predisposto anche in assenza o in attesa di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il PdP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico. Una considerazione speciale viene data agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tal motivo, vengono realizzate attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione. Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), allegato B al presente documento.

3. La valutazione



Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno. L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento. I criteri, gli indicatori, le corrispondenze, le note esplicative delle valutazioni, dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento, del giudizio globale e i livelli della certificazione delle competenze sono esplicitati in maniera dettagliata nell'allegato C, riservato appunto alla valutazione. Nella Scuola dell'Infanzia non sono previsti interventi valutativi, solo per gli alunni all'ultimo anno di frequenza viene redatta una griglia sui traguardi di competenza raggiunti da ogni singolo alunno nei vari campi di esperienza.

4. Relazioni con territorio e famiglie

L'Istituto Comprensivo esprime operatività organizzativa e didattica e richiede un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli Enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Questo richiede una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti:

- Ambito To7: promuove attività di formazione in sinergia con altri istituti;
- Rete HC: permette lo scambio di informazioni e idee su tematiche che richiedono costante aggiornamento sia sul piano legislativo che documentale.
- PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale): permette di usufruire di numerosissime iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali;
- Amministrazioni locali: sostengono le scuole con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08;
- la biblioteca, la Pro Loco, le Associazioni culturali, il Gruppo Alpini, la sezione locale di Protezione Civile, la sezione locale dei Vigili del Fuoco, Società sportive e la Parrocchia di Nole: promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curricolari come arricchimenti o approfondimenti;
- convenzioni con le università: le scuole accolgono studenti tirocinanti;



- la Scuola Secondaria di I grado svolge attività di orientamento con le limitrofe Scuole Secondarie di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi.

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione.

A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione:

- incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola, volti a conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico;
- incontri scuola-famiglia articolati in individuali e di gruppo, volti a presentare il Curricolo e le attività opzionali nella Scuola Primaria, a verificare l'andamento didattico degli alunni, a illustrare il Documento di valutazione. Assemblee di classe, Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe aperti ai rappresentanti dei genitori sono occasioni per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporne nuovi;
- il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, con sedute pubbliche aperte a tutti e formato da rappresentati dei genitori, dei docenti e del personale;
- il registro elettronico e il diario (per le Scuole Primarie e Secondaria): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.);
- intesa educativa tra la scuola e la famiglia di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico e mirato, fondato su una forte collaborazione tra docenti e genitori;
- patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico;
- momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive;
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti;
- Conferenze su tematiche educative: la scuola ha accolto iniziative provenienti da docenti e/o genitori su diversi temi, come l'uso consapevole degli strumenti digitali o il supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla



scuola dell'infanzia alle primarie, e tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati anche il diario personale (fornito dalla scuola), il sito web d'Istituto e la posta elettronica degli uffici di segreteria e del Dirigente Scolastico.



Aspetti generali

1. Offerta formativa e Curricolo disciplinare d'Istituto

L'offerta formativa dell'I.C. di Nole, sia per quanto riguarda le attività scolastiche che extra-scolastiche, viene valutata e deliberata di anno in anno dal Collegio dei docenti, tenendo conto delle indicazioni contenute nel Rav e nel Piano di Miglioramento d'Istituto, delle priorità individuate a livello pedagogico didattico, di eventuali esigenze che emergono all'interno dell'istituzione scolastica e delle risorse dell'Istituto.

L'offerta, pertanto, persegue le finalità previste dalla legge 107/15 art.1 commi 1-4, in particolare:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Gli insegnamenti curricolari e le attività progettuali attivati sono finalizzati a:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- utilizzare, per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella Scuola Primaria, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la Scuola Primaria in possesso di competenze certificate;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze in materia di Educazione Civica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare laboratori di potenziamento e recupero nella Scuola Secondaria di primo grado, anche in orario extrascolastico;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali sempre in un'ottica di Educazione civica;

- potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network, della rete internet, dei gruppi chat e degli strumenti tecnologici di largo consumo;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definire un sistema di orientamento per favorire la scelta scolastica degli studenti dopo il primo ciclo. A tal fine, in ottemperanza alle Linee guida per l'orientamento – adottate con D.M. n. 328/2022 – 1.3, sono stati predisposti dei moduli di orientamento per la scuola secondaria di primo grado, in modo da permettere ad ogni studente di svolgere attività inerenti l'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado e verso il mondo professionale, per almeno 30 ore annuali. I moduli specifici predisposti sono reperibili all'[allegato G.](#)

Per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, è stato redatto il Curricolo Disciplinare d'Istituto.

Il Curricolo Disciplinare del nostro Istituto, che accompagna l'alunno dal suo ingresso alla Scuola dell'Infanzia all'uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, fa riferimento alle Nuove Indicazioni Ministeriali del 2012, alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo (18/12/2006) che ha individuato otto ambiti di competenze chiave che ogni studente dovrebbe possedere dopo aver assolto il dovere all'istruzione, non solo per poter circolare in tutti i Paesi



membri dell'Unione, consapevole dei suoi diritti e doveri, ma per poter proseguire gli studi e inserirsi nel mondo del lavoro. Il Curricolo descrive le Competenze specifiche riferite alle discipline e gli Obiettivi di Apprendimento articolati in Abilità e Conoscenze, collegati alle Competenze Chiave di riferimento.

La progettualità dell'Istituto terrà conto delle attività scolastiche ed extrascolastiche già definite nei precedenti anni scolastici e che rappresentano la tradizione consolidata dell'Istituto.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, o da finanziamenti specifici. In particolare, i progetti che l'IC considera prioritari sono quelli volti al raggiungimento del successo formativo degli studenti. Il nostro Istituto, inoltre, dedica molta attenzione alla fascia del recupero e predispone adeguate metodologie e attività per attuarlo.

L'organico dell'autonomia (legge 107/15 art.1 commi 5-6-7) viene individuato in relazione all'offerta formativa e alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali.

Ulteriori informazioni e notizie specifiche relative al Curricolo Disciplinare d'Istituto sono reperibili nell'allegato D.

2. Insegnamenti attivati

Il modello orario della SCUOLA DELL'INFANZIA di tutti i plessi si articola su 40 ore settimanali.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO dal lunedì al venerdì: entrata: ore 8.15/9.00 uscita: ore 15.50/16.10

Il Curricolo della scuola dell'Infanzia è organizzato in cinque Campi di Esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino fungendo da facilitatori nel raggiungimento del successo formativo:

- 1 Il sé e l'altro
- 2 Il corpo e il movimento
- 3 La conoscenza del mondo
- 4 I discorsi e le parole
- 5 Immagini suoni e colori



Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora e mezza a settimana. Alle attività formative e alle discipline si aggiunge l'insegnamento trasversale per 33 ore annue di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

Il modello orario della SCUOLA PRIMARIA

Si articola su 40 ore settimanali per il plesso di Nole, il quale segue il seguente ORARIO DI FUNZIONAMENTO dal lunedì al venerdì: entrata ore 8:30 uscita ore 16:30

Si articola su 36 ore settimanali per il plesso di Villanova, il quale segue il seguente ORARIO DI FUNZIONAMENTO lunedì martedì mercoledì giovedì: entrata ore 8:30 uscita ore 16:30; venerdì: entrata ore 8:30 uscita ore 12:30

Insegnamenti attivati:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Attività motorie e sportive

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. A queste discipline si aggiunge l'insegnamento trasversale per 33 ore annue di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.



Il modello orario della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si articola in 30 ore settimanali, tempo normale, il quale segue l'ORARIO DI FUNZIONAMENTO dal lunedì al venerdì: entrata ore 8.00 uscita ore 14.00.

Si articola in 35 ore settimanali con tre rientri la settimana, tempo prolungato, il quale segue l'ORARIO DI FUNZIONAMENTO: lunedì, mercoledì e giovedì entrata ore 8.00, uscita ore 13.00, rientro ore 14.00 uscita ore 16.40 (2 ore di lezione curricolare, 40 minuti di approfondimento musicale); martedì e venerdì entrata ore 8.00, uscita ore 14.00. Il predetto orario di funzionamento si applicherà alla classe prima nell'anno 2024-25, mentre le classi seconde e terze continueranno a seguire l'orario precedente (tutti i giorni 8-13, lun., mer., giov. rientro alle 14 e uscita alle 16.40, 2 ore di lezione curricolare e 40 minuti di studio personale).

Insegnamenti attivati:

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Inglese
- Spagnolo (Seconda Lingua Comunitaria)
- Arte e Immagine
- Ed. Fisica
- Ed. Musicale

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora settimanale. A queste discipline si aggiunge l'insegnamento trasversale per 33 ore annue di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

Ulteriori informazioni e notizie specifiche relative all'insegnamento dell'Educazione Civica possono



essere ritrovate nel Curricolo di Educazione Civica, allegato E al presente documento.

3. Progettualità d'Istituto

L'Istituto Comprensivo, con l'utilizzo delle proprie risorse interne e attivando collaborazioni con il Comune di Nole e le associazioni presenti sul territorio, gli enti pubblici e privati, l'ASL To4, promuove nei vari ordini di scuola interventi legati alle seguenti tematiche:

- Potenziamento delle varie discipline curricolari.
- Approfondimenti storici attraverso attività laboratoriali svolte con associazioni locali, visite al Museo della scuola presente nella scuola Primaria di Nole e partecipazione a commemorazioni storico-civili.
- Promozione alla lettura nelle biblioteche scolastiche o in collaborazione con la biblioteca comunale. L'Istituto partecipa anche all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" volta a far nascere nuovi lettori portando nuovi libri nelle biblioteche scolastiche. Inoltre, grazie all'idea della Direzione Scolastica di sensibilizzare i ragazzi verso la lettura e trovare divertimento in questa attività coinvolgendo gli studenti in modo attivo partendo dai loro gusti e inclinazioni attraverso la raccolta di libri da portare in biblioteca, nonché di promuovere la scuola come spazio dove iniziare ad attivare esperienze di lettura, è nata l'iniziativa "Regala un libro alla tua scuola". Attraverso questi momenti si incentiva nei ragazzi il piacere della lettura facendo scoprire loro i tempi e i luoghi adatti, magari diversi da quelli che propongono i moderni "social"; si sperimenta il piacere della scelta di un libro, la scoperta dei diversi generi, si curiosa nella vita degli autori e come sono arrivati a definire le storie. Nelle esperienze di lettura talvolta i libri possono rivelarsi diversi dalle aspettative e sogni che i giovani lettori desideravano. La biblioteca scolastica può essere il luogo dove i ragazzi iniziano a scegliere i libri, capirli, raccontarli e condividerli con i loro amici e lo strumento che si potrebbe sperimentare, secondo quanto già attuato nel mondo della comunicazione visiva, è il cosiddetto "Book Trailer": attraverso questi momenti i ragazzi dovrebbero maturare diverse esperienze come stimolare la voglia di leggere e raccontare, sviluppare la capacità di riassumere e descrivere la loro esperienza, abituarsi ad esporre in modo orale, impiegare i moderni mezzi di comunicazione. (Registrazioni, presentazioni in Power Point, video racconti, ecc).
- Potenziamento tecnologico: negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo di Nole ha avviato una modernizzazione degli apprendimenti attraverso una serie di progetti innovativi realizzati grazie all'aggiornamento formativo del corpo docente e a finanziamenti esterni che hanno



potenziato le attrezzature riferite alle nuove tecnologie. Sono state acquisite attrezzature informatiche e multimediali quali lavagne interattive nella scuola primaria e secondaria.

- L'Istituto partecipa a bandi PON che rientrano nell'interesse della propria offerta e accoglie possibilità inerenti bandi ministeriali e regionali tesi a migliorare l'offerta formativa.

A titolo informativo la presente triennalità si avrà di queste partecipazioni:

- PON – Potenziamento reti locali e cablate per migliorare la connessione;
- PON – Digital Board dotare ogni aula di monitor interattivi per le attività didattiche;
- PON – Edu Green per potenziare spazi verdi e forme laboratoriali di educazione ambientale;
- PON – Socialità e accoglienza per ampliare l'offerta formativa anche con laboratori pomeridiani alla Scuola secondaria;
- PON – Ambienti Didattici Innovativi Infanzia per potenziare e creare ambienti didattici Digitalizzati;
- Bandi per il potenziamento labororiale delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche;
- Bandi per la promozione di attività affini alla cinematografia;
- Bandi per la digitalizzazione e migliorie all'impianto burocratico della segreteria.

Queste iniziative recano con sé delle scadenze per l'attuazione che si possono verificare all'interno del triennio. Una volta attuate decadono e per alcune di loro si verificherà la ricaduta in termini di risorse umane e strumentali.

Altra opportunità che persegue sono i progetti promossi all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) inerenti la Missione 4 "Istruzione e ricerca" e alle due componenti, in particolare "potenziamento dei servizi di istruzione, dagli asili nido alle università". Nello specifico codesto istituto persegirà la messa in atto dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0" (volto alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e alla creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro), oltre a cogliere ogni possibilità all'interno della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Inoltre, grazie alla concessione di fondi inerente la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", si persegiranno progetti atti a realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche,



garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

- Solidarietà e mondialità con lo scopo di informare sulle diversità culturali, sulle situazioni di disagio nel Mondo e sui rapporti internazionali; educare al rispetto, all'empatia, alla responsabilità personale e alla solidarietà. Vengono promosse iniziative quali raccolte fondi per l'istituto "Ca' di Cit" in Kenya e la casa ostello "Tikapur Children Home" in Nepal; raccolte fondi per la ricerca contro il cancro; raccolta materiale di prima necessità per campo profughi di Salonicco.
- Avviamento alla pratica sportiva, attraverso le scelte del centro sportivo scolastico: la scelta dell'Istituto riconosce il profondo senso educativo dello sport; in particolare allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, a migliorare l'aggregazione e l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Pertanto, l'Istituto propone ai suoi studenti, fin dalla più tenera età, attività di avviamento allo sport, in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio, quali Gioca-Judo, minibasket, tennis, corsa campestre che coinvolge gli alunni della Scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Con apposita delibera degli Organi Collegiali, l'Istituto Comprensivo promuove la costituzione del Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.), a cui è subordinata l'adesione della Scuola Secondaria di I grado ai Campionati Studenteschi di pallacanestro e pallavolo e ai Giochi Sportivi di atletica leggera. Iniziative sportive ormai tradizionali per l'IC Nole sono:
 - la corsa campestre che si svolge ogni anno presso i prati adiacenti al santuario di San Vito.
 - la giornata dedicata agli sport di montagna, cui partecipano ad anni alterni le ultime classi della Primaria e le classi della Secondaria
 - la partecipazione ai Giochi studenteschi per quanto riguarda alcune discipline sportive.
- Collaborazione con il Servizio Promozione Salute dell'ASL To4 su finalità volte a incoraggiare e a fornire informazioni su un sano e corretto stile di vita, con particolare riguardo all'attività fisica costante, all'utilizzo consapevole dei device, alla prevenzione dei comportamenti a rischio. L'istituto promuove iniziative relative:
 - la prevenzione delle dipendenze da sostanze,
 - l'insegnamento all'utilizzo consapevole di internet,
 - l'insegnamento all'utilizzo consapevole dello smartphone,
 - bullismo e cyberbullismo,
 - "Un miglio al giorno".
- Partecipazione a iniziative promosse dalla rete SHE Piemonte. La rete SHE è un progetto che si



propone di costituire una collaborazione tra diversi enti che si occupano della salute dei giovani, individuando la scuola come ambiente fondamentale per la promozione di iniziative formative e di sensibilizzazione. Concretamente la rete ha come obiettivo di strutturare (costruzione del Profilo di Salute), supportare (supervisione e formazione) e collegare (spazi web, incontri, news, ...) le attività per la salute promosse e realizzate all'interno delle scuole della Regione Piemonte.

- Percorsi di Psicologia Scolastica a sostegno di alunni, docenti e famiglie con l'attivazione di:
 - Sportello di Ascolto Psicologico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado;
 - Servizio di Consulenza Psicologica per insegnanti e famiglie della scuola dell'infanzia e primaria di Nole e Villanova. Interventi in base alle specifiche situazioni, in particolare nelle classi con emergenze educative verificate dal collegio dei docenti: individuazione di strategie migliorative nella gestione della classe e nelle scelte di carattere pedagogico, coordinamento colloqui di consulenza con i docenti, lavoro in rete trasversale ai diversi ambiti di intervento (genitori, alunni, personale docente e ATA). Oltre alle consulenze psicologiche, verranno svolte consulenze logopediche per le difficoltà di apprendimento e consulenza nutrizionali per prevenire disturbi del comportamento alimentare.
 - Educazione all'affettività e alla sessualità per gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria di Nole e Villanova.
- Inclusione attraverso attività quali pet therapy, musicoterapia, arte, programmi innovativi di gioco-sport dedicato a bambini con disabilità (Yap) ed esperienze significative vissute con i compagni.
- Cittadinanza attiva in collaborazione con la Polizia Municipale, Carabinieri, CRI e Protezione Civile.
- Accoglienza e continuità tra un grado di scuola e l'altro: nell'arco dell'anno scolastico i docenti dei tre ordini di scuola organizzano incontri e attività per gli alunni che dovranno affrontare l'ingresso e il passaggio all'ordine di scuola successivo, quali giornate di conoscenza e inserimenti nella scuola dell'infanzia; incontri con gli alunni delle classi prime e visita della scuola Primaria per i cinquenni della scuola dell'infanzia; attività di accoglienza nella scuola Secondaria per i nuovi alunni delle classi prime da svolgersi durante le prime settimane nella forma di laboratori pratici dedicati alla conoscenza reciproca tra gli alunni, al miglioramento dell'autostima e del lavoro di gruppo come elemento di supporto per la propria crescita; l'attività prevede, inoltre, un'uscita didattica sul territorio dedicata alla scoperta dell'ambiente esterno, delle ricchezze e risorse naturali nella zona intorno al santuario di San Vito e lungo il torrente Stura.
- Collaborazioni con istituti superiori attraverso convenzioni per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento dei loro studenti.



- Collaborazioni con l'Università degli studi di Torino per le attività di tirocinio degli studenti del corso di laurea in scienze della formazione primaria.
- Collaborazioni con istituti superiori per favorire esperienze di percorsi trasversali per le competenze e per l'orientamento dei loro studenti.
- Orientamento in uscita con l'intento di:
 - favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini;
 - aiutare gli alunni a riflettere su sé stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine;
 - scoprire il proprio valore in quanto persone;
 - offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
 - rafforzare basilari processi di apprendimento;
 - favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo;
- l'Istituto è assolutamente attivo nell'accogliere alunni e studenti provenienti da zone di guerra e comunque profughi.

...e porre in atto le seguenti strategie:

- Incontri con orientatori della Provincia, se finanziati, per rispondere alla domanda: "Cosa devo fare per scegliere con responsabilità la mia futura scuola?"
- Incontri con orientatori della Provincia per prendere in visione tutte le tipologie di scuole secondarie di secondo grado (qualora vengano finanziati).
- Colloqui individuali con orientatori della Provincia per chiarire dubbi emersi durante il percorso.
- Incontri con docenti delle scuole secondarie del territorio e di alcuni istituti di Torino e provincia frequentati solitamente dai nostri alunni.
- Riunioni con i genitori e orientatori presso la nostra scuola.
- Volantini con informazione delle date degli open day delle scuole superiori.
- Colloqui individuali con i genitori.
- Volantini informativi riguardanti i saloni dell'orientamento di Ciriè, Venaria e Torino.
- Volantini informativi rispetto alle riunioni sul territorio con orientatori e docenti degli istituti superiori.
- Allestimento bacheca nell'atrio del nostro Istituto con il materiale informativo pervenuto dalle scuole superiori.
- Giudizio di orientamento formulato dal Consiglio di classe, consegnato e motivato all'alunno, tenendo conto di tutto il percorso scolastico nella scuola di primo grado, delle capacità e delle



attitudini personali.

- Monitoraggio delle iscrizioni per controllare che tutte le domande siano complete e inviate alle scuole superiori.
- Attività “Georientiamoci” sulle classi II.
- Al termine di ogni anno scolastico, l’Istituto Comprensivo richiede alle Scuole Secondarie di II grado i risultati conseguiti dagli ex alunni, i dati vengono raccolti e utilizzati come autovalutazione di istituto e a livello statistico e informativo come confronto con i dati ottenuti dalle scuole di pari grado della Provincia.

Ulteriori informazioni e notizie specifiche sulle attività di orientamento e sui destinatari di tali attività possono essere ritrovate nel Piano di Istituto per l’orientamento, pubblicato nell'[Allegato G](#).

4. Piano di internazionalizzazione di Istituto

La Scuola Secondaria di Primo grado da anni presenta proposte e partecipa a progetti finanziati dall’Unione Europea. L’esperienza, iniziata in modo continuativo nel 2010 ha dato la possibilità negli anni a circa 200 alunni di partecipare ad una mobilità formativa presso una scuola europea, ad altri 230 di ospitare uno studente europeo durante le attività presso la nostra scuola. Circa 30 docenti negli anni hanno partecipato ad almeno una mobilità all'estero accompagnando gli studenti.

Il percorso di internazionalizzazione che l’Istituto persegue da alcuni anni attraverso queste esperienze ha reso la nostra scuola più attraente e moderna, il personale più motivato e propositivo, gli studenti più coinvolti e partecipativi contribuendo, insieme ad altri aspetti, ad incrementare il numero di utenti di altri paesi che si iscrivono alla nostra scuola secondaria.

Si intende proseguire il percorso avviato mirato alla conoscenza della cultura, istruzione e costumi di altri paesi europei attraverso iniziative a distanza e mobilità di alunni e docenti con una didattica sempre più multidisciplinare e innovativa, per garantire una proposta uniforme e attrattiva per gli alunni, offrendo loro nuove opportunità, indipendenti dal loro livello di apprendimento e dalla loro situazione sociale, con particolare attenzione a quelli con minori opportunità e bisogni educativi speciali.

Con queste premesse e con gli obiettivi indicati l’Istituto ha definito le seguenti strategie di azione:

1. Creazione di una commissione per il coordinamento dei progetti internazionali già attiva dall’A.S. 2021-2022.
2. L’implementazione del progetto Erasmus di mobilità “L’ambiente ed il futuro dei giovani”, iniziato



nel 2021, che ha permesso la mobilità di 24 studenti delle classi terze accompagnati da 6 docenti, 6 interventi di formazione all'estero per docenti che si concluderà con l'ultimo percorso di formazione sulla didattica CLIL nel 2023. Nel 2023 è anche prevista l'ospitalità di alunni provenienti dalle scuole partner.

Il progetto prevede inoltre la creazione di un numero minimo di progetti Etwinning da attuare nei vari ordini con classi di altre scuole europee, con particolare attenzione al tema dell'ambiente.

3. La realizzazione delle attività previste dal piano di accreditamento pluriennale Erasmus+, conseguito nel 2022 dall'Istituto Comprensivo di Nole. Il piano permetterà di garantire un percorso permanente di formazione all'estero e mobilità di studenti, includendo anche docenti e studenti della scuola primaria. La tematica scelta è quella dei diritti delle persone e dell'inclusione come principale argomento da sviluppare nella strategia Pluriennale. Saranno inoltre approfondite la conoscenza del patrimonio comune e della diversità in Europa, verranno promossi percorsi di cittadinanza europea attiva da realizzarsi attraverso il programma Erasmus, al fine di condividere principi, valori, interessi e progetti comuni con altre realtà scolastiche europee, migliorando l'apprendimento delle lingue straniere.

Il piano per l'accreditamento si articola su quattro obiettivi:

1. Formazione docenti su Etwinning e strumenti di educazione non formale per favorire il processo di internazionalizzazione della scuola e un apprendimento più attento all'inclusione.
2. Promuovere l'educazione ai diritti umani e alla cultura della diversità e dell'inclusione. Sperimentare strumenti per garantire la cittadinanza attiva dei discenti.
3. Favorire la conoscenza della cultura e della diversità europea, migliorare l'apprendimento delle lingue straniere.
4. Utilizzare risorse digitali per promuovere le competenze e integrare la mobilità fisica degli alunni e la collaborazione con le organizzazioni europee.

Il piano pluriennale prevede la mobilità in Europa di 42 docenti per la formazione e la mobilità di almeno 150 studenti accompagnati da 30 docenti.

Inoltre sono previste mobilità in entrata, con l'ospitalità di gruppi di studenti europei.

4. La promozione o la partecipazione a consorzi di scuole per presentare progetti comuni nell'ambito del Programma Erasmus.
5. La definizione di partenariati strategici con altre scuole europee nell'ambito del Programma Erasmus.
6. L'implementazione dei laboratori nella scuola secondaria orientati all'approfondimento delle lingue straniere curricolari e all'apprendimento di nuove lingue con introduzione ad esperienze di CLIL in alcune materie.



5. Piano ambientale di istituto

Il nostro Istituto, con la collaborazione dei comuni di Villanova e Nole porta avanti da molti anni, a partire dalla scuola dell'infanzia, progetti di educazione ambientale, con particolare attenzione alla raccolta differenziata.

In seguito al progetto Erasmus "L'Ambiente ed il futuro dei giovani", l'Istituto definisce, con il concorso degli enti locali e delle famiglie, un piano ambientale di raccolta differenziata all'interno della scuola secondaria e delle scuole primarie dell'Istituto, iniziato durante l'anno scolastico 2022/2023. L'obiettivo si considererà raggiunto se si riuscirà a riciclare in ogni classe l'85% dei rifiuti ogni anno. Saranno definiti gruppi di monitoraggio e controllo ambientale tra gli studenti per garantire il raggiungimento degli obiettivi.

Il piano ambientale di Istituto stabilirà obiettivi annuali specifici di raccolta differenziata, attività quotidiane a scuola finalizzate alla salvaguardia delle risorse idriche e dell'energia e l'attivazione di progetti eTwinning con scuole europee relativi alle tematiche ambientali, rivolti alle classi della scuola secondaria e alle quinte della scuola primaria.

Si realizzeranno laboratori di ecosostenibilità e di educazione ambientale e riciclo.

Si cercherà inoltre di incoraggiare un numero sempre maggiore di studenti a rendere più ecosostenibile il proprio stile di vita organizzando campagne per promuovere l'uso di mezzi di trasporto ecologici, l'uso di contenitori riutilizzabili e limitare l'uso della plastica. A tal fine si collaborerà con il consorzio rifiuti del territorio per avviare progetti specifici annuali da inserire all'interno delle attività curricolari.

Inoltre, attraverso i finanziamenti del Pon Edugreen, il nostro Istituto promuoverà la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica con l'allestimento di giardini e/o orti didattici, innovativi e sostenibili.



Aspetti generali

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Le funzioni di seguito elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

La struttura organizzativa è così composta:

- Collaboratori del Dirigente scolastico.
- Referenti di plesso: si occupano degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, del regolare funzionamento dell'attività didattica assicurando la gestione e il controllo delle necessità strutturali e didattiche. Collaborano per l'attuazione delle misure per la sicurezza, salubrità e igiene dei luoghi di lavoro. Coordinano le attività del plesso.
- Funzioni strumentali: coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti (Ptof e progettualità, Inclusione, Continuità e orientamento, Formazione e aggiornamento, Educazione alla salute/benessere dello studente)
- Animatore digitale: affianca il DS, il DSGA e i docenti nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale; coordina il lavoro del TEAM innovazione.
- Funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (bullismo/cyber-bullismo, BES, attività sportive, mondialità e solidarietà, promozione di attività di cittadinanza attiva).
- NIV (Nucleo Interno di Valutazione) composto dal DS, vice, funzioni strumentali e referenti di plesso; si occupa della stesura e revisione del Rav e del PdM, documenti strategici per soddisfare le azioni triennali del sistema nazionale di valutazione.
- Funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo.
- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA: sovraintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
- Figure di sistema per l'area della sicurezza:
 - l'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP) e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e il Dirigente;



- il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza;
- gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio , presenti in ogni plesso e appositamente formati;
- RLS , responsabile sicurezza dei lavoratori.

All'interno del triennio verranno istituite figure richieste in merito ad alcune emergenze come quelle sanitarie e sociali.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa. Per affrontare la complessità occorre definire chiaramente ruoli e responsabilità e mettere a punto meccanismi operativi che garantiscono la funzionalità dell'intero sistema. Risulta necessario individuare i processi che compongono e contraddistinguono il sistema scuola, definire la struttura dei ruoli e delle responsabilità, programmare la gestione delle risorse umane e materiali, organizzare il sistema delle relazioni monitorando e valutando le varie fasi.

Grazie al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, negli ultimi anni il numero di opportunità formative e di aggiornamento per il personale è cresciuto in maniera molto significativa. Le reti tra istituti hanno permesso di concentrare tutte le risorse, in modo da organizzare corsi e progetti di formazione alla portata di tutti, diffusi sul territorio e a costo zero per docenti e personale interessato. I docenti hanno anche l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi oltre a quelli di istituto. Le esigenze di formazione che emergono dal Collegio dei Docenti tengono conto dei bisogni generali dell'utenza e del territorio. Per ogni attività di aggiornamento viene compilato un questionario di gradimento al fine di valutare la qualità e la spendibilità dei corsi proposti. Per il Personale Amministrativo sono previste formazioni mirate alla gestione della Segreteria.

Il conferimento di incarichi avviene tenendo conto delle specifiche competenze che possono essere ulteriormente incrementate accedendo alla formazione disponibile sul territorio.

Il Piano per la Formazione del Personale è in [allegato F](#).

Allegati

Il piano dell'offerta formativa è un documento che vale per un intero triennio. Tuttavia, alcuni aspetti della vita della scuola vengono rivisti e aggiornati ogni anno, sia dietro richiesta del Ministero



dell'Istruzione, sia per offrire alle famiglie e al territorio un quadro d'insieme sempre aggiornato.

Per questo motivo il nostro PTOF è accompagnato da sei allegati principali, disponibili sul sito della scuola insieme al documento triennale:

- ALLEGATO A – Piano Triennale Animatore Digitale
- ALLEGATO B – Piano annuale per l'Inclusione (PAI)
- ALLEGATO C – La valutazione
- ALLEGATO D – Curricolo disciplinare d'Istituto
- ALLEGATO E – Curricolo Educazione Civica
- ALLEGATO F – Piano di formazione 2023-24
- ALLEGATO G – Piano di Istituto per l'orientamento