

CURRICOLO VERTICALE
I. C. KING-MILA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: storia, geografia, italiano, scienze, arte e immagine, tecnologia, musica, educazione fisica, inglese e francese		
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO: Legge del 20 agosto del 2019 n° 92		
FINE INFANZIA	FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA
<p>E' consapevole della identità personale e di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.</p> <p>È consapevole della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere.</p> <p>Conosce i fenomeni culturali.</p> <p>Rispetta le differenze culturali.</p> <p>Mediante il gioco esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono.</p> <p>Matura atteggiamenti di curiosità,</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

<p>interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: tutte		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge del 20 agosto del 2019 n° 92		
COMPETENZE SPECIFICHE	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. Si mostra autonomo nell'esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione.</p> <p>Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Rispetta la proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Sviluppa il senso d'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo</p>	<p>Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole. Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <p>Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e saper</p>	<p>Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere; rispetto dei turni di parola; il rispetto delle regole di gioco.</p> <p>Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>Assumere un comportamento rispettoso di sé.</p> <p>Imparare il rispetto dei bisogni e delle diversità altrui e il rispetto delle opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Saper condividere gli spazi e i giochi e saper gestire i conflitti.</p> <p>Saper gestire responsabilmente gli incarichi che gli sono stati affidati.</p> <p>Conoscere la bandiera italiana, l'Inno di Mameli e le principali feste nazionali nonché le principali giornate dedicate.</p> <p>Distinguere gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>Conoscere alcuni ambienti naturali.</p>

<p>adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.</p> <p>Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente;</p> <p>Rispettare la natura.</p> <p>Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (fotografia, cinema, televisione, digitale).</p> <p>Utilizzare le ICT per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante, attraverso un contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.</p>	<p>rispettare ogni diversità.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p> <p>Impegnarsi per la tutela e la salvaguardia della natura;</p> <p>Imparare a rispettare tutte le forme di vita;</p> <p>Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti; riconoscere gli elementi che caratterizzano la terra: terra, acqua, aria, fuoco.</p> <p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Individuare e aprire icone relative a comandi.</p> <p>Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, alcuni comandi.</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer o unplugget anche in riferimento al pensiero computazionale (coding).</p> <p>Utilizzare semplici sw di grafica.</p>	<p>Comprendere le problematiche legate all'ambiente</p> <p>Essere a conoscenza dell'esistenza di diversi habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente circostante</p> <p>Conoscere i sani stili di vita; prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole.</p> <p>Conosce il computer e altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi, dispositivi fissi e mobili...).</p> <p>Conosce semplici termini specifici (mouse, tastiera, cartella, file...).</p> <p>Conosce semplici icone.</p> <p>Conosce semplici applicativi e strumenti del coding.</p>
--	--	---

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE:** tutte**FONTI DI LEGITTIMAZIONE:** Legge del 20 agosto del 2019 n° 92

COMPETENZE SPECIFICHE	Fine terza primaria		Fine primaria	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e dalla comunità di appartenenza.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. Significato di regola e norma.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Mostrare attenzione verso gli altri, attivando forme di collaborazione e cooperazione.	Significato di essere "cittadino" e "cittadino del mondo". Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.
Orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Sapersi muovere in Sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.	Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Accogliere le diversità come risorse.	Essere aperto ai nuovi scenari della vita sociale, mettendo a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individuare e rispettare le funzioni connesse ai ruoli diversi all'interno del gruppo di appartenenza.	Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.
	Partecipare attivamente alle attività tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui senza escludere nessuno	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne le funzioni e rispettarle.	Partecipare attivamente alle attività tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui senza escludere nessuno.	Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Costituzione e alcuni articoli fondamentali.
	Assumere	Comprendere la necessità		

<p>Conosce i problemi dell'ambiente e la necessità di uno sviluppo ecosostenibile a tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a insuccessi e a momenti di conflitto.</p> <p>Matura atteggiamenti improntati sulla sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità e le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti essenziali.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF..</p>
<p>Utilizza e produce testi multi-mediali.</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p>	<p>Comprendere semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere, a livello generale, le</p>	<p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, dati, suoni, ecc.) e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p>Comprendere il significato di sistema operativo e conoscere i più comuni software applicativi.</p>
<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Essere in grado di usare le tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p>	<p>caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <p>Conoscere la funzione del mouse e della tastiera e saperli utilizzare.</p> <p>Riconoscere le principali icone.</p>	<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare PC, tablet, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Utilizzare la tecnologia per un primo</p>	<p>Conoscere procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p>

<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</p> <p>Utilizzare la tecnologia per un primo approccio al pensiero computazionale (coding).</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Salvare i propri lavori.</p> <p>Conoscere alcune opzioni della barra degli strumenti.</p> <p>Conoscere alcuni semplici software applicativi.</p> <p>Conoscere semplici procedure per la produzione di testi.</p> <p>Conoscere le principali funzioni delle componenti hardware (stampante, scanner, ...) e di alcuni software.</p> <p>Conoscere ed utilizzare strumenti digitali e unplugget per attività di coding.</p> <p>Comprendere i principali elementi del pensiero computazionale (coding).</p> <p>Conoscere i più elementari principi di sicurezza.</p>	<p>approccio al pensiero computazionale (coding), sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; progettare percorsi risolutivi utilizzando un linguaggio visuale di programmazione.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie.</p>	<p>Conoscere procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Conoscere caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Conoscere strumenti digitali e unplugget per attività di coding e gli elementi fondamentali del pensiero computazionale (coding).</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati (motori di ricerca e siti web).</p> <p>Conoscere fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
---	--	---	--	--

PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: tutte		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge del 20 agosto del 2019 n° 92		
COMPETENZE SPECIFICHE	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Comunicare esperienze, informazioni, idee e opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.</p> <p>Matura atteggiamenti improntati sulla sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità e le conseguenze dei propri comportamenti.</p>	<p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Fondamenti della Costituzione italiana: principi fondamentali e struttura. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. Concetto di norma giuridica Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali. Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo interculturale, costruendo relazioni positive, basate sul confronto, sul dialogo e sul</p>

<p>Sa distinguere i comportamenti utili alla tutela dell'ambiente</p>	<p>Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori nei confronti dei compagni più deboli.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità, per gli adulti in genere e per i compagni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>rispetto.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le principali norme del codice stradale.</p> <p>Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare "cittadini responsabili", assumendo stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente</p> <p>Rispettare l'ambiente. Porsi il problema dei rifiuti (raccolta, differenziata, riciclaggio). Abbracciare lo sviluppo ecosostenibile</p> <p>La valorizzazione del patrimonio culturale, storico e ambientale.</p> <p>Saper utilizzare i servizi che offre il territorio. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, museo, biblioteca...)</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, WWF ecc...</p>
<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare PC, tablet, periferiche e programmi applicativi.</p>	<p>Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>Conoscere dispositivi informatici di input e output. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Conoscere i principali sistemi operativi e i più comuni software applicativi.</p>

<p>ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding) e costruire dei prodotti.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie.</p> <p>Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; affrontare situazioni problematiche diverse, essenzialmente in ambito pratico-reale, scegliendo la via migliore per la soluzione dei problemi, valutando la coerenza tra dati e risultati e applicando le regole della logica e del pensiero computazionale.</p> <p>Applicare le principali strutture algoritmiche per la risoluzione di problemi o casi pratici.</p> <p>Progettare percorsi risolutivi utilizzando un linguaggio visuale di programmazione.</p>	<p>Conoscere procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Comprendere caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Conoscere strumenti digitali e unplugget per attività di coding per la realizzazione di giochi/applicativi.</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Conoscere fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p> <p>Saper analizzarne un problema individuando i dati fondamentali.</p> <p>Comprendere le principali strutture algoritmiche.</p> <p>Saper progettare una strategia risolutiva attraverso un modello grafico.</p>
--	--	--

QUADRO SINOTTICO DELLA DISTRIBUZIONE DEI TEMI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA			
		3 a	4 a	5 a	1	2	3	4	5	1	2	3	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione alla solidarietà, al rispetto della diversità e cittadinanza attiva			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formazione di base in materia di protezione civile	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione alla legalità							X	X	X	X	X	X
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale								X	X	X	X	X
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro								X	X	X	X	X
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e umano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione ad un uso corretto e consapevole dei diversi device				X		X	X	X	X	X	X	X
	Rispetto dei comportamenti in rete per una navigazione sicura						X	X	X	X	X	X	X
	Le fonti di informazione in rete							X	X	X	X	X	X

	Consapevolezza dei rischi della rete e misure di prevenzione								X	X	X	X
	La comunicazione in era digitale					X	X	X	X	X	X	