



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

TOMM326007

CPIA 4 TORINO - A. OLIVETTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA TOMM326007 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	1309 (49,3%)	896,6 (51,4%)	813,4 (53,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	1348 (50,7%)	852,2 (48,6%)	720,9 (46,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	1675 (63,0%)	1125,8 (62,7%)	624,5 (39,8%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	361 (13,6%)	181,9 (10,0%)	105,8 (6,7%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	2293 (86,3%)	1563,9 (89,8%)	1422,6 (92,8%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	1469 (55,3%)	1003,1 (56,4%)	944,0 (62,3%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	238 (9,0%)	52,5 (2,7%)	52,1 (3,5%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 1675				
Maschi *	1004 (59,9%)	622,1 (53,3%)	331,2 (50,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	671 (40,1%)	549,9 (46,7%)	316,1 (49,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	262 (15,6%)	123,6 (11,2%)	53,3 (7,8%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	1410 (84,2%)	1046,2 (88,5%)	592,4 (91,8%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 804				
Maschi *	322 (40,0%)	205,0 (43,9%)	153,7 (48,5%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	482 (60,0%)	255,1 (56,1%)	166,1 (51,5%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	74 (2,8%)	102,8 (6,1%)	110,9 (7,8%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CIA TOMM326007 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 1469				
Maschi *	921 (62,7%)	598,5 (56,5%)	479,0 (51,3%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	548 (37,3%)	471,8 (43,5%)	461,3 (48,7%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	234 (15,9%)	116,3 (10,9%)	74,7 (7,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	1234 (84,0%)	951,9 (88,9%)	862,7 (91,9%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007 Nr. (%)	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 238				
Maschi *	232 (97,5%)	83,0 (97,1%)	76,5 (96,4%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	6 (2,5%)	4,5 (2,9%)	2,9 (3,6%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	157 (66,0%)	49,8 (49,5%)	20,4 (24,5%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	81 (34,0%)	36,5 (49,6%)	58,4 (74,4%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
Data la presenza di rifugiati richiedenti asilo , persone percettori di NASPI e/o RDC nel territorio di riferimento del CIA 4, l'offerta formativa rappresenta l'occasione per elevare le proprie competenze (DPR 263/ 2012). Il Cpia offre l'opportunità di seguire corsi in PES di prossimità (scuola diffusa) anche in periodi estivi e di sospensione delle normali attività didattiche.	La struttura orografica del territorio di riferimento e le criticità legate alle infrastrutture di collegamento unite alle difficoltà economiche della nostra utenza rappresentano i maggiori limiti. Altro vincolo è rappresentato dalla carenza dell'organico messo a disposizione per la bassa scolarità.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA					9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord				5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest			6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria		8,3%	9,6%	7,2%		
				<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
				Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
				La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
				Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia		5,0%	5,9%	4,4%		
				Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
				Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
				Como	5,3%	6,6%	4,4%		
				Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
				Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
				Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
				Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
				<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
				Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
				Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
				Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
				Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte		7,5%	8,8%	6,5%		
				Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
				Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
				Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
				Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
				Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
				<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
				Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta		5,8%	5,5%	6,1%		
				<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est			5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna		5,7%	6,9%	4,8%		
				<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
				Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
				Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
				Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il CPIA 4 TORINO intitolato ad "Adriano Olivetti" ne interpreta i valori estetici e sociali e crede nell'importanza di far rete e squadra con i suoi territori. Pertanto ha proposto e coordinato sei Patti di comunità in cui imprese, Enti pubblici e privati, scuole e centri di FP, terzo settore e associazioni di volontariato collaborano condividendo i principi costitutivi del CPIA 4. Dai Patti di comunità sono scaturite progettazioni condivise tra gli stakeholders: con i progetti PON abbiamo realizzato la scuola diffusa di prossimità e la scuola estiva; con la SCUOLA DEI GENITORI accogliamo bimbi 0/6 anni figli di studenti/studentesse iscritti/e al CPIA; con il progetto

Vincoli

Il territorio canavesano storicamente era una fucina di grandi realtà imprenditoriali (Olivetti di Ivrea e del Canavese, Lancia di Chivasso, Paramatti di Settimo); oggi lo stesso territorio si configura come una polverizzazione di piccole e medie imprese. Essendo le attività produttive del territorio caratterizzate dalla loro piccola dimensione, il mondo del lavoro nel Canavese si struttura con orari e attività decisamente impegnative per i lavoratori/lavoratrici, con la conseguente difficoltà ad accedere a corsi di formazione a proseguimento dell'istruzione di base. Inoltre la parcellizzazione delle imprese non favorisce la creazione di una domanda

HOPELAND accompagniamo rifugiati e richiedenti asilo nel processo di integrazione e cittadinanza; con il progetto SOFIA/GOL accompagniamo beneficiari del Naspi e del RdC verso l'inserimento lavorativo; con il progetto PASS in collaborazione con APL e Cpl curiamo la formazione di adulti diversamente abili; con il progetto ITALIANO PER STUDIARE seguiamo giovani stranieri iscritti ai percorsi di secondaria superiore..

omogenea di formazione: da qui la necessità di istituire un'offerta formativa diffusa sul territorio con orari e modalità modulari flessibili.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	4	1,9	1,8	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	10	4,7	5,3	6,3
Totale	14			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	75,0%	43,8%	50,9%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	91,7%	86,4%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	67,1%	65,8%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	67,1%	65,8%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	79,2%	65,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	50,0%	71,9%	63,8%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	50,0%	18,8%	11,4%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	80,7%	77,4%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	80,0%	79,2%	72,6%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	30,0%	3,0%	4,7%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	7	5	5	7,1
Sedi associate carcerarie	2	2	1	2,2
Sedi operative	5	4	4	5,5
Sedi operative carcerarie	2	2	1	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	8	3	3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CIA	5	4	4	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	1,1%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007			Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	5 (33,3%)	10 (66,7%)	15	1,8 (0,0%)	2,1 (0,0%)	1,7 (0,0%)	2,0 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	-	-	-	0,2 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,5 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	-	-	-	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	-	-	-	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,2 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il CIA ha svolto un'intensa attività progettuale vincendo finanziamenti su tutti i PON a disposizione: 4294, 10028, 9707, 33956 e i PON FESR 28966, 20480; oltre al D.M. 2	I PON stanno finendo e i nostri progetti didattici rischiano di saltare a causa della mancanza di nuovi finanziamenti.

marzo 2021, n. 48 (ex L. 440/1997), fondi FAMI PETRARCA 6... Questi finanziamenti ci hanno permesso di realizzare i nostri progetti didattici di SCUOLA DIFFUSA, SCUOLA ESTIVA, SCUOLA DEL WEEKEND. Inoltre tutte le nostre sedi comprese quella carceraria dispongono ora di LIM di ultima generazione, notebook per il comodato d'uso e per il laboratorio informatico di sede, la segreteria in ogni plesso dispone di PC di ultima generazione. Nella casa circondariale si sta realizzando un progetto BIBLIOTECHE INNOVATIVE per creare opportunità strutturate per gli studenti ristretti, utilizzando il finanziamento della CASSA DELLE AMMENDE del Ministero della Giustizia.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	100,0%	92,1%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	0,0%	7,9%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	99	11,7	7,8	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	99	10,7	4,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	3	3,4	4,0	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	30,0%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	X	60,0%	40,6%	34,7%
Più di 5 anni	-	10,0%	28,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	35	60,3%	30	64,5%	29	68,0%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	23	39,7%	16	35,5%	13	29,3%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	0	1,7%	1	1,9%	1	2,3%
35-44 anni	6	17,1%	7	22,8%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	14	40,0%	10	34,3%	10	32,0%	12	34,9%
55 anni o più	15	42,9%	12	41,2%	14	45,6%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	20,0%	16,6%	17,3%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	4	11,4%	12,8%	11,9%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	15	42,9%	12,3%	11,1%	13,8%
Più di 5 anni	9	25,7%	56,6%	63,4%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0%	22,3%	13,9%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	23,9%	25,4%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	26,3%	17,5%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	33,8%	45,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	38,5%	16,9%	15,6%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	31,2%	17,3%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	4	30,8%	15,3%	9,2%	16,0%
Più di 5 anni	2	15,4%	44,5%	59,7%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-		33,3%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	50,0%	37,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	50,0%	12,5%	16,2%
Più di 5 anni	-	-		33,3%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	9,6%	17,0%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	1,1%	13,8%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	X	5,3%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	4,3%	9,6%
Più di 5 anni	-	5,3%	18,1%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	2,1%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	6,4%	8,5%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	6,4%	17,0%
Più di 5 anni	-	4,3%	13,8%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Il 68,6% dei Docenti a tempo indeterminato presta servizio da più di 3 anni dimostrando una fidelizzazione all'incarico. La maggior parte dei docenti anche di ambito tecnologico-scientifico possiede certificazioni linguistiche per l'insegnamento dell'italiano L2. Grande disponibilità tra i docenti a condividere le loro competenze professionali acquisite anche in ambito non formale e informale nella sede di appartenenza e in tutte le altre sedi. I giovani docenti che entrano di ruolo sono animati da grande entusiasmo e da molti anni di precariato, spesso maturati nell'istruzione degli adulti: questo è molto positivo per il clima e l'offerta formativa delle sedi.</p>	<p>Il 39,7% dei Docenti ha un incarico a tempo determinato e il 20% di Docenti a tempo indeterminato è stato appena nominato: questo significa che la maggior parte dei docenti non conosce la realtà scolastica in cui opera e a volte non conosce le metodologie andragogiche. Il tutto peggiora nella Casa circondariale dove ogni anno afferiscono giovani supplenti completamente ignari della didattica in ambiente ristretto. Talvolta anche i docenti ANZIANI giunti all'IDA per scarsa motivazione andragogica alimentano un clima di stanchezza e di oppositività verso le novità. Il nuovo entusiasmo dei GIOVANI riesce però a orientare al trasferimento coloro che recalcitrano verso le novità. I docenti e il personale ATA CS sono assegnati su codice meccanografico relativo agli ex distretti scolastici; questo rappresenta un ostacolo per i progetti di SCUOLA DIFFUSA, dove per creare PES di prossimità agli studenti e alle studentesse occorre una grande flessibilità da parte dei CS e dei DOCENTI, mal supportata dal CCNL.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007 %	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	53,7%	55,5%	60,9%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007 %	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti gli studenti hanno sottoscritto il patto formativo, di cui il 52,8% dei percorsi AA_ALI, il 32,7% dei percorsi 1IL1P ed il 14,5% dei percorsi di 1L2P. La Commissione per la definizione del patto formativo individuale del CPIA 4 è	Il 14,5% dei percorsi di 1L2P è legato alla mancanza di percorsi istituzionali di 825 ore, ma solo dalla presenza di moduli di 30 ore capitalizzabili. La mancanza di organico dedicato ai percorsi essenziali di istruzione ha orientato

<p>suddivisa in due livelli: AA_ALI/1L e 2L. La COPFI di AA_ALI/1L si articola nei consigli di classe per permettere una più agevole stipulazione dei patti.</p>	<p>l'utilizzo degli insegnanti su percorsi di AA_ALI/1L1P a scapito del 1L2P. La COPFI deve impegnarsi ad una migliore strutturazione del riconoscimento dei crediti, istituendo un protocollo dettagliato, tenuto conto del fatto che molti docenti rivestono incarichi annuali e non sono specializzati nell'istruzione degli adulti e nel riconoscimento dei loro crediti formali, informali e non formali.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>La percentuale dei patti formativi individuali è compromessa dagli esiti del 1L2P. Nel nostro CPIA il 14,5% dei patti formativi è di 1L2P: tale scarsa percentuale è legata alla mancanza di percorsi istituzionali di 825 ore, ma solo dalla presenza di moduli di 30 ore capitalizzabili. La mancanza di organico dedicato ai percorsi essenziali di istruzione ha orientato l'utilizzo degli insegnanti su percorsi di AA_ALI/1L1P a scapito del 1L2P.</p>

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	66	24,5%	66	25,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	8	15,0%	8	15,8%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	16	1,2%	82	9,3%	98	10,1%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	56	7,1%	21	5,0%	25	6,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	0,3%	3	0,8%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	59	3,9%	56	13,2%	59	14,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	3	0,4%	11	2,1%	7	2,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,3%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	0,7%	20	1,4%	11	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	11	1,4%	14	2,7%	8	2,1%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	0,3%	1	1,4%	1	1,1%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	1,9%	26	2,0%	18	1,5%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La modularità dei percorsi consente agli studenti di essere ammessi e concludere il loro percorso formativo in due	La regolarità risulta variabile in funzione delle problematiche familiari e lavorative dei singoli a cui si

<p>sessioni annuali: quella invernale e quella estiva. Le certificazioni A2 nell'a.s. 2021/22 sono state 478 e non 16 come indicato nella piattaforma SNV, pertanto risultano superiori alla media nazionale e piemontese. Gli abbandoni sia del 1L1P e specialmente nei percorsi ALI sono decisamente inferiori alle medie regionali e nazionali anche grazie all'istituzione dei percorsi di scuola diffusa in cui si sono privilegiati i PES di prossimità.</p>	<p>aggiungono trasferimenti e mobilità indipendenti dalla volontà degli allievi stessi. Il territorio canavesano risulta periferico rispetto alla città di Torino, pertanto i trasferimenti in uscita sono spesso conseguenza di variazioni di domicilio. Inoltre molti studenti, raggiunte le competenze linguistiche essenziali, abbandonano il CPIA per impegni lavorativi.</p>
--	--

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>La percentuale relativa al 1L2P è legata alla mancanza di percorsi istituzionali di 825 ore, ma solo dalla presenza di moduli di 30 ore capitalizzabili. La mancanza di organico dedicato ai percorsi essenziali di istruzione ha orientato l'utilizzo degli insegnanti su percorsi di AA_ALI/1L1P a scapito del 1L2P.</p>

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	232	100,0%	214	43,8%	124	31,2%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	159	100,0%	83	43,3%	63	50,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	42	100,0%	18	42,9%	15	39,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	185	100,0%	99	38,4%	77	42,9%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	2	20,0%	36	16,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	4	8,8%	36	9,9%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	146	32,4%	114	13,2%	74	11,5%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
I patti di comunità sottoscritti e coordinati dal CPIA prevedono accordi specifici individuali con la formazione professionale per consentire allo/a studente/ssa il conseguimento di una qualifica professionale con percorsi integrati nel CPIA. 146 sono stati gli studenti beneficiari dei suddetti percorsi integrati pari al 32,4% della popolazione scolastica: dato altamente superiore alla media regionale e nazionale.	Il CPIA 4 Torino è stato escluso dalla progettualità regionale per i percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Il CPIA 4 non ha fino ad oggi realizzato percorsi di istruzione in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, in quanto non presenti nei nostri territori.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine

	delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è decisamente superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.
--	---

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA 4 ha progettato e realizzato, attraverso fondi statali e nazionali, numerosi corsi di orientamento al lavoro formati da moduli specifici per l'immediato inserimento lavorativo dell'allievo: dall'elaborazione del CV fino alla formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.Lvo 81/2008. Inoltre i percorsi integrati con la FP costituiscono un'importante offerta formativa sostenuta con moduli di preparazione a cura del CPIA.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7,0%	4,5%	12,3%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24,2%	25,4%	29,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24,2%	28,1%	30,7%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44,6%	21,9%	13,9%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7,0%	5,1%	12,0%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24,2%	25,2%	29,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24,2%	27,1%	29,6%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44,6%	22,6%	15,3%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7,0%	8,2%	12,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24,2%	24,0%	25,4%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44,6%	24,1%	27,4%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24,2%	23,7%	20,5%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7,0%	5,1%	12,3%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24,2%	29,1%	28,1%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44,6%	26,9%	31,0%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24,2%	19,0%	14,8%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	7,6%	7,1%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	8,3%	12,2%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60,6%	20,4%	24,0%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39,4%	13,7%	11,8%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	8,0%	5,5%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	7,5%	15,5%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60,6%	19,3%	21,5%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39,4%	15,2%	12,6%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	5,5%	8,1%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8,7%	9,1%	15,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52,0%	14,7%	18,0%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39,4%	20,7%	13,9%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	11,3%	6,5%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8,7%	9,3%	17,1%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52,0%	14,9%	18,7%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39,4%	14,5%	12,9%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In tutti gli assi gli studenti hanno dimostrato un omogeneo livello di competenza, in particolare il 44,6% di loro ha dimostrato un livello avanzato di competenza in tutti gli ambiti, percentuale di molto superiore alla media regionale e nazionale; così come il 7.0%, in virtù dei limiti, ha conseguito il livello iniziale, molto al di sotto della media regionale e nazionale. I risultati degli studenti di 1L2P sono stati comunque molto positivi. La metodologia flessibile didattica adottata nel CPIA (orari, classi di livello, progettazione interdisciplinare per UDA condivise nei Dipartimenti), la personalizzazione dei percorsi (PFI), il sistema dell'accoglienza e del reciproco scambio: favoriscono l'acquisizione delle competenze di base.</p>	<p>Gli studenti di 1L2P sono stati fruitori non di un percorso di 825 ore bensì di moduli di 30 ore a causa della mancanza di organico dedicato. Talvolta la difficoltà a creare classi di livello in tutte le fasce orarie comporta la mancata omogeneità dei livelli degli studenti nelle classi e quindi alla completa realizzazione di percorsi personalizzati.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) Non sono presenti studenti collocati nel livello iniziale o sono molto pochi nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) Non sono presenti studenti collocati al di sotto del livello base o sono molto pochi nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>I nostri percorsi di 1L2P sono composti da moduli di 30 ore che gli studenti possono frequentare e capitalizzare, con conseguenti risultati positivi.</p>

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	58	26,2	19,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	10,0	9,2	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	83	71,3	60,0	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	157	121,2	77,2	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	40	17,0	14,1	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	200	154,2	152,8	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA offre percorsi di orientamento al lavoro, compilazione del CV, percorsi integrati con la FP e con l'istruzione di II livello. Tutti i valori riscontrati nel CPIA 4 tra gli studenti in uscita, sia nella prosecuzione degli studi, sia nell'inserimento nel mondo del lavoro, è nettamente superiore alla media regionale e nazionale.	Non esiste, ad oggi, uno strumento di rilevazione sui percorsi degli studenti in uscita.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Il CPIA si impegna ad elaborare strumenti di controllo per poter acquisire e verificare le reali percentuali di studenti che, in uscita dai percorsi di istruzione offerti dal CPIA, proseguono negli studi o trovano occupazioni stabili.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	67	58	59	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	51	29	18	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	42	6	5	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	90%	93%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	60%	66%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	80%	69%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	70%	41%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	7%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	255	112	73	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	25	16	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	11	26	21	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	15	12	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	99	10	4	2
Corsi di informatica	8	5	4	3
Cordi di lingue straniere	8	15	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	99	10	4	1
Corsi di educazione finanziaria	3	1	0	0
Altre iniziative	12	7	4	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	9	7	7	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	90,0%	86,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	X	20,0%	37,9%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	20,0%	20,7%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	93,1%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	100,0%	96,6%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	80,0%	58,6%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	80,0%	69,0%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	80,0%	69,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	50,0%	37,9%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	10,0%	10,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
L2	X	10,6%	29,8%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	10,6%	28,7%	95,7%
Asse storico-sociale	-	2,1%	13,8%	66,0%
Asse matematico	X	10,6%	28,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	6,4%	20,2%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	1,1%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	X	8,5%	22,3%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	6,4%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	-	3,2%	14,9%	38,3%
Asse matematico	X	5,3%	18,1%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	9,6%	25,5%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	6,4%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	-	4,3%	16,0%	40,4%
Asse matematico	X	7,4%	19,1%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	1,1%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti con il PFI biennale (es.iscrizione a febbraio) possono terminare il percorso di 1L1P nella sessione invernale degli esami conclusivi del I ciclo. La quota di autonomia viene assegnata a percorsi di orientamento al lavoro svolti all'interno e all'esterno del CPIA stesso. Attraverso i Patti di Comunità e le progettualità condivise con stakeholder del territorio, abbiamo messo in evidenza le opportunità offerte ai nostri studenti. I percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sono stati focalizzati sull'analfabetismo funzionale (informatica, lingue straniere). Tutta la progettazione didattica del CPIA afferisce ai Dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari, nei quali la considerazione dei bisogni del territorio si concretizza nella costruzione di UDA. La valutazione condivisa assume importanza nei momenti di confronto</p>	<p>Lo stato di pandemia ha bloccato un sistema virtuoso di apprendimento permanente consolidato negli anni: solo dallo scorso anno sono stati riattivati alcuni dei percorsi richiesti. A questo si aggiungono la mancanza di aule e personale con competenze professionali specifiche (lingua spagnola, psicologia e corsi professionalizzanti). Tutti gli anni l'incontro iniziale dei Dipartimenti è dedicato alla formazione dei nuovi docenti. La valutazione condivisa che assume importanza nei momenti di confronto attuati nei Dipartimenti in vista degli esami conclusivi del 1L1P, non si riscontra durante l'anno a causa della scarsità di momenti dedicati al confronto.</p>

attuati nei Dipartimenti in vista degli esami conclusivi del 1L1P al fine di garantire omogeneità nelle valutazioni in uscita degli studenti afferenti ai diversi PES.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Descrizione del livello</p> <p>Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

A fronte di quanto sopra esposto i margini di miglioramento sono da individuare nel potenziamento dell'attività dei dipartimenti in itinere ed in uscita.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE			Riferimento NORD OVEST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	41,7%	100,0%	33,3%	34,3%	65,7%	74,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	41,7%	16,7%	100,0%	31,4%	17,1%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	41,7%	50,0%	91,7%	60,0%	28,6%	85,7%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	58,3%	91,7%	33,3%	60,0%	57,1%	57,1%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	50,0%	33,3%	100,0%	54,3%	31,4%	88,6%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	33,3%	83,3%	66,7%	85,7%	34,3%	54,3%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	83,3%	50,0%	50,0%	82,9%	42,9%	48,6%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	58,3%	16,7%	100,0%	82,9%	34,3%	57,1%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	16,7%	66,7%	100,0%	11,4%	37,1%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	7	3	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	27	27,2	25,2	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	21	14,4	8,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	21	2,7	1,8	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	56	13,0	10,7	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	27	16,7	20,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	16	7,9	5,9	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	21	2,4	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	56	15,2	12,0	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	13,7	13,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	14	6,5	4,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,2	1,7	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	4	11,5	11,5	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	47	36,4	45,2	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	34	23,5	19,1	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	2,1	7,2	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	14,5	20,2	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	20	26,4	24,3	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	17	2,1	4,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	42	4,2	4,9	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	116	32,8	25,1	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	10,6%	28,7%	89,4%
Classi aperte	X	5,3%	13,8%	51,1%
Gruppi di livello	X	9,6%	28,7%	93,6%
Flipped classroom	-	8,5%	18,1%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	3,2%	6,4%	18,1%
Altra metodologia didattica	X	3,2%	8,5%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	4,3%	11,7%	25,5%
Più di 2 azioni	X	6,4%	19,1%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	8,5%	26,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	8,5%	23,4%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	10,6%	28,7%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le metodologie costantemente praticate e condivise sono: cooperative learning, classi aperte, brainstorming, uso di materiale autentico, gruppi di livello, uscite sul territorio, scaffolding, peer to peer, bi tutoring (in sperimentazione nella sede di Settimo T.se). La costituzione di gruppi di studio e del tutoraggio peer to peer rappresentano un'utile risposta alla personalizzazione dei percorsi in rapporto ai bisogni dell'utenza. La condivisione si pone alla base di tutta l'azione educativa e formativa del CPIA; ciò comporta la realizzazione di un clima positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe, corroborato da momenti di aggiornamento professionale dato da corsi specifici (comunicazione empatica efficace)., Nelle sedi assegnate in modo esclusivo all'istruzione degli adulti, gli spazi didattici sono organizzati con l'utilizzo di TIC in base alle esigenze emergenti ed alla programmazione. Nelle sedi assegnate in modo esclusivo all'istruzione degli adulti, la frequenza degli studenti che accedono ai laboratori di informatica è elevata; l'offerta oraria è legata alle esigenze dell'utenza. Le metodologie costantemente praticate e condivise sono: cooperative learning, classi aperte, brainstorming, uso di materiale autentico, gruppi di livello, uscite sul territorio, scaffolding, peer to peer, bi tutoring (in</p>	<p>Nelle sedi in condivisione l'orario dei corsi è articolato nella fascia pomeridiana pre-serale. Manca un'adeguata offerta formativa per la fascia del mattino. Ai fini del miglioramento del servizio, riteniamo utile un approfondimento sulle metodologie legate all'androgogia.</p>

<p>sperimentazione nella sede di Settimo T.se). La costituzione di gruppi di studio e del tutoraggio peer to peer rappresentano un'utile risposta alla personalizzazione dei percorsi in rapporto ai bisogni dell'utenza. La condivisione si pone alla base di tutta l'azione educativa e formativa del CPIA; ciò comporta la realizzazione di un clima positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe, corroborato da momenti di aggiornamento professionale dato da corsi specifici (comunicazione empatica efficace).</p>	
--	--

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e la biblioteca e l'Aula Agorà non sono presenti nelle nostre sedi.,L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di gruppi di livello.</p>

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	6,4%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	2,1%	7,4%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	7,4%	17,0%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	6,4%	13,8%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	6,4%	14,9%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	7,4%	20,2%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	2,1%	5,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	X	3,2%	6,4%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	5,3%	10,6%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	X	4,3%	5,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	4,3%	8,5%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	3,2%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	9,6%	14,9%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	7,4%	14,9%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	6,4%	17,0%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	5,3%	17,0%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di	-	5,3%	12,8%	35,1%

strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	2,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	0,0%	4,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	X	6,4%	13,8%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	1,1%	9,6%	28,7%
5 azioni e oltre	X	9,6%	21,3%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	10,6%	28,7%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	10,6%	27,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	9,6%	20,2%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	9,6%	24,5%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	10,6%	28,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	9,6%	25,5%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	2,1%	2,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	-	3,2%	20,2%	72,3%
4 azioni e oltre	X	7,4%	10,6%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	10,6%	28,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	9,6%	25,5%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	9,6%	23,4%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	X	9,6%	13,8%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	-	7,4%	24,5%	76,6%
4 azioni e oltre	X	3,2%	5,3%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	8,5%	23,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	8,5%	22,3%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	7,4%	21,3%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	X	5,3%	8,5%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA dopo il periodo di pandemia sta ricominciando ad riutilizzare le precedenti attività interculturali al fine di favorire l'inclusione dei propri studenti: feste interculturali, Cineforum, eventi sportivi di integrazione (mundialito il calcio a 11, torneo interprovinciale di cricket), attività con radio locali, con le biblioteche/Informagiovani ed ASL del territorio. Il gruppo di lavoro per l'inclusione ha prodotto un piano per l'inclusione approvato dal Collegio dei Docenti (giugno 2022). Il CPIA per favorire la personalizzazione dei percorsi di istruzione individua in ogni classe la figura del tutor/coordinatore che si occupa di accompagnamento alla personalizzazione all'interno del CPIA. Il PFI viene sottoscritto entro 1/2 mesi dall'accoglienza, può essere revisionato in qualsiasi momento in cui necessiti di adeguamento. Per gli studenti con carenze vengono realizzati percorsi integrativi (sportello individuale) e/o viene data loro la possibilità di aumentare le ore di frequenza scolastica partecipando ad altre lezioni. Analoga metodologia viene utilizzata nel caso di potenziamento per favorire le loro attitudini, partendo dallo spostamento nella classe di livello superiore.</p>	<p>La difficoltà di spostamento con il trasporto pubblico locale rende difficile la partecipazione da parte degli studenti. Le attività del gruppo di lavoro per l'inclusione dovrebbero essere maggiormente strutturate e calendarizzate. Non sempre in tutte le sedi sono attivati tutte le classi di livello necessari e non sempre gli orari sono adeguati ai bisogni degli studenti per mancanza di personale e di spazi.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
----------------------------	--

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sull'autovalutazione

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono diffuse e ottimali. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti, tutor, associazioni). Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate seppur migliorabili.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	10,6%	30,9%	97,9%
Prove d'ingresso	-	6,4%	18,1%	67,0%
Dossier del corsista	X	9,6%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	-	8,5%	22,3%	80,9%
Prove d'ingresso	X	10,6%	30,9%	98,9%
Dossier del corsista	X	8,5%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	2,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	9,6%	28,7%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	3,2%	8,5%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	10,6%	25,5%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	2,1%	8,5%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	5,3%	11,7%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	5,3%	24,5%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	1,1%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	10,6%	26,6%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	8,5%	22,3%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	4,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	9,6%	20,2%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	X	1,1%	2,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	1,1%	5,3%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	6,4%	11,7%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	2,1%	5,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	5,3%	19,1%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	10,6%	26,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	10,6%	29,8%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	X	7,4%	20,2%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	5,3%	16,0%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	2,1%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	9,6%	19,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	3,2%	6,4%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	2,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'attività di accoglienza viene realizzata e gestita al momento dell'iscrizione e della presa in carico da parte del tutor/coordinatore della classe. La Commissione per la definizione del patto formativo individuale è composta dal DS, dai docenti individuati dal Collegio dei Docenti inerenti gli assi culturali e l'alfabetizzazione e dal docente tutor/coordinatore della classe, cui è delegato il compito di stilare e aggiornare il dossier personale dello studente e far sottoscrivere il PFI. Nel primo mese le attività di accoglienza si integrano con i percorsi formativi. Il CPIA per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio dai percorsi di alfabetizzazione ai percorsi di primo livello e nel passaggio dal primo al secondo periodo didattico all'interno del primo livello realizza momenti di confronto e scambio tra docenti, la costituzione di classi ponte per il rafforzamento delle competenze necessarie e l'integrazione oraria in italiano L2 che viene garantita dal tutor alfabetizzatore. Il CPIA, per garantire il raccordo per gli studenti nel passaggio dal primo al secondo livello e nel passaggio ai Centri di formazione professionale</p>	<p>Il PFI da alcuni anni è strutturato sul Sidi, limitandone fortemente la flessibilità che gli era propria. Il riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali, risulta particolarmente complesso per la mancanza di preparazione specifica da parte dei docenti, che hanno difficoltà nel riconoscere le competenze possedute dagli studenti in entrata; in particolare si riscontra maggiore difficoltà nel riconoscimento dei crediti formali per mancanza di documenti originali. Talvolta la disponibilità oraria dei docenti per gli incontri di scambio è limitata. La mancanza di istituti superiori sul territorio disponibili ad attivare percorsi per adulti costituisce un ostacolo all'offerta formativa di secondo livello. Le progettualità spesso dipendono da finanziamenti esterni e quindi sono discontinue.</p>

<p>presenti sul territorio, realizza i seguenti strumenti: dossier del corsista, protocolli e accordi con istituti superiori e centri di formazione professionale. Il CPIA realizza attività di orientamento per gli studenti finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo favorendo attività che coinvolgono le realtà formative del territorio (Progetto No Problem, progetto SOFIA/GOL) così da realizzare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle loro inclinazioni sulla base dei bisogni del territorio e delle sue realtà produttive e professionali.</p>	
--	--

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate, tuttavia il CPIA deve migliorare strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	X	3,2%	8,5%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	7,4%	21,3%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	X	3,2%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	5,3%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	4,3%	17,0%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	9,6%	23,4%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	3,2%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	7,4%	14,9%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	9,6%	17,0%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	7,4%	16,0%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	8,5%	14,9%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	3,2%	7,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	8,5%	19,1%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	5,3%	9,6%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	7,4%	20,2%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	X	4,3%	8,5%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	8,5%	19,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	8,5%	20,2%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	10,6%	19,1%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	6,4%	9,6%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	7,4%	16,0%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	7,4%	12,8%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	8,5%	19,1%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	X	4,3%	7,4%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	5,3%	10,6%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	5,3%	11,7%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	8,5%	22,3%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	6,4%	17,0%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	4,3%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	X	5,3%	11,7%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	4,3%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	1,1%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	2,1%	10,6%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	138	70,7	51,4	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	7	22,9	15,7	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	10,3	8,1%	14,7%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	6,9	27,0%	19,6%	16,7%
Funzione strumentale	5,2	12,8%	13,7%	14,4%
Figura di sistema	3,4	23,1%	18,7%	16,9%
Altra tipo di incarico	20,7	27,3%	21,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	15	10,3	9,7	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	5	3,3	2,6	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	61010	61.064,6	70.022,2	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	293020	88.678,6	73.761,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	10,6	26,6	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	7,4	19,1	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	X	4,3	8,5	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	8,5	23,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	2,1	5,3	14,9
Lingue straniere	-	5,3	13,8	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	7,4	20,2	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	4,3	14,9	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	-	5,3	13,8	39,4
Istruzione carceraria	-	4,3	14,9	44,7
Educazione finanziaria	X	3,2	9,6	28,7
Altri argomenti		4,3	8,5	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	6,4%	11,7%	64,9%
Circolari	X	9,6%	28,7%	97,9%
Riunioni	X	10,6%	29,8%	96,8%
Bacheca	X	6,4%	14,9%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	19,1%	75,5%
E-mail	X	9,6%	29,8%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	-	5,3%	19,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti	X	2,1%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	1,1%	3,2%	5,3%
Regolamento interno	X	9,6%	24,5%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	6,4%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	7,4%	20,2%	68,1%
Altre azioni	-	2,1%	3,2%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	4,3%	14,9%	53,2%
5-8	X	6,4%	14,9%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	1,1%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	10,6%	30,9%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	4,3%	11,7%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	9,6%	29,8%	94,7%
Radio/tv locali	X	4,3%	8,5%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	9,6%	24,5%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	4,3%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	6,4%	18,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	0,0%	3,2%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	7,4%	21,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	X	1,1%	7,4%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		2,1%	6,4%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	5,3%	14,9%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		4,3%	11,7%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	X	3,2%	5,3%	6,4%
Altre azioni		3,2%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio con il gruppo di lavoro preposto all'analisi dei fabbisogni formativi del territorio utilizzando i social media e canali informativi con gli enti territoriali. Attraverso i Patti di Comunità il CPIA apre tavoli di confronto per far emergere i fabbisogni formativi. Il CPIA collabora per la costituzione della Rete Territoriale per l'apprendimento permanente con tutti i soggetti firmatari dei singoli PATTI DI COMUNITA' mettendo in atto specifici progetti condivisi (scuola dei genitori, hopelands). Il CPIA rendiconta la propria attività all'esterno attraverso monitoraggi continui: al mese di ottobre, al mese di dicembre, al mese di febbraio, al mese di giugno e al mese di fine luglio inizio agosto. In ogni step vengono monitorati: le iscrizioni, i pfi, le certificazioni A1-A2-B1 rilasciate, i diplomi della sessione straordinaria di gennaio e della sessione ordinaria di giugno, i risultati degli studenti iscritti al 2 livello. Nel CPIA l'organizzazione del personale dipende dal DS che attribuisce con l'ausilio dello Staff e degli organi collegiali: ruoli, funzioni e compiti. Per quanto riguarda l'organico del potenziamento, questo è attribuito alla sede di Chivasso in modo non esclusivo ma funzionale alle reali necessità. Le assenze sono gestite dal Responsabile di sede utilizzando l'organico a disposizione per le sostituzioni: accorpamento delle classi, utilizzo di docenti impegnati nelle attività di accoglienza/sportello, recupero ore (banca del tempo), utilizzo delle ore aggiuntive. L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed è coerente con il PTOF. Le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti. Il CPIA ha uno staff amministrativo contabile molto efficiente e capace nella gestione delle risorse economiche. I benefici apportati dalla comunicazione interna e riscontrati dal CPIA sono testimoniati dall'alto numero di progettualità (con e senza oneri per la scuola) e lo scambio di idee e di proposte attraverso il driver condiviso tra i docenti. Attraverso gli incontri dei</p>	<p>La difficoltà è quella di intercettare e coordinare la vasta pluralità di enti e associazioni operanti sui diversi territori. Nei monitoraggi i percorsi di 1L2P vengono esclusi in quanto il CPIA non mette in atto nessun percorso istituzionale di 825h. Le difficoltà che il CPIA incontra nella gestione del personale sono dovute in gran parte alla poca flessibilità di alcuni docenti alla variazione di orario; inoltre ci sono docenti che sistematicamente si assentano. Lo staff amministrativo contabile del CPIA è soggetto a mobilità interregionale e pertanto non garantisce la continuità sperata. La comunicazione interna è condizionata dalla mancanza di tempi condivisi in grado di soddisfare pienamente il bisogno di confronto. La comunicazione esterna ha dei costi talvolta rilevanti.</p>

<p>Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, il CPIA favorisce la condivisione di regole organizzative per accrescere il senso di appartenenza. Il Collegio ha deliberato una Funzione strumentale "Ufficio stampa" per pubblicizzare le proprie attività e presentare l'offerta formativa all'esterno. I destinatari a cui si rivolge la pubblicità sono costituiti dall'intera popolazione e la crescita continua degli iscritti e dei diplomati grazie al passa parola tra gli studenti e gli abitanti del territorio ne costituisce una prova evidente della sua efficacia.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Il CPIA ha definito la missione e la visione coerentemente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono pienamente condivise con la comunità scolastica e il territorio. IL CPIA svolge attività di ricerca ben strutturate e coerenti con la propria missione e visione. Il CPIA utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo pienamente efficace.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>IL CPIA ha definito la missione e la visione coerentemente con i fabbisogni formativi del territorio sottoscrivendo e coordinando i PATTI DI COMUNITA'</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	1,1%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	4,3%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	2,1%	10,6%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	4,3%	9,6%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	4	5,6	4,9	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	1,7%	2,4%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	10,4%	15,4%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	1,4%	1,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	1,7%	2,4%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	1,0%	3,0%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	2,1%	4,2%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	5,8%	2,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,7%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	25,0%	21,6%	19,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	4,4%	3,3%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	15,4%	13,0%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	1	25,0%	14,0%	7,2%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	1	25,0%	4,5%	3,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	1	25,0%	15,3%	18,1%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	4	100,0%	55,5%	59,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	20,8%	12,5%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,0%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	9,0%	7,8%	6,0%
Università	0	0,0%	6,7%	2,7%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	6,1%	10,6%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	2	50,0%	64,7%	64,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	6,8%	9,7%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	1,3%	4,7%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0%	12,2%	8,9%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	6,5%	3,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	8,5%	8,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,6%	0,8%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	18,8%	18,7%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	2,0%	1,6%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,0%	1,9%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	0,6%	3,3%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,2%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	5,5%	2,1%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,1%	0,0%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	35	19,4%	26,3%	24,8%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	3,8%	2,5%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	11,3%	10,7%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	2,9%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	60	33,3%	13,1%	5,2%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	60	33,3%	5,1%	5,5%	3,4%
Altro argomento di formazione	25	13,9%	11,7%	10,0%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	4	3,4	3,7	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	6,4%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,8%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0%	21,3%	26,9%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	5,8%	7,7%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	5,3%	5,5%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	14,0%	10,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,3%	1,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,7%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	25,0%	2,5%	2,4%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	3,3%	7,0%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,5%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	2,8%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	2,0%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,5%	0,9%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	3,3%	1,1%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	1	25,0%	4,5%	3,3%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	2,0%	0,9%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	1	25,0%	7,5%	3,5%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007		Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	50,0%	59,7%	68%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	16,0%	11%	7,3%
Rete di scopo	2	50,0%	7,0%	9%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,0%	3%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	9,3%	10%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	0,5%	1,6%	1,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	6,4%	24,5%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	1,1%	11,7%	34,0%
Più volte all'anno	X	5,3%	11,7%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	36	17,5	13,9%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	6	0,9	0,8%	0,6%
	% Docenti	10,3	2,8	6,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	6	2,0	1,9%	1,6%
	% Docenti	20,7	21,3	28,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,4	0,6%	0,6%
	% Docenti	8,6	5,9	10,7	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	1	1,1	0,6%	0,4%
	% Docenti	17,2	15,2	8,0	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	5	2,0	2,1%	2,1%
	% Docenti	77,6	30,7	37,4	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	5	2,9	1,9%	2,4%
	% Docenti	77,6	39,7	29,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	0,7	0,8%	1,2%
	% Docenti	8,6	14,6	9,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	5	2,2	2,2%	2,6%
	% Docenti	34,5	36,6	38,1	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	1,2	0,7%	1,1%
	% Docenti	0,0	29,0	16,3	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	0,8	0,6%	0,7%
	% Docenti	1,7	7,8	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	0,2	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	5	0,8	0,6%	0,9%
	% Docenti	77,6	20,1	11,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	2,5	1,2%	0,7%
	% Docenti	0,0	23,1	13,5	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti attraverso il Collegio dei Docenti mentre per le esigenze del personale ATA attraverso interviste personali/questionari con i singoli amministrativi e CS: sono stati scelti questi argomenti perché ritenuti dalla maggioranza interessanti per la dimensione professionale. Le iniziative di formazione con le loro ricadute rispondono ai fabbisogni formativi del personale e stimolano l'attività didattica e organizzativa del CPIA. Il CPIA rileva le</p>	<p>La mancanza della totale adesione ai corsi formativi costituisce un limite alla loro efficacia. L'Assistente tecnico affidato al CPIA per un giorno alla settimana, possiede le competenze non disponibili all'interno del CPIA ma sarebbe utile che tale incarico potesse essere prolungato per tutti i giorni della settimana (il CPIA dispone di 6 sedi associate e numerosi punti di erogazione del servizio). Il CPIA non prevede attualmente l'osservazione PEER TO PEER (prevista solo durante la formazione dei neo</p>

<p>competenze del personale attraverso l'analisi dei curriculum e la registrazione dei corsi frequentati. Nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti, il CPIA tiene conto delle competenze del personale attribuendo punteggi crescenti per le competenze professionali più idonee ed efficaci all'incarico e ponendo attenzione alla motivazione dei candidati. Il CPIA si avvale per svolgere attività di formazione e/o attività di ricerca attingendo alla formazione professionale dei singoli docenti e alla loro motivazione. Il CPIA promuove la partecipazione del personale docente alla vita attraverso i gruppi di lavoro dei dipartimenti, delle commissioni e dei progetti personali e di sede, promuovendo e sostenendo la libera iniziativa dei docenti. Il CPIA favorisce la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici attraverso l'osservazione reciproca durante la formazione dei docenti neo assunti, la raccolta sistematica di materiali sul sito web e sui drive gestiti dai Dipartimenti.</p>	<p>docenti) in quanto condizionato dalla carenza di organico.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>La trasparenza nell'assegnazione degli incarichi e l'aggiornamento costante sul sito web dei materiali per la formazione permanente dei docenti e del personale</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	87	29,1	27,9	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	5	4,0	6,1	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	6	6,6	5,5	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	8,5	20,2	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	9,6	27,7	83,0
Istituto professionale	X	7,4	23,4	80,9
Liceo artistico	X	6,4	16,0	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	8	X	-	-	-	X	-	X	-	-
Enti locali	12	X	-	X	X	X	-	X	-	-
Regioni	1	X	-	-	X	X	-	-	-	-
Centri per l'impiego	5	X	-	-	X	X	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	12	X	-	-	X	X	-	-	-	-
Prefettura	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Università	2	-	X	-	X	-	-	-	X	-
Terzo settore	40	X	-	X	X	X	-	X	-	-
Azienda sanitaria locale	1	X	-	-	X	X	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o PIEMONTE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	3,2	0,0	4,3	2,1	0,0	4,3	2,1	1,1
Enti locali	5,3	2,1	2,1	7,4	3,2	0,0	7,4	1,1	0,0
Regioni	3,2	0,0	0,0	2,1	1,1	1,1	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	5,3	0,0	0,0	5,3	1,1	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	3,2	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	4,3	1,1	2,1	8,5	3,2	1,1	2,1	0,0	0,0
Prefettura	4,3	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	1,1	0,0	4,3
Università	3,2	3,2	2,1	3,2	0,0	0,0	1,1	5,3	2,1
Terzo settore	6,4	2,1	4,3	4,3	4,3	0,0	2,1	1,1	0,0
Azienda sanitaria locale	1,1	1,1	0,0	4,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	1,1	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Riferiment o NORD OVEST	Oggetto degli accordi								
	Ampliament o dell'offerta formativa	Formazione e aggiorname nto del personale	Eventi e manifestazio ni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimen to dei minori destinatari di provvedimen ti giudiziari	Condivisione /organizzazi one/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazi one	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	4,3	1,1	5,3	2,1	1,1	7,4	3,2	2,1
Enti locali	13,8	3,2	4,3	14,9	5,3	1,1	18,1	2,1	3,2
Regioni	14,9	3,2	0,0	5,3	2,1	1,1	0,0	3,2	2,1
Centri per l'impiego	10,6	1,1	1,1	9,6	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	6,4	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	11,7	1,1	3,2	19,1	10,6	2,1	3,2	0,0	2,1
Prefettura	9,6	0,0	0,0	10,6	1,1	0,0	2,1	0,0	12,8
Università	9,6	10,6	4,3	6,4	1,1	0,0	1,1	12,8	5,3
Terzo settore	12,8	3,2	7,4	12,8	11,7	1,1	7,4	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	2,1	1,1	0,0	4,3	4,3	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	7,4	0,0	2,1	5,3	2,1	0,0	3,2	0,0	2,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	1	1,2%	0,8%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	4	2,1%	1,6%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	2,1%	5,3%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	4,3%	9,6%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	X	4,3%	9,6%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	2,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	2,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	4,3%	8,5%	22,3%
Altro oggetto	-	4,3%	8,5%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA TOMM326007	Riferimento PIEMONTE	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	6,4%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	10,6%	29,8%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	7,4%	25,5%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	0,0%	10,6%	31,9%
Manifestazioni sportive	X	5,3%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	5,3%	13,8%
Feste interculturali	X	1,1%	10,6%	20,2%
Seminari con esperti	X	3,2%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	1,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	2,1%	5,3%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA stipula accordi con altri CPIA per condividere buone pratiche, condivisione di risorse professionali, corsi di formazione e aggiornamento. La ReteCPIA Piemonte è un forte elemento di aggregazione per i CPIA regionali e costituisce un'importante forza nel dialogo con con le Istituzioni. Il CPIA stipula accordi con istituti scolastici di I e di II ciclo per la condivisione di locali scolastici, per la gestione di pfi di minori stranieri, per i PATTI DI COMUNITA' nei quali le Scuole operano insieme a Enti pubblici e privati nell'emersione di fabbisogni e risposte formative. Tutti questi accordi favoriscono l'inclusione e consentono di proporre agli studenti e ai loro genitori un'offerta formativa diversificata e professionalizzante. Il CPIA stipula accordi con altre realtà formative del territorio attraverso i PATTI DI COMUNITA' e le progettazioni condivise susseguenti (scuola dei genitori, hopeland, etc) Il CPIA stipula con la Casa Circondariale di Ivrea un accordo in base a quanto stabiliti dal PRAP competente del Ministero di Giustizia per realizzare percorsi di accoglienza e istruzione per la popolazione ristretta. Gli accordi sono coerenti con i fabbisogni formativi del territorio perché nascono tutti in seno ai PATTI DI COMUNITA'. Nei tavoli territoriali emergono i fabbisogni formativi della popolazione locale e la risposta del CPIA si esplica attraverso l'elasticità e la flessibilità dell'offerta formativa stessa. Nel CPIA il ruolo delle famiglie, tutori e/o educatori nella definizione del percorso formativo dello studente è presente e costante e determinante per l'emersione dei bisogni effettivi dello studente/studentessa. Il CPIA organizza incontri periodici con i tutori, gli educatori e le famiglie per concordare e verificare il pfi dello studente/essa.</p>	<p>Il processo che permette di arrivare ad un PATTO DI COMUNITA' richiede molta forza ed energia che non sempre il CPIA possiede. La grande variabilità ed evoluzione dei bisogni formativi implica un costante aggiornamento dei Patti stessi. Nel CPIA il ruolo delle famiglie è limitato, in quanto solo il 5% dei minori è regolarmente in famiglia.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e offrono agli studenti un'offerta formativa altamente diversificata e professionalizzante. Il CPIA è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Il CPIA realizza numerose iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono ottimali. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è superiore ai riferimenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

1. Estendere le procedure di accoglienza in tutte le sedi per tutto l'anno solare 2. Implementare la procedura di orientamento con materiali da proporre in tutte le sedi 3. Strutturare il progetto ACCOGLIENZA della Casa Circondariale in modo più preciso e definito 4. Estendere il progetto SCUOLA DEI GENITORI a tutte le sedi

Traguardo

1. Aumento dei Patti formativi in esito all'accoglienza per tutte le sedi 2. Aumento l'iscrizione degli studenti diplomati a percorsi di FP o di Istruzione di 2 Livello 3. Aumento degli iscritti ai corsi di apprendimento permanente nella Casa Circondariale 4. Aumento dei beneficiari del progetto (genitori/bimbi)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le procedure standardizzate per l'accoglienza

Migliorare le procedure standardizzate per l'orientamento

Realizzare procedure per Casa Circondariale

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti di apprendimento della Casa Circondariale

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Coordinare la Commissione orientamento delle singole sedi

4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare le procedure standardizzate per l'accoglienza

Migliorare le procedure standardizzate per l'orientamento

5. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Accordo con Casa Circondariale

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Estendere il progetto di SCUOLA DIFFUSA sui territori

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni A2 in tutte le sedi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le procedure standardizzate per l'accoglienza

Migliorare le procedure standardizzate per l'orientamento

2. Ambiente di apprendimento

Attenzionare i nuovi PES con strumenti didattici innovativi

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

I PES della SCUOLA DIFFUSA dovranno rispondere ai bisogni formativi del territorio

4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare le procedure standardizzate per l'accoglienza

Migliorare il raccordo tra percorsi ALI e percorsi di 1L1P

5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Estendere la SCUOLA DIFFUSA nei territori non serviti dalle sedi associate

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la formazione dei docenti aumentando il numero di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'italiano L2

7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Sottoscrizione dei PATTI DI COMUNITA' per i Comuni che accolgono la SCUOLA DIFFUSA

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Priorità

Migliorare la qualità dei percorsi formativi offerti di cittadinanza attiva, ricerca del lavoro, informatica, economia finanziaria, lingue straniere.

Traguardo

Aumento dell'offerta formativa inerente le competenze di formazione civica, digitale, finanziaria, linguistica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la qualità didattica dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa

2. Ambiente di apprendimento

Attenzionare i nuovi PES con strumenti didattici innovativi

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

I PES della SCUOLA DIFFUSA dovranno rispondere ai bisogni formativi del territorio

4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare il raccordo con i corsi di AMPLIAMENTO

5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Estendere la SCUOLA DIFFUSA nei territori non serviti dalle sedi associate

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la formazione dei docenti aumentando il numero di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'italiano L2

Migliorare la formazione dei docenti aumentando il numero di docenti con competenze in educazione finanziaria

7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Sottoscrizione dei PATTI DI COMUNITA' per i Comuni che accolgono la SCUOLA DIFFUSA

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Migliorare l'intercettazione di studenti debolmente alfabetizzati

Traguardo

Aumento delle certificazioni A1

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le procedure standardizzate per l'accoglienza

2. Ambiente di apprendimento

Attenzionare i nuovi PES con strumenti didattici innovativi

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

I PES della SCUOLA DIFFUSA dovranno rispondere ai bisogni formativi del territorio

4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare le procedure standardizzate per l'accoglienza

5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Estendere la SCUOLA DIFFUSA nei territori non serviti dalle sedi associate

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la formazione dei docenti aumentando il numero di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'italiano L2

7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Sottoscrizione dei PATTI DI COMUNITA' per i Comuni che accolgono la SCUOLA DIFFUSA

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli studenti che dal percorso ALI si iscrive al percorso di 1L1P

Traguardo

Aumento del numero di studenti/studentesse che dopo la certificazione A2 si iscrivono al percorso di 1L1P

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le procedure standardizzate per l'orientamento

2. Ambiente di apprendimento

Attenzionare i nuovi PES con strumenti didattici innovativi

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

I PES della SCUOLA DIFFUSA dovranno rispondere ai bisogni formativi del territorio

4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare il raccordo tra percorsi ALI e percorsi di 1L1P

5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Estendere la SCUOLA DIFFUSA nei territori non serviti dalle sedi associate

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la formazione dei docenti aumentando il numero di docenti con certificazione per l'insegnamento dell'italiano L2

7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Sottoscrizione dei PATTI DI COMUNITA' per i Comuni che accolgono la SCUOLA DIFFUSA

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La motivazione della scelta di queste priorità è connessa al desiderio di veder crescere il CPIA come rete territoriale di servizio per la sua Comunità