



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC8A300D: I.C. VENARIA I

Scuole associate al codice principale:

TOAA8A3009: I.C. VENARIA I
TOAA8A301A: I.C. VENARIA I
TOAA8A303C: I.C. VENARIA I - "DE AMICIS"
TOAA8A304D: I.C. VENARIA I
TOEE8A301G: I.C. VENARIA I - DE AMICIS
TOEE8A302L: I.C. VENARIA I - DI VITTORIO
TOEE8A303N: I.C. VENARIA I - 8 MARZO
TOMM8A301E: I.C. VENARIA I - LESSONA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione della scuola primaria è positiva, mentre le criticità si evidenziano soprattutto nella scuola secondaria di I grado, forse anche a causa della forte discontinuità delle azioni educative e didattiche e ancora esito della situazione determinatasi a seguito della emergenza pandemica e sulla quale occorre lavorare per realizzare un maggiore allineamento.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel passaggio dalla seconda alla quinta della scuola primaria sono positivi, mentre nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria i risultati degli studenti tendono a peggiorare, forse anche a causa di una discontinuità delle azioni educative e didattiche messe in atto durante l'emergenza pandemica.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati medi degli alunni nelle discipline italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

Aumenti di due punti delle percentuali degli alunni della scuola secondaria che raggiungono risultati superiori rispetto alla sufficienza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di percorsi didattici condivisi con attivazione di strategie didattiche innovative e monitoraggi in itinere anche a scopo autovalutativo formativo
- 2. Ambiente di apprendimento**
Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, anche in seguito al potenziamento delle dotazioni tecnologiche ed informatiche, per consentire la piena attuazione delle proposte didattiche innovative e delle attività laboratoriali
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente in merito a strategie didattiche alternative alla lezione frontale, anche (ma non solo) con l'utilizzo di nuove tecnologie (ad es. percorso "Riconessioni" ed attività laboratoriali, in particolare nella secondaria)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Miglioramento delle performance negli studenti della scuola secondaria di I grado nelle discipline previste dalle prove nazionali.

TRAGUARDO

Raggiungimento almeno dei livelli percentuali comuni dell'area nord ovest



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di percorsi didattici condivisi con attivazione di strategie didattiche innovative e monitoraggi in itinere anche a scopo autovalutativo formativo
2. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, anche in seguito al potenziamento delle dotazioni tecnologiche ed informatiche, per consentire la piena attuazione delle proposte didattiche innovative e delle attività laboratoriali
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente in merito a strategie didattiche alternative alla lezione frontale, anche (ma non solo) con l'utilizzo di nuove tecnologie (ad es. percorso "Riconessioni" ed attività laboratoriali, in particolare nella secondaria)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Riallineamento della scuola secondaria con i risultati della scuola primaria

TRAGUARDO

Miglioramento di almeno due punti percentuali rispetto all'attuale scostamento tra i risultati della scuola secondaria rispetto ai precedenti della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di percorsi didattici condivisi con attivazione di strategie didattiche innovative e monitoraggi in itinere anche a scopo autovalutativo formativo
2. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, anche in seguito al potenziamento delle dotazioni tecnologiche ed informatiche, per consentire la piena attuazione delle proposte didattiche innovative e delle attività laboratoriali
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente in merito a strategie didattiche alternative alla lezione frontale, anche (ma non solo) con l'utilizzo di nuove tecnologie (ad es. percorso "Riconessioni" ed attività laboratoriali, in particolare nella secondaria)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le criticità maggiori si sono riscontrate nei risultati delle prove standardizzate nazionali dei ragazzi della scuola secondaria, sia in senso assoluto, sia nel confronto con i risultati che gli stessi alunni avevano conseguito nella scuola primaria. Una delle cause di ciò potrebbe essere legata al periodo pandemico, che ha determinato conseguenze negative sugli apprendimenti degli studenti, in particolare quelli più fragili. E' pertanto prioritario colmare il gap rilevato, in modo da ricostruire un percorso verticale che veda i nostri studenti progredire nelle competenze e nelle proprie conoscenze in maniera lineare, in modo da rendere nuovamente positivo l' "effetto scuola". Le proposte di innovazione didattica avanzate dal collegio docenti saranno, nei prossimi anni, volte a tale obiettivo prioritario, si sfrutteranno anche le dotazioni tecnologiche del finanziamento PNRR (new generation classroom) che permetteranno una modifica degli ambienti di apprendimento e l'inevitabile



innovazione delle metodologie didattiche. Per quanto riguarda le competenze chiave europee, si ritiene che il grande lavoro di condivisione e di programmazione comune trasversale ed interdisciplinare, unito al contesto scuola abbastanza positivo ed al lavoro che si sta compiendo sulle relazioni interne ed esterne, dovrebbe consentire di avere ottimi risultati in tale ambito.