



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

TOIC8A0002: I.C. NIGRA - TO

Scuole associate al codice principale:

TOAA8A000T: I.C. NIGRA - TO

TOAA8A001V: I.C. NIGRA TORINO - BOVETTI

TOEE8A0014: I.C. - NIGRA TORINO - GAMBARO

TOMM8A0013: I.C. NIGRA - NIGRA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

1) creare un clima sereno, non competitivo, insegnando ad accettarsi anche nelle proprie debolezze

TRAGUARDO

1) Benessere degli alunni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione del progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
2. **Ambiente di apprendimento**
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione della didattica laboratoriale
4. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo delle competenze digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento del tutoraggio e di modalità didattiche adeguate all'apprendimento e all'impostazione di un adeguato metodo di studio
7. **Inclusione e differenziazione**
Promozione e partecipazione a concorsi/gare/attività per la valorizzazione delle potenzialità di alunni eccellenti
8. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione di percorsi didattici mirati per alunni BES
9. **Continuità e orientamento**
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.
10. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di II grado
11. **Continuità e orientamento**
Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)



PRIORITÀ

2) svolgere percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati per rinforzare le capacità di ognuno

TRAGUARDO

Raggiungimento di competenze e conoscenze adeguate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione del progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
2. Ambiente di apprendimento
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. Ambiente di apprendimento
Promozione della didattica laboratoriale
4. Ambiente di apprendimento
Sviluppo delle competenze digitali
5. Inclusione e differenziazione
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circostrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
6. Inclusione e differenziazione
Potenziamento del tutoraggio e di modalità didattiche adeguate all'apprendimento e all'impostazione di un adeguato metodo di studio
7. Inclusione e differenziazione
Promozione e partecipazione a concorsi/gare/attività per la valorizzazione delle potenzialità di alunni eccellenti
8. Inclusione e differenziazione
Attuazione di percorsi didattici mirati per alunni BES
9. Continuità e orientamento
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e



- scuola Secondaria di Primo grado.
10. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di II grado
 11. **Continuità e orientamento**
Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Creare ambienti collaborativi tra studenti

Inclusione degli alunni BES



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione del progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
2. **Ambiente di apprendimento**
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. **Inclusione e differenziazione**
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
4. **Continuità e orientamento**
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.
5. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di II grado
6. **Continuità e orientamento**



- Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola
 8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi
 9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
 10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola Primaria e Secondaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mantenere medio-alto il trend positivo
2. **Ambiente di apprendimento**
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione della didattica laboratoriale
4. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo delle competenze digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento del tutoraggio e di modalità didattiche adeguate all'apprendimento e all'impostazione di un adeguato metodo di studio
7. **Inclusione e differenziazione**
Promozione e partecipazione a concorsi/gare/attività per la valorizzazione delle potenzialità di alunni eccellenti
8. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione di percorsi didattici mirati per alunni BES
9. **Continuità e orientamento**
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.
10. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di II grado
11. **Continuità e orientamento**
Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e



- corsi
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
 15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)



PRIORITA'

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione del progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Mantenere medio-alto il trend positivo
3. Ambiente di apprendimento
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
4. Ambiente di apprendimento
Promozione della didattica laboratoriale
5. Ambiente di apprendimento
Sviluppo delle competenze digitali
6. Inclusione e differenziazione
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
7. Inclusione e differenziazione
Potenziamento del tutoraggio e di modalità didattiche adeguate all'apprendimento e all'impostazione di un adeguato metodo di studio
8. Inclusione e differenziazione
Promozione e partecipazione a concorsi/gare/attività per la valorizzazione delle potenzialità di alunni eccellenti
9. Inclusione e differenziazione
Attuazione di percorsi didattici mirati per alunni BES
10. Continuità e orientamento



Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.

11. **Continuità e orientamento**

Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di II grado

12. **Continuità e orientamento**

Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità

13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola

14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi

15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio

16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDO

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione del progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
2. **Ambiente di apprendimento**
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione della didattica laboratoriale
4. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo delle competenze digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento del tutoraggio e di modalità didattiche adeguate all'apprendimento e all'impostazione di un adeguato metodo di studio
7. **Inclusione e differenziazione**
Promozione e partecipazione a concorsi/gare/attività per la valorizzazione delle potenzialità di alunni eccellenti
8. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione di percorsi didattici mirati per alunni BES
9. **Continuità e orientamento**
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.
10. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di Il grado
11. **Continuità e orientamento**
Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola



13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)



PRIORITÀ

Progettazione di laboratori e adesione a progetti Pon di inclusione

TRAGUARDO

Riduzione delle differenze socio-economiche e culturali tra gli alunni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione del progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
2. Ambiente di apprendimento
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. Inclusione e differenziazione
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
4. Continuità e orientamento
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.
5. Continuità e orientamento
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di Il grado
6. Continuità e orientamento
Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di Italiano e matematica

TRAGUARDO

Rilevazione dei risultati raggiunti nel passaggio di scuola o eventuale abbandono/bocciature o trasferimenti ad altra scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mantenere medio-alto il trend positivo
2. **Ambiente di apprendimento**
Attività in piccoli gruppi di peer to peer sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione della didattica laboratoriale
4. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo delle competenze digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Adesione a progetti socio-culturali proposti dagli Enti Pubblici (Comune, Circoscrizione, Asl...) sulla multiculturalità e la disabilità
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento del tutoraggio e di modalità didattiche adeguate all'apprendimento e all'impostazione di un adeguato metodo di studio
7. **Inclusione e differenziazione**
Promozione e partecipazione a concorsi/gare/attività per la valorizzazione delle potenzialità di alunni eccellenti
8. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione di percorsi didattici mirati per alunni BES
9. **Continuità e orientamento**
Incontri periodici tra: insegnanti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; insegnanti scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado.
10. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra insegnanti della scuola Secondaria di Primo grado e la Secondaria di II grado
11. **Continuità e orientamento**
Attenzione ai criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valutazione della qualità e della coerenza dei progetti didattici rispetto agli obiettivi prioritari della scuola
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Individuazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attenzione e adesione ai progetti proposti dalle diverse associazioni del territorio
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attivazione di maggiori incontri in presenza anche con figure esperte (attualmente ridotti a causa della pandemia covid)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e dai risultati ottenuti alla conclusione del triennio. L'elaborazione del RAV ha consentito un'attenta analisi delle diverse progettazioni messe in atto, e dei risultati raggiunti (utile al miglioramento dell'organizzazione scolastica), che tiene anche conto del parere di tutti gli operatori e utenti, al fine di poter progettare piani di miglioramento del servizio stesso. Tutte le priorità individuate sono strettamente collegate e decisive per assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base in chiave europea, per il miglioramento degli esiti disciplinari e scolastici. Gli obiettivi di processo infine precisano le strategie finalizzate al raggiungimento dei traguardi, in base alle priorità fissate, che spingano nella direzione di un miglioramento continuo e costante nelle metodologie didattiche, supportato da proposte formative.