

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l'altro

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenza</i>
<p><i>Essere</i></p> <p><i>Conoscere</i></p> <p><i>Condividere</i></p> <p><i>e</i></p> <p><i>Rispettare</i></p>	<p>Condividere e collaborare nel gioco e nelle attività.</p> <p>Organizzare giochi di gruppo.</p> <p>Instaurare rapporti positivi con tutti i compagni.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni.</p> <p>Ascoltare gli altri e acquisire la consapevolezza dell'esistenza di opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Essere disponibile ad accettare le opinioni altrui.</p> <p>Consolidare la propria identità.</p> <p>Rafforzare la fiducia in sé stesso e l'autostima.</p> <p>Esprimere con appropriatezza esigenze e sentimenti.</p> <p>Prendere coscienza della propria storia personale e familiare.</p> <p>Conoscere aspetti della tradizione popolare locale.</p> <p>Cogliere affinità e diversità nella tradizione popolare di altri luoghi.</p> <p>Intuire il senso delle principali feste religiose.</p> <p>Accettare e rispettare la diversità fisica, di cultura, di pensiero attraverso comportamenti di amicizia.</p> <p>Percepire una prima idea del concetto "diritto/dovere".</p> <p>Rispettare regole comunitarie.</p> <p>Percepire i propri cambiamenti nel tempo (prima ero-adesso sono-domani sarò).</p> <p>Acquisire autonomia personale e organizzativa.</p> <p>Assumere atteggiamenti di autocontrollo.</p> <p>Conoscere e confrontare tradizioni di famiglia e di comunità legate al territorio.</p> <p>Conoscere istituzioni e servizi, il loro scopo e le principali persone che le garantiscono.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>

Il corpo e il movimento

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenza</i>
<i>Padroneggiare e rappresentare il corpo</i>	<p>Compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.</p> <p>Muoversi con destrezza in tutti gli ambienti.</p> <p>Acquisire autonomia rispetto all’ambiente e ai materiali comuni.</p> <p>Riconoscere ed esprimere i segnali del corpo.</p> <p>Maturare la propria identità sessuale.</p> <p>Raggiungere una buona autonomia nel vestirsi, nell’alimentarsi e nell’uso dei servizi igienici.</p> <p>Sviluppare e controllare il movimento globale e segmentario.</p> <p>Imitare posizioni globali del corpo e/o posizioni semplici di un segmento.</p> <p>Eseguire un percorso tenendo conto di riferimenti spaziali.</p> <p>Utilizzare strategie motorie in relazione a obiettivi da raggiungere.</p> <p>Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale (corretta impugnatura – dominanza – direzione).</p> <p>Discriminare e controllare le potenzialità, i limiti e i rischi della propria fisicità.</p> <p>Coordinare e controllare i movimenti in relazione agli altri</p> <p>Identificare le varie parti del corpo.</p> <p>Conoscere alcune funzioni dell’organismo umano.</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo in modo completo e in movimento.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.</p> <p>Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>

Immagini, suoni, colori

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenza</i>
<i>Percepire sperimentare e comunicare</i>	<p>Esternare emozioni attraverso i linguaggi corporei, sonori, visuali.</p> <p>Analizzare immagini cogliendo elementi, situazioni, azioni.</p> <p>Improvvisare semplici storie.</p> <p>Assumere ruoli nelle drammatizzazioni.</p> <p>Discriminare i colori primari, i colori secondari e le gradazioni.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e</p>

	<p>Rappresentare graficamente, con ricchezza di particolari, vissuti e contenuti.</p> <p>Sperimentare diverse tecniche espressive attraverso un primo approccio con l'arte.</p> <p>Accrescere l'immaginazione e la creatività.</p> <p>Partecipare con interesse a spettacoli e mostre.</p> <p>Comprendere la funzione comunicativa dei messaggi non verbali.</p> <p>Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante.</p> <p>Discriminare suono/rumore.</p> <p>Produrre suoni con il corpo e semplici strumenti.</p> <p>Seguire un ritmo con il movimento del corpo.</p> <p>Eseguire canti, controllando l'intensità della voce.</p> <p>Simbolizzare graficamente suoni e rumori.</p>	<p>strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>
--	---	---

I discorsi e le parole

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenza</i>
<i>Parlare</i>	<p>Pronunciare correttamente le parole.</p> <p>Formulare frasi sintatticamente corrette.</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale adoperando gradualmente un lessico sempre più ricco.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze e fatti personali</p> <p>Esprimere, chiamandoli per nome, bisogni e desideri, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Descrivere oggetti o immagini.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista all'interno delle conversazioni, delle attività e/o nelle situazioni di gioco.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>
<i>Ascoltare e comprendere</i>	<p>Prestare attenzione durante una narrazione o una conversazione.</p> <p>Recepire correttamente le consegne.</p> <p>Comprendere testi narrativi, descrittivi, regolativi.</p> <p>Cogliere la sequenza logico temporale dei racconti (prima-dopo-infine).</p> <p>Inventare storie coerenti.</p>	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</p>

	Memorizzare e ripetere filastrocche, poesie. Comprendere e assimilare parole nuove. Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.	
<i>Riflettere sulla lingua</i>	Discriminare i suoni iniziali delle parole (sillaba/fonema). Scomporre parole in suoni sillabici e ricomporle. Cogliere rime e assonanze. Riflettere sul significato delle parole Associare parole. Familiarizzare con lingue diverse in situazioni quotidiane.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
<i>Familiarizzare con la lingua scritta</i>	Differenziare la scrittura da altri codici simbolici. Provare interesse e curiosità verso la scrittura. Formulare ipotesi sugli scopi e sui significati delle scritte. Familiarizzare con i libri. Associare alcuni fonemi ai grafemi corrispondenti. Riconoscere e riprodurre alcuni grafemi.	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

La conoscenza del mondo

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenza</i>
<i>Ordinare</i> <i>Quantificare</i> <i>Contare</i> <i>Misurare</i> <i>Prevedere</i> <i>Registrare</i>	Seriare in ordine crescente e decrescente per grandezza, lunghezza, altezza, spessore, larghezza. Discriminare le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). Classificare in base a criteri richiesti (colore, forma...). Riconoscere quantità diverse (pochi, tanti, uno, nessuno). Contare fino a 10, stabilendo relazioni fra numero e quantità. Utilizzare i numeri cardinali in attività quotidiane. Rappresentare quantità con simboli non convenzionali. Riconoscere e rappresentare alcuni segni numerali. Valutare quantità ed eseguire le prime operazioni (aggiungere – togliere).	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

	<p>Misurare lunghezze, altezze e superfici con misure non convenzionali.</p> <p>Riconoscere differenze e uguaglianze di capacità.</p> <p>Formulare ipotesi, previsioni in riferimento a esperienze quotidiane.</p> <p>Utilizzare istogrammi, diagrammi ad albero, tabelle a doppia entrata.</p> <p>Usare simboli per la registrazione di dati.</p>	
<i>Localizzare</i>	<p>Cogliere le relazioni spaziali.</p> <p>Differenziare spazi aperti/spazi chiusi.</p> <p>Eseguire percorsi motori con simboli e frecce.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi.</p> <p>Organizzare lo spazio grafico.</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto; destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<i>Strutturare il tempo</i>	<p>Padroneggiare i concetti temporali prima/adesso/dopo.</p> <p>Acquisire il concetto di contemporaneità.</p> <p>Comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale: i giorni, la settimana, il mese, le stagioni.</p> <p>Collocare eventi nel tempo (ieri – oggi – domani).</p>	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>
<i>Scoprire</i>	<p>Esplorare oggetti, descrivendone le proprietà percepite.</p> <p>Osservare e comprendere i cambiamenti nella crescita di persone, animali, piante.</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati rispetto all'ambiente.</p> <p>Discriminare le caratteristiche dei fenomeni e degli ambienti naturali.</p> <p>Cogliere la relazione causa/effetto.</p> <p>Formulare ipotesi su un fenomeno osservato.</p> <p>Verificare con la sperimentazione la validità di un'ipotesi.</p> <p>Provare interesse per le strumentazioni tecnologiche.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>

SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICA

Italiano

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Ascolto e parlato</i>	<p>Prestare attenzione in situazioni comunicative cogliendo informazioni e interagendo in modo costruttivo e nel rispetto degli altri.</p> <p>Comprendere significato, messaggio e scopo dei testi ascoltati (anche trasmessi dai media), riconoscendone la tipologia testuale.</p> <p>Saper organizzare un discorso orale su tematiche affrontate in classe e su esperienze personali, anche con l'aiuto di mappe concettuali e schemi logici.</p>	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Coglie le informazioni e gli scopi di un messaggio ascoltato.</p> <p>Sa comunicare in modo esauriente esponendo argomenti di diversa tipologia.</p>
<i>Lettura</i>	<p>Saper leggere e comprendere testi, applicando le tecniche di lettura più adatte e cogliendone gli elementi strutturali e le tipologie testuali.</p> <p>Mettere in atto le opportune strategie per analizzare il contenuto e lo scopo di un testo, anche utilizzando la titolazione, le immagini e le didascalie.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>
<i>Scrittura</i>	<p>Produrre testi (in particolare narrativi e descrittivi) coerenti, coesi e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	<p>Scrive testi legati all'esperienza e alle varie occasioni di scrittura che la scuola propone e li rielabora parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>
<i>Lessico</i>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchirlo mediante attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua.</i>	<p>Conoscere e utilizzare le principali strutture che caratterizzano la nostra lingua a livello ortografico e morfosintattico, avendo consapevolezza dei diversi usi.</p> <p>Cogliere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>

Inglese

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Ascolto</i>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale del discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Comprende le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
<i>Parlato</i>	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un coetaneo o con un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Chiede spiegazioni riferite alle indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.
<i>Comprensione scritta</i>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e agli argomenti trattati.
<i>Produzione scritta</i>	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Descrive, in modo semplice, per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
<i>Lessico</i>	Saluti, colori, numeri ordinali e cardinali fino a 100, ora, giorni, mesi, stagioni, oggetti scolastici e ambiente scolastico, azioni in classe, animali, abbigliamento, famiglia, tempo atmosferico, tipi di case, stanze, arredamento, pasti e cibi, negozi, parti del corpo, sport.	Riconosce e ricorda il lessico di base.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione</i>	Costruire semplici frasi seguendo le regole della sintassi.	Applica semplici regole grammaticali.

<i>sugli usi della lingua.</i>		
--------------------------------	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

Storia

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Uso delle fonti</i>	Saper utilizzare fonti e strumenti per comprendere i fatti storici.	L'alunno utilizza fonti e risorse per conoscere fatti e problemi storici.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Usare la linea del tempo e leggere le carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare le civiltà studiate.	Organizza le informazioni e le conoscenze storiche.
<i>Strumenti concettuali</i>	Conoscere e comprendere i vari sistemi di misura del tempo storico; Analizzare, sintetizzare e confrontare i concetti storici appresi.	Comprende aspetti fondamentali delle civiltà dal mondo antico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di confronto con la contemporaneità.
<i>Produzione scritta e orale</i>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina; Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
<i>Cittadinanza e Costituzione</i>	Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza civile; Apprendere i principali elementi della Costituzione Italiana e il funzionamento dello Stato Italiano.	Sa relazionarsi in modo civile e rispettoso con il prossimo; Si orienta nell'organizzazione dello Stato Italiano.

Geografia

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Orientamento</i>	Saper usare i punti cardinali, le coordinate geografiche e i riferimenti topologici per orientarsi nello spazio e sulle carte.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti propri della disciplina e quelli dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini, mappe anche digitali).

<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Saper leggere e interpretare grafici e carte (fisiche, politiche e tematiche); Saper localizzare e classificare le regioni in base alla posizione, alla conformazione fisica, agli aspetti antropici; Saper utilizzare il linguaggio specifico.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte e esporre le conoscenze acquisite.
<i>Paesaggio geografico</i>	Saper osservare e descrivere gli elementi fisici di un territorio; Saper individuare le modifiche attuate dalle attività umane su un territorio, riconoscendone la positività / negatività in un'ottica di cittadinanza attiva.	Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano i diversi paesaggi (in particolare quelli italiani) e coglie il fatto che lo spazio sia un sistema territoriale in continua evoluzione.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

Matematica

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Numeri</i>	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con il calcolo mentale o scritto. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Utilizzare i numeri interi relativi in contesti concreti.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
<i>Spazio e figure</i>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre una figura geometrica anche composta utilizzando la carta a quadretti. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. Determinare l'area di triangoli e rettangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Relazioni dati e previsioni	<p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni.</p> <p>Utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura (lunghezze, capacità, peso, angoli, aree, tempo) e passare da un'unità all'altra.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p>
------------------------------------	---	--

Scienze

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>

	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Osservare una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente e i suoi diversi apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza diretta che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Tecnologia

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Vedere e osservare</i>	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico o nella propria abitazione. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>
<i>Prevedere e immaginare</i>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
<i>Intervenire e trasformare</i>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare sul computer documentazione didattica per elaborati multimediali.</p>	

AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA

Musica, Arte e Sport

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<p>Elaborare e trasformare immagini e materiali attraverso soluzioni originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in modo creativo diverse tecniche, materiali e strumenti per creare e rielaborare immagini.</p>

<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Guardare ed osservare le immagini riconoscendone i codici del linguaggio visivo.	Sa osservare e descrivere immagini riconoscendone stili e tecniche di realizzazione.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	Riconoscere e contestualizzare le opere delle varie civiltà. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico del territorio.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<i>Produzione musicale</i>	Utilizzare voce e strumenti musicali in modo creativo e consapevole; eseguire brani di musica di insieme rispettando il proprio ruolo all'interno del gruppo.	Sa eseguire, individualmente o in gruppo, semplici brani musicali, utilizzando la voce, il corpo e alcuni strumenti musicali.
<i>Ascolto consapevole</i>	Riconoscere brani di diverso genere collocandoli nel contesto storico-geografico. Identificare semplici elementi strutturali di un brano musicale.	Sa ascoltare se stesso e gli altri; riconosce vari generi musicali sapendone individuare semplici elementi formali.
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; capacità di orientamento spazio-temporale. Concetto di incrocio; trasposizione sull'altra persona della lateralizzazione; trasposizione del contrario sull'oggetto.	Sviluppa la padronanza degli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo. Impara a valutare le distanze e percepisce i concetti in modo concreto con il corpo. Distingue destra e sinistra.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Utilizzare in forma creativa le varie modalità corporee espressive, trasmettendo contenuti emozionali, anche attraverso semplici coreografie.	Impara ad utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo, sperimentando anche attraverso la drammatizzazione le esperienze acquisite.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Conoscere e applicare le varie proposte di giocosport, partecipando in modo attivo ai giochi. Rispettare le regole delle attività con senso di responsabilità, accentuando la sconfitta e rispettando i perdenti	Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno delle varie attività sportive o ludiche, dimostrando rispetto per l'avversario e senso di fair play
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Essere in grado di prevenire situazioni di pericolo, assumendo un comportamento responsabile verso se stesso, i compagni (inclusione). Uso corretto e responsabile delle attrezzature. Interpretare lo sport non solo dal punto di vista agonistico ma sviluppare un sano stile di vita, applicando una sana alimentazione ad un esercizio fisico idoneo e proporzionato all'età.	Assimila le nozioni base della sicurezza e le applica nella quotidianità, anche al di fuori della scuola. Impara ad avere cura del proprio corpo seguendo un corretto regime alimentare unito ad una costante (anche se leggera) attività fisica giornaliera proporzionale al proprio sviluppo, eliminando tutti gli stress e le tensioni emotive derivanti dall'agonismo.

RELIGIONE

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Dio e l'uomo</i>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>

	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	
<i>Il linguaggio religioso</i>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	
<i>I valori etici e religiosi</i>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICA

Italiano

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Ascolto e parlato</i>	<p>Saper ascoltare applicando strategie di attenzione e intervenendo in una situazione comunicativa, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Riconosce informazioni, scopo, argomento e tipologia testuale di testi ascoltati, anche complessi, servendosi di tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, parole-chiave, frasi riassuntive).</p> <p>Saper pianificare ed esporre testi di vario tipo con coerenza e correttezza, anche con l'aiuto di mappe concettuali e schemi logici.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui, fornendo un positivo contributo personale nel riconoscimento del valore civile del dialogo.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Usa la comunicazione orale, con registro adeguato alla situazione comunicativa e attinente all'argomento, per dialogare con gli altri e per esporre argomenti di studio e di ricerca.</p>
<i>Lettura</i>	<p>Leggere in modo espressivo testi di diversa tipologia.</p> <p>Ricavare dalla lettura informazioni implicite ed esplicite relative al contenuto e agli elementi costitutivi dei testi analizzati (genere, di appartenenza, personaggi, tecniche narrative, ambientazione spazio-temporale, messaggio).</p> <p>Ricavare dalla lettura di un manuale di studio o navigando in rete informazioni atte ad ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Legge testi di vario tipo (letterari, narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, descrittivi e informativi) e ne costruisce un'essenziale interpretazione, interagendo con compagni e insegnanti.</p>
<i>Scrittura</i>	<p>Pianificare e produrre un testo corretto sul piano sintattico e lessicale, coerente, coeso e adeguato allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi (anche digitali) di varia forma e tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) secondo modelli sperimentati e con registro adeguato.</p>	<p>Scrive con correttezza, chiarezza e organicità testi di diversa tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Rielabora i testi mediante sintesi, parafrasi e variazioni tematiche e linguistiche, anche con l'ausilio di supporti multimediali.</p>
<i>Lessico</i>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, mediante attività di lettura e studio, al fine di comprendere e usare il vocabolario di base.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p>

	<p>Conoscere e utilizzare adeguatamente i termini specialistici delle diverse discipline.</p> <p>Saper utilizzare dizionari di vario tipo per ricavare informazioni.</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>
<p><i>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua.</i></p>	<p>Conoscere la morfologia e l'organizzazione sintattica della frase semplice e complessa.</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>Conosce e applica in situazioni diverse le nozioni fondamentali inerenti la morfologia, la sintassi della frase semplice e complessa.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

Inglese

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<p><i>Ascolto</i></p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comprende il senso generale delle spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<p><i>Parlato</i></p>	<p>Descrivere o presentare persone fisicamente e caratterialmente e porre domande pertinenti.</p> <p>Descrivere ambienti e luoghi.</p> <p>Esprimere che cosa piace o non piace e motivarlo con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (interessi, acquisti...).</p> <p>Chiedere informazioni inerenti ad ambiti specifici (medico, turismo, polizia...).</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Pone domande pertinenti a situazioni di vita reale.</p>

	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	
Comprensione scritta	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche o inerenti a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi. Comprendere il senso globale di un testo informativo.	Legge semplici testi e ne comprende il significato globale. Legge e comprende prescrizioni e testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Produzione scritta	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere o email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Lessico	Sviluppare e ampliare il lessico acquisito al termine della scuola primaria. Apprendere il lessico riguardante professioni, ambienti, sentimenti ed emozioni, personalità, generi letterari e cinematografici, malattie.	Si esprime utilizzando il lessico specifico adatto alle diverse situazioni quotidiane.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	Riconoscere le strutture grammaticali di base e usarle correttamente. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Sviluppare strategie di apprendimento personali.	Usa le strutture della lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. È consapevole delle competenze acquisite e del proprio modo di apprendere.

Francese

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Ascolto	Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli	L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

	<p>di argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero...</p> <p>Individuare l'informazione principale di un messaggio, su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Comprende il senso generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>
<i>Parlato</i>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone dal punto di vista fisico e caratteriale.</p> <p>Descrivere ambienti e luoghi.</p> <p>Indicare che cosa piace o non piace motivandolo in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni.</p> <p>Interagire in una conversazione sapendo esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Riferisce avvenimenti ed esperienze afferenti alla sfera personale</p> <p>Interagisce in modo comprensibile, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.</p>
<i>Comprensione scritta</i>	<p>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>Leggere globalmente testi più complessi, per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.</p> <p>Comprendere il senso globale di un testo informativo.</p>	<p>Legge semplici testi e ne comprende il significato globale.</p>
<i>Produzione scritta</i>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze ed avvenimenti, esponendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere o e-mail personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici resoconti per raccontare le proprie esperienze a coetanei e familiari.</p>
<i>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<p>Riconoscere le strutture grammaticali di base e usarle correttamente.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi cogliendone differenze e analogie.</p> <p>Sviluppare strategie di apprendimento personali.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e le mette in relazione con le intenzioni comunicative.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e le competenze acquisite ed è</p>

		consapevole dei propri modi di apprendere.
--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

Storia

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Uso delle fonti</i>	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	L'alunno utilizza fonti e risorse, anche digitali, per informarsi su fatti e problemi storici.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Saper organizzare i contenuti attraverso mappe, schemi, tabelle, grafici o mediante la stesura di testi.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare.
<i>Strumenti concettuali</i>	Comprendere e conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Si orienta nel presente e nel passato attraverso la conoscenza degli aspetti e dei processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal medioevo all'età contemporanea.
<i>Produzione scritta e orale</i>	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; Esporre le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro e coerente.	Produce testi scritti e orali organizzando (con collegamenti e argomentazioni) le conoscenze storiche acquisite.
<i>Cittadinanza e Costituzione</i>	Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza civile; Apprendere i principali elementi della Costituzione Italiana e il funzionamento dello Stato Italiano; Osservare e interpretare i più importanti fenomeni di rilevanza mondiale.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse.

Geografia

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Orientamento</i>	Sapersi orientare sulle carte e in realtà territoriali vicine e lontane usando punti di riferimento topologici fissi ed eventualmente programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	L'alunno si orienta nei sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo con l'osservazione, la lettura e l'analisi degli strumenti propri della disciplina.
<i>Linguaggio della geografia</i>	Saper leggere, utilizzare e interpretare vari tipi di carte geografiche, immagini, grafici e dati statistici. Saper utilizzare il linguaggio specifico.	Utilizza in modo corretto concetti geografici, carte geografiche, immagini, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

<i>Paesaggio geografico</i>	<p>Conoscere i caratteri fisici dei principali paesi europei e degli altri continenti, sapendone cogliere la loro interrelazione con i fatti e i fenomeni storico - demografici, sociali ed economici;</p> <p>Cogliere il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa e al Mondo, in relazione all'Italia;</p> <p>Conoscere i principali problemi di tutela del paesaggio sotto il profilo naturalistico e culturale.</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi europei e mondiali e li sa raffrontare con quelli italiani.</p> <p>Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali sapendo valutare l'effetto delle azioni dell'uomo su essi.</p>

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

Matematica

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Numeri</i>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, razionali, reali) a mente o utilizzando algoritmi scritti o calcolatrici.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>

	<p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
<i>Spazio e figure</i>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>Conoscere il numero π.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
<i>Relazioni e funzioni</i>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = mx + n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p>	

	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	
<i>Dati e previsioni</i>	Rappresentare insiemi di dati. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediane, media aritmetica). In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolare la probabilità di qualche evento. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	

Scienze

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Fisica e chimica</i>	Utilizzare i concetti di volume, peso, peso specifico, pressione, temperatura, calore, forza, ecc.in varie situazione esperienziali Costruire e utilizzare il concetto di energia e riconoscere il suo decadimento in calore. Conoscere il concetto di trasformazione chimica e sperimentare tali trasformazioni con prodotti di uso domestico.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
<i>Astronomia e Scienze della Terra</i>	Conoscere e ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono l'alternarsi del dì e della notte e delle stagioni anche con l'utilizzo di modelli tridimensionali. Conoscenza e interpretazione del ciclo delle rocce. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
<i>Biologia</i>	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento e nel comportamento delle diverse specie viventi. Comprendere le grandi classificazioni e l'evoluzione delle specie. Acquisire le nozioni principali di genetica per comprendere la trasmissione dei caratteri ereditari. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale, sulla cura e il controllo della propria salute adottando	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso

	una corretta alimentazione ed evitando comportamenti a rischio. Assumere comportamenti e fare scelte ecologicamente sostenibili.	della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
--	---	---

Tecnologia

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	Eseguire misurazioni nell'ambiente scolastico. Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici. Impiegare gli strumenti e le regole nella rappresentazione di oggetti Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a oggetti dell'ambiente scolastico Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	Sperimentare a livello domestico le procedure di trasformazione tecnologica di alcuni prodotti Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili o anche utilizzando materiali di riciclo sulla base di bisogni concreti Programmare ambienti informatici.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
--	--	---

AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA

Musica, Arte e Sport

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Progettare e realizzare immagini utilizzando materiali e tecniche in modo personale prendendo spunto dallo studio della storia dell'arte. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici anche multimediali.	L'alunno sa utilizzare in modo sempre più creativo ed espressivo materiali e strumenti per creare e rielaborare immagini, utilizzando vari linguaggi figurativi.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo.	L'alunno sa osservare e descrivere immagini riconoscendone in modo approfondito stili e tecniche compositive.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	Leggere e commentare criticamente le varie testimonianze artistiche sapendole collocare nel contesto storico-culturale di appartenenza. Riconoscere le possibili strategie di intervento per la salvaguardia dei beni culturali.	L'alunno sa analizzare e descrivere i beni artistico-culturali presenti sul proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Sa orientarsi e pianificare un percorso di visita culturale.
<i>Produzione musicale</i>	Utilizzare con sicurezza e capacità espressiva voce e strumenti musicali, attraverso esecuzioni individuali e collettive.	L'alunno sa eseguire, individualmente o in gruppo, brani musicali anche di una certa complessità, utilizzando diversi approcci esecutivi.
<i>Ascolto consapevole</i>	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio specifico, al fine di costruire una propria identità musicale ampliando le proprie conoscenze e la sensibilità artistica.	Comprende e valuta messaggi musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria sensibilità e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri linguaggi artistici le proprie esperienze musicali, servendosi anche delle nuove tecnologie.
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Imparare ad utilizzare le proprie abilità ed esperienze motorie gestendole nello spazio e nel tempo in modo sempre più consapevole, in funzione dell'attività del gesto tecnico da realizzare.	L'alunno acquisisce consapevolezza delle possibilità e dei limiti delle proprie competenze motorie, sapendo adattare il movimento alle varie situazioni.

<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Sviluppare una espressività corporea in grado di trasmettere emozioni e stati d'animo, a livello collettivo o individuale; interpretare i linguaggi corporei degli altri soggetti.	L'alunno sa relazionarsi con gli altri attraverso il linguaggio del corpo e prende coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Considerare l'attività sportiva come valore etico. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.	L'alunno assimila i valori del fair play imparando l'importanza del rispetto delle regole; riconosce il suo ruolo nel gruppo.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Conoscere gli effetti delle attività motorie sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. Conoscenza di elementi di primo soccorso. Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale. Essere consapevoli degli effetti negativi di fumo, anabolizzanti e sostanze che creano dipendenza.	L'alunno sa agire in modo responsabile di fronte a eventi imprevisti. Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È consapevole dei danni creati da sostanze che creano dipendenza.

RELIGIONE

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi di competenze</i>
<i>Dio e l'uomo</i>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con alcune delle altre religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p>	<p>L'alunno è aperto alla ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, cercando di sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>

	Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e provare ad applicare un adeguato metodo interpretativo.	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.
<i>Il linguaggio religioso</i>	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
<i>I valori etici e religiosi</i>	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	Impara a comprendere le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rientra tra gli obiettivi fondamentali della scuola che è la prima palestra di democrazia e la prima forma di comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

LA COSTITUZIONE

Studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

LA CITTADINANZA DIGITALE

Educazione all'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

SCUOLA PRIMARIA			
Competenze del XXI secolo allenate	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità
1. Consapevolezza sociale e culturale: abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato. 2. Alfabetizzazione culturale e civica: abilità di	Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si trova	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce le proprie emozioni• L'alunno riconosce e comprende il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità• L'alunno conosce le ricorrenze civili significative	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno è consapevole di sé e delle proprie emozioni• L'alunno riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili

<p>capire, apprezzare, analizzare e applicare la conoscenza delle scienze umanistiche.</p> <p>3. Alfabetizzazione alle ICT: abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer.</p> <p>4. Flessibilità: abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.</p> <p>5. Iniziativa: desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi</p>	<p>Comprendere le regole condivise per il gruppo di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i principali simboli e istituzioni dello Stato italiano • L'alunno conosce le istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipare e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità
	<p>Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali • L'alunno conosce l'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
	<p>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce, rispetta e tutela l'ambiente • L'alunno conosce le regole della raccolta differenziata e le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti. • L'alunno conosce il valore dell'acqua come bene comune. • Conosce il diritto all'acqua come diritto umano universale. • L'alunno assume atteggiamenti responsabili volti allo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
	<p>Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie • L'alunno utilizza il coding come supporto alla risoluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva • L'alunno realizza prodotti multimediali in maniera creativa

	Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web • L'alunno esplora in modo creativo le risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza consapevolmente i dispositivi digitali • L'alunno conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web
--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSI PRIME		
Competenze del XXI secolo allenate	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze e Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza sociale e culturale: abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato. ● Alfabetizzazione culturale e civica: abilità di capire, apprezzare, analizzare e applicare la conoscenza delle scienze umanistiche. ● Alfabetizzazione alle ICT: abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer. ● Flessibilità: abilità di cambiare piani, metodi, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi: famiglia, scuola, gruppo dei pari. ● Riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. ● Riconoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe o di gioco). ● Avere consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. ● Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce alcune istituzioni dello Stato italiano: Comuni, Province, Regioni, Regioni a statuto speciale. ● L'alunno conosce i simboli dello Stato: bandiera e inno nazionale e li sa confrontare con quelli di cui studia la lingua (Regno Unito e Francia). ● L'alunno conosce le festività nazionali e il loro significato. ● L'alunno riflette sulle radici storiche della nostra identità culturale (radici classiche: miti ed epica; radici cristiane: storia medievale). ● L'alunno riflette sull'importanza della famiglia (lessico della

<p>opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziativa: desiderio di farsi carico di nuovi compiti, obiettivi 	<p>circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore delle regole sociali. ● Accettare e rispettare regole della vita di gruppo. ● Sviluppare capacità comunicative adeguate al linguaggio digitale. ● Comprendere i rischi legati al mondo digitale. ● Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie. 	<p>famiglia in lingua inglese).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ● L'alunno comprende l'importanza delle risorse naturali e della loro salvaguardia, con particolare riferimento alle problematiche legate al territorio ● L'alunno conosce le caratteristiche di Internet, le sue regole (Netiquette) ed è in grado di gestire semplici operazioni in rete (account, mail, piattaforme educative). Riconosce le potenzialità ed i rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici. ● L'alunno conosce i beni storico-artistici e culturali del proprio territorio e manifesta rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia. ● L'alunno riflette sull'uso corretto e responsabile delle ICT (utilizzo dei social): importanza della comunicazione corretta ed educata ● L'alunno conosce e rispetta le principali regole di comportamento contestualizzato e il fair play ● L'alunno rispetta il proprio ruolo all'interno di un'esecuzione
---	--	---

		musicale di gruppo e interviene in modo appropriato
--	--	---

CLASSI SECONDE		
Competenze del XXI secolo allenate	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze e Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza sociale e culturale: abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato. ● Alfabetizzazione culturale e civica: abilità di capire, apprezzare, analizzare e applicare la conoscenza delle scienze umanistiche. ● Alfabetizzazione alle ICT: abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer. ● Flessibilità: abilità di cambiare piani, metodi, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi: famiglia, scuola, gruppo dei pari. ● Riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. ● Riconoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe o di gioco). ● Avere consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. ● Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. ● Comprendere il valore delle regole sociali. ● Accettare e rispettare regole della vita di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione dell'UE. ● L'alunno conosce le principali istituzioni dell'UE. Comprensione del testo in lingua Francese sul Parlamento Europeo ● L'alunno conosce e comprende le diverse forme istituzionali presenti in Europa. ● L'alunno riflette sull'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale. ● Diritti e doveri: la legalità. ● L'alunno riflette sul consumo critico (obiettivo: diventare consumatori responsabili) ● L'alunno riflette sull'importanza di proteggere il nostro pianeta. ● L'alunno riflette sull'importanza storica della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. ● L'alunno individua i vari aspetti legati alla sostenibilità

<p>opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziativa: desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare capacità comunicative adeguate al linguaggio digitale. ● Comprendere i rischi legati al mondo digitale. ● Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie 	<p>dei processi (ambientali, sanitari ed economici)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume comportamenti responsabili nei confronti del proprio corpo (stile di vita, alimentazione, prevenzione delle malattie). ● L'alunno conosce le regole della rete ed è in grado di comportarsi correttamente nei social media, ne riconosce i pericoli e i reati connessi (cyberbullismo). Conosce i rischi della rete ed è in grado di gestire una identità digitale. Utilizza correttamente i dispositivi tecnologici. ● L'alunno conosce gli effetti delle sostanze nocive e illegali (alcol, fumo, doping...) e ha consapevolezza dell'alimentazione come mezzo per il mantenimento della salute ● L'alunno conosce i beni storico-artistici, culturali e ambientali del territorio nazionale ed europeo, manifesta rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia, esprimendolo attraverso il linguaggio artistico e musicale.
---	---	--

CLASSI TERZE		
Competenze del XXI secolo allenate	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Conoscenze e Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza sociale e culturale: abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato. ● Alfabetizzazione culturale e civica: abilità di capire, apprezzare, analizzare e applicare la conoscenza delle scienze umanistiche. ● Alfabetizzazione alle ICT: abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer. ● Flessibilità: abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni. ● Iniziativa: desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi: famiglia, scuola, gruppo dei pari. ● Riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. ● Riconoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe o di gioco). ● Avere consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. ● Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. ● Comprendere il valore delle regole sociali. ● Accettare e rispettare regole della vita di gruppo. ● Sviluppare 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce struttura e obiettivi dell'Agenda 2030. ● Sapere quando e perché nasce l'ONU e quali sono le sue funzioni. ● Riflettere sul significato della Dichiarazione universale dei diritti umani. (Lettura e comprensione di brani di civiltà in lingua straniera). (Svolgimento del Poster della Pace) ● L'alunno conosce la Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo e i diritti delle donne. (Lettura e comprensione di brani di civiltà in lingua straniera). ● Conosce la struttura della Costituzione italiana. ● Riflette sul tema della mafia. ● L'alunno riconosce la sostenibilità del modello energetico con particolare riferimento ai risvolti ambientali. (Lettura e comprensione di brani di civiltà in lingua straniera). ● L'alunno assume comportamenti responsabili nei confronti

	<p>capacità comunicative adeguate al linguaggio digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i rischi legati al mondo digitale. ● Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie 	<p>di abitudini che generano dipendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si pone con consapevolezza e responsabilità rispetto alla sfera affettiva e sessuale, grazie alla conoscenza degli strumenti di prevenzione. ● L'alunno riconosce le potenzialità ed i rischi della rete ed è in grado di utilizzarla con spirito critico come strumento di studio e lavoro. Conosce e sa gestire correttamente l'identità digitale ed i reati connessi alla sua violazione. Sa gestire correttamente i dati personali ed utilizza consapevolmente i dispositivi tecnologici. ● L'alunno conosce e rispetta l'ambiente naturale e lo utilizza come mezzo per migliorare la propria salute ● L'alunno riflette sul tema della custodia e della salvaguardia del creato ● L'alunno conosce i beni storico-artistici, culturali e ambientali del territorio nazionale ed europeo, manifesta rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia, esprimendolo attraverso il linguaggio artistico e musicale.
--	--	---