

## 1. Premessa

La scuola ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che, nel rispetto dei programmi vigenti, consenta un rapporto con gli allievi che porti come conseguenza, da un lato, l'innalzamento degli standards formativi e dall'altro, l'essere scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi. La scuola, nel periodo dell'obbligo (o meglio di formazione di base) non può che operare nelle tre direzioni stabilite dai bisogni che emergono dal rapporto tra lo sviluppo dei soggetti-allievi ed il tipo di mondo nel quale essi sono situati e col quale interagiscono.

**Le tre direzioni sono quelle della socializzazione, dell'orientamento e della formazione mentale.** La scuola di base ha la funzione primaria di aiutare, sostenere, stimolare i suoi utenti a raggiungere l'ottimizzazione della formazione mentale, in rapporto alle potenzialità di ciascuno, tenendo conto che tutti sono "diversi".

La scuola di base ha il compito di aiutare i soggetti a sviluppare "funzioni" che servano per pensare correttamente, utilizzando dei "contenuti" per ottenere "prodotti", utilizzabili, a loro volta, per pensare secondo lo schema.

Funzioni → utilizzando → contenuti → per ottenere → prodotti

### Capacità

Conoscere  
Memorizzare  
Produrre pensiero  
convergente  
Produrre pensiero  
divergente  
Valutare

### Prodotti

Figurativi  
Semantici  
Simbolici  
Comportamentali

### Funzioni

Saper classificare  
Estrarre da una  
classe le unità  
Porre relazioni  
Stabilire sistemi  
Operare

L'utilizzazione dei contenuti è possibile a patto che il soggetto disponga di capacità relative a:

- Ascolto
- Strutturazione dei linguaggi
- Orientamento spazio/temporale
- Seriazione
- Classificazione
- Mettere in relazione
- Fare combinazione
- Leggere e produrre algoritmi

## 2. L'organizzazione del curricolo

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche , le indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. **Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e , al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.** Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione , ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di approfondimento specifici per ogni disciplina.

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate da una specifica identità educativa e professionale è progressivo e continuo. L'Istituto comprensivo consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo di formazione e istruzione.

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado , vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere ,regola quelle attivate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

### 3. Il curricolo

L'organizzazione del curricolo verticale, in base a quanto evidenziato in premessa, è stata preceduta dalla riflessione e dalla condivisione di un lessico di base tendendo presenti le **Indicazioni Nazionali** segnalate dal decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59 , **indicazioni per il curricolo** di cui il decreto ministeriale 31 luglio 2007 e **gli Annali della pubblica istruzione: numero speciale di dicembre del 2012**. Si è concordato sul significato dei seguenti termini:

- **Curricolo**
- **Competenza**
- **Obiettivi di apprendimento (conoscenza- abilità- capacità)**
- **Valutazione**

Sono state individuate **le finalità** che con la programmazione curricolare si intendono perseguire; sono stati declinati gli obiettivi in termini di competenze/capacità e si è definito il percorso strutturandolo in :

- **Competenze socio/relazionali trasversali**
- **Competenze cognitive/trasversali**
- **Curricolo trasversale dei tre ordini di scuola, con la declinazione dei traguardi di competenza per ogni disciplina.**

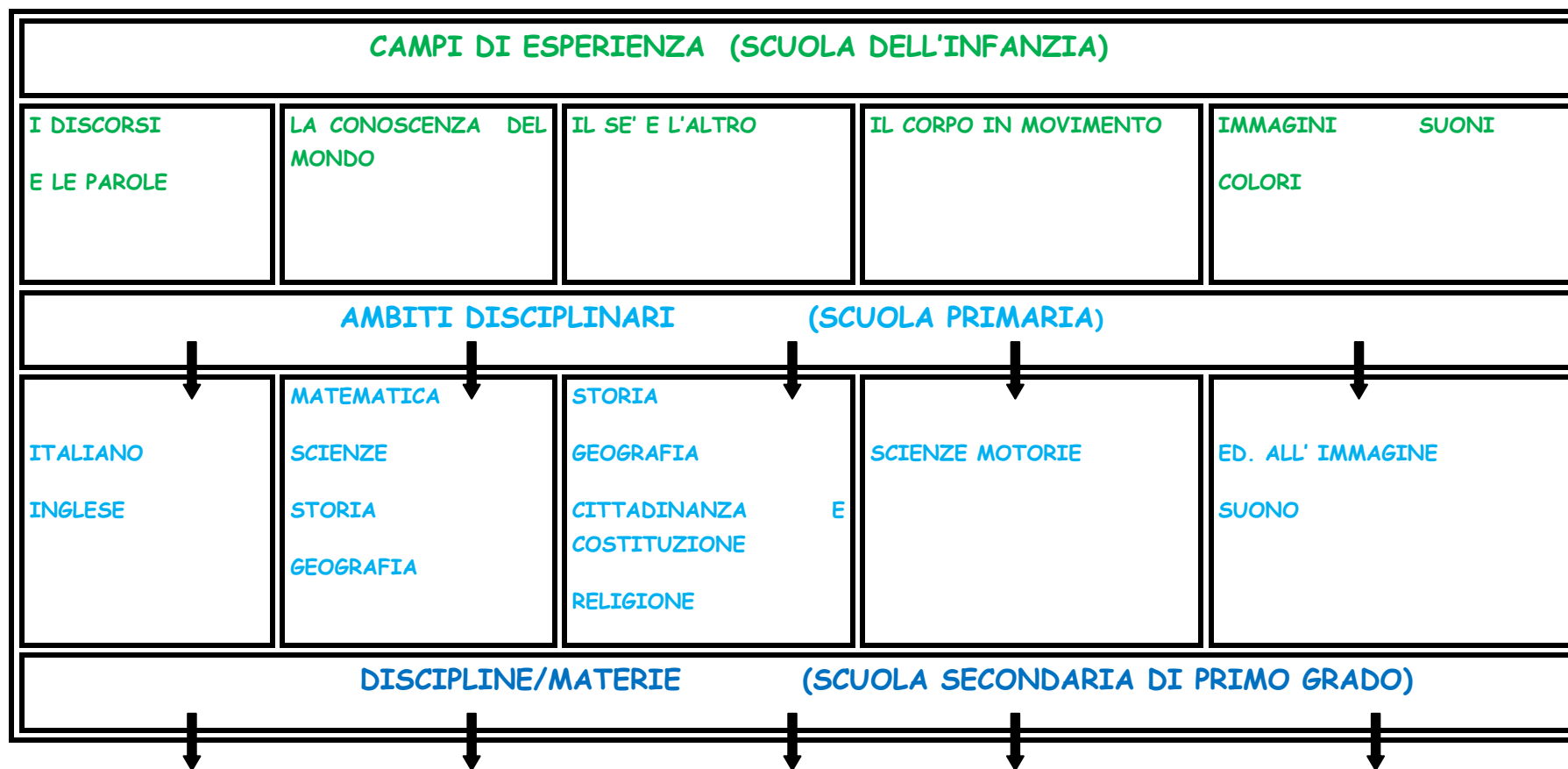
## Lessico condiviso

|   |  |
|---|--|
| <b>Curricolo</b>                                  | Percorso che l'istruzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.<br>Percorso finalizzato all'autorientamento e all'autoapprendimento |
| <b>Conoscenze</b><br>(obiettivi di apprendimento) | Contenuti, teorie, principi concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, procedure, metodi<br><b>CAMPI DEL SAPERE</b> <span style="float: right;"><u>Saperi</u></span>  |
| <b>Abilità</b><br>(obiettivi di apprendimento)    | Esecuzioni semplici, non necessariamente coniugate con altre   |
| <b>Capacità</b><br>(obiettivi di apprendimento)   | Controllo su ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento<br><span style="float: right;"><u>Saper fare</u></span>  |
| <b>Competenze</b>                                 | Applicazione concreta di conoscere e abilità in contesti diversi. <span style="float: right;"><u>Saper essere</u></span>   |

**Finalità** Dare agli allievi strumenti e opportunità per:

- Imparare a conoscere
- Imparare a fare
- Imparare a vivere con gli altri
- Imparare ad essere
- Imparare ad imparare, quindi imparare a studiare in vista di un orientamento permanente

## 4. Schema trasversale del curricolo



|          |            |                             |                 |        |
|----------|------------|-----------------------------|-----------------|--------|
| ITALIANO | MATEMATICA | STORIA                      | SCIENZE MOTORIE | ARTE   |
| INGLESE  | SCIENZE    | GEOGRAFIA                   |                 |        |
| FRANCESE | STORIA     | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |                 |        |
|          | GEOGRAFIA  | RELIGIONE                   |                 | MUSICA |
|          | TECNOLOGIA |                             |                 |        |

## 5. Competenze socio-relazionali trasversali $\Rightarrow$ SAPER ESSERE

| COMPETENZE<br>SOCIO-RELAZIONALI  | AMBITI DI ATTIVITA' DA PROPORRE E<br>MODALITA' DI SVILUPPO  | COMPETENZE<br>CAPACITA'   |
|--|---|---|
| ❖ Saper rispettare le regole della civile convivenza a partire dalle regole di classe e di Istituto.   | ❖ Corresponsabilizzazione degli alunni nella condivisione delle regole.   | ❖ Rispetta il regolamento di classe e di Istituto<br>❖ Porta il materiale necessario e lo rispetta.   |
| ❖ Saper rispettare persone, cose, opinioni.<br>❖ Saper confrontarsi democraticamente.<br>❖ Saper collaborare e lavorare con coetanei e adulti. | ❖ Discussione e condivisione del contratto pedagogico.<br>❖ Esplicitazione e condivisione dei criteri di valutazione.<br>❖ Conversazioni e dibattiti. | ❖ Aspetta il suo turno e interviene dopo aver chiesto la parola.<br>❖ Interviene a proposito.<br>❖ Ascolta il parere altrui e lo rispetta.<br>❖ Usa un tono di voce adeguato. |
| ❖ Saper autoregolare il proprio  | ❖ Discussioni guidate.  | ❖ Mantiene il proprio accordo/disaccordo in   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>comportamento relazionale ed emotivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper prendere parte alle decisioni.</li> <li>❖ Saper assumere la responsabilità delle decisioni prese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Discussioni tra alunni senza la guida dell'insegnante.</li> <li>❖ Partecipazione alle decisioni.</li> <li>❖ Varie forme di drammatizzazione, animazione teatrale, gruppi musicali, coreutici, sportivi.</li> </ul> | <p>maniera democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collabora con i compagni nei lavori di gruppo.</li> <li>❖ Controlla il tono di voce, i gesti, le emozioni, le espressioni.</li> </ul> |
|--|---|--|

## 6. Competenze cognitive trasversali SAPERE E SAPER FARE PER...

| COMPETENZE<br>COGNITIVE TRASVERSALI   | AMBITI DI ATTIVITA' DA<br>PROPORRE E MODALITA' DI<br>SVILUPPO  | COMPETENZE<br>CAPACITA'   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper ascoltare</li> <li>❖ Saper osservare</li> <li>❖ Saper utilizzare la lingua in maniera funzionale ai diversi contesti comunicativi</li> <li>❖ Saper leggere e comprendere testi e formulari diversi</li> <li>❖ Saper utilizzare e trasferire le diverse competenze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Campi d'esperienza (SCUOLA DELL'INFANZIA)</li> <li>❖ Ambiti disciplinari (SCUOLA PRIMARIA)</li> <li>❖ Discipline specifiche (SCUOLA SECONDARIA).</li> <li>❖ Passaggio graduale dalla dominanza dell'operatività della scuola dell'infanzia all'equilibrio tra operatività/astrazione della</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E' capace di attenzione prolungata</li> <li>❖ Comprende il messaggio verbale, iconico, musicale, corporeo</li> <li>❖ Comprende testi di tipo narrativo, argomentativo, storico, giornalistico</li> <li>❖ Rielabora testi di tipo diverso</li> <li>❖ Comprende la struttura narrativa dei problemi e ricava i dati necessari a risolverli.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper analizzare, sintetizzare, rielaborare criticamente, memorizzare.</li> <li>❖ Saper impostare e risolvere problemi</li> <li>❖ Saper matematizzare a livello di base</li> <li>❖ Saper organizzare e interpretare dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico</li> <li>❖ Saper individuare collegamenti e relazioni</li> <li>❖ Saper utilizzare nella comunicazione corrente la lingua inglese e francese(sec. I grado)</li> <li>❖ Saper utilizzare strumenti informatici</li> <li>❖ Saper comprendere e usare</li> </ul> | <p>scuola primaria e secondaria di I° grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programmazione e organizzazione di situazioni di apprendimento funzionali al conseguimento di strumenti intellettuali adeguati al livello di competenze che si vogliono far acquisire.</li> <li>❖ Utilizzo delle valenze orientative presenti nelle discipline e predisposizione di attività orientanti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formula problemi partendo da situazioni quotidiane</li> <li>❖ Conosce e utilizza vari linguaggi</li> <li>❖ Legge e ricava informazioni da mappe concettuali</li> <li>❖ Costruisce mappe concettuali</li> <li>❖ Rappresenta la realtà attraverso schemi, grafici, diagrammi</li> <li>❖ Legge e ricava dati da formulari vari: carte geografiche, mappe stradali, tabelle, grafici, orari di trasporti...</li> <li>❖ Utilizza strumenti informatici per ricercare dati, inviare e ricevere informazioni.</li> <li>❖ Prende appunti</li> <li>❖ Fa osservazioni e commenti pertinenti</li> <li>❖ Usa il metodo scientifico</li> <li>❖ Redige un verbale</li> <li>❖ Valuta interesse e sconto, in situazioni pratiche.</li> <li>❖ Paragona la convenienza di vari prodotti, l'utilità di diverse operazioni e percorsi.</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>linguaggi dell'arte</p> <p>❖ Saper essere autonomi nella scelta, nello studio, nella ricerca</p> |  | <p>❖ Assume decisioni consapevoli</p> |
|---|--|---------------------------------------|

# TRAGUARDI di SVILUPPO di COMPETENZA TRASVERSALI

Scuola dell'Infanzia 

Scuola Primaria 

Scuola Secondaria di primo grado

# ITALIANO

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>Discorsi e parole</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>Comunicare oralmente</b>                                    | <p>Sviluppa abilità di dialogo attraverso la condivisione di vissuti.</p> <p>Esprime il testo ascoltato attraverso forme espressive - comunicative varie: lingua orale, disegno, drammatizzazione</p> | <p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispettoso delle opinioni altrui e usando registri linguistici diversi in relazione al contesto</p> <p>Si esprime oralmente con padronanza linguistica e competenza comunicativa, argomentando in modo semplice e chiaro.</p> | <p>È in grado di interagire in situazioni comunicative diverse sapendo riferire su vari argomenti, motivando ed esponendo con chiarezza le proprie idee.</p> <p>Riesce ad esprimersi nel confronto culturale in modo creativo e personale utilizzando il dialogo non solo come strumento comunicativo ma anche quale mezzo di convivenza civile.</p> |
| <b>Ascoltare e comprendere</b>                                 | <p>Sviluppa capacità di ascolto nel grande gruppo e per tempi sempre più prolungati</p> <p>Comprende un breve testo narrativo individuando personaggi e ambienti</p>                                  | <p>Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti principali di testi di vario tipo.</p> <p>Sviluppa gradualmente le abilità meta cognitive e di studio organizzando le informazioni utili all'esposizione orale e alla produzione scritta.</p>                        | <p>Riconosce i tratti che distinguono il parlato dallo scritto e sa servirsene nell'espressione orale e scritta.</p> <p>Ha maturato un metodo di studio efficace ed lo utilizza nell'orientarsi nei materiali ( manuali, testi e fonti varie in generale) per la raccolta e la rielaborazione di dati e</p>  |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                |   |   | informazioni.  |
| <b>Leggere e comprendere</b>   | Decodifica sistemi simbolici: immagini, segni, segnali, ecc ...   | Legge testi di vario tipo, utilizzando tecniche diverse e individuando in essi le principali caratteristiche strutturali e di genere.<br><br>Utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze   | Legge in modo scorrevole ed espressivo e analizza testi di vario genere manifestando gusti personali.<br><br>Utilizza strumenti di consultazione e riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi narrativi  |
| <b>Scrivere</b>                | Esplora la lingua scritta supportandola o completandola con immagini e suoni<br><br>Opera un primo approccio ai sistemi simbolici convenzionali della scrittura con riferimento al carattere stampato<br><br>Copia lettere e parole in stampato maiuscolo | Compie operazioni di rielaborazione e manipolazione di testi a seconda della finalità.<br><br>Produce testi diversi, coerenti, coesi e ortograficamente corretti, utilizzando strutture e strategie inerenti alle varie tipologie testuali.   | Produce testi a seconda degli scopi e dei destinatari utilizzando un lessico adeguato e vario.<br><br>Produce testi diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.<br>Realizza forme diverse di scrittura creativa |
| <b>Riflettere sulla lingua</b> | Gioca con le parole ( metalinguaggio)<br><br>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni: cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.   | Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua sviluppando le capacità di categorizzare, di connettere e analizzare.<br>Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline di studio.<br>Individua gli elementi sociolinguistici della comunicazione | Conosce e analizza la struttura della frase semplice e complessa   |

# LINGUE COMUNITARIE

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>Inglese</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b><br><b>Inglese</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>Inglese e francese</b>   |
|--|---|--|--|
| <b>Ascoltare</b>   | Comprende semplici istruzioni e risponde con azioni.<br><br>Sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole. | Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano.  | Comprende i punti essenziali dei messaggi in lingua standard che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  |
| <b>Leggere</b>   | //////////////////////////////////////  | Comprende in modo globale e dettagliato semplici testi scritti su argomenti relativi ad ambiti familiari e ne ricava informazioni  | Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità e ne ricava informazioni  |
| <b>Parlare</b>   | È consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova e diversa.<br><br>Ripete semplici canzoni o filastrocche.  | Descrive, a livello orale e in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br><br>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di | Descrive, a livello orale , esperienze e avvenimenti, sogni, persone e situazioni di vita, espone brevemente ragioni, preferenze, desideri, opinioni e progetti<br><br>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti l'alunno comunica con uno o più interlocutori. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | routine  | Nelle conversazioni comprende i punti chiave ed espone le proprie idee anche se può avere qualche difficoltà espositiva |
| <b>Scrivere</b>   | ////////////////////   | Descrive per iscritto e in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati  | Descrive, sotto forma di lettere e testi vari , esperienze e avvenimenti, persone e progetti futuri.                    |
| <b>Riflettere sulla lingua</b>                          | ////////////////////   | Riflette sulle principali regole linguistiche  | Riconosce funzioni - lessico e strutture legati al contesto e le sa applicare   |
| <b>Conoscere cultura e civiltà britannica -francese</b> | È consapevole dell'esistenza di lingue diverse, è curioso e interessato e ne ha rispetto | Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione delle attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro e individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto | Conosce aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato e li confronta con quelli del proprio paese   |

# MATEMATICA

## Traguardi di sviluppo di competenza

|                     |               |                        |                          |
|---------------------|---------------|------------------------|--------------------------|
| <b>OBIETTIVI DI</b> | <b>SCUOLA</b> | <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>SCUOLA SECONDARIA</b> |
|---------------------|---------------|------------------------|--------------------------|

| <b>APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>DELL'INFANZIA</b><br><b>"La conoscenza del mondo"</b>  |   | <b>DI PRIMO GRADO</b>   |
|---|---|---|---|
| <b>Numeri</b>                                     | Classifica, ordina, misura secondo semplici criteri<br><br>Confronta e valuta quantità e riconosce i diversi utilizzi del numero  | Opera con sicurezza nell'insieme dei numeri naturali nel calcolo scritto e orale  | Si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni   |
| <b>Spazio e figure</b>                            | Colloca se stesso, oggetti persone nello spazio secondo riferimenti topologici<br><br>Gioca con le forme utilizzando blocchi logici e tangram e le riproduce graficamente.  | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.<br><br>Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra...) e i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro...) | Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.   |
| <b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b>       | Formula domande e ipotesi, condivide risposte, accetta soluzioni.<br><br>Rappresenta verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche semplici segni e simboli convenzionali<br><br>Compie misurazioni con semplici | Risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.<br><br>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce   | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi.<br><br>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per |

I.C. POIRINO CURRICOLO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | <p>strumenti.</p> | <p>rappresentazioni(tabelle, grafici...)</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici( Numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Opera con misure di lunghezza, capacità, masse, aree.</p> | <p>ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...)</p> <p>Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità.</p> |
|--|-------------------|--|--|

# STORIA

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>"La conoscenza del mondo"</b><br><b>"Il sé e l'altro"</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>                      | <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nella giornata e nell'arco della settimana.</p> <p>Ordina e mette in successione brevi sequenze temporali riferite ad esperienze vissute o ad un racconto conosciuto.</p> <p>Riferisce eventi del passato recente dimostrando di essere consapevole della loro collocazione temporale.</p> | <p>Comprende la ciclicità degli eventi.</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Conosce alcuni aspetti della storia del territorio e dell'ambiente circostante.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Conosce aspetti essenziali della storia del territorio e dell'ambiente circostante</p> <p>Conosce i momenti e le problematiche fondamentali della storia dal medioevo ai giorni di oggi</p> <p>Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Conosce le linee fondamentali della storia mondiale, in relazione alla rivoluzioni agricola, alla rivoluzione industriale e ai nuovi processi di informatizzazione - globalizzazione</p> <p>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</p> |
| <b>Uso delle fonti</b>   | <p>Formula correttamente riflessioni relative al futuro immediato.</p>   | <p>Riconosce tracce storiche presenti nel territorio e</p>  | <p>Riconosce tracce storiche del passato esistenti nel territorio, ricollegandole alla loro</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale   | origine e al loro contesto   |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>Coglie la ciclicità nella quotidianità e nelle trasformazioni naturali</p> <p>Coglie la ciclicità nella quotidianità e nelle trasformazioni naturali</p>                                  | <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.</p> <p>Costruisce linee del tempo, collocandovi fatti o periodi storici.</p> <p>Organizza conoscenze relative a epoche diverse in base a temi prestabiliti.</p> <p>Usa carte geo- storiche e altri supporti, con la guida dell'insegnante</p> <p>Comprende testi storici proposti</p> | <p>Elabora un personale metodo di studio finalizzato all'analisi critica e alla comprensione di testi storici e fonti di vario genere.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze e abilità per interpretare la complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse.</p> <p>Ricollega i problemi fondamentali del mondo contemporaneo alla loro matrice storica.</p> <p>Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>Conosce i principi della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>Sa riflettere sui propri diritti e doveri di cittadino.</p> |
| <b>Produzione</b>                        | <p>Dopo aver ascoltato e compreso un racconto o aver partecipato ad un'esperienza riferisce verbalmente e rappresenta graficamente la successione degli eventi secondo indicazioni date.</p> | <p>Verbalizza semplici mappe concettuali</p> <p>Produce semplici testi storici con l'ausilio di modelli e schemi lessicali.</p> <p>Esponde con coerenza i fatti e i processi studiati.</p>  | <p>Esponde le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>   |

# GEOGRAFIA

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>"La conoscenza del mondo"</b><br><b>"Il sé e l'altro"</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|--|---|--|--|
| <b><i>Orientamento</i></b>                                     | Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali.<br><br>Localizza sé stesso, oggetti, persone utilizzando un linguaggio adeguato. | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.   | Agisce e si muove concretamente ricorrendo a carte mentali, all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze.   |
| <b><i>Strumenti specifici</i></b>                              | Riconosce la destra e la sinistra su di sé.   | Interpreta correttamente aerogrammi, istogrammi, dati organizzati in tabelle e schede, individuando i rapporti esistenti tra l'ambiente e gli aspetti della vita socioeconomica.       | Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo- fisico...),carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici. |
| <b><i>Paesaggio</i></b>  | Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali   | Individua, conosce e descrive oralmente gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ...), con particolare attenzione a quelli italiani. | Riconosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Europa e del mondo.  |
|  | Si orienta nello spazio grafico   | Riconosce gli interventi fondamentali  | Valuta i possibili effetti delle decisioni e   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b><i>Territorio</i></b>            | Sperimenta semplici artefatti per la misurazione dello spazio  | apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e coglie la rete di rapporti esistenti.                             | delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse scale geografiche   |
| <b><i>Educazione ambientale</i></b> | Sperimenta il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente naturale assumendo semplici comportamenti adeguati. | Individua i problemi e i comportamenti adeguati a garantire il rispetto e la salvaguardia del patrimonio ambientale italiano | Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| <b><i>Linguaggio specifico</i></b>  | ////////////////////////////////////   | Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti geografici studiati.  | Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti geografici studiati.   |

# SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>"La conoscenza del mondo"</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
|--|--|---|---|
| <p><i>Osservare, descrivere, sperimentare</i></p>              | <p>Osserva se stesso, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con sistematicità, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Effettua piccoli esperimenti, con la guida dell'insegnante e in un gruppo.</p> | <p>Osserva un fenomeno, con la guida dell'insegnante. Registra dati, ne produce rappresentazioni grafiche e formula ipotesi.</p> <p>Analizza e racconta in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato, ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Si pone domande esplicite a partire da un fenomeno osservato e ne ipotizza le cause.</p> <p>Guidato dall'insegnante, sa esplorare fenomeni e realizzare semplici esperimenti.</p> | <p>Ha padronanza di semplici tecniche di sperimentazione in situazioni controllate.</p> <p>E' in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto e trasferire abilità in contesti diversi, utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b><i>L'ambiente</i></b></p>         | <p>Si pone in un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti della realtà</p> | <p>Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente.</p>   | <p>Adotta atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e comprende il carattere finito delle risorse e la necessità di scegliere consapevolmente stili di vita responsabili.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> |
| <p><b><i>I viventi e l'uomo</i></b></p> | <p>Esplora con curiosità le caratteristiche dei viventi</p>                          | <p>Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura, dello sviluppo e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della sua salute.</p> | <p>Ha la visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</p> <p>Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra potenzialità e limiti.</p>                 |

# TECNOLOGIA

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>"La conoscenza del mondo"</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|--|---|---|--|
| <b><i>Il mondo fatto dall'uomo</i></b>                         | <p>Esercita le potenzialità sensoriali e conoscitive.</p> <p>Prova interesse per gli artefatti tecnologici e li esplora, li manipola scoprendone in forma ludica funzioni e possibili usi</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali, seguendo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, usando strumenti alla sua portata.</p> | <p>Descrive oggetti e semplici strumenti di uso quotidiano individuandone la struttura, la funzione e il funzionamento ; li usa in modo pertinente</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche piane utilizzando strumenti idonei</p> | <p>Sa descrivere e classificare utensili e macchine, in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per funzionare.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e proprietà dei vari materiali e le possibilità di utilizzo nella costruzione di un oggetto</p> <p>Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto-<br/>Produce e assembla un oggetto complesso utilizzando materiali di facile recupero</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | Esegue la rappresentazione grafica di composizioni complesse di solidi applicando le regole delle proiezioni ortogonali e le assonometrie   |
| <b><i>Gli strumenti informatici</i></b> | <p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Esplora in forma ludica i primi semplici alfabeti della multimedialità</p> <p>Familiarizza con i mezzi informatici attraverso il gioco.</p> | <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.</p> | <p>Rileva le trasformazioni di utensili e macchine e dei processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia dell'umanità</p> <p>Acquisisce una sempre maggiore consapevolezza dei problemi legati alle diverse forme e modalità di produzione e utilizzo di energia rispetto alla salvaguardia della salute e dell'ambiente</p> <p>Sa utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per ricercare informazioni, organizzare e condividere il proprio lavoro</p> |

# RELIGIONE CATTOLICA

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>"Il sé e l'altro"</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|--|--|---|--|
| <b><i>Dio e l'uomo</i></b>                                     | Scopre che Dio crea il mondo per l'umanità.  | Riconosce che Gesù, con la sua esistenza, rivela Dio, stabilendo una Nuova Alleanza con l'umanità.<br><br>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | Scopre che la continua ricerca di Dio da parte dell'uomo, trova risposta, attraverso la storia, in una pluralità di religioni. |
| <b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b>                       | Scopre che la Bibbia è il racconto della storia di Dio   | Conosce la Bibbia come la fonte per eccellenza della religione cristiana cattolica  | Riconosce nella figura storica di Gesù, il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.                     |
| <b><i>Il linguaggio religioso</i></b>                          | Individua la chiesa come luogo in cui la comunità manifesta la sua fede<br><br>Sperimenta relazioni serene con chi appartiene a differenti tradizioni religiose. | Scopre come tante e diverse sono le forme in cui la Chiesa esprime la sua fede.   | Conosce come la Chiesa esprime il suo "credo" e attraverso esso si apre al dialogo con le altre religioni                      |
| <b><i>Valori etici e religiosi</i></b>                         | Percepisce i valori della solidarietà e della condivisione   | Comprende che l'insegnamento evangelico può essere valido universalmente.   | Prende consapevolezza che Gesù si propone come modello imitabile nella propria vita.   |

# MUSICA

## Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>"Immagini, suoni,colori"</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|--|---|---|--|
| <b>Linguaggi musicali</b>                                      | <p>Percepisce, ascolta, ricerca e discrimina i suoni all'interno di contesti significativi</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p> | <p>Riconosce e discrimina gli elementi di base del linguaggio musicale (ritmo, melodia, intensità, durata, timbro...)</p> <p>Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> | <p>Riconosce i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conosce l'evoluzione della musica, nei vari periodi storici.</p> <p>Decodifica e utilizza la notazione tradizionale.</p> <p>Distingue i diversi generi musicali e ne conosce le principali caratteristiche.</p> |
| <b>Il canto e gli strumenti musicali</b>                       | <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>   | <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressione.</p>  | <p>Esegue in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.</p>   |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Produzione creativa</b></p> | <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p> <p>Produce semplici sequenze sonoro - musicali utilizzando il corpo, la drammatizzazione e materiali di recupero ed esplorando i primi semplici alfabeti della musica .</p> | <p>Utilizza voce, strumenti e mezzi multimediali in modo creativo e consapevole, ampliando, con gradualità, le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale</p> <p>Realizza eventi sonori che integrano altre forme espressive (danza, teatro, prodotti multimediali).</p> | <p>Progetta e realizza eventi sonori che integrano altre forme artistiche (danza, teatro, prodotti multimediali... )</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi di sviluppo di competenza

| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br/>"Campi del sapere"</p> | <p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br/>"Immagini, suoni, colori"</p>   | <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>   | <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Percezione visiva</b></p>                                 | <p>Riconosce ed usa con pertinenza i colori primari e derivati</p> <p>E' in grado di passare dalla percezione globale a quella particolare e viceversa: usa questa capacità critica e analitica.</p> | <p>Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo(linea - superficie - colore -volume e spazio), per leggere immagini statiche, fotografie, manifesti, fumetti, brevi filmati, videoclip e opere d'arte (visita a musei)</p> | <p>Riconosce i codici e le regole compositive e legge alcune opere d'arte( antica, medievale, moderna e contemporanea ),individuandone il contesto storico- sociale e la funzione comunicativa.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
| <b>Produzione e rielaborazione</b>                     | <p>Si esprime attraverso il disegno , la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare varie tecniche espressive</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività</p> | <p>Utilizza gli strumenti e le regole per produrre immagini grafiche e pittoriche attraverso tecniche e materiali diversi tra loro.</p>  | <p>Produce e rielabora immagini utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche per creare messaggi visivi personali ed espressivi</p>                         |
| <b>Lettura e comprensione del linguaggio dell'arte</b> | <p>Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte ed i suoi linguaggi</p>   | <p>Conosce e valorizza i principali beni culturali e ambientali presenti nel territorio e opera una prima analisi e classificazione degli stessi (pittura - scultura - artigianato).</p> | <p>Legge e comprende opere d'arte esaminate nel corso dell'anno e li sa confrontare con altre analogie, individuando eventuali somiglianze e differenze nella forma e nella funzione</p> |

## CORPO MOVIMENTO SPORT

### Traguardi di sviluppo di competenza

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO "Campi del sapere"</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA "Il corpo in movimento"</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|--|--|--|--|
| <b>Potenziamento attività motorie di base</b>        | <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia personale</p> | <p>Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Si sa adattare alle variabili spaziali</p> | <p>Utilizza consapevolmente le proprie capacità motorie, dalle più elementari alle più complesse.</p> <p>Sa utilizzare e ampliare le</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Esercita le potenzialità sensoriali , conoscitive,relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Rappresenta graficamente il corpo, fermo e in movimento</p> <p>Controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali</p> <p>Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e dimostra pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione</p> | <p>e temporali.</p> <p>Sa controllare la propria forza e saper rispettare i criteri di sicurezza per sé e gli altri</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo e situazioni</p> | <p>capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Consolida corrette abitudini, di vita, di igiene e benessere della persona.</p> <p>Utilizza il linguaggio gestuale motorio per comunicare individualmente e collettivamente all'interno di un gruppo</p>  |
| <p><b>Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole</b></p> | <p>Interagisce positivamente con gli altri</p> <p>Rispetta le regole di giochi organizzati.</p> <p>Conosce i comportamenti da seguire in caso di pericolo e di evacuazione dall'edificio</p>   | <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto nel gioco e nello sport</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che correttezza e rispetto reciproco sono irrinunciabili in ogni esperienza ludico sportiva</p> <p>Conosce e applica correttamente abilità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>  | <p>Acquisisce la padronanza dei gesti tecnici di alcune discipline sportive individuali e di squadra assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria</p> <p>Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non ,organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità, la sconfitta, le regole e manifestando senso di responsabilità.</p> |

# EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n°92

Traguardi di sviluppo di competenza

Trasversalità della disciplina

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br><b>"Campi del sapere"</b><br><b>NUCLEI CONCETTUALI</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>LA COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>        | Cogliere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.<br>Riconoscere e rispettare la diversità in tutte le varie forme.<br>Conoscere la propria identità nazionale. | Cogliere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.<br>Riconoscere e rispettare la diversità in tutte le varie forme.<br>Conoscere la propria identità nazionale. | Cogliere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.<br>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea, Nazioni Unite).<br>Riconoscere e rispettare la diversità in tutte le varie forme.<br>Conoscere la propria identità |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | nazionale.  |
| <b><i>LO SVILUPPO SOSTENIBILE:<br/>educazione ambientale,<br/>conoscenza e tutela del<br/>patrimonio e del territorio</i></b> | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.                              | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.<br>Assumere consapevolmente atteggiamenti idonei a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.   | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.<br>Assumere consapevolmente atteggiamenti idonei a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.  |
| <b><i>LA CITTADINANZA<br/>DIGITALE</i></b>  | Iniziare ad usare dispositivi tecnologici sotto la guida consapevole degli insegnanti. | Acquisire le competenze necessarie all'uso consapevole dello strumento tecnologico.<br>Conoscere i rischi della rete per evitare di compromettere la salute fisica e psicologica: prevenzione e contrasto del cyberbullismo.<br>Partecipare ad iniziative di formazione proposte da enti istituzionali del territorio. | Potenziare le competenze necessarie all'uso consapevole dello strumento tecnologico.<br>Conoscere i rischi della rete per evitare di compromettere la salute fisica e psicologica: prevenzione e contrasto del cyberbullismo.<br>Assumere un atteggiamento critico di lettura e comprensione delle fonti.<br>Partecipare ad iniziative di formazione proposte da enti istituzionali del territorio. |