



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TO1M042003

M.CONSOATRICE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISI	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,3	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		77,9	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		88,8	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TO1M042003
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TO1M042003
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TO1M042003
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TO1M042003
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TO1M042003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TO1M042003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,9	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni		73,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,2	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	14,6	10,0
Più di 5 anni		49,7	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,6	7,4	9,1
Da più di 1 a 3 anni			1,4	6,7	14,2
Da più di 3 a 5 anni			13,7	10,1	15,1
Più di 5 anni			75,3	75,8	61,6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TO1M042003		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	3,1	8,5
Da più di 1 a 3 anni			12,5	12,3	16,0
Da più di 3 a 5 anni			2,5	6,2	13,4
Più di 5 anni			85,0	78,5	62,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TO1M042003		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,5	6,5	6,4
Da più di 1 a 3 anni			13,4	12,9	10,8
Da più di 3 a 5			3,0	2,2	8,8

anni					
Più di 5 anni			76,1	78,5	74,0

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TO1M042003		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			4,5	3,6	5,2
Da più di 1 a 3 anni			11,4	10,9	10,1
Da più di 3 a 5 anni			6,8	7,3	10,6
Più di 5 anni			77,3	78,2	74,1

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TO1M042003	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TORINO	97,5	97,9	99,7	99,8
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TO1M042003	0,0	21,1	21,1	26,3	26,3	5,3	2,3	23,3	25,6	25,6	23,3	0,0
- Benchmark*												
TORINO	21,3	28,4	25,3	16,9	5,0	3,0	17,8	27,8	27,0	18,0	6,5	3,0
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TO1M042003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TORINO	0,3	0,3	0,3
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TO1M042003	4,3	0,0	2,3
- Benchmark*			
TORINO	1,1	1,2	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TO1M042003	0,0	0,0	4,3
- Benchmark*			
TORINO	1,6	1,8	1,3
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TO1M042003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,0				2,9
TO1M042003 - Plesso	218,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TO1M042003 - 3 A	218,0				-1,0

Istituto: TO1M042003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,9				1,2
TO1M042003 - Plesso	216,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TO1M042003 - 3 A	216,9				-2,4

Istituto: TO1M042003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,7				n.d.
TO1M042003 - Plesso	210,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TO1M042003 - 3 A	210,7				-17,0

Istituto: TO1M042003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,4				n.d.
TO1M042003 - Plesso	215,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TO1M042003 - 3 A	215,4				-12,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TO1M042003 - 3 A	11,1	16,7	5,6	50,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	16,7	5,6	50,0	16,7
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TO1M042003 - 3 A	11,1	5,6	16,7	44,4	22,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	5,6	16,7	44,4	22,2
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TO1M042003 - 3 A	5,6	27,8	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	27,8	66,7
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TO1M042003 - 3 A	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	16,7	83,3
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		82,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4	30,4	30,9
Altro		12,4	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		74,1	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele		64,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		62,4	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,5	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,8	60,5	63,6
Altro		7,1	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,9	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,4	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,4	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0	10,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		91,1	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,3	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		27,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,9	16,8	19,9
Non sono previste		0,6	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		78,1	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,4	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6	9,7	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,9	94,9	94,1
Classi aperte		48,5	53,0	57,5
Gruppi di livello		81,1	79,2	79,4
Flipped classroom		47,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,1	30,2	23,0
Metodo ABA		5,3	6,8	12,4
Metodo Feuerstein		5,3	2,8	4,3
Altro		29,0	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		45,6	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		13,0	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		25,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		66,3	61,5	54,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		74,6	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		35,5	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		16,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		25,4	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe		36,1	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		27,8	26,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		24,9	28,8	31,5
Lavori socialmente utili		3,6	3,7	3,0
Altro		0,0	0,3	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,7	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,1	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		85,7	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,3	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		32,1	31,7	39,3

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,0	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,9	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		66,3	67,6	63,2

Individuazione di docenti tutor		23,7	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		28,4	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		54,4	45,7	29,5
Altro		25,4	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,6	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,2	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,6	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,1	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,7	78,7	82,0
Altro		13,0	11,4	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,6	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,6	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,9	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,5	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,1	66,2	71,9
Altro		13,0	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		92,3	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		88,1	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		71,4	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		79,8	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		63,1	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		85,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		20,2	19,1	13,7
Altro		10,1	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TO1M042003	0,0	0,0
TORINO	58,4	41,6
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,1	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		47,9	47,5	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,1	25,1	22,7
Altro		3,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,4	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TO1M042003		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		32,4	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		22,2	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		6,8	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,5	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		6,8	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		23,2	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TO1M042003		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,9	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			30,1	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,0	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			3,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,1	8,0	5,7

Inclusione e disabilità			18,8	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,7	9,5	6,8
Altro			21,7	21,3	25,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		68,1	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		57,1	54,3	57,8
Accoglienza		68,3	66,6	74,0
Orientamento		77,8	77,0	77,9
Raccordo con il territorio		70,9	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,3	94,5	96,2
Temi disciplinari		38,1	39,9	40,3
Temi multidisciplinari		31,7	33,4	37,8
Continuità		91,5	87,2	88,3
Inclusione		97,9	95,3	94,6
Altro		22,9	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,9	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		8,9	9,9	9,1
Accoglienza		6,9	7,2	8,7
Orientamento		2,7	3,4	4,3
Raccordo con il territorio		3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,4	5,8	6,5
Temi disciplinari		8,6	9,6	10,5
Temi multidisciplinari		6,1	6,3	7,1
Continuità		10,3	8,7	8,2
Inclusione		14,3	11,4	10,3
Altro		4,8	3,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,9	13,4	20,4
5-6 reti		2,7	3,4	3,5
7 o più reti		74,3	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,3	69,8	72,6
Capofila per una rete		20,9	21,3	18,8
Capofila per più reti		5,9	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		83,0	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato		22,6	24,3	32,4
Regione		8,5	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		23,7	19,8	14,5
Unione Europea		1,5	2,5	4,0
Contributi da privati		6,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete		37,0	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		9,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		5,0	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		67,9	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,2	2,8	4,6
Altro		14,7	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		6,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,2	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		17,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,8	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,5	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		20,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		3,3	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,2	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,6	1,4	1,3
Altro		6,2	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		47,6	46,1	46,3
Università		69,3	65,9	64,9
Enti di ricerca		14,3	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati		42,3	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		43,9	46,4	32,0
Associazioni sportive		61,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,1	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		68,8	68,2	66,2
ASL		60,8	55,2	50,1
Altri soggetti		24,3	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		51,1	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		47,3	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		70,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		54,9	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		21,4	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		49,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		50,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		69,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		34,1	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,9	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		35,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		67,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		19,2	16,3	19,0
Altro		15,4	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	18,3	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TO1M042003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		99,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,9	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		80,1	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		78,5	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni		98,4	97,7	98,5
Altro		20,4	16,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Per i docenti la priorità è la preparazione dei ragazzi avendo come obiettivo la scuola secondaria di secondo grado Grande importanza viene data alla curiosità ,al desiderio di imparare.

Traguardo

Negli ultimi anni tutti gli allievi sono stati ammessi alla classe successiva: la percentuale di allievi BES è del 20% e nel loro caso, si è cercato di raggiungere almeno gli obiettivi minimi e avere un approccio positivo allo studio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

dare una valida preparazione per la scuola superiore

2. Ambiente di apprendimento

creare un ambiente sereno e stimolante

3. Inclusione e differenziazione

tutti i ragazzi con o senza difficoltà devono sentirsi gratificati e appartenenti al gruppo dei pari

4. Continuità e orientamento

saper individuare i propri punti di forza per le scelte future e sentirsi liberi da condizionamenti esterni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare l'organizzazione trasversale tra i diversi ordini, anche se è un obiettivo in parte già raggiunto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiori risorse finanziarie da parte dello Stato favorirebbero la stabilità del corpo docente che tende a spostarsi nelle scuole statali per maggior sicurezza del posto di lavoro sia per una migliore retribuzione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

si auspica una maggiore integrazione nel territorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

utilizzare un insegnamento più intuitivo, più improntato all'esperienza e al saper applicare le conoscenze

Traguardo

i risultati sono in linea con la regione Piemonte e soprattutto per l'inglese sono molto positivi grazie all'incremento di un'unità didattica con insegnante madrelingua

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

dare una valida preparazione per la scuola superiore

2. Ambiente di apprendimento

creare un ambiente sereno e stimolante

3. Inclusione e differenziazione

tutti i ragazzi con o senza difficoltà devono sentirsi gratificati e appartenenti al gruppo dei pari

4. Continuità e orientamento

saper individuare i propri punti di forza per le scelte future e sentirsi liberi da condizionamenti esterni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare l'organizzazione trasversale tra i diversi ordini, anche se è un obiettivo in parte già raggiunto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiori risorse finanziarie da parte dello Stato favorirebbero la stabilità del corpo docente che tende a spostarsi nelle scuole statali per maggior sicurezza del posto di lavoro sia per una migliore retribuzione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

si auspica una maggiore integrazione nel territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Cercare di lavorare trasversalmente per potenziare le competenze chiave europee in particolar modo l'imprenditorialità, e le competenze di cittadinanza

Traguardo

acquisizione delle competenze di cittadinanza già dalla scuola primaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

dare una valida preparazione per la scuola superiore

2. Ambiente di apprendimento

creare un ambiente sereno e stimolante

3. Inclusione e differenziazione

tutti i ragazzi con o senza difficoltà devono sentirsi gratificati e appartenenti al gruppo dei pari

4. Continuità e orientamento

saper individuare i propri punti di forza per le scelte future e sentirsi liberi da condizionamenti esterni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare l'organizzazione trasversale tra i diversi ordini, anche se è un obiettivo in parte già raggiunto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiori risorse finanziarie da parte dello Stato favorirebbero la stabilità del corpo docente che tende a spostarsi nelle scuole statali per maggior sicurezza del posto di lavoro sia per una migliore retribuzione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

si auspica una maggiore integrazione nel territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

poter monitorare i risultati nella scuola superiore

Traguardo

poter arrivare alla compilazione di una statistica molto precisa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

dare una valida preparazione per la scuola superiore

2. Ambiente di apprendimento

creare un ambiente sereno e stimolante

3. Inclusione e differenziazione

tutti i ragazzi con o senza difficoltà devono sentirsi gratificati e appartenenti al gruppo dei pari

4. Continuità e orientamento

saper individuare i propri punti di forza per le scelte future e sentirsi liberi da condizionamenti esterni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare l'organizzazione trasversale tra i diversi ordini, anche se è un obiettivo in parte già raggiunto

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiori risorse finanziarie da parte dello Stato favorirebbero la stabilità del corpo docente che tende a spostarsi nelle scuole statali per maggior sicurezza del posto di lavoro sia per una migliore retribuzione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

si auspica una maggiore integrazione nel territorio