



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIS02600R: I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"

Scuole associate al codice principale:

TARA02601R: IPA

TATD026013: L. EINAUDI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 12	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 14	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

La percentuale degli ammessi alla classe successiva sia nella sezione tecnica che per la sezione professionale del nostro istituto risulta superiore alla media provinciale, regionale e dell'Italia. La percentuale di studenti che hanno conseguito la votazione di 100 e lode all'esame di stato risulta superiore alla media nazionale nella sezione tecnica. La percentuale degli studenti in entrata risulta in linea in tutte le classi, ad eccezione della classe quarta dove risultano superiori alla media.

Punti di debolezza

- Nella sezione professionale si evidenzia una percentuale di studenti con sospensione di giudizio nella classe quarta che risulta essere superiore alla media. Nella sezione tecnica si evidenzia una percentuale superiore alla media principalmente nelle classi seconde e quarte. Anche la votazione conseguita all'esame di stato risulta essere complessivamente più bassa nella fascia alta, soprattutto nell'indirizzo professionale. Si evidenziano trasferimenti in uscita soprattutto nelle classi del triennio, percentuale superiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.



La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio scaturisce dall'analisi e dalla comparazione dei dati generali e da quelli relativi ai differenti corsi di studio presenti in questa istituzione scolastica.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Le classi quinte hanno conseguito della sezione tecnica hanno ottenuto risultati positivi nelle prove standardizzate. La partecipazione alle prove standardizzate risulta positiva per la sezione tecnica.

Punti di debolezza

Le seconde classi hanno complessivamente ottenuto risultati inferiori ai punteggi medi in entrambe le sezioni tecnico e professionale. Le quinte classi del professionale evidenziano criticità in tutte le prove. La partecipazione alle prove standardizzate nella sezione professionale risulta essere critica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La sezione professionale ha evidenziato risultati al di sotto della media in tutte le prove. Migliore risultano essere i risultati della sezione tecnica soprattutto nelle classi in uscita.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ha attivato percorsi e attività progettuali volte a rafforzare le competenze chiave europee per limitare il fenomeno dei drop out e favorire l'apprendimento permanente, l'occupabilità, l'inclusione sociale. La scuola vanta corsi serali rivolti agli adulti del territorio al fine di promuovere l'occupabilità e lo sviluppo personale e la riduzione delle disuguaglianze sociali.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate di inglese(Reading) è superiore ai punteggi nazionali e regionali. Il punteggio conseguito in matematica è in linea con la media nazionale. La percentuale delle facoltà scelte dagli studenti diplomati risulta più alta negli ambiti di architettura, economia, materie giuridiche, e scienze motorie. I CFU conseguiti nel 1° anno sono superiori alla media nazionale. I CFU conseguiti nel 2° anno sono quasi tutti superiori alla media nazionale. La percentuale dei diplomati dell'indirizzo tecnico che hanno trovato lavoro con contratti T.I. è superiore alla media nazionale. Gli studenti dell'indirizzo tecnico sono impiegati nell'area dei servizi con una percentuale superiore alla media nazionale, solo nell'ultimo anno.

Punti di debolezza

Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate nelle prove di italiano di 5^ classe del 2022 dalle classi 2^ nel 2019 sono al di sotto delle medie nazionali. Il punteggio conseguito in Inglese (listening) è in linea con il punteggio regionale ma al di sotto di quello nazionale. La percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020-21 e immatricolati nell'a.s. 2021-22 è inferiore alla media nazionale. Sono inferiori alla media nazionale i CFU conseguiti al 1° e 2° anno in ambito sociale e sanitario. Rimane molto bassa la percentuale degli studenti diplomati dell'indirizzo professionale che hanno trovato lavoro. Rimane alta, invece, la percentuale dei diplomati di entrambi gli indirizzi, che ha trovato lavoro T.D. I diplomati dell'indirizzo professionale hanno trovato lavoro nell'ambito agricoltura con una percentuale superiore della media nazionale. La percentuale della qualifica di attività economica rimane nella fascia bassa per entrambi gli indirizzi con una percentuale molto alta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La buona percentuale degli studenti immatricolati in alcune aree è giustificata dalla tipologia degli insegnamenti impartiti nell'istituto e che costituiscono che caratterizzano i diversi indirizzi. La modesta percentuale di immatricolazione in alcune aree è sempre imputabile alla fisionomia del curriculum degli istituti tecnici e professionali. Il modesto numero di studenti immatricolati riflette le motivazioni degli studenti che frequentano questo ordine di scuola: una scuola che fornisca un valido titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro: studenti che cercano un impiego dopo il diploma. I risultati degli studenti che accedono all'università sono soddisfacenti soprattutto in alcuni ambiti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, grazie anche alla realizzazione di attività di formazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. I docenti e il dirigente sono sempre disponibili al dialogo nell'ottica di un'azione sinergica scuola-famiglia finalizzata alla formazione degli studenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

la scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali e promuove le eccellenze.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, tramite uno strumento strutturato. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità per i docenti, a cui tuttavia, solo un ristretto numero partecipa. La scuola non ha previsto attività di formazione per il personale ATA a causa della scarsa disponibilità delle risorse.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Inclusione e differenziazione

Formazione sui temi dell'inclusione per la differenziazione dei processi di insegnamento/apprendimento al fine della personalizzazione dei curricoli.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Elaborazione PEI e PDP e degli strumenti per la differenziazione dei processi di insegnamento/apprendimento al fine di personalizzare i curricoli.



PRIORITA'

TRAGUARDO

Favorire percorsi di eccellenza

Favorire la partecipazione a percorsi integrativi che permettano di ampliare e certificare competenze e abilità in diverse aree disciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per consentire recupero e/o potenziamento



PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare le competenze chiave di

Redigere un curricolo digitale d'istituto



cittadinanza digitale

secondo il DGcompEdu per aumentare le competenze digitali degli alunni finalizzate alla creazione di contenuti digitali funzionali a stimolare la creatività e scongiurare il pericolo di fruizione passiva degli stessi; aggiornare e applicare il documento di Policy di e-safety per la sicurezza in rete.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare ambienti di apprendimento cloud





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti, anche delle prove standardizzate

TRAGUARDO

Favorire il miglioramento degli esiti con una diminuzione del numero delle non ammissioni e delle sospensioni di giudizio. Innalzare il livello 4 e 5 delle prove standardizzate ed eliminare il livello 1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per consentire recupero e/o potenziamento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare competenze chiave europee: competenze sociali e civiche. Sviluppare senso di legalità e di etica. Sviluppare competenze chiave europee: spirito di iniziativa ed imprenditorialità

TRAGUARDO

Creare percorsi che favoriscano la conoscenza e l'osservazione di norme anche in riferimento alla Costituzione. Costruzione di UDA finalizzate a strumenti di verifica/valutazione del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza, ponendo come benchmark di acquisizione il livello medio nazionale. Favorire percorsi che sviluppino la ca



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per consentire recupero e/o potenziamento
2. **Continuità e orientamento**
Progettazione didattica per competenze





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Incrementare le competenze necessarie al raggiungimento dei CFU in linea con il trend nazionale, soprattutto nell'area socio-economica e professionale.

TRAGUARDO

Portare la percentuale degli studenti a raggiungere più della metà dei CFU, in linea con il trend nazionale, per le aree sanitaria e sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Progettazione didattica per competenze



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è da ricercare nella necessità di costruire e migliorare le competenze per affrontare le prove standardizzate e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Si ritiene opportuno attivare tutte le strategie per il recupero ed il potenziamento, aumentare l'efficacia del processo formativo, offrire nuove opportunità legate alle certificazioni internazionali e nazionali. Saranno attivati tutti quegli interventi finalizzati a migliorare l'immagine della scuola sul territorio e a sensibilizzare e motivare alla partecipazione attiva le famiglie alla vita scolastica.