

ITALIANO

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento alla **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
Implica la capacità di esprimere ed interpretare pensieri, sentimenti e fatti sia in forma orale che scritta e di interagire adeguatamente sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali.

PROFILO DELLA COMPETENZA: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comporre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Il bambino mantiene l'attenzione all'ascolto e attende il proprio turno di parola.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisisce, interpreta e utilizza informazioni</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>L'alunno ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti; comprende i contenuti e gli elementi essenziali di una conversazione; comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche ed utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi della vita culturale e sociale.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia.</p> <p>Espone oralmente ai compagni e agli insegnanti argomenti di studio e di ricerca.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed esprime opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Appropriarsi di linguaggi per comunicare le proprie emozioni.	Ascoltare e comprendere richieste e consegne dell'insegnante	Prestare attenzione in situazione di ascolto per riferire il messaggio
Usare il linguaggio per interagire con gli altri.	Intervenire nelle conversazioni in modo opportuno rispettando il proprio turno. Esprimere una richiesta o un proprio bisogno.	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola.
Raccontare esperienze del proprio vissuto personale.	Capire il significato principale di un racconto e rispondere in modo pertinente a domande dirette	Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendo le informazioni principali.
Sviluppare la capacità di ascolto delle filastrocche, delle canzoncine, delle conte.	Raccontare e descrivere i propri vissuti	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
	Verbalizzare un'immagine o una sequenza d'immagini utilizzando un lessico sempre più ricco.	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
		Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.
		Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Usare la lingua per comunicare ed esprimere le proprie conoscenze.	Ascoltare e intervenire con pertinenza nelle conversazioni.	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, individuandone lo scopo e le informazioni principali.
Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.	Cogliere in semplici testi letti e/o ascoltati le informazioni principali.	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Ascoltare e comprendere una storia.	Riferire adeguatamente quanto ascoltato o visto.	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
Memorizzare poesie e filastrocche.	Rievocare e riferire esperienze personali utilizzando descrittori spazio-temporali.	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.
		Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
		Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Ascoltare e comprendere una storia.	Acquisire una maggiore capacità di attenzione per la comprensione di messaggi e testi.	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, individuandone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.	Partecipare ad una discussione di gruppo facendo domande con interventi pertinenti.	Intervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
Riferire un semplice vissuto personale utilizzando un linguaggio adeguato.	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Interpretare mimicamente e partecipare attivamente a una drammatizzazione.	Esporre tenendo conto dell'ordine cronologico e/o logico nel raccontare proprie esperienze o storie fantastiche.	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
		Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle e grafici).
		Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
CLASSE IV		
	Sviluppare atteggiamenti di attenzione e di ascolto nelle varie situazioni comunicative	
	Comprendere le informazioni principali di testi di vario tipo letti o ascoltati.	
	Esprimere con chiarezza il proprio punto di vista; rendersi conto del punto di vista degli altri e rispettarlo. Discutere ordinatamente su vari argomenti ponendo domande, non divagando rispetto all'argomento.	
	Raccontare oralmente esperienze rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Narrare testi e sintetizzarli.	

CLASSE V		
	Consolidare attenzione e memoria uditiva. Comprendere i messaggi espressi con i linguaggi specifici dei quotidiani e dei mass media.	
	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	
	Esprimere giudizi e motivare opinioni.	
	Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti.	
	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una esposizione su un argomento di studio, utilizzando la scaletta.	
	Esprimere sentimenti ed emozioni in relazione ad esperienze personali.	

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino pone domande, discute e confronta ipotesi e spiegazioni. Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno legge testi di vario genere (anche facenti parte della letteratura dell'infanzia) in modo espressivo e scorrevole, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi pareri personali. Comprende testi di tipo diverso, individuando il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborativi, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici. L'alunno legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne una interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Leggere immagini.	Riconoscere e saper leggere tutti i fonemi dell'alfabeto compresi i digrammi e i trigrammi	Leggere ad alta voce testi usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire.
Descrivere verbalmente semplici immagini.	Segmentare correttamente le parole in fonemi (spelling).	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
	Riordinare "pezzi" collegandoli per formare parole con significato.	Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari tipi di testo.
	Collegare e/o riordinare parole conosciute per formare frasi con significato.	Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione
	Leggere ad alta voce, brevi testi di genere diverso rispettando i principali segni di punteggiatura	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana

		Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, mappe, tabelle).
		Leggere testi letterari di vario tipo.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Leggere e codificare immagini.	Leggere un testo a voce alta in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura.	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi usando pause e intonazioni, per seguire lo sviluppo del testo e per permettere a chi ascolta di capire
Discriminare i segni dai disegni.	Leggere semplici brani appartenenti alle diverse tipologie testuali (narrazioni, descrizioni, testi poetici, testi della comunicazione sociale).	Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari tipi di testo per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini.	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana
	Saper individuare gli elementi essenziali di una comunicazione: l'emittente, il destinatario, lo scopo, le informazioni principali	Leggere testi letterari di vario tipo, individuando l'autore, i personaggi, le caratteristiche del genere di appartenenza, ambientazione spazio-temporale.
		Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, mappe, tabelle).
		Comprendere testi espressivi, individuando gli elementi caratterizzanti.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Leggere e codificare immagini.	Analizzare un testo nelle sue componenti grafiche e iconiche (capoversi, frasi, sintagmi, parole, punteggiatura)	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi usando pause e intonazioni, per seguire lo sviluppo del testo e per permettere a chi ascolta di capire, raggruppando le parole legate dal significato. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).

Associare il suono al segno grafico.	In un testo narrativo (esperienza vissuta, fiaba, leggenda, favola, mito, racconto fantastico) individuare le sequenze narrative, cogliere gli elementi essenziali e la struttura, distinguere gli elementi reali da quelli fantastici.	Leggere testi letterari di vario tipo individuando l'autore, i personaggi, le caratteristiche del genere di appartenenza, ambientazione spaziale e temporale; formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
Scoprire, analizzare, giocare con le parole che hanno diversi significati.	In un testo descrittivo riconoscere: l'argomento centrale, gli elementi costitutivi, le caratteristiche di quanto descritto.	Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari tipi di testo per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici
	In un testo informativo cogliere l'argomento centrale e le informazioni essenziali.	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, mappe, tabelle).
	In un testo poetico individuare il senso globale e alcune caratteristiche (rima, strofa, verso).	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
		Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
		Comprendere semplici testi argomentativi ed espositivi, individuando tesi centrale e argomento a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
CLASSE IV		
	Sviluppare il piacere e la motivazione della lettura.	
	Distinguere nelle varie tipologie testuali le informazioni essenziali da quelle secondarie.	
	Comprendere testi della comunicazione sociale ed individuarne struttura, codici e registri.	
	Cogliere in un testo descrittivo il grado di soggettività ed oggettività, e lo scopo comunicativo.	

CLASSE V		
	Acquisire una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva), in relazione al brano e agli scopi per cui si legge.	
	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati).</p>	
	Leggere e comprendere testi regolativi.	
	Leggere e comprendere gli elementi strutturali di un quotidiano.	
	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo	

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Individua collegamenti e relazioni, simbolizza esperienze e concetti.</p> <p>Mantiene un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Completare percorsi grafici e sviluppare la coordinazione oculo - manuale.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi.
	Conoscere l'organizzazione grafica della pagina e i diversi caratteri grafici.	Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa o in versi.
	Scrivere sotto dettatura parole e frasi.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).
	Produrre didascalie collegate alle immagini.	Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
	Esprimere esperienze personali e collettive con brevi sequenze di frasi.	
	Completare semplici testi.	
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Completare grafismi.	Rispondere adeguatamente a domande scritte.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).
Esercitare la grafo-motricità.	Comporre brevi testi narrativi su indicazioni date	Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
	Esprimere per iscritto il proprio vissuto.	Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	Produrre testi descrittivi con uno schema guida.	Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa o in versi.

	Riconoscere brevi testi epistolari (biglietti, letterine)	Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
	Completare frasi in rima e filastrocche.	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
	Manipolare parole, frasi, testi.	
	Rielaborare semplici testi: riordino, completamento.	
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Familiarizzare con la lingua scritta.	Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo.	Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
	Produrre testi narrativi (esperienze vissute, fiabe, racconti) utilizzando le strutture apprese. Descrivere animali, persone, ambienti e oggetti utilizzando sequenze e dati.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche
	Produrre testi creativi (versi in rima, filastrocche) sulla base di caratteristiche conosciute.	Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
	Manipolare e/o completare un testo.	Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa o in versi.
	Elaborare testi informativi usando le strutture acquisite.	Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	Acquisire le convenzioni ortografiche necessarie per una scrittura corretta.	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.
	Produrre testi della comunicazione sociale tenendo conto dello scopo e del destinatario.	Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

CLASSE IV		
	Consolidare la capacità di produrre testi narrativi e descrittivi utilizzando strutture e tecniche apprese, dati e schemi stabiliti. Acquisire alcune tecniche per la stesura del testo.	
	Produrre testi per utilità personale e per comunicare con gli altri facendo attenzione allo scopo e al destinatario. Produrre testi di vario tipo (narrative, descrittivi, fantastici, espositivi e regolativi).	
	Produrre testi creativi (poesie, filastrocche) sulla base di stimoli appropriati.	
	Rielaborare testi con varie modalità: modificare la struttura, sintetizzare, ampliare, parafrasare, manipolare. Ricercare informazioni in un testo, ordinarle e produrre schemi narrativi e concettuali (sequenziali, logici, causali).	
	Scrivere utilizzando procedimenti finalizzati alla coerenza del testo.	
CLASSE V		
	Scrivere testi individuali e collettivi di tipo diverso	
	(narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
	Rielaborare, parafrasare, sintetizzare e ampliare un testo. Produrre racconti scritti di esperienze che contengano le informazioni essenziali.	
	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati o liberi (filastrocche, racconti brevi, poesie).	

	<p>Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sottoforma di diario.</p>	
	<p>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p>	

NUCLEO TEMATICO:

- ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA
- ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Sviluppa le capacità attentive e osservative. Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo. Acquisisce e interpreta informazioni.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi per cogliere regolarità morfo- sintattiche e caratteristiche del lessico</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione il significato dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce ed usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Individuare parole appropriate al contesto.	Riconoscere e saper scrivere i corrispondenti grafemi nello stampatello maiuscolo e minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo.	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica
Scoprire l'esistenza di codici linguistici diversi dal proprio.	. Arricchire il lessico	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
	Comprendere e applicare gradualmente le prime	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o

	regole ortografiche	categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
		Comprendere e usare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed anche ad ambiti di interesse personale.
	Confrontare codici linguistici di altre culture.	Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
	Individuare i principali segni di punteggiatura	
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.	Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
Discriminare la diversità tra codice italiano e il codice dialettale.	Dividere correttamente in sillabe	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
	Usare i segni di punteggiatura principali.	Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.
	Costruire correttamente una frase distinguendo tra soggetto e predicato.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
	Individuare articolo, nome, aggettivo, verbo.	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed anche ad ambiti di interesse personale.
	Riconoscere il cambiamento del fonema finale per genere e numero.	Comprendere e usare parole in senso figurato.
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche	
	Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contest	
	Scoprire il significato opposto delle parole.	
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III

Sperimentare rime, conte, suoni, filastrocche...	Conoscere e rispettare le convenzioni relative a: elisione, accento, doppie, scomposizione in sillabe	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
Arricchire il proprio lessico.	Analizzare relazioni tra parole: derivazione, alterazione, composizione.	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione.
Sperimentare l'uso di termini linguistici diversi da quelli della propria lingua materna.	In un testo cogliere concordanze morfosintattiche tra parole e operare classificazioni.	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
	Conoscere gli elementi principali della frase (enunciato minimo, espansione).	Comprendere e usare parole in senso figurato.
	Analizzare il rapporto tra parole e significato: sinonimi, omonimi, polisemie, famiglie di parole, iperonimi, iponimi.	
	Ricerca, scoprire, elaborare il significato di parole per arricchire il lessico.	
	Avviare all'uso del dizionario.	
CLASSE IV		
	Consolidare e rispettare le principali regole ortografiche.	
	Cogliere concordanze tra le parole e operare classificazioni.	
	Individuare la funzione specifica e la variabilità di forme verbali, aggettivi, articoli, nomi, verbi, connettivi.	
	Scoprire la fondamentale struttura sintattica in frasi semplici e via via più complesse.	
	Usare semplici vocaboli specifici di una disciplina	
	Giocare con le parole inventando similitudini	
CLASSE V		
	Consolidare le competenze ortografiche e	

	lessicali.	
	Riconoscere le funzioni dei principali segni interpuntivi	
	Riconoscere in una frase o in un testo le parti principali del discorso e individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.	
	Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio	
	Analizzare relazioni di significato tra le parole, costruire similitudini e metafore.	

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE – ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA
<p><i>ASCOLTO E PARLATO:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere: storie, richieste e consegne dell'insegnante. -Intervenire nelle conversazioni in modo opportuno rispettando il proprio turno. -Comprendere, ricordare e raccontare brevi storie partendo da immagini o parole e rispettando l'ordine cronologico e/o logico. -Raccontare e descrivere i propri vissuti. -Verbalizzare un'immagine o una sequenza d'immagini utilizzando un lessico sempre più ricco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. -Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, e di istruzioni per l'esecuzione di compiti. -Esprimere sentimenti ed emozioni in relazione ad esperienze personali. -Riferire oralmente su un argomento, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.
<p><i>LETTURA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e codificare immagini. - Associare il suono al segno grafico. - Leggere sequenze di immagini che illustrano una storia. - Scoprire, analizzare, giocare con le parole che hanno diversi significati. - Riordinare "pezzi" collegandoli per formare parole con significato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva), in relazione al brano e agli scopi per cui si legge. - Leggere testi letterari di vario tipo individuando l'autore, i personaggi, le caratteristiche del genere di appartenenza, ambientazione spaziale e temporale.

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Produrre scritture spontanee 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi individuali e collettivi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati o liberi (filastrocche, racconti brevi, poesie).
RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare rime, conte, suoni, filastrocche. - Arricchire il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le competenze ortografiche e lessicali. - Riconoscere le funzioni dei principali segni interpuntivi - Riconoscere in una frase o in un testo le parti principali del discorso e individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

STORIA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento alle **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Comprendono tutte le forme di comportamento che una persona deve saper assumere e migliorare per poter partecipare alla vita sociale in modo efficiente e costruttivo, come anche a risolvere i conflitti, ove necessario. Esse sono necessarie sia nella sfera privata che in quella pubblica.

PROFILO DELLA COMPETENZA: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo passato di vita; riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e li sa organizzare in testi.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3		
ANNI 4		
ANNI 5	CLASSE I	CLASSE I
Il bambino ricostruisce il proprio passato attraverso la documentazione di elementi significativi (foto, oggetti personali).	Riconoscere le tracce storiche riconducibili ad alcuni eventi del proprio vissuto	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	CLASSE II	CLASSE II
	Distinguere i diversi tipi di fonte storica	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	Ricostruire il proprio passato personale attraverso la ricerca e l'uso di fonti diverse	
	CLASSE III	CLASSE III
	Ricavare informazioni utilizzando più fonti per ricostruire eventi del passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	Ricavare informazioni sul passato dall'ascolto e dalla lettura di racconti, miti e leggende	
	CLASSE IV	
	Ricavare informazioni utilizzando più fonti per ricostruire eventi storici.	
	Leggere e interpretare testi e documenti di tipo storico	
	Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio.	
	CLASSE V	

	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico	
	Leggere e interpretare testi e documenti di tipo storico	

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e li sa organizzare in testi. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3		
ANNI 4		
ANNI 5	CLASSE I	CLASSE I
Ordinare sequenze narrative	Ordinare sequenze narrative.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Individuare la ciclicità del tempo (giorno e notte) e dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni,	Individuare fatti ed eventi che si ripetono ciclicamente (giorno-notte, mesi, anno,	

settimane, mesi, stagioni).	stagioni, giorni della settimana).	
	Saper cogliere i rapporti di causa effetto.	
	Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni.	
	CLASSE II	CLASSE II
	Saper cogliere la durata e la contemporaneità degli eventi.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
	Conoscere ed utilizzare strumenti ed unità di misura convenzionali per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità	
	Saper cogliere i rapporti di causa-effetto.	
	Intuire la dimensione soggettiva del tempo.	
	CLASSE III	CLASSE III
	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
	Saper collocare sulla linea del tempo e su un quadro storico episodi e fatti; saperli esporre facendo uso di un linguaggio specifico.	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
	CLASSE IV	
	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	
	Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	
	CLASSE V	
	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	
	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio	

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino interagisce positivamente con coetanei e adulti di riferimento. Rispetta le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale. Simbolizza esperienze e concetti. Valuta criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui. Interpreta informazioni.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Prendere coscienza della propria identità.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei.
Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale.	Usare gli indicatori temporali (prima, adesso, poi, infine).	
Riconoscere le persone e i loro ruoli, oggetti e le	Saper cogliere trasformazioni e mutamenti negli	

loro funzioni.	Esseri viventi, non viventi e nell'ambiente (a partire dall'esperienza diretta)	
Sviluppare il senso di appartenenza.		
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Percepire e collegare gli eventi nel tempo.	Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
Riconoscere il proprio contesto di appartenenza.	Saper riordinare gli eventi in successione logica e cronologica.	
Raccontare esperienze vissute.	Conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse col trascorrere del tempo.	
Prendere coscienza dell'esistenza di norme che regolano il vivere e l'agire comune.		
Riconoscere e assumere compiti nel gruppo.		
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale.	Conoscere le principali tappe della storia della Terra e dell'evoluzione degli esseri viventi.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Esprimere e comunicare esperienze vissute	Saper rilevare permanenze e trasformazioni nella storia dell'evoluzione dell'uomo fino al neolitico.	
Collegare esperienze del passato con quelle del presente.	Leggere e interpretare le testimonianze del passato, presenti sul territorio.	
Percepire e collegare gli eventi nel tempo.		
Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi.		
Assumere incarichi e regole di comportamento.		
Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.		
Apprezzare le radici e il contesto territoriale.		
	CLASSE IV	
	Saper riconoscere e ricostruire l'organizzazione delle società studiate	
	CLASSE V	

	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	
	Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)	

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e li sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Descrivere una semplice immagine.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
		Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina.

ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Sfogliare un libro e leggere storie attraverso le immagini.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
		Usare il linguaggio specifico della disciplina.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Rappresentare graficamente e verbalmente storie narrate e fatti vissuti.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
	CLASSE IV	
	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, e consultare testi di genere diverso.	
	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.	
	CLASSE V	
	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.	
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE – STORIA		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA
<i>USO DELLE FONTI</i>	- Il bambino ricostruisce il proprio passato attraverso la documentazione di elementi significativi (foto, oggetti personali).	- Leggere ed interpretare testi e documenti di tipo storico - Usare fonti di diverso tipo per la comprensione di un fenomeno storico.

<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale. - Collegare esperienze del passato con quelle del presente. - Usare gli indicatori temporali (prima, adesso, poi, infine). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)
<i>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Comprendono tutte le forme di comportamento che una persona deve saper assumere e migliorare per poter partecipare alla vita sociale in modo efficiente e costruttivo, come anche a risolvere i conflitti, ove necessario. Esse sono necessarie sia nella sfera privata che in quella pubblica.

PROFILO DELLA COMPETENZA: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Simbolizza esperienze e concetti. Raccoglie informazioni e le organizza per un risultato comune.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Esplorare e conoscere gli spazi scolastici.	Conoscere e saper usare gli indicatori spaziali (sopra sotto, dentro fuori, destra sinistra, vicino lontano).	Orientarsi nelle realtà territoriali vicine anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.
Osservare i fenomeni naturali, individuando eventuali trasformazioni e cambiamenti.	Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Utilizzare gli indicatori spaziali.	Utilizzare gli indicatori spaziali per sapersi orientare.	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.
Sviluppare le capacità di orientamento negli spazi scolastici.	Riconoscere e rappresentare oggetti da punti di vista diversi	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.
Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Leggere, utilizzare e rappresentare mappe	
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali.	Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.

Progettare e realizzare spostamenti e percorsi.	Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento.	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.
Individuare nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto.		
CLASSE IV		
	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, punti cardinali e carte stradali	
	Leggere ed interpretare carte di vario tipo, grafici, fotografie.	
	Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando simbologia convenzionale e linguaggio specifico.	
CLASSE V		
	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	
	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa.	
NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3		
ANNI 4		
ANNI 5	CLASSE I	CLASSE I
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali.	Saper rappresentare graficamente percorsi di vario genere utilizzando simboli convenzionali e non.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando, coordinate geografiche e simbologie.
Progettare e realizzare spostamenti e percorsi.	Orientarsi sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
Apprezzare le radici e il contesto territoriale.		
Individuare nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto		
	CLASSE II	CLASSE II
	Individuare spazi pubblici e privati e comprendere i bisogni e le attività umane ad essi collegati.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando, coordinate geografiche e simbologie
	Orientarsi sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali.	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	CLASSE III	CLASSE III
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando, coordinate geografiche e simbologie

	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	CLASSE IV	
	Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio.	
	Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.	
	CLASSE V	
	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche, tematiche e grafici.	
	Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia le posizioni delle regioni fisiche e amministrative.	

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani ed individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3		
Descrivere habitat naturali.		
Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali.		
ANNI 4		
Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali.		
ANNI 5	CLASSE I	
Riconoscere ambienti e paesaggi di vario tipo.	Individuare gli elementi di uno spazio in rapporto alla loro funzione.	
	Riconoscere ambienti e paesaggi di vario tipo.	
	CLASSE II	
	Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio.	

	Riconoscere gli elementi fisici antropici di ogni ambiente.	
	CLASSE III	CLASSE I
	Distinguere i diversi ambienti naturali e riconoscere gli aspetti fisici e antropici.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	
	CLASSE IV	CLASSE II
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
	Conoscere gli interventi operati dall'uomo in ciascun paesaggio e gli effetti della sua azione.	
	CLASSE V	CLASSE III
	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessioni e/o di interdipendenza.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3		
ANNI 4		
ANNI 5	CLASSE I	CLASSE I
	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
	CLASSE II	CLASSE II
	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi dell'uomo.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.
	CLASSE III	CLASSE III
	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai continenti.
		Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
	CLASSE IV	
	Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche italiane.	
	CLASSE V	

	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	
	Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.	

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE – GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA
<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper usare gli indicatori spaziali (sopra sotto, dentro fuori, destra sinistra, vicino lontano). - Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio 	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</i>	- Saper rappresentare graficamente percorsi di vario genere utilizzando simboli convenzionali e non.	- Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia le posizioni delle regioni fisiche e amministrative.
<i>PAESAGGIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi di uno spazio in rapporto alla loro funzione. - Riconoscere ambienti e paesaggi di vario tipo. 	- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

MATEMATICA

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: tutte le competenze con particolare riferimento a: **COMPETENZA MATEMATICA**

Implica la capacità di uso delle quattro operazioni e delle percentuali in forma mentale e scritta per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

PROFILO DELLA COMPETENZA: Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

NUCLEO TEMATICO: NUMERO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino dimostra prime abilità logiche operando con i numeri fino a 10 (contare - valutare quantità – togliere – aggiungere - rappresentare con simboli numerici).</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lo studente conosce tutti gli insiemi numerici, definizioni, regole e proprietà. Applica proprietà, formule e procedimenti di calcolo, usando i vari strumenti, formulando ipotesi per risolvere problemi in contesti diversi. Comprende ed usa termini, simboli e convenzioni del linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>ANNI 3</p>	<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE I</p>
<p>Riconoscere i simboli numerici nella realtà e nelle esperienze di tutti i giorni.</p>	<p>Acquisire il concetto di numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p>	<p>Comprendere il significato logico dei numeri nell'insieme N e rappresentarli sulla retta orientata.</p>
<p>Riconoscere le quantità numeriche.</p>	<p>Contare sia in senso progressivo che regressivo.</p>	<p>Eseguire calcoli scritti e mentali delle quattro operazioni e saper applicare le loro</p>

		proprietà.
		Eeguire espressioni aritmetiche.
Associare movimento e quantità per contare.	Conoscere i numeri in diversi contesti di esperienze.	Risolvere problemi con dati aritmetici, usando vari metodi
Costruire raggruppamenti in base all'indicatore quantitativo uno.-pochi.-tanti.	Costruire, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri naturali entro il 20 e oltre.	Comprendere il significato di potenza, eseguire calcoli con potenze ed applicare proprietà per semplificare calcoli e notazioni. Eeguire espressioni aritmetiche con le potenze
	Operare in basi diverse con materiale strutturato e non.	Riconoscere i numeri primi da quelli composti. Comprendere il significato del multiplo comune più piccolo e il divisore più grande.
	Acquisire il concetto di decina e comprendere il valore posizionale delle cifre.	Comprendere il significato logico di numeri nell'insieme Q, rappresentarli e confrontarli.
	Eeguire addizioni e sottrazioni in riga, in colonna, in tabella e mentalmente.	Eeguire calcoli con frazioni e applicare le loro proprietà.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Avvicinarsi al numero come strumento per interpretare la realtà.	Contare per contare in senso progressivo e regressivo raggruppando entro e oltre il 100	Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa
Usare simboli numerici.	Costruire, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre, scomporre entro e oltre il 100	Riconoscere e saper operare con i numeri periodici
Ragionare sulle quantità e sulla numerosità di oggetti vari.	Operare in basi diverse con materiale strutturato e non.	Calcolare la potenza di una frazione
Confrontare quantità usando indicatori "di più", "di meno", "uguale".	Riconoscere la scrittura in base dieci dei numeri e il valore posizionale delle cifre.	Risolvere problemi con dati frazionari
Rappresentare e simbolizzare quantità.	Eeguire addizioni e sottrazioni, con e senza cambio, moltiplicazioni e divisioni in riga, in colonna, anche mentalmente	Operare con le radici come operatore inverso dell'elevamento a Potenza insieme numerico I

Contare in senso progressivo.	Conoscere a memoria le tabelline	Conoscere i concetti di rapporto e proporzione e saper applicare le loro proprietà Applicare la proporzionalità a varie situazioni reali.
	Rilevare e applicare la proprietà commutative dell'addizione e della moltiplicazione.	Comprendere il concetto di ingrandimento e riduzione
	Riflettere sul comportamento dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni.	
	Calcolare, in collegamento reciproco, il doppio, la metà, il triplo, il terzo.	
	Riconoscere i numeri pari e dispari.	
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Confrontare e valutare le quantità.	Contare, costruire, leggere scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri interi, anche in forma polinomiale, entro le migliaia.	Comprendere il significato logico dei numeri relativi e rappresentarli sulla retta orientata
Associare quantità al numero e viceversa.	Eeguire per iscritto le quattro operazioni con numeri interi con e senza cambio, applicando le principali proprietà. Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000	Eeguire calcoli con i numeri relativi e applicare le proprietà delle operazioni
Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi		Eeguire calcoli utilizzando espressioni algebrico- letterali (da rivedere)
		Conoscere le equazioni e i principi di equivalenza. Risolvere e verificare un'equazione. Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni.
		Comprendere il concetto di funzione, tabulare e usare il piano cartesiano per rappresentarle graficamente

CLASSE IV		
	Contare, costruire, leggere scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri decimali e interi, anche in forma polinomiale, oltre 100.000.	
	Comprendere la scrittura dei numeri non posizionali (romana).	
	Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le principali proprietà	
	Calcolare il valore di semplici espressioni aritmetiche.	
	Individuare e calcolare in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali.	
	Confrontare e ordinare frazioni aventi lo stesso denominatore o lo stesso numeratore. Individuare frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti. Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa. Calcolare la frazione di un numero e risalire all'intero.	
CLASSE V		
	Contare, costruire, leggere scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri decimali e interi, anche in forma polinomiale, oltre le centinaia di migliaia.	
	Comprendere la scrittura e il significato delle potenze.	
	Intuire ed utilizzare i numeri relativi con riferimenti ad esperienze concrete.	
	Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, con l'uso consapevole delle principali proprietà per il calcolo mentale.	

	Calcolare il valore di espressioni aritmetiche con tre livelli di parentesi.	
	Ridurre una frazione ai minimi termini.	
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino inizia ad interiorizzare le coordinate spaziali e rileva le caratteristiche principali degli oggetti	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lo studente conosce gli elementi geometrici fondamentali Riconosce, descrive e classifica le figure Opera con le figure geometriche e ne individua regole e proprietà Usa sistemi e strumenti di misura e di calcolo Individua, e organizza i dati, formula ipotesi e risolve il problema attraverso varie strategie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Esplorare con interesse e curiosità gli spazi della scuola.	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.	Riconoscere gli enti geometrici fondamentali
Collocarsi in relazione spaziale e con oggetti e/o persone, seguendo consegne verbali (dentro – fuori; vicino- lontano)	Osservare e analizzare nella realtà caratteristiche di oggetti solidi e piani, intuirne la principale differenza.	Conoscere definizioni di rette, semirette e segmenti e saperli rappresentare. Operare con i segmenti
Eseguire semplici percorsi motori.	Riconoscere alcune figure geometriche solide e Piane	Conoscere la definizione di angolo e saperlo rappresentare Operare con gli angoli
Riconoscere e distinguere forme geometriche (cerchio e quadrato).	Individuare, realizzare e rappresentare simmetrie in oggetti e figure.	Riconoscere e definire Rette parallele e perpendicolari
Riconoscere e distinguere una linea chiusa e una aperta.		Conoscere definizioni e proprietà delle figure piane e riconoscerle in situazioni concrete Operare con le misure dei lati di un poligono.

		Risolvere problemi applicando le proprietà dei poligoni.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Esplorare gli spazi scolastici e riconoscere gli elementi caratteristici.	Acquisire il concetto di confine e di regione.	Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane, anche in situazioni concrete
Collocarsi e collocare oggetti in relazioni spaziali fra di loro, seguendo consegne verbali (alto – basso; in mezzo – intorno).	Riconoscere, rappresentare, classificare alcuni tipi di linee.	Conoscere formule dirette ed inverse per calcolare le aree dei poligoni e comprendere il concetto di equi- estensione ed equivalenza
Eseguire percorsi motori più complessi.	Riconoscere, rappresentare e denominare poligoni (le principali figure piane) e distinguerle dai non poligoni Riconoscere e denominare le principali figure solide e individuare la parti costitutive	Risolvere problemi calcolando perimetro e area
Riconoscere e distinguere le forme geometriche (cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo).	Riconoscere e rappresentare figure simmetriche rispetto ad un'asse interno o esterno. Rappresentare un reticolo e individuare su di esso incroci secondo delle coordinate spaziali.	Conoscere, saper enunciare e saper applicare il teorema di Pitagora
Classificare in base alle forme.		Cogliere elementi varianti ed invarianti nelle trasformazioni geometriche
		Riconoscere e disegnare figure in omotetia. Riconoscere e disegnare figure in similitudine
		Conoscere il concetto di similitudine e saper applicare le sue proprietà
		Conoscere, saper enunciare e saper applicare I teoremi di Euclide
		Conoscere cerchio, circonferenza e loro parti Poligoni inscritti e circoscritti e saper operare con essi.

ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Riconoscere e completare simmetrie.	Rappresentare graficamente spostamenti sul piano.	Distinguere e rappresentare circonferenze e cerchi. Conoscere le formule per calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio e delle loro parti (arco, settore...) e risolvere problemi relativi. Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo.
Riconoscere e distinguere le forme geometriche (cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo).	Acquisire i concetti di retta, semiretta, segmento, punto.	Individuare le posizioni reciproche di rette e piani nello spazio. Riconoscere e rappresentare angoli diedri
Classificare in base alle forme.	Acquisire i concetti di rette parallele e perpendicolari.	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali
Muoversi con destrezza e disinvoltura negli spazi scolastici.	Acquisire il concetto di poligono. Riconoscere, classificare, costruire e rappresentare alcuni poligoni regolari e non, rilevarne le proprietà e calcolarne il perimetro.	Conoscere le formule per il calcolo delle superfici, del volume e del peso delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di questi per gli oggetti della vita quotidiana
Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti.	Conoscere e usare le unità di misura internazionali di lunghezza, capacità e peso.	Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
Eseguire percorsi motori anche con l'utilizzo di semplici simboli e saperli rappresentare graficamente.	Passare da una misura ad un'altra con procedimenti di calcolo.	
Compiere la distinzione di destra e sinistra per conquistare la dominanza laterale.		
	CLASSE IV	
	Localizzare e rappresentare sul piano grafico un punto rispetto a sistemi di riferimento in coordinate cartesiane.	
	Comprendere il concetto di traslazione, rotazione e simmetria.	

	Riconoscere, classificare, disegnare e misurare Angoli	
	Costruire e rappresentare con strumenti tecnici le figure geometriche piane: rombo, parallelogramma, trapezio.	
	Sviluppare la conoscenza e l'uso delle unità internazionali di misura di lunghezza, peso, capacità, stabilendone relazioni di equivalenza.	
	Conoscere e usare le unità internazionali di misura delle aree.	
	Classificare i poligoni principali in base ad alcune proprietà rilevanti e saperne calcolare il perimetro e l'area.	
	CLASSE V	
	Costruire e rappresentare con strumenti tecnici alcuni poligoni regolari e il cerchio e saperne calcolare perimetro, circonferenza e area.	
	Riconoscere, denominare, classificare, disegnare e costruire le principali figure solide.	
	Conoscere e usare le unità internazionali di misura delle aree e dei volume	

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI - FUNZIONI - DATI – PREVISIONI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino sa orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno padroneggia gli strumenti del matematico (diagrammi, tabelle, grafici) per conoscere, misurare e rappresentare la complessità della realtà.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lo studente coglie analogie e differenze. Conosce il linguaggio matematico. Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture. Rappresenta sul piano cartesiano punti, segmenti, figure</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Riconoscere e raggruppare in base agli indicatori grande/piccolo.	In situazioni significative classificare oggetti fisici e simbolici in base a una proprietà.	Riconoscere e formare un insieme matematico
Riconoscere e raggruppare in base a forme/colori/immagini uguali.	Formare insiemi in base a uno o più attributi e saper individuare la proprietà caratteristica di un insieme dato.	Rappresentare insiemi e sottoinsiemi in forma tabulare, per caratteristica e mediante i diagrammi di Eulero- Venn. Rappresentare l'intersezione e l'unione di due insiemi. Riconoscere e rappresentare due insiemi equipotenti
	Acquisire alcuni concetti relativi agli insiemi (insieme universo, vuoto, unitario).	Rappresentare insiemi di dati e interpretare una rappresentazione grafica
	Acquisire i concetti di sottoinsieme e insieme complementare.	Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative
	Attribuire valore di verità ad un semplice enunciato.	Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, media, mediana)

	Raccogliere, rappresentare, registrare e leggere dati relativi a semplici indagini statistiche.	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari ed assegnare ad essi una probabilità
	Individuare situazioni problematiche in contesti di esperienza.	
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
	Attribuire valore di verità ad un semplice enunciato.	Distinguere tra grandezze costanti e grandezze variabili. Riconoscere una funzione. Stabilire la differenza tra funzioni matematiche ed empiriche
	Usare in modo coerente, le espressioni: è certo, è impossibile, è possibile, non so.	Riconoscere le caratteristiche delle grandezze direttamente e inversamente proporzionali e rappresentarle graficamente
	Raccogliere, rappresentare e registrare dati relativi a semplici indagini statistiche.	Risolvere problemi basati sul concetto di Proporzionalità
	Confrontare, ordinare e misurare lunghezze, capacità, estensioni e pesi con misure arbitrarie.	Distinguere tra grandezze costanti e grandezze variabili Riconoscere una funzione Stabilire la differenza tra funzioni matematiche ed empiriche
	Operare stime ad occhio.	Leggere, scrivere e calcolare le percentuali
	Individuare, rappresentare e risolvere con le quattro operazioni problemi matematici in contesti di esperienza.	Risolvere semplici problemi di matematica finanziaria
	Analizzare e comprendere testi di problemi e individuare l'operazione necessaria alla soluzione.	
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
	Utilizzare connettivi logici e quantificatori nell'ambito di enunciati.	Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. Conoscere e utilizzare termini e simboli

	Classificare in base ad uno o più attributi e indicare il criterio di classificazione.	Individuare la posizione dei punti nei quadranti di un piano cartesiano. Calcolare la distanza tra due punti e il punto medio di un segmento
	Effettuare operazioni di: unione, intersezione di due o più insiemi.	Riconoscere e scrivere le equazioni delle rette parallele e perpendicolari e rappresentarle su un piano cartesiano
	Effettuare, rappresentare e interpretare semplici rilevamenti statistici (moda-media)	Scrivere l'equazione di una retta passante per due punti
		Riconoscere e scrivere le equazioni dell'iperbole, parabola, ellisse, circonferenza
	Riflettere su diverse situazioni problematiche ed individuarne la soluzione.	Saper definire la nozione di proposizione logica e di connettivi logici.
	Riconoscere in un problema la presenza di dati mancanti, sovrabbondanti, contraddittori.	Saper operare con le tabelle di verità
	Formulare una domanda adeguata ad un testo.	Leggere e costruire i grafici. Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle.
	Inventare un problema, partendo da situazioni concrete.	Saper costruire tabelle e grafici con classi di frequenza.
		Applicare il concetto di frequenza relativa di un evento casuale
		Riconoscere un evento probabile, certo, impossibile. Calcolare la probabilità di un evento casuale
CLASSE IV		
	Effettuare, rappresentare e interpretare semplici rilevamenti statistici (moda-media-mediana).	
	Conoscere ed usare i rapporti logici tra: spesa-guadagno-ricavo, reddito-risparmio-spesa, peso lordo-tara- peso netto.	

	Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche opportune, scegliendo le operazioni adatte.	
	Formulare il testo di un problema, partendo da una rappresentazione matematica (schema, operazione).	
	Risolvere problemi di varie tipologie e con diversi livelli di complessità (dati inutili, sovrabbondanti, nascosti, mancanti).	
	Attribuire valore di verità ad enunciati contenenti connettivi o quantificatori.	
	Rappresentare ed interpretare indagini statistiche.	
	CLASSE V	
	Effettuare, rappresentare e interpretare semplici rilevamenti statistici (moda-media-mediana).	
	Comprendere il concetto di percentuale e calcolarla in situazioni diverse (sconto e interesse).	
	Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	Padroneggiare i rapporti logici tra: spesa-guadagno-ricavo, reddito-risparmio-spesa, peso lordo-tara- peso netto.	
	Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche opportune, scegliendo le operazioni adatte.	
	Formulare il testo di un problema, partendo da una rappresentazione matematica (schema, operazione).	

	Risolvere problemi di varie tipologie e con diversi livelli di complessità (dati inutili, sovrabbondanti, nascosti, mancanti).	
	Controllare e valutare la ragionevolezza dei risultati intermedi e finali di un problema.	
	Riconoscere proposizioni del tipo: vero/falso/probabile.	
	Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento.	
	Compiere indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti con istogrammi ed aerogrammi.	

ELEMENTI DI RACCORDO MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA
<i>IL NUMERO</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e valutare le quantità. - Associare quantità al numero e viceversa - Conoscere i numeri in diversi contesti di esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare, costruire, leggere scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri decimali e interi, anche in forma polinomiale, oltre le centinaia di migliaia. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, con l'uso consapevole delle principali proprietà per il calcolo mentale.
<i>SPAZIO E MISURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi negli spazi scolastici, utilizzando in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti. - Riconoscere e distinguere le forme geometriche (cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo). - Individuare, realizzare e rappresentare simmetrie in oggetti e figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire e rappresentare con strumenti tecnici alcuni poligoni regolari e il cerchio e saperne calcolare perimetro, circonferenza e area. - Conoscere e usare le unità internazionali di misura delle aree e dei volumi.

<p><i>RELAZIONI – FUNZIONI - DATI - PREVISIONI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e registrarli usando semplici strumenti grafici (simboli convenzionali). - Registrare dati relativi al tempo. - Percepire il succedersi degli eventi della giornata. - Raggruppare in base ad un criterio dato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali unità di misura. - Risolvere problemi di varie tipologie e con diversi livelli di complessità. - Compiere indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti con istogrammi ed aerogrammi.
--	--	---

SCIENZE

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Riguarda la capacità e la volontà di usare il corpus di conoscenze e metodologie utile a spiegare il mondo naturale

PROFILO DELLA COMPETENZA: Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

NUCLEO TEMATICO

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

BIOLOGIA

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati. Ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Lo studente sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni del mondo microscopico. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ANNI 3

CLASSE I

CLASSE I

Iniziare a cogliere il rapporto causa –effetto nei fenomeni del proprio corpo (fame, sete, caldo, freddo)

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.

Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.

Individuare elementi che caratterizzano il proprio ambiente	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Comprendere il senso delle grandi classificazioni.
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).	Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.
	Osservare i movimenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (es.: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta/foglia, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Osservare le caratteristiche del proprio ambiente	Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, Realizzare esperienze quali ad esempio: osservazione della struttura del corpo umano attraverso modelli anatomici (scala 1:1) e della fisiologia attraverso l'utilizzo di strumenti informatici
Analizzare le esigenze vitali, i cicli della vita degli esseri viventi	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione
Classificare gli organismi viventi secondo l'habitat, la nutrizione, la riproduzione		Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.

Cogliere il rapporto di causa-effetto nei fenomeni del proprio corpo		
Sperimentare e comprendere che gli esseri viventi hanno bisogni analoghi ai propri		
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Individuare, osservare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: l'esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi – il sistema nervoso. Realizzare esperienze quali ad esempio: osservazione della fisiologia attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.
Porre in relazione gli elementi per scoprirne le somiglianze, le differenze, le interazioni.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità attraverso la conoscenza dell'apparato riproduttore;
Individuare le relazioni interattive tra gli esseri viventi all'interno di un ecosistema	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc...)	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
Conoscere il funzionamento di alcune parti del corpo		Sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
Cogliere il rapporto di causa– effetto nei fenomeni del proprio corpo		
Verificare ipotesi con esperienze concrete		Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

Sperimentare e comprendere che gli altri esseri viventi hanno bisogni analoghi ai propri.		
CLASSE IV		
	Riconoscere, anche attraverso esperienze pratiche, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.	
	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	
	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	
	Osservazioni, anche con strumenti appropriati, dell'ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano.	
CLASSE V		
	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo. Nei suoi diversi apparati; elaborare primi modelli di struttura cellulare.	
	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi compresi quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	

NUCLEO TEMATICO

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	FISICA E CHIMICA
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi. Fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Individuare ed osservare le caratteristiche degli elementi della natura.	Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.

		Realizzare esperienze quali ad esempio: riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio
Sperimentare e avviarsi a comprendere che gli esseri viventi necessitano di elementi per vivere: acqua, aria, sostanze nutritive.		
Vivere esperienze di cura dell'ambiente, di cucina, di coltivazione di una pianta.	Formulare domande, ipotesi e realizzare semplici esperimenti.	
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Porre in relazione gli elementi della natura per scoprirne le somiglianze, le differenze, le interazioni.	Osservare i momenti significativi nella vita delle piante. Conoscere le proprietà dell'acqua e i suoi cambiamenti di stato.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti.
Comprendere, graficizzare le fasi di trasformazione di un prodotto.	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni)	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
Scoprire, manipolando, gli stati della materia: solidi, liquidi.		

Conoscere e classificare gli esseri viventi in vegetali e animali.		
Conquistare il concetto di essere vivente o non vivente.		
Vivere esperienze di cucina, di cura dell'ambiente, di coltivazione di una pianta.		
Riconoscere fenomeni ed aspetti delle quattro stagioni.		
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Analizzare le caratteristiche fisiche e comportamentali, le esigenze vitali, i cicli della vita degli esseri viventi.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc...	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forza, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila, interruttore, lampadina.
Classificare gli animali secondo le caratteristiche fisiche, l'habitat, la nutrizione, la riproduzione.		Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
Analizzare, distinguere e classificare i vegetali: piante, fiori, frutti, ortaggi.	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	

Comprendere, graficizzare e illustrare le fasi di crescita degli esseri animali/vegetali	Osservare, con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.	
Abituarsi a problematizzare la realtà, classificando, confrontando, mettendo in relazione materiali, fatti, fenomeni.		
Scoprire, manipolando, gli stati della materia: solidi, liquidi, gassosi.		
Vivere esperienze di cucina, di cura dell'ambiente, di coltivazione di una pianta		
Formulare ipotesi su eventi diversi, confrontandole e riconoscendo eventuali errori.		
Maturare una coscienza ecologica.		
CLASSE IV		
	Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.	
	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc...	
	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	
	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	
CLASSE V		
	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.	
	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	

NUCLEO TEMATICO		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Esplorare, manipolare, osservare con l'impiego di tutti i sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Conoscere la struttura e i processi fisico-chimici dell'idrosfera, dell'atmosfera e della litosfera.
Conoscere e discriminare materiali in base alle dimensioni (grande-piccolo, lungo-corto).	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
Individuare le caratteristiche percettive di materiali esperiti.		
Percepire e riconoscere quantità (pochi, tanti, uno).		

ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Esplorare, manipolare, osservare con l'impiego di tutti i sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).
Conoscere i diversi stati e le proprietà dei singoli materiali: colori, forme, dimensioni, sapori, odori, suoni-rumori.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
Confrontare oggetti, scoprendone somiglianze, differenze.		
Mettere in relazione, in ordine, in corrispondenza elementi della realtà.		
Classificare oggetti in base ad un criterio dato.		
Usare unità di misura arbitrarie per misurare la lunghezza degli elementi della realtà: bastoni, blocchi, mani, braccia, piedi.		
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Esplorare, manipolare, osservare con l'impiego di tutti i sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
Conoscere i diversi stati e le proprietà dei materiali: colori, forme, dimensioni, spessori, pesi, sapori, odori, suoni-rumori.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione

		della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
Confrontare oggetti, scoprendone somiglianze,		Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
differenze, modalità' di comportamento quando interagiscono tra di loro.		
Mettere in relazione, in ordine, in corrispondenza elementi della realtà e le rispettive proprietà.		
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.		
Utilizzare unità di misura diverse per pesare e confrontare oggetti e materiali.		
CLASSE IV		
	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	
CLASSE V		
	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	
	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	

ELEMENTI DI RACCORDO SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA
<p><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE /BIOLOGIA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale. - Osservare i movimenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe semine. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Descrivere e interpretare il funzionamento di esseri viventi come sistema complesso; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli di struttura cellulare.
<p><i>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO/ CHIMICA E FISICA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. - Formulare domande, ipotesi e realizzare semplici esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc...). - Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.
<p><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

INGLESE

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Presuppone essenzialmente le principali abilità per la comunicazione nella madrelingua. Essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta, nei vari contesti sociali e culturali.

PROFILO DELLA COMPETENZA:

Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi anche attraverso i linguaggi non verbali, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Comprende globalmente alcuni aspetti culturali legati alle principali tradizioni e festività della civiltà anglosassone.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende oralmente i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
<p>Famigliarizzare con i primi suoni in lingua inglese attraverso giochi, filastrocche, canzoni mimate, ecc</p>	<p>Comprendere vocaboli e semplici istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente, relativi alla propria realtà.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>

ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Comprendere semplici parole ed espressioni in inglese.	Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla propria realtà	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	Individuare i suoni della L2.	Comprendere i punti essenziali di un discorso attraverso una lingua chiara inerente ad argomenti familiari come la scuola e il tempo libero.
Famigliarizzare con suoni diversi e con semplici parole in relazione al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.	Individuare l'informazione principale su argomenti di attualità che riguardano la propria sfera di interesse con un discorso chiaro.
	Comprendere semplici espressioni o frasi di uso quotidiano e riferirle a rappresentazioni iconiche.	
CLASSE IV		
	Comprendere il significato globale di un semplice discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	
CLASSE V		
	Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	

NUCLEO TEMATICO: PARLATO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riproduce semplici parole contestualizzate. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Riproduce il lessico relativo alle principali festività anglosassoni.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
	Ripetere vocaboli o brevi espressioni, ascoltati più volte.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche con l'ausilio di immagini
	Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o rispondere utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere persone luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
	Produrre vocaboli o semplici espressioni conosciute.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace e non piace.

	Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni conosciute.	Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	Riprodurre i suoni della L2.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice
Famigliarizzare con suoni diversi e con semplici parole in relazione al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.	Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali.	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo abbastanza comprensibile
	Interagire in un dialogo già presentato precedentemente.	
	CLASSE IV	
	Produrre semplici frasi o espressioni, riferite ad argomenti noti.	
	Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
	CLASSE V	
	Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani.	
	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende il significato globale di: lessico contestualizzato, didascalie, semplici messaggi e brevi testi, accompagnati da supporti visivi. Comprende globalmente alcuni aspetti culturali legati alle principali tradizioni e festività della civiltà anglosassone.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e ascolta e comprende globalmente spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
	Comprendere vocaboli abbinati a supporti visivi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
	Comprendere vocaboli o semplici frasi, abbinati a supporti visivi.	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
		Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
		Leggere brevi storie e/o racconti.

ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti.	Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative
Famigliarizzare con suoni diversi e con semplici parole in relazione al mondo circostante e alle tecnologie multimediali.	Comprendere brevi descrizioni e riferirle a rappresentazioni iconiche.	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
		Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrative più ampi in edizioni graduate.
CLASSE IV		
	Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.	
	Saper ricostruire in sequenza cronologica gli eventi di una breve storia.	
CLASSE V		
	Identificare immagini in base ad una descrizione letta.	
	Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo, accompagnati da supporti visivi.	
	Ricostruire una sequenza di immagini in base ad un testo letto.	

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti agli argomenti presentati in classe, agli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
	Copiare semplici vocaboli	Produrre semplici messaggi scritti relativi ad aree di immediata priorità (famiglia, scuola, ecc.) seguendo un modello noto, nel rispetto delle regole ortografiche e testuali, e usando un lessico adeguato e globalmente corretto.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
	Associare parole ad un'immagine.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
	Scrivere vocaboli abbinando suoni/ /parole.	Scrivere brevi lettere personali che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
	Completare frasi utilizzando parole note.	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con un lessico appropriato e una sintassi adeguata.

	CLASSE IV	
	Scrivere frasi e messaggi, seguendo uno schema precedentemente dato	
	CLASSE V	
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, chiedere o dare informazioni	
NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
	Conoscere le tradizioni legate alla cultura anglosassone.	Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi, per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relativi a codici verbali diversi.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II

		Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi, per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relativi a codici verbali diversi.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
		Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
		Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
		Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
		Si avvia alla conoscenza di come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento
	CLASSE IV	
	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	
	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	
	Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone.	
	CLASSE V	
	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	
	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	
	Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone.	

ELEMENTI DI RACCORDO INGLESE

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA
ASCOLTO	- Famigliarizzare con suoni diversi e con semplici parole in relazione al mondo circostante e alle tecnologie multimediali	- Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO		- Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani. - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
LETTURA		- Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo, accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA		- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, chiedere o dare informazioni.

FRANCESE/SPAGNOLO

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
Presuppone essenzialmente le principali abilità per la comunicazione nella madrelingua. Essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta, nei vari contesti sociali e culturali.

PROFILO DELLA COMPETENZA:

nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua francese ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua francese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
		<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e abituali L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p>

		dall'insegnante.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		CLASSE I
		Comprende istruzioni, espressioni e frasi, a condizione che venga usata una lingua Chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti al vissuto
		CLASSE II
		Comprende l'essenziale di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana, ricavandone informazioni specifiche.
		CLASSE III
		Comprende messaggi orali in contesti differenziati in modo autonomo, deducendo informazioni implicite ed individuando relazioni interne al messaggio.
NUCLEO TEMATICO: PARLATO		
		SECONDARIA DI 1° GRADO
		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
		L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni, relativamente ad argomenti noti.
		L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
		L'alunno chiede spiegazioni e chiarimenti in merito alle indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		CLASSE I
		Descrive o presenta persone e oggetti familiari, indica cosa piace e cosa non piace, utilizzando parole o frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
		Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti noti di vita quotidiana, con pronuncia ed intonazione corrette.

		CLASSE II
		Legge con pronuncia ed intonazione corrette.
		Produce brevi testi orali su argomenti conosciuti.
		Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti noti di vita quotidiana.
		CLASSE III
		Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti con correttezza d'intonazione e pronuncia
		Descrive o presenta oralmente persone, situazioni ed esperienze di vita quotidiana.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
		SECONDARIA DI 1° GRADO
		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e individual informazioni esplicite in materiali di uso corrente.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		CLASSE I
		Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in semplici lettere o mail personali.
		CLASSE II
		Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
		CLASSE III
		Mette in atto le varie strategie per la comprensione globale ed analitica del testo ed inferisce semplici informazioni non date esplicitamente.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA**SECONDARIA DI 1° GRADO****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno descrive e racconta per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CLASSE I**

Produce semplici messaggi scritti relativi ad aree di immediata priorità (famiglia, scuola, ecc.) nel rispetto delle regole ortografiche e testuali e usando un lessico adeguato e globalmente corretto.

CLASSE II

Scrive brevi testi comunicativi su traccia relativi ad ambiti noti utilizzando un lessico adeguato e globalmente corretto e nel rispetto delle regole ortografiche e testuali.

CLASSE III

Produce brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**SECONDARIA DI 1° GRADO****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali delle lingue di studio.

L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		CLASSE I
		Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Riconosce e applica strutture e funzioni legate alla situazione comunicativa, seppur con qualche incertezza.
		CLASSE II
		Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Riconosce e applica strutture e funzioni legate alla situazione comunicativa.
		CLASSE III
		Osserva parole e struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e a volte li corregge spontaneamente.

TECNOLOGIA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **COMPETENZA DIGITALE**

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e senso critico i multi-media elettronici per: lavoro, tempo libero, comunicazione in genere. Le competenze in materia di TIC comprendono l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet

PROFILO DELLA COMPETENZA:

usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

NUCLEO TEMATICO

VEDERE E OSSERVARE

INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

VEDERE E OSSERVARE

PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

L'alunno conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
		Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
	Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
	Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
		Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Acquisire la capacità di produrre creativamente elaborati utilizzando varie tecniche espressive.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
Acquisire la consapevolezza del messaggio Multimediale	Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
		Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

CLASSE IV		
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni.	
	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	
	Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	
CLASSE V		
	Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	
	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni.	

NUCLEO TEMATICO:

PREVEDERE E IMMAGINARE	PREVEDERE E IMMAGINARE	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno esamina e conosce oggetti e processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali</p>	<p style="text-align: center;">SECONDARIA DI 1° GRADO</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.	Conoscere storie d'oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
Giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi, giochi da tavolo di vario tipo.		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso

		quotidiano
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Conoscere le caratteristiche di oggetti di uso comune.	Conoscere storie d'oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
Operare e giocare con materiali strutturati, giochi da tavolo di vario tipo.		Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure.	Conoscere storie d'oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici.		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
		Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
		Progettare una guida d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
	CLASSE IV	
	Conoscere ed analizzare il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finite	
	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	
	CLASSE V	
	Conoscere ed analizzare il ciclo di produzione di un'azienda: dalla materia prima al prodotto finite	

	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	
NUCLEO TEMATICO:		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno realizza oggetti cooperando con i compagni e seguendo una definita metodologia progettuale. L'alunno usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, per sviluppare il proprio lavoro in più discipline ed inizia a riconoscere caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Associare oggetti alle relative funzioni.	Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.

		Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Associare oggetti alle relative funzioni	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, e seguire istruzioni d'uso per realizzarlo	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
		Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
		Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, e, seguire istruzioni d'uso per realizzarlo.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
Acquisire la consapevolezza del messaggio multimediale.	Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
	Conoscere la nomenclatura informatica di base. Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti.	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
		Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
		Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

		Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
CLASSE IV		
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio	
	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti	
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessary	
	Approfondire la conoscenza del PC Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione	
CLASSE V		
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio	
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessary	
	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti	
	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

ARTE

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Implica la capacità di riconoscere ed apprezzare l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, tra cui: musica, espressione corporea, letteratura, arti plastiche e visive.

PROFILO DELLA COMPETENZA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico - espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione originale utilizzando le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. Analizza e descrive immagini, utilizzando il linguaggio appropriato. Sviluppa le capacità di percezione e osservazione. Analizza un'opera d'arte. Approfondisce le tecniche espressive partendo da quelle già note: tempera, pastello, pennarello, per sperimentarne di nuove: il chiaro-scuro, la sanguigna, l'acquerello, le tecniche miste. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e</p>

		ambientali acquisendo la giusta terminologia. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Utilizzare simboli per identificarsi.	Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.	Realizzare elaborati creativi originali, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Rappresentare le proprie emozioni con varie tecniche.		Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per una produzione creativa.
Esplorare materiali diversi con i cinque sensi.		Rielaborare immagini, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Manipolare diversi materiali scoprendone le potenzialità espressive e comunicative.		
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Associare simboli per identificarsi nello spazio.	Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.	Ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Sperimentare in maniera creativa materiali e tecniche per rappresentare la realtà.		Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.
Sperimentare e conoscere i colori secondari nelle diverse tonalità.		Rielaborare immagini, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.		

ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Sperimentare tecniche per ricavare i colori derivati.	Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecniche proposte.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
Rappresentare graficamente sequenze di movimenti della figura umana.		Rielaborare creativamente materiale di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Esprimere stati d'animo attraverso il disegno.		Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Esplorare le potenzialità grafiche offerte dalle tecnologie.		
Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine).		
	CLASSE IV	
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
	CLASSE V	
	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Sa leggere gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici. Sviluppa le capacità di percezione e osservazione. Approfondisce gli elementi del codice visuale (punto, linee di forza, linee della composizione, movimento); Analizza un'opera d'arte. Analizza alcune applicazioni del disegno quali la creazione di un personaggio, la narrazione per immagini, creazione di un'oggetto di arredo urbano o di design ecc.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Associare colori e forme.	Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando i cinque sensi.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere un contesto reale.
Conoscere e denominare i colori primari.	Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte

Distinguere immagini, colori, forme e oggetti osservando la propria realtà.		
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Osservare il mondo naturale per ricavarne informazioni e rappresentarlo.	Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando i cinque sensi.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere un contesto reale.
Leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche.	Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio.	Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.
Descrivere opere d'arte, esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.		Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
		Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte e nelle immagini della comunicazione.
	CLASSE IV	
	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
	CLASSE V	
	Riconoscere in un testo iconovisivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee-colori-forme-volume-spazio) individuando il loro significato espressivo.	

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria, conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato Approfondisce gli elementi del codice visuale (punto, linee di forza, linee della composizione, movimento); Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio e sensibilizzarli ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Favorire momenti d'incontro con l'arte per sviluppare il senso estetico.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altre culture.	Leggere e commentare un'opera d'arte.
Favorire momenti d'incontro con l'arte per sviluppare il senso estetico.		Prendere confidenza con le varie tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico del territorio.

Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.		Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altre culture.	Leggere e commentare un'opera d'arte.
		Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici.
		Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico del territorio.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici.
	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprendere il messaggio	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
		Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico del territorio per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
	CLASSE IV	
	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	

	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.	
	CLASSE V	
	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione	

MUSICA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
 Implica la capacità di riconoscere ed apprezzare l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, tra cui: musica, espressione corporea, letteratura, arti plastiche e visive.

PROFILO DELLA COMPETENZA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali

NUCLEO TEMATICO: CODICE MUSICALE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo.	Saper ascoltare e analizzare suoni e rumori dell'ambiente circostante	Comprende la corrispondenza suono/segno (notazione)
Ricerca sonorità nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita	Conoscere le possibilità sonore del corpo.	Utilizzare la notazione tradizionale.
	Conoscere le possibilità sonore degli oggetti.	Conoscere l'organizzazione ritmica dei suoni
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Cantare in gruppo liberamente e/o seguendo indicazioni (relative a variazioni di intensità o velocità).	Saper produrre e riprodurre suoni e rumori con il proprio corpo.	Conoscere e utilizzare la simbologia musicale per la trascrizione dei parametri relativi alla dinamica, all'andamento, all'agogica, all'espressione.
Individuare l'andamento ritmico di filastrocche, conte, semplici canzoni.	Saper distinguere suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale.	Utilizzare correttamente figurazioni ritmiche più complesse.
Distinguere suoni e rumori dell'ambiente.	Saper rappresentare con simboli non convenzionali semplici partiture sonore.	

Individuare la provenienza di più suoni (orientamento).		
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Riconoscere il ritmo binario (marcia) accompagnandolo con il movimento.	Conoscere la funzione del pentagramma.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
Confrontare suoni in base ad alcuni parametri: lento/veloce; lungo/breve; acuto/grave; forte/piano.	Conoscere il codice tradizionale di notazione.	Leggere ed eseguire figurazioni ritmiche più complesse.
Simbolizzare delle sequenze sonore e riprodurle	Riconoscere le note dalla loro posizione sul pentagramma.	Capire la struttura melodica e armonica di un brano.
Distinguere i suoni delle vocali da quelle delle Consonanti	Conoscere i primi segni di durata dei suoni e dei silenzi	
Esplorare le sonorità di strumenti musicali	Decodificare semplici partiture attraverso lo strumentario di classe.	
	CLASSE IV	
	Conoscere la funzione del pentagramma.	
	Conoscere il codice tradizionale di notazione.	
	Riconoscere le note dalla loro posizione sul pentagramma.	
	Conoscere i primi segni di durata dei suoni e dei silenzi	
	Decodificare semplici partiture attraverso lo strumentario di classe.	
	CLASSE V	
	Conoscere la funzione del pentagramma.	
	Conoscere il codice tradizionale di notazione.	
	Riconoscere le note dalla loro posizione sul pentagramma.	

	Conoscere gli altri segni di durata dei suoni e dei silenzi	
	Decodificare semplici partiture attraverso lo strumentario di classe.	
	Creare partiture sonore utilizzando simboli convenzionali e non.	

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE MUSICALE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Ascoltare, memorizzare, mimare filastrocche e brevi poesie	Eseguire semplici canti per imitazione.	Eseguire semplici melodie accompagnandole con strumenti melodici e ritmici, collettivamente e individualmente.
Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo		Riprodurre con la voce brani corali desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche, e stili.

ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Memorizzare poesie, canti e filastrocche	Saper Cantare in coro e da soli.	Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti didattici
Cantare in coro	Saper accompagnare il suono con movimenti corporei adeguati.	Eseguire brani strumentali, collettivamente e individualmente, utilizzando consapevolmente i parametri del suono
	Rappresentare graficamente situazioni sonore.	Riprodurre con la voce brani corali a una o più voci, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili, utilizzando consapevolmente i parametri del suono (dinamica, agogica)
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo mimando filastrocche e canzoncine in base a suoni e musica.	Eseguire brevi sequenze ritmiche con alcuni semplici strumenti.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche.	Saper eseguire semplici partiture ritmiche.	
Cantare in coro e da soli	Eseguire melodie con semplici strumenti	
Accompagnare il canto con strumenti a percussione / suoni del corpo		
CLASSE IV		
	Eseguire con gli strumenti musicali scansioni ritmiche regolari	
	Partecipare a produzioni sonore di vario genere con la voce e gli strumenti	

CLASSE V		
	Partecipare a produzioni sonore di vario genere con la voce e gli strumenti.	
	Saper usare la voce in modo espressivo.	
	Saper cantare brani musicali in coro.	
	Saper sincronizzare movimenti del corpo a situazioni musicali.	

ED. FISICA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
 Implica la capacità di riconoscere ed apprezzare l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, tra cui: musica, espressione corporea, letteratura, arti plastiche e visive.

PROFILO DELLA COMPETENZA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

iconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e padronanza degli schemi posturali nel continuo adattamento variabili e temporali.

SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

L'alunno vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi.	Orientarsi e muoversi nello spazio	Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite e risolvere situazioni nuove o inusuali.
Affinare le capacità sensoperceptive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante.	Riconoscere e denominare le varie parti di sé e sugli altri.	
	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	
	Coordinare la laterizzazione.	
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente	Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche).	Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi	Muoversi con destrezza controllando e combinando più schemi motori tra loro per adattarli ai parametri spaziotempo.	Sapersi orientare nell'ambiente naturale
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità interagendo anche con l'ambiente.	Eeguire movimenti con il corpo per esercitare la lateralizzazione.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
Discriminare e produrre strutture ritmiche varie e articolate.		Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo.		Sapersi orientare nell'ambiente naturale.

CLASSE IV		
	Consolidare e migliorare la coordinazione dei movimenti attraverso schemi motori combinandoli tra loro (correre- saltare, afferrare- lanciare, ecc.).	
	Individuare e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri.	
CLASSE V		
	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	
	Individuare e valutare traiettorie, distanze ritmi esecutive e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri.	

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fairplay) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Comprende i gesti dei compagni e avversari in situazioni competitive.
Utilizza l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi di fortuna in forma creativa individualmente, a coppie, in gruppo.
Decodifica i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri.
Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva, riconosce il corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento.	Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo ed emozioni.	Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
Orientarsi nello spazio		
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni, ecc.	Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo all'applicazione del regolamento di gioco.
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Sperimentare l'uso del corpo per comunicare azioni, emozioni, attraverso le modalità della comunicazione non verbale.	Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
Muoversi assecondando il proprio ritmo o il ritmo proposto e sperimentando l'adattamento con l'uso di supporti musicali attraverso semplici danze con l'uso di canzoncine.		Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
	CLASSE IV	
	Eseguire semplici composizioni e/o progression motorie, e utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi: gesti-mimica, musica-movimento.	
	CLASSE V	
	Coordinare il proprio corpo in modo creativo e comunicativo anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	

NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e diverse gestualità tecniche in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Padroneggia le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati applicando le principali regole di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Portare a termine giochi ed esperienze	Organizzare e realizzare giochi singoli e in squadra	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati	Utilizzare giochi rispettandone le indicazioni e le regole.	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.
		Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Portare a termine giochi ed esperienze	Organizzare e realizzare giochi singoli a coppia e in squadra rispettandone le regole	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto

		comportamenti collaborativi.
Partecipare al gioco cooperando con i compagni		Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro.
		Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Conoscere il rapporto tra causa ed effetto in semplici giochi motori	Conoscere e partecipare a vari giochi, anche in forma di gare, collaborando con gli altri.	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.
Conoscere i diversi ruoli nel gioco e le principali regole	Rispettare le regole della competizione sportiva, sapere accettare la sconfitta con equilibrio.	Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
Conoscere le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco	Rispettare le regole della competizione sportiva.	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
Conoscere gli spazi utilizzati, gli oggetti e sapersi muovere in sicurezza rispetto agli altri		Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
	CLASSE IV	
	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	
	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	
	CLASSE V	
	Saper utilizzare numerosi giochi applicandone indicazioni e regole.	

	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare, collaborando con gli altri.	
	Rispettare le regole della competizione sportiva, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	
NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno adotta autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere. Ai fini della sicurezza sa rapportarsi con persone e con l'ambiente, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso. Per mantenere la propria efficienza è attivo fisicamente in molteplici contesti ed è in grado di dosare lo sforzo, applicare tecniche di riscaldamento e di defaticamento. Nella salvaguardia della propria salute evita l'assunzione di sostanze che inducano dipendenza e cura l'alimentazione e l'igiene personale. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.	Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria	
	Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli spazi di attività	
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.	Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	
Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi.	Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria	
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Conoscere sani comportamenti alimentari.	Assumere atteggiamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	
Mettere in atto corretti comportamenti di igiene personale nelle diverse situazioni in cui si pratica l'attività motoria.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita	
Percepire il senso di piacere che deriva dall'attività ludico-motoria e dalla relazione con gli altri.		
	CLASSE IV	
	Assumere atteggiamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	

	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
CLASSE V		
	Assumere atteggiamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	
	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	

RELIGIONE

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze con particolare riferimento a **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Comprendono tutte le forme di comportamento che una persona deve saper assumere e migliorare per poter partecipare alla vita sociale in modo efficiente e costruttivo, come anche a risolvere i conflitti, ove necessario. Esse sono necessarie sia nella sfera privata che in quella pubblica.

PROFILO DELLA COMPETENZA: ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino matura un senso positivo di sé. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Scoprire l'importanza di avere un nome.	Osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.	Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.
Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura	Conoscere Gesù di Nazareth, dono di Dio a tutti gli uomini.	Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio
		Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Associare il proprio nome ad un gesto d'amore.	Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Padre e Creatore.	Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore.
Apprezzare i diversi aspetti della natura.	Conoscere Gesù di Nazareth.	Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.
	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Intuire che ciascuno di noi è amato e pensato da Dio Padre.	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.	Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi
Cogliere che le bellezze della natura sono dono di Dio.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.

		Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
		Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato nella visione cristiana.
CLASSE IV		
	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	
CLASSE V		
	Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico per confronto ecumenico con le altre confessioni cristiane.	
	Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni evidenziando alcune figure di testimoni.	
	Conoscere le varie confessioni cristiane e il lungo cammino ecumenico.	

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarla alla propria esperienza.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa propria del Natale.	Ascoltare e riferire alcuni elementi essenziali del messaggio attraverso pagine bibliche fondamentali.	Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.
Intuire che la festa della Pasqua è la festa della vita		Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa
		Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Riconoscere segni e simboli che annunciano il Natale.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, parabole e miracoli di Gesù.	Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).

Conoscere il racconto della Pasqua.		Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Conoscere gli eventi più significativi della nascita di Gesù.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
Riconoscere il significato simbolico del linguaggio delle Parabole.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e i documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.
		Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'amore
	CLASSE IV	
	Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	
	CLASSE V	
	Ricostruire alcune tappe della storia della Chiesa utilizzando diverse fonti.	
	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	
	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita del cristiano (feste, canti, segni ecc), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Mostrare interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù.	Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nel proprio ambiente.	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.
		Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.
		Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Riconoscere i segni e i simboli della Chiesa anche nell'arte sacra.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
		Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna

		Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi
ANNI 5	CLASSE III	CLASSE III
Riconoscere il significato simbolico del linguaggio delle parabole.	Conoscere il significato della Pasqua cristiana e della Pasqua ebraica.	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.
		Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
	CLASSE IV	
	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	
	CLASSE V	
	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	
	Scoprire che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ANNI 3	CLASSE I	CLASSE I
Mostrare interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore, come insegnato da Gesù.	Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.
	Individuare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e comprendere l'importanza del vivere insieme rispettando le regole.	Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza
		Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità
ANNI 4	CLASSE II	CLASSE II
Cogliere gli insegnamenti di Gesù nel linguaggio simbolico.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.
Riconoscere il messaggio d'amore di Gesù nelle scelte di grandi testimoni.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza	Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi

