



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TAIC86400B: I.C. "G. MARCONI"

**Scuole associate al codice principale:**

TAAA864007: I.C. "G. MARCONI"

TAAA864029: G. RODARI

TAAA86404B: RITA LEVI MONTALCINI

TAAE86401D: G. MARCONI

TAMM86401C: G. MARCONI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 12	Ambiente di apprendimento
pag 15	Inclusione e differenziazione
pag 18	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 20	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 23	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 26	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 28	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

A.S. 2022/23 Molto positiva la % degli studenti ammessi alla classe successiva NON AMMESSI -S. PRIM. 0% degli alunni - S. SECOND. 0% degli alunni delle classi prime e seconde - SCRUTINI A.S.2022/23 - % di studenti ammessi in tutte le classi della Scuola primaria pari allo 100% - classi I (TA 99,5%/PUGLIA 99,6%/ITALIA 99,5%) - classi II (TA 99,9%/PUGLIA 99,8%/ITALIA 99,7%) - classi III (TA 99,8%/PUGLIA 99,8%/ITA 99,8%) - classi IV (TA 99,9%/PUGLIA 99,9%/ITA 99,8%) - classi V (TA 99,9%/PUGLIA 99,8%/ITA 99,8%) - % di studenti ammessi nelle classi I/II della SSIG pari allo 100% - classi prime (TA 99,5%/PUGLIA 99,3%/ITALIA 98,6%) - classi seconde (TA 99,3%/PUGLIA 99,3%/ITALIA 98,8%). Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR , con 10 18,2% (TA 9,2%/ PUGLIA 8,7%/ITALIA 6%);9,1% con votazione 6 (TA 10,2%/ PUGLIA 10.9%/ ITALIA 14,9%); 36,4% con votazione 8 (TA 26,2%/PUGLIA 26,5%/ ITALIA 26,9%)

### Punti di debolezza

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR 0% con 10 e lode (TA 9,8%-PUGLIA 8,7%-ITALIA 5,5%); 18,2% con votazione 9 (TA 21,5%/ PUGLIA 21,5%/ITALIA19,5%).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le motivazioni in base alle quali si è stabilito di attribuire un giudizio complessivo pari a 6 sono state determinate da una puntuale ed approfondita analisi degli scrutini finali e delle Prove Invalsi (a.s. 2022/23) . La quota di studenti ammessa all'anno successivo, sia nella Scuola Primaria, sia in quella Secondaria di primo grado, è nettamente superiore rispetto ai riferimenti nazionali. Non si rilevano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in linea rispetto ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggi all'Esame di Stato è la seguente: con votazione 10 è del 18,2% (TA 9,2%/ PUGLIA 8,7%/ITALIA 6%); con votazione 6 è del 9,1% (TA 10,2%/ PUGLIA 10,9%/ ITALIA 14,9%); con votazione 8 è del 36,4% (TA 26,2%/PUGLIA 26,5%/ ITALIA 26,9%), mentre, con votazione 10 e lode non si è registrato nessun risultato (TA 9,8%-PUGLIA 8,7%- ITALIA 5,5%), con votazione 9 è del 18,2% (TA 21,5%/ PUGLIA 21,5%/ITALIA 19,5%). Pertanto, risultano basse le percentuali di studenti che si collocano nella fascia più alta.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

Le classi 2<sup>a</sup> di SP in Italiano, hanno riportato una % di risposte corrette pari al 77,3%, il punteggio medio della scuola e' superiore al valore della regione, del Sud e della nazione. In Matematica, hanno riportato una % di risposte corrette pari al 58,3%, il punteggio medio della scuola e' di alcuni punti percentuali superiore rispetto al valore della regione, del Sud e della nazione. Le classi 5<sup>a</sup> in Italiano hanno riportato una % di risposte corrette pari al 58,3%, il punteggio medio della scuola e' inferiore al valore della regione, del Sud e della nazione. In Matematica, hanno riportato una % di risposte corrette pari al 57,2%, il punteggio medio della scuola e' in linea al valore della regione e del Sud, mentre risulta superiore al dato nazionale. In Inglese Reading, hanno riportato una % di risposte corrette pari all'87,7%, il punteggio medio della scuola e' superiore al valore della regione, del Sud e della nazione. In Inglese Listening, hanno riportato una % di risposte corrette pari all'82,4%, il punteggio medio della scuola e' superiore al valore della regione, del Sud e della nazione. Gli esiti della classe 3<sup>a</sup> SSIG, in Inglese Reading, risultano superiori rispetto al punteggio della regione e del Sud, mentre risultano in linea rispetto alla nazione, nonostante il valore mediano basso di background familiare degli

## Punti di debolezza

Le classi seconde, nella prova di Matematica, hanno registrato il valore del cheating pari al 21,4%. Le classi quinte nella prova di Italiano hanno registrato il valore del cheating pari al 16%; in quella di matematica il 19,5%. Gli esiti della classe terza di SSIG, nella prova di Italiano, risultano inferiori rispetto al punteggio della regione, della macroarea e della nazione. Va comunque evidenziato il valore mediano basso di background familiare degli studenti. Un indice ESCS "basso" indica che gli studenti di quella classe presentano un livello di background socio-economico-culturale inferiore rispetto alla media italiana. Gli esiti nella prova di Matematica risultano inferiori rispetto al punteggio della regione e della nazione, mentre risultano superiori rispetto alla macroarea. Va evidenziato il valore mediano basso di background familiare degli studenti.



studenti. Gli esiti della classe 3<sup>a</sup> SSIG, in Inglese Listening, risultano superiori rispetto al punteggio della regione e del Sud.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le motivazioni in base alle quali si è stabilito di attribuire un giudizio complessivo pari a 4 sono state determinate da una puntuale ed approfondita analisi delle fonti INVALSI -SNV riferite alle classi seconde, quinte di SP e della classe III di SSIG (2022/23). Dall'analisi è emersa una situazione positiva a livello di punteggi generali in ITALIANO e MATEMATICA per le classi seconde, mentre per le classi quinte si è registrata qualche criticità in ITALIANO e in Matematica, i risultati sono in linea con i dati di riferimento. Nella SSIG emerge qualche criticità sia nella prova di ITALIANO che di MATEMATICA. Molto positivi i risultati nella prova di INGLESE.



## Competenze chiave europee

### Punti di forza

La competenza chiave europea su cui la scuola ha lavorato maggiormente e' quella in "materia di cittadinanza " con Rubriche di Valutazione di prodotto, di processo, di relazione e metacognizione. Per la SI complessivamente il risultato ottenuto e' stato apprezzabile anche se il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza e' stato raggiunto dal 70% degli alunni. Per la SP il risultato atteso e' stato raggiunto: l'88,7% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza. Per la SSIG il risultato atteso e' stato raggiunto: il 99% degli alunni delle classi 1A, 2A, 3A ha raggiunto il livello intermedio/avanzato.

### Punti di debolezza

Nessuno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola ha raggiunto livelli apprezzabili in relazione alle competenze in materia di cittadinanza relativamente alle dimensioni della autonomia, della responsabilità e della cooperazione.



## Risultati a distanza

### Punti di forza

Nessuno.

### Punti di debolezza

Non è possibile un confronto di punteggio poichè la prova non è stata svolta a livello nazionale causa emergenza sanitaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Non e' possibile un confronto di punteggio poichè la prova non è stata svolta a livello nazionale causa emergenza sanitaria.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### Punti di forza

Il Curricolo d'istituto, che si interseca con il Curricolo delle Competenze Civiche, risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto. I docenti individuano le esperienze di apprendimento e le strategie piu' significative nella valorizzazione dell'identita' di ciascun ordine di scuola. L'Istituto esplicita le competenze chiave europee e i traguardi da conseguire(FONTE C.d.I.).Il Collegio sceglie e condivide le prioritari educative (prog. annuali e bimestrali SP/SSIG). Nell'a.s. 2022-2023 è stata considerata come competenza primaria la "Competenza in materia di cittadinanza", le altre competenze sono state considerate come concorrenti. I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro(registro elettr.).Le attivita' di ampliamento sono in raccordo con il C.d.I. e organizzate in macroaree (recupero,continuita',potenziamento della pratica e della cultura musicali,valorizzazione delle eccellenze,competenze digitali,cittadinanza attiva,Inclusione,progetti in collaborazione con E.E.L.L, Ass. del territorio, progetti PON)(PTOF).Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro (schede di progetto).I docenti della SP e della SSIG, riuniti in Dipartimenti disciplinari verticali e nei Subdipartimenti, definiscono

### Punti di debolezza

Nessuno.



periodicamente la progettazione didattica per tutte le discipline, per classi parallele secondo un calendario (Piano annuale delle attività, verbali Dipartimenti, v. registro elettronico). Si utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica (format programmazione, registrazione delle attività per classi parallele, UDA e C.d.R.). L'analisi delle scelte adottate avviene collegialmente e la revisione della progettazione nei gruppi di lavoro (v. Collegio, v. Dipartimenti, v. registro elettronico). La valutazione degli studenti misura le prestazioni in termini di conoscenze, abilità e competenze (prove significative e UDA) e anche il comportamento (protocollo di valutazione). L'Istituto utilizza prove significative comuni per classi parallele per la valutazione in itinere di tutte le discipline. I docenti adottano criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove significative condivise nei Subdipartimenti (v. Dipartimenti). A seguito della valutazione iniziale degli studenti e degli esiti delle prove iniziali per l'accertamento dei prerequisiti, la scuola realizza interventi di recupero e/o potenziamento per gruppi di livello o individualizzati (schede di progetto e v. registro elettronico) e progetta itinerari per specifici gruppi di alunni (PAI).

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### Punti di forza

La scuola utilizza un orario distribuito su cinque giorni settimanali in tutti gli ordini di scuola, che risulta adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi che vengono utilizzati sia in orario curricolare che extra: biblioteca informatizzata, atelier creativo, laboratori polifunzionali, laboratori di informatica. Molte aule sono provviste di monitor interattivi di ultima generazione che vengono utilizzati quotidianamente dai docenti mentre il resto è provvisto di LIM. La scuola cura gli spazi laboratoriali con l'individuazione di figure di coordinamento, rendicontazione e aggiornamento dei materiali (Fonte Inventario), progettazione di attività didattiche, predisposizione calendario e registro presenze, valorizzazione degli ambienti attraverso la partecipazione ad eventi e manifestazioni, rendicontazione finale sull'utilizzo degli ambienti (Fonte relazioni responsabili di lab.). La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle TIC, cooperative learning, gruppi di livello, Flipped Classroom, MAB. Nella scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione: ABA, CAA. I docenti si confrontano sulle

### Punti di debolezza

Nella scuola è presente una biblioteca informatizzata, che necessita di una figura stabile per il potenziamento del servizio di prestito e apertura al territorio.



metodologie didattiche utilizzate in aula, sia durante gli incontri di programmazione settimanali che nei consigli e nelle interclassi (FONTE QS). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la definizione di regole comuni, l'assegnazione di ruoli e responsabilità, la condivisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. La scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti interviene con: convocazione degli alunni e delle famiglie dal Dirigente Scolastico, colloqui degli insegnanti con gli studenti e/o famiglie, lavoro sul gruppo classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza

La scuola realizza le seguenti azioni inclusive: percorsi formativi individualizzati e personalizzati, attività formative rivolte al personale, attività di continuità e di orientamento per alunni BES (FONTE QS). Le attività sono risultate efficaci in quanto sono stati registrati miglioramenti negli esiti (Scrut. relazioni finali docenti). I percorsi formativi hanno creato un nucleo competente, riconosciuto dal 92,7% dei docenti (Questionario Autovalutazione) che ha supportato e fornito gli strumenti per la lettura dei BES e l'utilizzo di strategie d'intervento. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (MAB, TIC, CAA, ABA, cooperative learning, peer tutoring), la cui efficacia risulta dal miglioramento degli esiti (Scrutini e relazioni finali docenti). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità negli incontri di GLO, nei consigli di classe e interclasse (Verbali) e nei GLH d'istituto. I PDP sono stilati e aggiornati con regolarità negli incontri tra i diversi soggetti (referente per l'inclusione, consiglio di classe e o sezione, famiglie, Enti e Associazioni) (PAI). La scuola realizza attività di accoglienza per gli stranieri, anche in collaborazione con enti esterni, (PAI) riconosciute efficaci dai docenti (Quest. Aut.). La scuola realizza attività

### Punti di debolezza

Nessuno.



su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso progetti e programmazione di eventi. La loro ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è positiva ed è rilevabile dai dati emersi dal Quest. Aut. delle famiglie e degli studenti. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica con l'aggiornamento del Piano inclusione annuale e con la somministrazione del Questionario sull'Inclusione. Gli studenti destinatari di attività di recupero e potenziamento sono sia gli alunni con BES (L.170/2010 - altri BES CM 8/2013), ma anche quelli che, all'esito delle prove d'ingresso, sono collocati nei livelli in via di prima acquisizione e base. Le azioni realizzate sono state principalmente dei percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare per la SP e extra curricolare per la SSIG. La scuola si sta attivando sempre più nella realizzazione di percorsi strutturati di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia (Nai), continuando ad avvalersi della collaborazione di Enti esterni (Sportello Immigrati). Il potenziamento delle abilità degli studenti con particolari attitudini è favorito attraverso la partecipazione a gare e competizioni, percorsi per il potenziamento delle competenze informatiche e linguistiche.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati e/o personalizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### Punti di forza

a.s. 2022/23 La scuola realizza incontri tra docenti SI e SP per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, tra docenti di SP e SSIG per condivisione dei percorsi scolastici pregressi degli alunni, incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata, visita della scuola da parte di alunni in ingresso, attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare con docenti di segmento/ordine di scuola diverso. La scuola prevede incontri della commissione continuità con docenti dei diversi ordini di scuola per predisporre percorsi personalizzati di accoglienza e/o orientamento per alunni con BES. Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (FONTE: verbali commissione continuità e verbali dipartimento). Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci come dimostra la buona percentuale di alunni della SI che hanno scelto di continuare il percorso formativo nella SP. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo attraverso: - collaborazione con soggetti esterni come ad esempio gli enti educativi presenti sul territorio con i quali periodicamente vengono organizzati degli incontri per scambi di informazioni sugli studenti, per condividere percorsi educativi e di

### Punti di debolezza

La costituzione dell'istituto comprensivo nel 2012, di fatto ancora percepito come storica scuola primaria, nonché la collocazione a stretto raggio di una SSIG storica, determinano la bassa percentuale % di alunni della SP che sceglie di continuare il percorso formativo nella SSIG all'interno del comprensivo.



formazione congiunta; - presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado; - incontri orientativi con referenti delle SSIG del territorio; - predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Punti di forza

La missione dell'Istituto e' definita chiaramente nell'atto di indirizzo del DS, parte integrante del PTOF. Tali documenti, dopo essere stati condivisi dal Collegio e dai gruppi di lavoro, sono pubblicati e consultabili sul sito della scuola e in Scuola in Chiaro. La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunita' scolastica e sono rese note anche all'esterno: presso le famiglie attraverso la divulgazione negli organi collegiali e le comunicazioni periodiche ai genitori durante le assemblee di classe, con il territorio attraverso la partecipazione ai tavoli tecnici con gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola. (FONTE: PTOF, sito Web, Scuola in Chiaro). La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attivita' che svolge attraverso: diagrammi di Gantt, questionari quantitativi e qualitativi rivolti a studenti, genitori e docenti, schede di valutazione finale delle attivita' e dei progetti, relazioni dei referenti di progetto, dei responsabili di laboratorio, dei presidenti di interclasse e dei coordinatori di classe. Gli esiti e le risultanze sono condivise in sede collegiale che valuta i risultati ottenuti. Le risultanze del monitoraggio sono pubblicate sul sito della scuola, come forma di rendicontazione sociale (FONTE: archivio scuola, sito Web). Viene effettuato, a cura del NIV, il

## Punti di debolezza

Nessuno.



monitoraggio delle azioni del Piano di Miglioramento (periodico e finale). La scuola ha individuato 5 FFSS, i docenti che hanno beneficiato del FIS sono il 69% . Il personale ATA che ha beneficiato del FIS corrisponde al 100%. Le assenze dei docenti vengono gestite attraverso personale interno retribuito e non (organico autonomia, scambi di ore, recupero ore, ore a completamento) e attraverso docenti esterni, in assenza di personale interno. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA e' chiara (FONTE: POA) Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro dalle lettere di incarico (FONTE: organigramma PTOF). L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale e' coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in quanto sono stati finanziati i progetti prioritari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; buono è il livello di condivisione nella comunità scolastica con le famiglie e il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato, anche se è necessario implementare le azioni di monitoraggio periodico. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso strumenti strutturati (questionario). La scuola ha partecipato a diversi percorsi di formazione, tre in particolare sui seguenti temi (FONTE: QS): competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, didattica disciplinare, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, la nuova valutazione per la scuola primaria. Le attività formative sono state erogate principalmente da Enti esterni, da reti di scopo, dall'ambito e dal nostro Istituto, non è mancata la formazione finanziata dal singolo docente. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola risulta positiva, comprovata dai questionari finalizzati a misurare l'efficacia organizzativo-metodologica. Le iniziative di formazione hanno avuto una ricaduta positiva nell'attività didattica e organizzativa della scuola, comprovata dalla trasferibilità esperita nelle classi (FONTE: questionari di gradimento). La scuola ha attivato n 3 corsi di formazione per il personale ATA sui seguenti temi: gestione dell'emergenza e del primo soccorso, addetti antincendio e gestione documentale (FONTE: QS). La scuola valorizza le competenze di tutto il personale e le utilizza per migliorare la

### Punti di debolezza

Nessuno.



gestione delle risorse umane, implementare gli spazi per la raccolta di strumenti e materiali e condividere l'archivio digitale della scuola. La scuola tiene conto delle competenze del personale per assegnare incarichi e compiti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai seguenti gruppi, istituzionalizzati e non: Dipartimenti, Commissione sicurezza, Commissione Continuità, Comitato per la valutazione dei docenti, Commissione per aggiudicazione di appalto di gara per l'affidamento di servizi e forniture, Gruppo di lavoro per l'inclusione, Gruppo delle presidenti di interclasse; Commissione PTOF, NIV, Commissione Curricolo, Referenti Valutazione. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola: modelli di progettazione didattica, protocolli, curricolo, tabelle, griglie di valutazione, schede di passaggio tra i diversi ordini di scuola, PAI, schema per elaborazione PDP e PEI, PTOF, RAV, PDM. Gli strumenti e materiali didattici sono condivisi all'interno del collegio dalle commissioni e dai gruppi di lavoro. E' presente un archivio digitale. C'è una percezione diffusa tra i docenti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi (FONTE: questionario somministrato al collegio a fine anno scolastico).

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La motivazione del giudizio è dovuta alla presenza di molti elementi di positività relativi sia al personale della scuola, sia alla presenza di diversi gruppi di lavoro che producono e condividono con il collegio materiali ed esiti. Il monitoraggio sui bisogni formativi dei docenti ha consentito alla scuola di realizzare iniziative formative di buona qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute rilevate dai curricula personali e dal bilancio delle competenze. Diverso è il materiale prodotto dai gruppi di lavoro che viene condiviso.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Punti di forza

La scuola partecipa a diverse reti di scuole principalmente per le seguenti motivazioni: migliorare pratiche didattico/educative e valutative, accedere a dei finanziamenti. La scuola partecipa nelle strutture di governo territoriale come Autonomie locali, ASL, Associazioni sportive, Università, associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, ecc.). La collaborazione con soggetti esterni ha consentito di arricchire l'offerta formativa che si è delineata in specifici percorsi didattici per alunni e formazione per docenti e genitori. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa all'interno del consiglio di istituto, consigli di classe e interclasse, incontri appositamente strutturati con i rappresentanti dei genitori e attraverso questionari. Diverse sono le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi e progetti. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola realizza interventi rivolti ai genitori su tematiche di vario interesse: bullismo e cyberbullismo, genitorialità, legalità, sicurezza (FONTE sito Web). La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: registro elettronico, sito web, email, pagina

## Punti di debolezza

Nessuno.



ufficiale di Facebook.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano significative iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa. I genitori partecipano con proposte alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Priorità 1 Migliorare negli studenti i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

### TRAGUARDO

Ridurre del 5 % il numero degli alunni che si collocano nei livelli base e in via di prima acquisizione in Italiano e Matematica .



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.
- 4. Inclusione e differenziazione**  
Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative e la didattica digitale.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare negli studenti i livelli di apprendimento nelle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.

### TRAGUARDO

Allineare con la Puglia gli esiti conseguiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative e la didattica digitale.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.

### TRAGUARDO

Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per il 70% degli alunni dell'Istituto comprensivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Consolidare azioni di innovazione metodologico - didattica anche attraverso spazi e strumentazioni per promuovere apprendimenti significativi e duraturi.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.
6. **Continuità e orientamento**  
Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attivare percorsi formativi per genitori in materia di cittadinanza attiva.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità legata ai RISULTATI SCOLASTICI è dovuta alla necessità di recuperare le



competenze base degli alunni che hanno subito le conseguenze dell'emergenza sanitaria. Pertanto l'Istituto continuerà a predisporre azioni per contrastare la dispersione determinatasi negli ultimi anni. Si ritiene di dover riproporre la priorità relativa agli Esiti nelle PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI in quanto la scuola ha registrato i seguenti punti di debolezza:- le classi 2<sup>^</sup>, nella prova di Matematica, hanno registrato il valore del cheating pari al 21,4%;- le classi 5<sup>^</sup> nella prova di Italiano hanno registrato il valore del cheating pari al 16%;in quella di matematica il 19,5%;-gli esiti della classe 3<sup>^</sup> di SSIG, nella prova di Italiano, risultano inferiori rispetto ai dati di riferimento;-gli esiti nella prova di Matematica risultano inferiori rispetto al punteggio della regione e della nazione, mentre risultano superiori rispetto alla macroarea. Va evidenziato il valore mediano basso di background familiare degli studenti. Il traguardo afferente alle COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA risulta raggiunto. L'Istituzione scolastica ritiene che detto esito debba permanere considerata l'importanza delle competenze di cittadinanza nel panorama normativo nazionale ed europeo.