



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Renato Frascola

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - S.S. 1° GRADO
Viale Jonio, n. 513, SAN VITO (TA) - Telefax 099 / 7331891

Cod. Fisc. 90121860739

Cod. Mecc. TAIC830008



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



PROGETTO CONTINUITÀ

PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2015-2016

- **obiettivo di processo** “*Incremento del numero di incontri collegiali tra i tre ordini di scuola: di continuità; istituzione di dipartimenti in tutti gli ordini di scuola*” (Dal RAV - Sezione 3A: “*Processi - Pratiche educative e didattiche*”; area 3A.1: “*Curricolo, progettazione e valutazione*”)

PROFILO FORMATIVI DELLE COMPETENZE IN USCITA (competenze in uscita)

Raccordo

Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1°Grado



Documento redatto dal
GRUPPO DI CONTINUITÀ
Anno scolastico 2015-2016

PREMESSA

L'elaborazione del '**Profilo formativo in uscita e in entrata nei tre ordini di scuola**' rientra in quella serie di iniziative previste dal progetto d'Istituto "Continuità" in attuazione dell'obiettivo di processo "*Incremento del numero di incontri collegiali tra i tre ordini di scuola: di continuità; istituzione di dipartimenti in tutti gli ordini di scuola*"(PDM a.s. 2015-2016) in piena coerenza con la definizione, condivisione e implementazione del curricolo verticale oltre che della cultura e della didattica delle competenze (individuati come bisogni prioritari dell'Istituto). Si tratta di un'azione attuata in vista del passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro e finalizzata a garantire loro un itinerario scolastico progressivo e continuo secondo una logica di sviluppo che valorizzi le competenze acquisite e nello stesso tempo riconosca la specificità di ciascun ordine di scuola. In tale ottica la Scuola Primaria deve raccordarsi con la Scuola dell'infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado, per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Questo comporta, quindi, la conoscenza reciproca e la progressiva armonizzazione delle concezioni e delle strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche d'insegnamento – apprendimento dei docenti dei tre ordini di scuola.

È sulla base di tali presupposti che il gruppo continuità ha ritenuto proficuo elaborare il **Profilo formativo in uscita e in entrata nei tre ordini di scuola**, documento funzionale per dare autentica attuazione allo sviluppo verticale del Curricolo che può garantire il diritto degli alunni del primo ciclo di istruzione a un percorso formativo organico e completo da realizzarsi 'senza macroscopici salti o incidenti', in cui ogni fase deve essere legittimata dalla precedente in vista dell'autentica, armonica integrazione funzionale delle esperienze e degli apprendimenti compiuti dall'alunno.

Riferimento ineludibile, nell'elaborazione di tale documento è stato il *Profilo del bambino in uscita "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria"* e il '*Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*', oltre che dei *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* contenuti nelle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012* (D.M. n° 254 del 16 novembre 2012).

Sulla scorta di tali documenti ministeriali è stato impostato il documento **Profilo formativo in uscita e in entrata nei tre ordini di scuola** secondo la corrispondenza fra le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* (Bruxelles 2006), i campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e le discipline della scuola del primo ciclo di Istruzione in coerenza, peraltro, con l'impostazione del *Curricolo verticale delle competenze trasversali*

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE <i>("Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"- Bruxelles, dicembre 2006)</i>	CAMPI D'ESPERIENZA (prevalent i e concorrenti)	DISCIPLINE
• Comunicazione nella madrelingua	• I discorsi e le parole • Tutti	• ITALIANO
• Comunicazione nelle lingue straniere	• I discorsi e le parole	• LINGUA INGLESE/FRANCESE
• Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	• La conoscenza del mondo -Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio	• MATEMATICA • SCIENZE • TECNOLOGIA
• Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare a imparare	• Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • La conoscenza del mondo -Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio	• EDUCAZIONE FISICA • ARTE E IMMAGINE • MUSICA • STORIA • GEOGRAFIA • RELIGIONE
• Competenze sociali e civiche	• Il se' e l'altro • Tutti	• CITTADINANZA E COSTITUZIONE • RELIGIONE • TUTTE
• Competenze digitali	• Immagini, suoni, colori • Tutti	• TUTTE
• Imparare a imparare	• Tutti	• TUTTE
• Spirito di iniziativa e imprenditorialità	• Tutti	• TUTTE

PROFILO FORMATIVI IN USCITA ALUNNI ANNI 5 - SCUOLA INFANZIA

(competenze in uscita anni 5 Scuola Infanzia ↔ Profilo dell'alunno in ingresso nella Scuola Primaria)

Raccordo

Scuola Infanzia - Scuola Primaria

Per sostenere una linea di continuità tra la Scuola dell'infanzia e la Scuola Primaria si adotterà come PROFILO di COMPETENZE IN INGRESSO della Scuola Primaria il profilo di COMPETENZE IN USCITA degli alunni di anni cinque della Scuola dell'infanzia



COMPETENZE IN USCITA: Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE

- Discipline Scuola Primaria: **ITALIANO –LINGUA INGLESE**

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

L'ALUNNO/A:

- Presta attenzione all'ascolto di testi poetici e narrativi.
- Comprende elementari consegne verbali.
- Comprende e ricorda il senso generale di una comunicazione.
- Legge le immagini e decodifica simboli vari.
- Si esprime utilizzando frasi complete.
- Usa il linguaggio verbale per comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti e aiuto/sostegno.
- Discrimina, a livello uditivo, il suono iniziale e finale di singole parole.
- Riconosce la scansione ritmica, la lunghezza e la durata delle parole.
- Ascolta e riproduce ritmi.
- Ascolta e riproduce parole e/o brevi frasi con particolare attenzione all'esatta articolazione dei suoni.
- Mostra interesse per la lingua scritta
- Riflette sugli aspetti morfosintattici delle parole e delle frasi semplici.

COMPETENZE IN USCITA: Campo di esperienza IMMAGINI SUONI E PAROLE

- Discipline Scuola Primaria: **ARTE E IMMAGINE - MUSICA**
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI**L'ALUNNO/A**

- Partecipa con attenzione e con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale usando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali;
- Manipola, sperimenta e usa con creatività molteplici materiali grafico- pittorici;
- Comunica, racconta ed esprime emozioni usando il linguaggio del corpo;
- Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammaturgia (sa entrare nel ruolo di alcuni personaggi);
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e usa diverse tecniche espressive; Lavora con precisione e concentrazione, si appassiona e porta a termine il proprio compito;
- Usa strategie d'azione da solo e in gruppo scegliendo materiali e strumenti adeguati al progetto da realizzare (sa progettare e costruire).

COMPETENZE IN USCITA: Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Disciplina Scuola Primaria: **EDUCAZIONE FISICA**
 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI**

L'ALUNNO/A

- Ha raggiunto un buon coordinamento oculo- manuale
- È autonomo nel movimento e nell'orientamento spaziale.
- Coordina e controlla il movimento nei giochi individuali e di gruppo.
- Effettua percorsi complessi
- Rispetta le regole del gioco e nelle attività
- Conosce il proprio corpo e le differenze di genere.
- È autonomo nel vestirsi e nell'alimentarsi (cura la propria persona e le cose dell'ambiente)
- Riconosce i bisogni e i segnali di benessere e malessere

COMPETENZE IN USCITA

Campi di esperienza IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Discipline Scuola Primaria: **STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE- RELIGIONE**
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

DIPARTIMENTO STORICO- SOCIALE

L'ALUNNO/A

- Si orienta nel tempo e nella vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente.
- Formula riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato.
- Descrive le osservazioni e le esperienze.
- Sviluppa il senso dell'identità personale.
- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Si riconosce appartenente ad un gruppo.
- Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Collabora e partecipa ad un progetto comune
- Segue regole di comportamento di base (rispetta gli altri e le regole nel gruppo)
- Controlla i comportamenti aggressivi e supera i conflitti
- Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone.
- Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, fa semplici ipotesi.
- Sviluppa la capacità di ascolto adeguata alla propria età.
- Sviluppa la capacità manuale per l'utilizzo degli strumenti didattici.

COMPETENZE IN USCITA

Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO - Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio

- Discipline Scuola Primaria: **MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA**
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: COMPETENZE BASE IN MATEMATICA,SCIENZE E TECNOLOGIA

DIPARTIMENTO LOGICO -MATEMATICO

L'ALUNNO/A

- Chiede spiegazioni, riflette, ipotizza e discute soluzioni
 - Si avvia al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa
 - Riflette in maniera semplice e pratica sulla misura, sull'ordine e sulla relazione
 - Raggruppa oggetti, ordina e classifica secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, misura, cerca variabili
 - Riconosce i simboli numerici entro il numero dieci
 - Utilizza simboli per registrare
 - Colloca correttamente nello spazio sé stesso,oggetti e persone
 - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
 - Riconosce ed usa il linguaggio matematico dei segni, dei simboli, dei codici, nei loro diversi significati.
 - Formulare ipotesi per risolvere un problema
-
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana
 - Coglie le trasformazioni naturali
 - Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi
 - È curioso, pone domande, esplora caratteristiche della realtà, dei materiali e dei fenomeni
 - Descrive le osservazioni e le esperienze
 - Stabilisce connessioni logiche e causali
 - Interpreta la realtà e interagisce con essa
 - Usa i sensi per ricavare informazioni e scoprire le proprietà delle cose
 - Anticipa, organizza, ordina gli oggetti e le esperienze
 - Interagisce con lo spazio in modo consapevole e compiere i primi tentativi per rappresentarlo
 - Osserva i viventi, sempre in relazione con aspetti del mondo fisico, mosso dalla curiosità verso di sé e verso l'ambiente naturale nonché verso le sue continue trasformazioni nel tempo.

PROFILO FORMATIVO IN USCITA

SCUOLA PRIMARIA- classi V

(competenze in uscita classi V Scuola Primaria ↔ Profilo dell'alunno in ingresso nella Scuola Secondaria di I grado)

Raccordo

Scuola Primaria - Scuola Secondaria I grado

Per sostenere una linea di continuità tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria di I grado si adotterà come profilo di COMPETENZE IN INGRESSO della Scuola secondaria di I grado il profilo di COMPETENZE IN USCITA degli alunni della Scuola Primaria.



COMPETENZE IN USCITA ITALIANO
classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **I DISCORSI E LE PAROLE**

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

L'ALUNNO/A

- Ascolta testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche, riconoscendone l'argomento, lo scopo e cogliendone le informazioni principali.
- Interagisce negli scambi comunicativi avvalendosi di diversi registri e di un lessico appropriato al contesto (dialogo, conversazione, comunicazione), rispettando l'ordine cronologico e logico.
- Comunica oralmente in modo chiaro, ordinato ed appropriato esperienze e conoscenze.
- Legge in modo scorrevole ed espressivo esponendo semplici pareri personali.
- Produce testi scritti consoni ai differenti scopi comunicativi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e testuale.
- Coglie dai testi scritti le informazioni principali su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione.
- Comprende e confronta testi diversi, individuandone il senso globale e le informazioni principali.
- Riflette sugli aspetti morfosintattici delle parole e delle frasi semplici.

COMPETENZE IN USCITA INGLESE

classe V- Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **I DISCORSI E LE PAROLE**

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

Nella lingua inglese soddisfa i **requisiti di Livello A1*** (comprensione e utilizzo di espressioni d'uso quotidiano; interazione colloquiale con altri su argomenti personali; scrittura di semplici frasi).

L'ALUNNO/A SA

FUNZIONI

- Salutare
- Chiedere e dire il nome
- Chiedere e dire l'età
- Eseguire ordini-istruzioni.
- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità propria
- Identificare oggetti e animali
- Chiedere e riferire la posizione di oggetti
- Esprimere possesso
- Descrivere se stessi e gli altri
- Descrivere la propria casa
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e dire la data.
- Parlare di ciò che piace e non piace
- Parlare di azioni quotidiane in prima persona.

STRUTTURE LINGUISTICHE

- Pronomi personali soggetto singolari e plurali
- Aggettivi possessivi
- Verbo TO BE (SIMPLE PRESENT) tutte le forme del verbo e risposte brevi.
- THIS /articoli A/AN
- Preposizioni di luogo (IN,ON,UNDER,BEHIND,NEXT TO, NEAR)
- Plurale regolare dei nomi.
- Verbo TO HAVE GOT (tutte le forme)
- Preposizioni di tempo (AT, IN, ON)
- Presente semplice relativo ad azioni di routine.
- Imperativo.

LESSICO

- Saluti
- Paesi e nazionalità
- Oggetti scolastici/ Giocattoli/ Oggetti di uso comune/ Colori
- Animali comuni.
- Parti del corpo/ Abbigliamento
- Le ore
- I numeri fino a 100/ Giorni della settimana/ Mesi/ Stagioni
- Cibi e bevande.
- Routines/ Verbi di azioni quotidiane

COMPETENZE IN USCITA ARTE E IMMAGINE

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IMMAGINI SUONI E PAROLE**

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

L'ALUNNO/A

- Legge e descrive la realtà visiva
- Rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi
- Riconosce e supera lo stereotipo
- Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee - forma - colori - volume - spazio)
- Conosce l'opera d'arte nelle forme espressive principali (pittura-scultura – architettura)
- Identifica alcune opere d'arte
- Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.
- Conosce le terminologia, gli strumenti e il loro uso
- Conosce tecniche e materiali diversi
- Sperimenta l'uso della tecnologia audiovisiva

COMPETENZE IN USCITA MUSICA

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IMMAGINI SUONI E PAROLE**

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

L'ALUNNO/A

- Utilizza e sperimenta la voce e semplici strumenti in modo consapevole
- Varia e trasforma le sequenze testuali di un canto
- Esegue brani melodici curandone l'intonazione
- Riproduce semplici melodie, in gruppo e solisticamente, per imitazione
- Conosce la simbologia convenzionale e non convenzionale
- Riconosce l'andamento ritmico di un brano musicale
- Riconosce le differenze timbriche della voce e degli strumenti musicali
- Utilizza alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale
- Valuta le differenze stilistiche in culture e tempi diversi

COMPETENZE IN USCITA EDUCAZIONE FISICA

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

L'ALUNNO/A

- Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche in seguito ad esercizio fisico
- Impiega schemi motori e posturali, interagendo in situazioni combinate e simultanee
- Riesce ad avere condotte motorie progressivamente più complesse
- Riconosce e valuta traiettorie e distanze
- Utilizza, in modo creativo modalità corporee
- Applica i fondamentali tecnici di alcune discipline
- Risolve problemi motori in modo adeguato
- Partecipa attivamente ai giochi sportivi
- Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati
- Assume un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni
- Conosce le nozioni fondamentali per una corretta alimentazione

COMPETENZE IN USCITA STORIA

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE

L'ALUNNO/A

- Ricava informazioni da documenti di vario genere.
- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e ne comprende l'importanza.
- Conosce le civiltà studiate e individua i legami tra insediamenti umani e contesti ambientali anche sulla base di indicatori.
- Si orienta nel tempo: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo - linea del tempo).
- Produce semplici testi orali e scritti.

COMPETENZE IN USCITA GEOGRAFIA

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE

L'ALUNNO/A

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- È consapevole che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici.
- Identifica le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio
- Utilizza carte geografiche di vario tipo.
- Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà geografiche
- Utilizza il linguaggio della geograficità in alcuni aspetti.
- Descrive gli elementi morfologici del paesaggio italiano.
- Conosce i principali "oggetti" geografici fisici e antropici.
- Localizza le regioni, mari e montagne dell'Italia.
- Individua le trasformazioni del territorio operate dall'uomo e le relative conseguenze ambientali.

COMPETENZE IN USCITA CITTADINANZA e COSTITUZIONE

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE

L'ALUNNO/A

- Condivide la necessità di norme, regole e di relazioni positive nei rapporti interpersonali
- È consapevole del proprio comportamento nei vari contesti entro i quali agisce.
- Riconosce e comprende, a partire dalle proprie esperienze personali e dal contesto scolastico, diritti e doveri.
- Cooperava costruttivamente con soggetti di culture diverse per il raggiungimento di un fine comune
- Comprende i fondamentali principi della Costituzione italiana e conosce le funzioni base di enti locali.

COMPETENZE IN USCITA RELIGIONE

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **IL SÉ E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE

L'ALUNNO/A

- Riconosce il valore della Bibbia e riconosce le caratteristiche essenziali del testo biblico
- Riconosce che la Bibbia è fonte privilegiata per conoscere Dio.
- Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù
- Identifica Gesù Cristo, uomo vissuto in Palestina e figlio di Dio che rivela il Padre.
- Conosce le origini e lo sviluppo delle prime comunità cristiane.
- Si confronta con l'esperienza religiosa cristiana
- Coglie il valore della CHIESA come comunità e dei sacramenti che in essa vengono vissuti.
- Individua gli elementi fondamentali delle religioni nel mondo.
- Si riconosce membro di una comunità di cittadini, soggetto attivo di diritti e doveri, aperto al confronto e al dialogo, solidale e disponibile ad accettare i punti di vista diversi e a collaborare

COMPETENZE IN USCITA MATEMATICA

classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE BASE IN MATEMATICA**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO LOGICO- MATEMATICO

MATEMATICA

Raccoglie, organizza e interpreta dati; individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi; utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico anche sotto forma grafica; padroneggia i concetti elementari della matematica. Confronta e analizza figure geometriche.

L'ALUNNO/A

- Classifica e ordina numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
- Utilizza strumenti matematici utili per operare nella realtà.
- Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Legge, scrive i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta.
- Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture (che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo) utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Conosce le principali unità di misura per lunghezze, aree, angoli, capacità, tempo, peso.
- Passa da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario.
- Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, grafici e tavole e li utilizza per ricavare informazioni.
- Riconosce, denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Determina perimetri ed aree di triangoli e quadrilateri.
- Affronta facili problemi con strategie diverse, costruisce ragionamenti, li risolve e argomenta le soluzioni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza usando le espressioni della probabilità.

COMPETENZE IN USCITA SCIENZE
classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE BASE SCIENZE E TECNOLOGIA**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

L'ALUNNO/A

- Osserva, esplora, descrive e analizza i fenomeni dell'ambiente naturale
- Adotta corrette procedure di osservazione per indagare la realtà che lo circonda.
- Ordina e classifica in base a criteri pertinenti.
- Riconosce relazioni, modificazioni, rapporti causali
- Progetta e realizza semplici esperimenti per dimostrare le sue considerazioni riguardo fatti e fenomeni.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente.
- Espone in forma corretta ciò che ha imparato usando la terminologia specifica.

COMPETENZE IN USCITA TECNOLOGIA
classe V - Scuola Primaria

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: **COMPETENZE BASE SCIENZE E TECNOLOGIA**
- Campo di esperienza Scuola Infanzia: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

L'ALUNNO/A

- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di abitudini alimentari.
- Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni tenendo presente le più elementari norme di sicurezza.
- Fa uso dei principali programmi informatici
- Utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'approfondimento, per la ricerca e per il gioco
- Rileva le trasformazioni di utensili nella storia dell'uomo.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per presentare il proprio lavoro.

