



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TA1M00300D: MARIA AUSILIATRICE

Scuole associate al codice principale:
TA1A038009: MARIA AUSILIATRICE
TA1E00500X: MARIA AUSILIATRICE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 12	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 14	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Dall'analisi dei dati si evidenzia che la totalità degli studenti è ammessa alle classi successive e, rispetto alla media nazionale, si raggiungono livelli più alti di valutazione per quanto riguarda le fasce più alte. È fattore imprescindibile l'attenzione della scuola alla situazione reale dell'alunno, anche se precaria, per avviare, a partire da essa, un processo di crescita mirato e graduale in tutte le dimensioni della sua persona e aiutarlo a sviluppare abilità, conoscenze e competenze previste dagli obiettivi da raggiungere. La Scuola è attenta quindi alla personalizzazione, al recupero e all'accompagnamento degli alunni iscritti e di coloro che si inseriscono nelle diverse classi nel corso dell'anno scolastico. I docenti sono disponibili a farsi carico del sostegno e dell'accompagnamento dei ragazzi con maggiori difficoltà/più fragili e contemporaneamente si impegnano ad offrire maggiori stimoli a quelli più dotati. Per favorire questo processo si motivano gli studenti stessi in un'azione di accompagnamento/supporto dei compagni in difficoltà, in un tipico clima di accoglienza delle diversità che mette a proprio agio ogni studente. Infine i docenti si adoperano per la messa in atto di una didattica laboratoriale orientata allo sviluppo delle competenze e si impegnano a

Punti di debolezza

Raramente si riscontra la precaria situazione di partenza degli alunni che si inseriscono nel percorso scolastico, legata al contesto di provenienza familiare e scolastico dei ragazzi/e (per esempio le demotivazioni dovute a precedenti insuccessi). L'investimento di tempo e risorse umane per accompagnare gli alunni più fragili limita a volte la disponibilità di energie da dedicare alle eccellenze.



valorizzare queste ultime rendendole oggetto di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati, dovuti a trasferimenti di lavoro o a situazioni economiche precarie delle famiglie degli iscritti. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola si impegna a garantire il successo formativo degli studenti avviando un processo di crescita reale e graduale in tutte le dimensioni. pagina 15 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali La convergenza educativa dei docenti e' orientata al sostegno e all'accompagnamento sia dei ragazzi piu' fragili che delle eccellenze; queste ultime vengono valorizzate anche come supporto dei compagni in difficoltà



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

La Scuola raggiunge risultati adeguati nelle prove standardizzate nazionali, nello specifico in inglese (nell'ambito del reading) si registrano risultati superiori alla media nazionale. Inoltre si valorizza una didattica per competenze che non si limita alla semplice trasmissione contenutistica dei saperi.

Punti di debolezza

Si registrano risultati lievemente inferiori rispetto alla media nazionale per quanto riguarda la matematica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente



positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La Scuola offre numerose proposte educative, curricolari ed extra-curricolari, fondate sulla pedagogia d'ambiente e finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza in vista della crescita integrale dello studente. L'ambiente educativo di famiglia, messo in atto dalla scuola, stimola all'accoglienza e al rispetto delle persone e delle regole. La scuola stessa ha sviluppato degli indicatori di comportamento chiari e condivisi per l'attribuzione del giudizio di cittadinanza e del voto di comportamento. Inoltre, non è mai dovuta intervenire in merito a problemi disciplinari. I livelli raggiunti nel comportamento sono ottimi. La scuola condivide personalmente con le famiglie il PEN/PEI, il Regolamento scolastico, il patto educativo, il contratto formativo.

Punti di debolezza

La cultura odierna, sempre più laicistica, diffusa in ogni ambiente e nei media, che non riconosce più il valore di una antropologia cristiana, si pone in antitesi con l'azione educativa della nostra scuola cattolica salesiana che mira a formare, attraverso comportamenti sociali, civili ed etici "Buoni cristiani ed onesti cittadini" -- don Bosco.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

Punti di forza

La Scuola monitora in maniera informale i risultati scolastici degli alunni usciti dalla Scuola Primaria e dalla Secondaria di primo grado e rileva una positiva correlazione tra i risultati previsti e quelli reali in uscita. Indipendentemente dai risultati scolastici raggiunti, la Scuola, in modo informale, accompagna i propri ex-allievi anche nelle esperienze successive alla frequenza scolastica. La Scuola coinvolge le famiglie nelle azioni di orientamento degli alunni

Punti di debolezza

Mancano strumenti adeguati per un corretto monitoraggio dei risultati a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

La Scuola partendo dai documenti ministeriali e guidata da un esperto ha elaborato un curricolo verticale per competenze. L'offerta formativa è articolata in attività curriculari ed extra curriculari; mira alla formazione umano-cristiana della persona ed è progettata in raccordo con il curricolo e gli obiettivi/abilità/competenze da raggiungere. La progettazione curricolare parte sempre dalla domanda degli stakeholder, riletta in chiave educativa, e dalla situazione di partenza dell'alunno. Attraverso un processo di personalizzazione, ogni studente viene accompagnato gradualmente alla realizzazione del Profilo in uscita e al raggiungimento del successo formativo. Progettazione, programmazione, attuazione, monitoraggio, valutazione, miglioramento, sono azioni collegiali di un unico processo educativo -- didattico. Il Collegio Docenti definisce criteri, strumenti, modalità e tempi di valutazione comuni del curricolo. Pone particolare attenzione alla valutazione formativa degli alunni, accompagnando i processi di apprendimento in funzione del miglioramento continuo. Il Consiglio di Classe predispone prove strutturate disciplinari e programma verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali coerenti con gli obiettivi e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle nuove

Punti di debolezza

La scuola sta potenziando e migliorando criteri e strumenti comuni di valutazione, soprattutto in merito alle competenze chiave. Inoltre sta predisponendo prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.



Indicazioni nazionali e dal profilo in uscita dei diversi ordini della Scuola Salesiana. Il Consiglio di Classe favorisce l'autovalutazione da parte degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un discreto numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività di buona qualità e che rispondono ai bisogni. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Confermare i livelli raggiunti nelle prove di italiano e inglese, potenziare le competenze logicomatematiche e linguistiche.

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove INVALSI di matematica a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'uso di strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione per competenza, in linea con le indicazioni del curricolo;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative, su valutazione e certificazione delle competenze, individuando interventi di miglioramento dell'azione didattica
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un team di docenti che analizzi in maniera sistematica i risultati delle prove standardizzate
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze.
5. **Ambiente di apprendimento**
Sfruttare tutte le disponibilità tecnologiche a disposizione dell'Istituto al fine di facilitare le differenti e personali modalità di apprendimento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la didattica per competenze, attraverso la valorizzazione dei compiti di realta', per favorire l'acquisizione degli obiettivi di cittadinanza europei.

TRAGUARDO

Assicurare il raggiungimento del livello avanzato delle competenze chiave e di cittadinanza nel 70% degli alunni delle classi ponte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare esperienze di apprendimento riferite allo sviluppo delle competenze europee
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere una metodologia didattica innovativa e trasversale alle diverse discipline, volta all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la condivisione di buone pratiche
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere azioni di formazione con le famiglie e di intervento sul territorio

