

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SASSELLO

ANNO SCOLASTICO 2022-23

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

VISTA la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

VISTO il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, il quale stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;

VISTO il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata;

VISTO il Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ;

si procede all'integrazione del PTOF del nostro Istituto con il Piano della Didattica Digitale Integrata, grazie al quale la nostra Scuola ha provveduto ad un riadattamento di strumenti, metodologie e modalità di espletamento dell'azione didattica.

Il Piano fornisce le indicazioni da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche.

Il piano prevede anche l'adozione della didattica digitale integrata nel caso le attività didattiche in presenza dovessero subire un'interruzione a causa di chiusure per allerte meteorologiche per il seguente ordine di scuola: scuola secondaria di primo grado.

Questo in accordo con le recenti linee guida ministeriali che vedono nello sviluppo di questo tipo di didattica un supporto, un arricchimento e un'integrazione dell'offerta formativa tradizionale.

Alla luce di ciò il Collegio, dopo un confronto tra docenti dei diversi ordini, ha elaborato la seguente integrazione al PTOF.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Didattica digitale esclusiva

• Note generali sull'orario scolastico, di servizio e di invio di materiale

In caso di chiusura delle scuole e di didattica digitale esclusiva, la successione cronologica delle lezioni rispetterà l'orario della classe, sebbene queste saranno organizzate in forma ridotta, secondo il piano previsto per ogni ordine scolastico.

Per garantire il diritto alla disconnessione, il personale, gli alunni e le loro famiglie si impegnano a rispettare il calendario scolastico. L'eventuale invio del materiale da parte degli alunni avverrà nell'arco di tempo indicato dai docenti nella consegna, opportunamente registrata sul registro elettronico.

I docenti assegnano compiti e inviano materiale nell'arco del loro orario settimanale di servizio.

- **Lezioni sincrone**

Le attività sincrone sono le attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche momenti di verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli.

L'orario e la modalità delle lezioni sincrone variano a seconda del grado scolastico. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

A richiesta del docente, tutti gli alunni devono attivare o disattivare telecamera e microfono. L'attivazione della webcam è possibile solo con tecnologie che permettono la sfocatura dello sfondo oppure assicurandosi di avere alle spalle uno sfondo neutro che rispetti la privacy degli ambienti domestici. Gli alunni devono partecipare alle lezioni in modalità sincrona in abbigliamento e atteggiamento consoni alla situazione, devono accedere puntali al collegamento e avere cura di avere già il materiale occorrente.

A. Scuola dell'infanzia

L'aspetto prioritario per questo ordine di scuola è mantenere il contatto relazionale ed emotivo con i bambini, in quanto elemento fondamentale ed imprescindibile della didattica; per tutta la comunità docente esso è un punto di partenza insostituibile per costruire qualsiasi processo educativo e di apprendimento. Le attività saranno progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico in atto e saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, rispettando le loro particolarità ed eventuali difficoltà nel relazionarsi con gli strumenti informatici.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. A questo scopo si potranno attivare corsi Classroom in funzione delle attività da svolgere con i bambini.

Le attività sincrone avverranno in videoconferenza e potranno essere concordate con le famiglie, al fine di favorire la fruizione dell'attività didattica a distanza del discente all'interno dell'ambiente familiare.

B. Scuola primaria

Verranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con il gruppo classe (10 ore per le classi prime), secondo normativa, organizzate anche in maniera flessibile, con la possibilità di organizzare anche attività in piccolo gruppo. Gli alunni necessiteranno della sorveglianza di una figura adulta anche per gestire la connessione e organizzare il lavoro a distanza.

Le lezioni avranno luogo preferibilmente in orario antimeridiano secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ciascun team dei docenti sceglie, a seconda delle proprie esigenze didattiche, le seguenti fasce orarie: (da completare secondo le esigenze delle docenti della scuola primaria)

I docenti di sostegno forniscono supporto ai docenti di classe durante le lezioni sincrone e asincrone. Predispongono materiale individualizzato e possono organizzare lezioni individuali e/o in piccolo gruppo, in accordo con i docenti di classe.

Le compresenze, che potranno scaturire da tale organizzazione, potranno essere impiegate per lo svolgimento di lezioni sincrone organizzate in piccoli gruppi.

C. Scuola secondaria di primo grado

In caso di didattica digitale a distanza esclusiva, si mantiene l'orario della classe con collegamento all'inizio di ogni ora di lezione in presenza, in modo tale da garantire almeno 15 ore di attività sincrone settimanali. Ogni docente garantirà almeno il 50% dell'ora di lezione in attività sincrone, completando il proprio orario di servizio nella realizzazione e presentazione di attività asincrone. Il docente ha la possibilità di modulare l'orario in base alle proprie esigenze didattiche, purché la permanenza richiesta al videoterminal non superi la durata di 45 min. consecutivi e siano rispettati 15 minuti di pausa prima dell'ora successiva.

I docenti di sostegno partecipano alle lezioni sincrone di classe in cui è presente l'alunno assistito, in base al proprio orario di servizio. Potranno fornire inoltre materiale all'alunno o supporto per incontri a piccoli gruppi o individuali, in accordo con il docente di materia.

- **Lezioni asincrone**

Le attività asincrone sono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Non rientra pertanto tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte dei discenti.

L'orario e la modalità delle lezioni asincrone variano a seconda del grado scolastico.

A. Scuola dell'infanzia

Le lezioni in modalità asincrona saranno erogate sulla base delle esigenze dei discenti e verranno comunicate in modo tempestivo alle famiglie onde permetterne una fruizione regolare secondo il piano didattico previsto.

B. Scuola primaria e secondaria di primo grado

I docenti completano il proprio orario di servizio nella realizzazione e presentazione di attività asincrone anche come alternativa alle attività sincrone quando queste incontrano problematiche relative a malfunzionamenti della rete Internet.

- **Strumenti per la DDI esclusiva**

In caso di didattica digitale esclusiva si utilizzano gli strumenti offerti dalla G Suite for Education, il registro elettronico Spaggiari e le versioni digitali dei libri di testo in dotazione. Saranno dati dispositivi in comodato d'uso gratuito alle famiglie o ai docenti che ne faranno richiesta secondo i criteri stabiliti.

- **Verifiche degli apprendimenti**

Le verifiche degli apprendimenti sono previste per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le verifiche istituzionali avverranno durante l'orario di lezione nel rispetto dei tempi e delle modalità di consegna indicate dal docente e delle condizioni determinate dalla didattica digitale integrata a distanza. Il loro carattere sarà di tipo formativo, in funzione di una positiva elaborazione della situazione emergenziale in atto.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate, tra i seguenti:

1. verifiche digitali realizzate con gli strumenti presenti nella G Suite (Moduli, Fogli, Documenti...) distribuiti tramite Classroom.
2. materiali da compilare e inviare in formato digitale tramite Classroom
3. colloqui orali

In modalità DDI vanno rispettati gli accordi condivisi nei PDP/PEI degli alunni con BES.

Sarà utilizzato un sistema di archiviazione digitale per la conservazione delle prove di verifica con gli strumenti digitali a disposizione dell'Istituto e previsti dal PTOF.

- **Valutazione**

In riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività. Nella valutazione, il docente prenderà come oggetto della valutazione non solo il singolo elaborato, quanto l'intero processo; la valutazione della dimensione oggettiva delle prove e degli elaborati prodotti è integrata da quella più propriamente formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

- **Incontri con le famiglie e riunioni collegiali**

I colloqui con le famiglie e le riunioni collegiali avvengono secondo il piano annuale delle attività in modalità telematica.

Le comunicazioni asincrone scuola-famiglia avvengono tramite registro elettronico o mail.

DDI in caso di quarantene selettive

- **Classi in quarantena fiduciaria**

Nel caso l'intero gruppo classe sia posto in quarantena fiduciaria la didattica segue gli orari e le modalità previste per l'attività digitale integrata esclusiva.

Alunni in quarantena fiduciaria

E' garantita la didattica a distanza per gli alunni:

- per alunni positivi al COVID-19 asintomatici al momento della richiesta
- in quarantena fiduciaria imposta dall'ASL per contatto diretto con soggetto positivo al COVID-19
- per alunni tenuti a casa in via precauzionale in attesa di risultato di tampone già effettuato per caso sospetto di COVID-19 all'interno del nucleo familiare.

Le famiglie devono fare richiesta di attivazione di didattica a distanza compilando e inviando via e-mail il modello di autodichiarazione preposto al coordinatore di classe e alla segreteria della scuola: svic80100e@istruzione.it.

L'alunno in quarantena partecipa alle lezioni in videoconferenza, tramite il collegamento presente nel corso Classroom del docente o della disciplina prevista dall'orario scolastico programmata su google calendar. Il docente condivide con l'alunno la lavagna elettronica e l'audio della lezione. L'uso della webcam rimane a discrezione del docente con il divieto di ripresa dei minori; in tal caso, le immagini trasmesse all'alunno in quarantena devono essere gestite e tutelate nel rispetto della privacy del docente. Eventuali assenze saranno annotate sul registro elettronico. Il docente pianifica e comunica l'orario di collegamento in base alle esigenze formative e all'organizzazione scolastica, tenendo conto dei criteri previsti per le attività sincrone in didattica digitale esclusiva, che preveda opportune pause.

Docenti in quarantena

Il docente risultato positivo al Covid-19, ove espressamente posto in condizione di malattia certificata, risulta impossibilitato allo svolgimento della prestazione lavorativa.

In caso di quarantena o isolamento fiduciario, il docente dovrà svolgere la didattica a distanza alle classi in presenza, laddove sia possibile garantire la vigilanza da parte di altri docenti, e a eventuali sue classi poste in isolamento fiduciario. Il docente in isolamento fiduciario si collegherà in una videoconferenza Meet nel rispetto del proprio orario di servizio, tenendo conto dei criteri previsti per le attività sincrone in didattica digitale esclusiva, che preveda opportune pause.

Allerta meteo

In caso di allerte meteo, i team dei docenti dei rispettivi consigli di classe proporranno agli studenti un'azione formativa a distanza tramite gli strumenti della GSFE (Google Suite for Education), in modo differenziato a seconda dell'ordine scolastico (in base alla decisione di attivare o meno la didattica integrata a distanza) e delle possibilità di lavoro, dipendenti anche dall'effettiva presenza in collegamento remoto degli alunni.

I docenti, in relazione alle condizioni contingenti, come l'effettiva fruibilità del segnale internet, potranno agire la didattica digitale integrata in modalità sincrona o asincrona; in quest'ultimo caso, il materiale didattico potrà essere condiviso con gli alunni per mezzo del registro elettronico, Classroom o tramite mail. Il docente, per rendere fruibile in modo positivo l'azione didattica in modalità asincrona, fornirà un documento guida, al quale i discenti potranno fare riferimento per orientarsi nello svolgere le attività proposte. Al fine di superare le eventuali difficoltà dei docenti o degli alunni nel collegarsi alle piattaforme digitali, la didattica digitale integrata asincrona potrà essere agita anche nelle 24 ore successive alla dichiarazione dell'emergenza meteorologica, sempre in relazione alla funzionalità della rete e dei dispositivi digitali.

A. Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia non attiverà la didattica integrata.

B. Scuola primaria

La scuola primaria non attiverà la didattica integrata.

C. Scuola secondaria di primo grado

I docenti della secondaria terranno le loro lezioni a distanza in

- a- modalità sincrona;
- b - asincrona , anche in relazione ad eventuali problematiche di connessione che potrebbero impedire il collegamento.

I docenti compileranno il registro elettronico seguendo le modalità già in atto durante la didattica in presenza; le assenze saranno registrate in modo informale come momento di verifica dell'effettiva funzionalità della connettività e degli strumenti informatici, nonché in funzione di successivi interventi di potenziamento, recupero e sviluppo della programmazione.

Incontri collegiali

Opzione 1

Per tutti gli ordini scolastici, le riunioni collegiali previste nei giorni di allerta meteo saranno svolte in modalità telematica con comunicazione delle modalità sulla mail d'Istituto.

Opzione 2

Le riunioni collegiali previste, nei giorni di allerta meteo, non saranno svolte e la loro calendarizzazione verrà aggiornata tramite comunicazione sulla mail d'istituto.

DDI per alunni fragili

In caso di alunni fragili certificati che non possono frequentare in presenza le lezioni, ogni team o consiglio di classe predisporrà le azioni didattiche ritenute più coerenti con il piano didattico personale degli alunni facendo riferimento alle indicazioni della normativa ministeriale e ai medium fruibili dagli studenti stessi.

DDI ed assenze brevi

In caso di assenze brevi, l'attivazione della DDI nella modalità sincrona non è prevista. Tramite comunicazione del discente o della famiglia per mezzo della mail o del registro di classe, si potrà richiedere al docente un'integrazione del programma di lavoro indicato sul registro di classe; nello specifico, spiegazioni o materiale aggiuntivo, ove questi siano realmente necessari e dove l'attività di cooperazione con i compagni di classe ed il proprio lavoro in autonomia non risultassero sufficienti. Il docente, previo accordo con il discente, opterà per il medium ritenuto più utile e per le modalità più opportune per guidare gli apprendimenti.

Aspetti metodologici

All'interno dell'Istituto Comprensivo di Sassello, la comunità docente agisce una pratica didattica basata sia su metodologie didattiche tradizionali che su quelle cosiddette innovative, essendo i discenti portatori di specificità e di bisogni personali, non facilmente armonizzabili con pratiche didattiche esclusive o troppo specificatamente orientate. Lo sforzo è quello di

creare un'azione didattica il più possibile varia, ricca e aperta a nuovi strumenti e a nuove concezioni dell'insegnamento. All'interno di questa comunità docente, in cui esperienze passate e nuovi percorsi didattici si orientano per incontrare ed includere gli alunni, trova certamente un favorevole riscontro la pratica Didattica Digitale Integrata; non solo come strumento con il quale far fronte all'emergenza epidemiologica in atto ma anche come metodo d'insegnamento che appunto "integra" le consuete lezioni in classe con momenti di incontro virtuali, sfruttando le moderne tecnologie e le potenzialità di questa epoca iper connessa.

- **Esempi di Pratiche didattiche**

- **Videolezioni registrate e discussione (dal vivo o online)**

Un primo e utile strumento per rendere efficace la Didattica Digitale Integrata è la videolezione registrata, un momento educativo che, pur non potendo sostituire la lezione in presenza, può però beneficiare di una massimizzazione dell'attenzione degli alunni e di un favorevole incontro dell'azione didattica con le esigenze di ripetizione dei concetti e di gestione delle pause. Il contatto allievo-insegnante, elemento chiave e non prescindibile dell'azione didattica, può essere recuperato successivamente con le lezioni in presenza (o a distanza a seconda delle necessità) in cui tutta la classe si potrà nuovamente confrontare e discutere dei temi affrontati e delle proprie eventuali difficoltà.

- **Modello Flipped Classroom**

Molti docenti e pedagogisti vedono nella Didattica Digitale Integrate l'occasione per attuare l'approccio educativo ispirato dalla Flipped Classroom, la "classe rovesciata" in cui si invertono i momenti tipici della giornata di uno studente: la lezione diventa un momento da fruire a casa, mentre l'applicazione delle nozioni apprese viene svolto nella collettività della classe.

Rivisitando il concetto dunque, in regime di Didattica Digitale si potrebbe riprogrammare una giornata scolastica "tipo" stabilendo una fase preliminare in cui si affida ad ogni singolo alunno il compito di apprendere e fare propri i contenuti della lezioni avvalendosi di strumenti digitali (le già citate videolezioni registrate, podcast, contenuti multimediali o semplici dispense condivise in cloud dall'insegnante) e una fase di condivisione in cui sperimentare, fare attività e verificare ciò che si è imparato, in presenza o in videocollegamento con tutti i componenti della classe.

In questo modo il ragazzo che non avrà ben capito un concetto potrà rivolgere domande precise all'insegnante, e l'insegnante, di contro, potrà tenere sempre il polso della qualità dell'apprendimento dei suoi allievi. Il nostro Istituto Comprensivo è stato protagonista già in passato e con partner formativi di assoluto rilievo come l'Università Cattolica di Milano nello sperimentare e approfondire tale tipo di pratica

- **Lezioni quiz**

Al posto delle interrogazioni (o in aggiunta ad esse) è possibile sfruttare siti e applicazioni per testare la classe sotto forma di quiz, un sistema spesso capace di incontrare il favore degli alunni che trovano in questo strumento molte affinità con l'approccio ludico di scoperta e sperimentazione del mondo, tipico della loro età.

Le metodologie possibili nelle Attività Integrate Digitali sono molteplici; la loro applicazione rimanda alla sensibilità e alla progettazione dell'insegnante, il quale, orchestrerà l'incontro fra i contenuti, le particolarità dei discenti e le strategie didattiche adottate, facendo leva sulle proprie esperienze e competenze maturate, nonché sul feedback, sempre prezioso, che alunni e famiglie gli potranno fornire durante le occasioni di confronto previsti durante l'anno scolastico .

APPENDICE NORMATIVA A FAR DATA DEL 1 SETTEMBRE 2022

A far data dal 1 settembre 2022 è cessato l'effetto di tutta la normativa speciale connessa con l'emergenza pandemica: il Ministero dell'Istruzione, attraverso la Nota del 19 agosto 2022 e mediante il Vademecum del 28 agosto 2022, ha confermato le raccomandazioni dell'ISS del 5 e del 12 agosto 2022. Pertanto, a partire dal 1 settembre 2022, **cessa la possibilità di erogare la DDI (ex DaD) anche per gli alunni positivi al covid-19**, in coerenza con il CCNI del 22 novembre 2020 (che ne limitava l'utilizzo alla sola emergenza sanitaria) e con la [FAQ n.6 del Vademecum ministeriale](#) sopra citato.