



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSIC85100T: LI PUNTI

Scuole associate al codice principale:

SSAA85100N: LI PUNTI
SSAA85101P: LI PUNTI - VIA CARBONI
SSAA85102Q: FRAZ. LI PUNTI - VIA ERA
SSAA85103R: FRAZ. LI PUNTI - VIA CAMBONI
SSAA85104T: INFANZIA OTTAVA
SSAA85105V: INFANZIA VIZILIU
SSAA85106X: INFANZIA VILLA GORIZIA
SSEE85101X: LI PUNTI
SSEE851021: PRIMARIA VILLA GORIZIA
SSEE851032: PRIMARIA OTTAVA
SSMM85101V: SASSARI - LI PUNTI/S. GIOVANNI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

In riferimento agli esiti degli scrutini relativi ai dati a disposizione per l'anno precedente, la situazione della scuola primaria è stabile. Nella scuola secondaria la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è uguale ai dati di riferimento regionali e nazionali per la prima, mentre in leggera flessione per la seconda. La valutazione degli esami di stato relativa agli ultimi dati a disposizione evidenzia un aumento degli alunni con votazione 8 (dato più che raddoppiato) e 10 (quasi triplicato) a scapito di votazioni inferiori, mentre rimane una priorità aumentare la percentuale di alunni che conseguono un punteggio di 9, 10 e 10 con lode come esito degli esami conclusivi del primo ciclo. Nonostante i dati relativi agli ultimi due anni evidenzino un miglioramento generale, è importante impegnarsi in maniera costante per stabilizzarli nel tempo al fine di: - Valorizzare appieno le eccellenze realizzando percorsi di approfondimento per gli studenti con buoni risultati negli apprendimenti di base; - Aumentare la percentuale di alunni che conseguono un punteggio di 9, 10 e 10 con lode come esito degli esami conclusivi del primo ciclo. - Continuare a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia più bassa (voto 6)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I grafici relativi ai risultati delle prove standardizzate evidenziano un andamento non costante negli anni, questo ne rende difficile la lettura, e allo stesso tempo mette in evidenza la necessità di continuare a lavorare per migliorare gli esiti. I punteggi medi e le percentuali nelle varie discipline sia nella primaria che nella secondaria risultano inferiori rispetto ai dati di riferimento nazionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Non emergono sostanziali punti di debolezza in tutto l'Istituto. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate e valutate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. La valutazione del comportamento tiene conto, nell'assegnazione del voto, delle competenze chiave di cittadinanza e in questa prospettiva sono state migliorate le rubriche di valutazione del comportamento. La collaborazione con Enti e Associazioni permette una reale e attiva partecipazione alla cittadinanza.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura buoni risultati a distanza nei percorsi di studio successivi. E' pertanto importante conoscere i percorsi formativi degli studenti in uscita dalla scuola a uno o più anni di distanza. Le scuole del I ciclo riflettono sui risultati conseguiti nell'ordine di scuola successivo dagli studenti che hanno terminato la scuola primaria e la secondaria di I grado due e tre anni prima. L'analisi di questi dati forniti delle Prove Invalsi (2023) mostrano globalmente dati abbastanza positivi (Italiano e Inglese) per quel che riguarda la classe quinta Primaria (tre anni prima erano in classe seconda), e per il terzo anno di Scuola Secondaria di primo grado (tre anni prima erano in quinta Primaria). Dati più altalenanti per quanto riguarda le progressioni in Matematica.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum delle competenze e di Educazione Civica a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF e realizzate nelle classi. Nella scuola i dipartimenti in parallelo e in verticale lavorano e si confrontano sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola si adopera per creare un ambiente di apprendimento favorevole alla crescita personale degli alunni. Opera scelte didattiche-educative volte a curarne i tre aspetti fondanti: ambiente-didattica- relazione attraverso azioni finalizzate a promuovere un consapevole senso civico degli alunni. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Per il PNRR è stato finanziato il progetto che prevede la realizzazione di ambienti didattici digitali e inclusivi con Aule Tematiche e Ibride e con materiali e arredi innovativi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali



attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, partecipa ad iniziative, manifestazioni promosse da Enti o Associazioni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Secondo l'opinione degli studenti, gli episodi di bullismo tra compagni sono poco frequenti, tuttavia nella Scuola vi è una Commissione sul Bullismo-Cyberbullismo e Pari opportunità volta a prevenire, monitorare ed intervenire per garantire il benessere personale attraverso un protocollo condiviso.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività inclusive realizzate dalla scuola per gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Si elaborano progetti finalizzati a favorire un'offerta formativa realmente inclusiva, molti docenti aderiscono ai diversi corsi di formazione e collaborano con specialisti e associazioni. I progetti includono un gran numero di studenti, ma non



tutti. L'organizzazione della nostra scuola risponde alle esigenze di tutti gli alunni e seppur si evidenziano aspetti da migliorare nelle modalità e nei tempi di lavoro. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Nel corso degli ultimi anni sono stati avviati diversi processi orientati alla personalizzazione del curriculum, in particolare grazie alla disponibilità di risorse assegnate con l'organico dell'autonomia. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali. La scuola ha attivato percorsi di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Il nostro Istituto Comprensivo, nato nel 2012, ha lavorato per garantire un percorso formativo unitario e continuo. Il progetto Continuità offre ai docenti, agli alunni e alle famiglie l'opportunità di vivere al meglio i passaggi da un ordine scolastico all'altro. Nella Scuola si realizzano vari progetti, si lavora attraverso un Curricolo Verticale e si sperimentano metodologie comuni. Il Progetto Orientamento offre agli studenti un valido strumento di scelta finalizzato a promuovere le attitudini di ciascun alunno. I



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito missione e priorità, ha individuato precise linee di intervento attraverso azioni didattiche e progettuali, individuando compiti e ruoli; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, anche attraverso modalità efficaci di comunicazione istituzionale (sito web, Argo e piattaforma Microsoft Office 365 Education) oltre che, naturalmente, nella comunicazione e nella vita scolastica quotidiana. La Scuola coinvolge le famiglie e il territorio,



promuove un efficace sistema di verifica e monitoraggio (questionari di gradimento e autovalutazione). Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo abbastanza puntuali. E' presente una definizione delle responsabilità tra le diverse componenti scolastiche, anche sostenuta da una leadership distribuita ad uno staff di dirigenza allargato. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. L'istituto ottimizza le risorse economiche da utilizzare per ampliare l'Offerta Formativa e accoglie finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono positivi. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono



assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione a reti di scuole è stata vista come opportunità positiva per una gestione più efficace delle risorse economiche e per migliorare le pratiche educative e valutative avvalendosi della formazione e del confronto tra docenti di diverse scuole. La scuola ha avuto modo di collaborare con diverse associazioni, con finalità di formazione, aggiornamento e supporto professionale; ha aderito alla presentazione di progetti finalizzati ad attività di formazione per migliorare le pratiche didattiche, educative e valutative. Da anni nel nostro Istituto si svolgono attività volte a favorire la collaborazione Scuola-Famiglia poiché è forte la consapevolezza che il coinvolgimento dei genitori rappresenti una strategia educativa globale per favorire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo dei bambini e dei ragazzi. I genitori vengono coinvolti mediante incontri, manifestazioni e premiazioni, favorendo occasioni di ascolto e di collaborazione e utilizzando i loro suggerimenti per migliorare l'Offerta Formativa di Istituto. Grazie alla collaborazione con la ASL, con il Comune, con enti pubblici e privati, con associazioni di volontariato si organizzano conferenze su diverse tematiche come l'educazione alla Salute, problematiche adolescenziali ecc. per sensibilizzare le famiglie e nel contempo rendere concreto l'incontro Scuola-Famiglia. Da anni la Scuola aggiorna il proprio sito web per informare le famiglie sulla vita scolastica. Inoltre i genitori possono accedere al portale Argo e alla piattaforma Microsoft Office 365 Education per avere informazioni sull'attività didattica.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare il livello dei risultati degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Diminuire del 4% il numero degli studenti che ottiene valutazioni medio-basse (6-7) e al contempo aumentare del 4% il numero degli studenti con votazione medio-alte (da 8 a 10).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).
2. Ambiente di apprendimento
Organizzare attività laboratoriali, corsi di recupero e percorsi di apprendimento in situazione.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere corsi di formazione per i docenti sulla didattica per competenze d'italiano e Matematica.



PRIORITÀ

Innalzare il livello dei risultati degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Aumentare dell' 1% il numero degli studenti che consegue la lode.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).
2. Ambiente di apprendimento
Organizzare attività laboratoriali, corsi di recupero e percorsi di apprendimento in situazione.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere corsi di formazione per i docenti sulla didattica per competenze d'italiano e



Matematica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare il punteggio nelle prove di Matematica e Italiano sia nella Scuola Primaria che Secondaria.

TRAGUARDO

Aumentare di 2 punti il punteggio medio sia in italiano che in matematica nella Scuola Primaria in modo da avvicinarsi ai risultati nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).
2. Ambiente di apprendimento
Organizzare attività laboratoriali, corsi di recupero e percorsi di apprendimento in situazione.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere corsi di formazione per i docenti sulla didattica per competenze di italiano e Matematica.



PRIORITÀ

Migliorare il punteggio nelle prove di Matematica e Italiano sia nella Scuola Primaria che Secondaria.

TRAGUARDO

Aumentare di 3 punti il punteggio medio sia in italiano che in matematica nella Scuola Secondaria in modo da avvicinarsi ai risultati nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).
2. Ambiente di apprendimento
Organizzare attività laboratoriali, corsi di recupero e percorsi di apprendimento in situazione.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere corsi di formazione per i docenti sulla didattica per competenze di italiano e



Matematica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituto ha continuato a svolgere un'attenta analisi dei risultati delle prove nazionali, affiancate anche dall'analisi dei risultati scolastici. I dati continuano ad evidenziare che i voti conseguiti all'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione si attestano su livelli bassi ma comunque in miglioramento. Negli ultimi due anni scolastici si evidenziano dati positivi con la diminuzione degli alunni non ammessi alle classi successive, ma i dati sono stati condizionati dall'emergenza sanitaria e dall'attivazione della DAD. Si ritiene perciò prioritario insistere per migliorare i risultati scolastici, in particolare migliorare la votazione dell'esame di Stato. Inoltre l'analisi dei risultati delle prove standardizzate ha messo in luce un andamento non costante, perciò rimane prioritario lavorare affinché vengano innalzati i punteggi per avvicinarsi alle medie nazionali. Sarà utile approfondire i percorsi relativi all'Italiano e alla Matematica che prevedano: una valutazione critica degli esiti, interventi con approcci e metodologie differenti, rilevamento delle situazioni di difficoltà ed interventi di recupero e potenziamento.