SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSIC833008: ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuole associate al codice principale:
SSAA833004: ISTITUTO COMPRENSIVO
SSAA833015: DUE STRADE
SSAA833026: VIA CARDUCCI LA MADDALENA
SSAA833037: FRAZ. MONETA
SSEE83301A: GIOVANNI BATTISTA FABIO
SSEE83302B: MONETA - LA MADDALENA
SSMM833019: LA MADDALENA S.M."G. GARIBALDI"

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.

Motivazione dell'autovalutazione

Non sono presenti casi di abbandono scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate concordate è regolare e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

I docenti sono alquanto refrattari alla formazione che avviene solo su iniziativa personale. La non obbligatorietà comporta la insoddisfacente partecipazione alle iniziative di Istituto che sono in ripresa dopo il lungo periodo di Emergenza sanitaria dovuta al Covid 19.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La situazione emergenziale degli ultimi tre anni ha ostacolato la nascita e la partecipazione alle reti scolastiche.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nelle aree linguistiche e logico-matematiche.	Migliorare gli esiti finali in italiano, inglese e matematica rispetto agli anni precedenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attività in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione e autonomia nello svolgere le prove standardizzate.
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'utilizzo della didattica laboratoriale.
4. Ambiente di apprendimento
   Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
5. Ambiente di apprendimento
   Valorizzare i percorsi formativi individualizzati.
6. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
7. Continuita' e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunità scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Coinvolgere maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte integrante affinché conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.	Aumento del punteggio nei risultati delle aree linguistica (italiano e inglese) e matematica (incrocio risultati Invalsi, scrutini e prove standardizzate di Istituto).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione e autonomia nello svolgere le prove standardizzate.
2. Ambiente di apprendimento
   Valorizzare i percorsi formativi individualizzati.
3. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
4. Continuita' e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze civiche e sociali. Potenziare le competenze digitali.	Monitoraggio sistematico di almeno due competenze chiave nelle diverse classi. Incremento dell'impiego di mezzi e programmi che favoriscano una didattica digitale sempre più inclusiva in tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attività in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. Ambiente di apprendimento
   Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
3. Continuita' e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Conoscere il percorso scolastico successivo per elaborare eventuali modifiche e miglioramenti.	Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita nel successivo percorso della scuola Secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur avendo rilevato che il calo dovuto agli effetti della pandemia si è arrestato nel 2022 e non mancano segnali di ripresa, si ritiene opportuno e necessario continuare a ricercare strategie comuni per migliorare i livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze logico-matematiche e linguistiche. E' necessario anche riuscire ad equiparare i risultati tra le classi condividendo metodologie e strategie didattiche che hanno portato a risultati apprezzabili. Da potenziare ulteriormente lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, con particolare riferimento ad attività finalizzate a combattere le discriminazioni di ogni genere e le competenze digitali.