

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare abilità e conoscenze in tutta una serie di contesti. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

COMPETENZE DI CITTADINANZA (MIUR)

Imparare a imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sistematizzare, acquisire e interpretare in modo critico l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari e attraverso diversi strumenti comunicativi. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e saperli rappresentare elaborando argomentazioni coerenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca e acquisire le informazioni da fonti diverse: utilizzare dizionari, indici, schedari, testi, filmati, testimonianze, internet ... Individuare collegamenti tra le informazioni reperite in ambiti diversi e quelle già in possesso e la propria esperienza Cogliere relazioni tra informazioni, anche appartenenti a campi diversi, individuando somiglianze, differenze, cause, effetti, analogie, strutture 	<ul style="list-style-type: none"> Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione : dizionari, bibliografie, reperti, motori di ricerca, testimonianze, documenti. Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione: grafici, tabelle, mappe concettuali, diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti diverse (indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti ...) per ricavare informazioni utili a scopo di studio. Controllare e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, 	<ul style="list-style-type: none"> Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione e : dizionari, bibliografie, reperti, motori di ricerca, testimonianze, documenti. Metodologie e strumenti di organizzazione dell'informazione

<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Saper recuperare saperi, conoscenze e abilità in funzione dell'obiettivo e saperle utilizzare in contesti diversi. • Saper attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento, individuando le azioni che lo favoriscono e gli ostacoli e sapendo riconoscere e correggere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni utilizzando mappe, grafici, tabelle, diagrammi • Ricavare informazioni da grafici, mappe, tabelle, diagrammi • Applicare strategie di studio e di memorizzazione (lettura globale e analitica, sottolineature sequenze, sintesi, scalette, mappe concettuali) • Operare generalizzazioni e trasferimenti da un contesto all'altro, giustificare con verbalizzazioni e argomentazioni coerenti. • Rispetto a un compito o a un problema da risolvere: <ul style="list-style-type: none"> - saper porre e porsi domande e fare previsioni - saper recuperare il sapere pregresso in funzione dell'obiettivo - saper organizzare le risorse materiali e cognitive e pianificare le fasi e i tempi - saper mantenere la concentrazione per il tempo necessario - saper applicare strategie di controllo e di monitoraggio - saper riflettere sui processi adottati riconoscendo e correggendo gli errori - Saper produrre verbalizzazioni e argomentazioni coerenti 	<p>sintesi.</p> <p>- Strategie di studio e di memorizzazione</p>	<p>sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute e correlare conoscenze di diverse aree. • Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. • Applicare strategie di studio: lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo. • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento regolando in base ai feedback interni ed esterni. • Utilizzare strategie di autocorrezione, mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. • Organizzare i propri impegni ed il proprio materiale a seconda dell'orario settimanale e del carico di lavoro • Organizzare le informazioni in relazioni, semplici presentazioni anche con strumenti tecnologici 	<p>e: grafici, tabelle, mappe concettuali, diagrammi sintesi.</p> <p>- Strategie di studio e di memorizzazione</p> <p>- Strategie di autoregolazione e di regolazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
--	---	--	---	---

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. È la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. In ciò rientra la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro ... Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuove il buon governo

COMPETENZE DI CITTADINANZA (MIUR)

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Risolvere problemi

Risolvere problemi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

COMPETENZE	FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Saper prendere consapevolmente iniziative e decisioni, valutando le informazioni, i contesti, i compiti, i vincoli e le possibilità. Pianificare e organizzare il lavoro individuale o di gruppo Assumere e portare a termine compiti e iniziative individuali e di gruppo Immaginare e progettare soluzioni innovative a problemi di esperienza, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> In contesti legati al vissuto personale (gioco, studio, hobbies, interessi ...) assumere iniziative, prendendo decisioni tra diverse alternative, e spiegare le motivazioni delle scelte Saper individuare e argomentare vantaggi e svantaggi di alcune scelte, valutando rischi e opportunità Assumere impegni individuali e portarli a termine Nel gruppo assumere iniziative e svolgere il proprio ruolo in maniera responsabile e con contributi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole della discussione Regole e ruoli del gruppo di lavoro Semplici tecniche di riflessione logica, di verbalizzazione e di argomentazione (ipotesi, deduzioni ...) Strumenti per la rappresentazione: schemi, tabelle, grafici, diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere e completare iniziative, pianificare azioni nella vita personale e scolastica individuando le priorità e valutando le probabili conseguenze delle proprie scelte. Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte, giustificandole e valutandone gli esiti. Utilizzare strumenti oggettivi di supporto alle decisioni (es. diagrammi, tabulati, dati statistici) per individuare elementi certi, possibili, probabili e ignoti. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce i fatti, i rischi, le 	<ul style="list-style-type: none"> Fasi del problem solving. Strumenti di progettazione: disegno tecnico, planning; semplici bilanci. Strumenti per la decisione: tabella pro-contro, diagrammi di flusso, tabelle multi criteriali Modalità di decisione

<p>Adottare strategie di problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare nel gruppo la realizzazione di eventi, feste, viaggi d'istruzione, semplici manufatti ... valutando vincoli, risorse, definendo ruoli e compiti, pianificando la scansione delle azioni. Valutare gli esiti, individuare i punti forti e gli aspetti da migliorare. • Identificare problemi legati alla esperienza concreta e alla vita scolastica; individuare le risorse necessarie e le strategie di soluzione, mettere a confronto le diverse strategie; scegliere e applicare la soluzione migliore; verificare l'efficacia della soluzione adottata; proporre eventuali azioni correttive e di miglioramento. • Ricercare dati per qualificare situazioni incerte, individuando eventi possibili, probabili, equiprobabili. Utilizzare i dati per una prima quantificazione degli eventi, per fare previsioni e per assumere decisioni. 	<p>Fasi del problem solving</p> <p>Alcune nozioni elementari inerenti la probabilità e la statistica</p>	<p>opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando le priorità.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie ed indicando quelle mancanti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legata alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>Individuare problemi legati alla pratica quotidiana, scegliendo le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivandone la scelta. Attuare le soluzioni individuate valutandone risultati e suggerendo percorsi di correzione o miglioramento</p>	<p>riflessiva.</p> <p>Strategie di argomentazione e comunicazione assertiva.</p>
--	--	--	---	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le **competenze sociali e civiche** includono competenze **personali, interpersonali e interculturali** e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e in particolare alla vita di società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno e a una partecipazione attiva e democratica

COMPETENZE DI CITTADINANZA (MIUR)

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE (DOCUMENTO UNESCO)

Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità mondiale e ad una comune umanità

Imparare a comprendere e a valutare criticamente il globale, il nazionale, il regionale e il locale.

Comprendere l'interconnessione e l'interdipendenza tra paesi e popoli.

Condividere i valori e le responsabilità, sviluppare l'empatia, la solidarietà, il rispetto delle differenze e delle diversità.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare nella relazione con gli altri la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, sviluppando capacità: <ul style="list-style-type: none"> - di confronto e negoziazione dei diversi punti di vista; - di gestione dei conflitti; - di rispetto degli altri e della diversità; - di ascolto attivo e di dialogo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'autostima, riconoscere e gestire le emozioni, acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Mettere in atto atteggiamenti di disponibilità all'ascolto attivo e al dialogo ed esprimere il proprio punto di vista, riconoscendo e rispettando il punto di vista dei pari e degli adulti. 	<p>Conoscere le regole che permettono la convivenza in gruppo; le regole della scuola, del lavoro in classe e delle attività di gruppo; regole della conversazione e del dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'autostima, gestire le emozioni, rapportarsi agli altri con consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, e di provenienza 	<p>Significato di gruppo, comunità e società.</p> <p>Significato di essere cittadino italiano e del mondo.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - di decentrarsi e sviluppare empatia. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva alla vita comunitaria. • Comprendere e rispettare le regole di convivenza sociale. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo. • Riconoscere l'organizzazione delle istituzioni statali e civili che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale • Riconoscere i principi di equità, libertà e coesione sociale sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità mondiale e ad una comune umanità: <ul style="list-style-type: none"> - imparare a comprendere e a valutare criticamente il globale, il nazionale, il regionale e il locale - comprendere l'interconnessione 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo, rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. • Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Avere cura della propria persona, del proprio materiale e rispettare quello comune. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Riconoscere l'organizzazione (diritti, doveri, ruoli, ...) delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi, associazioni ... • Distinguere gli elementi, le attività, il ruolo e i servizi di Comune, Provincia e Regione. • Rispettare l'ambiente e attivare comportamenti di salvaguardia del patrimonio naturale. 	<p>Significato di gruppo, comunità, cittadino società.</p> <p>I concetti di diritto e dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di lealtà e rispetto.</p> <p>Il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Ruoli e funzioni dei gruppi sociali della propria esperienza (Parrocchia, quartiere associazioni sportive, scout ...)</p> <p>Il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato: ruolo e funzioni essenziali</p> <p>Principali strutture presenti nella propria città che offrono servizi alla cittadinanza</p> <p>Alcuni articoli della Costituzione; Contenuti essenziali della Carte dei Diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui adottando modalità assertive di comunicazione • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche prime fra tutte quelle più vicine (comune, provincia, regione). • Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana, leggendo e analizzando alcuni articoli di essa, e collegarli all'esperienza quotidiana 	<p>responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei concetti di tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Strutture presenti sul territorio che offrono servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Organizzazione del Comune, della Provincia e dello Stato.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Norme relative al codice stradale, alla prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali ed internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p>
--	---	--	---	--

<p>e l'interdipendenza tra paesi e popoli</p> <p>- condividere i valori e le responsabilità, sviluppare l'empatia, la solidarietà, il rispetto delle differenze e delle diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe • Conoscere e confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze, analogie e differenze. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza nella società multiculturale. 	<p>dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Alcune norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Alcune forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (appartenenti ad allievi provenienti da altre nazionalità)</p> <p>Organi locali e internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita incluse le norme del codice della strada • Identificare i principali organismi umanitari di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala nazionale ed internazionale • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. • Offrire il proprio contributo ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali 	
--	---	--	---	--

COMPETENZE DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La competenza digitale consiste nel saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

	FINE SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, a partire dalle attività di studio, compiere delle scelte su quali strumenti utilizzare, in relazione ai contesti, ai fini e per produrre differenti risultati Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento ai contesti culturali, sociali e produttivi in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e comunicare idee Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono Utilizzare le tecnologie come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro Utilizzare le tecnologie per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Esplorare varie fonti, recuperare, analizzare e confrontare informazioni da fonti diverse Riflettere e valutare le esperienze con le tecnologie, individuare i rischi nell'utilizzo della rete e alcuni comportamenti di prevenzione. 	<p>Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file</p> <p>Le funzioni di base</p> <ul style="list-style-type: none"> dei programmi di videoscrittura dei programmi di presentazione <p>La stampa dei documenti</p> <p>La posta elettronica</p> <p>Motori di ricerca</p> <p>La navigazione in Internet: le procedure, le regole e le responsabilità</p> <p>Il blog come strumento per comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le T.I.C e le T.D. Digitalizzare testi, dati, immagini e suoni Creare banche dati, storage Utilizzare in modo consapevole la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca Ricerca in rete, analizzare e confrontare informazioni da fonti diverse. Essere consapevoli dei rischi correlati all'utilizzo della rete e attuare comportamenti di prevenzione. 	<p>Nozioni di base sul funzionamento di un software e di un hardware.</p> <p>Impiego di software didattici interattivi.</p> <p>Utilizzo di applicazioni per la presentazione e l'analisi di elaborati.</p> <p>Le procedure, le regole e le responsabilità della navigazione in rete e dell'utilizzo dei motori di ricerca.</p>

