

DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO - OLBIA

CURRICOLO  
DI  
ISTITUTO



# INDICE

Quadro normativo di riferimento	2
Identità del Circolo	5
Linee guida unitarie e condivise	7
Didattica per competenze	10
Competenze chiave europee	11
Dai campi di esperienza alle discipline	12
Il percorso della Scuola dell'Infanzia	13
Il percorso della Scuola Primaria	15
Curricolo verticale 3 Circolo	17

## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La nostra scuola in regime di autonomia, rispondendo alle richieste delle Indicazioni per il Curricolo dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, derivate dai complessi mutamenti sociali in atto, è chiamata a progettare il proprio curriculum educativo – didattico in termini di innovazione, ricerca e competenze, secondo un comune e condiviso impianto, che ne definisca in termini concreti l'identità formativa per porsi come punto di riferimento per l'intera comunità professionale. In ottemperanza alle leggi della nostra Costituzione, alle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio Europeo, si attiene rigorosamente ai seguenti **riferimenti normativi**:

- Riforma del Sistema Nazionale di istruzione e formazione
- Legge 13 luglio 2015 n°107 art.1 - commi da 5 a 26
- D.M.31 Luglio2007 Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Decreto del 20 marzo 2009 art.1 comma 4
- C.M. n° 31 del 18 - 4 – 2012
- M.254 del 16 – 11 – 2012 Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Art.117 Autonomia Scolastica
- Art.30 Collaborazione scuola- famiglia
- Art.3 3 Libertà d'insegnamento
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 – 12 2006 (962/CE): otto competenze - chiave
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742 - Finalità della certificazione delle competenze
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 22 febbraio 2018 - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.
- Decreto ministeriale del 26 giugno 2020 n. 39- Piano scuola 2020-2021
- Decreto n. 89 del 07 agosto 2020. “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”
- Ordinanza Ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria
- Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria
- Decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020 Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

**Documenti e linee guida:**

- 2007 Alunni stranieri integrazione e intercultura
- 2009 Integrazione scolastica con disabilità
- 2011 Diritto allo studio alunni D.S.A.
- D.P.R. 11 - 02 - 2010 integrazioni alle Indicazioni Nazionali del 2012 per l'insegnamento della Religione Cattolica
- D.P.R.122 - 2009 art.1,cc 2 – 3 / D.M.254 -2012 Valutazione
- Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
- Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria -ORDINANZA MINISTERIALE 172 del 04/12/2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- Legge 20 agosto 2019, n.92
- Linee guida per la didattica digitale integrata. Decreto n° 89 del 7 agosto 2020 recante “ adozione delle linee guida sulla didattica digitale integrata, di cui al decreto del ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n° 39”.

Una “testa ben piena” è una testa nella quale il sapere è accumulato, ammucchiato, e non dispone di un principio di selezione e di organizzazione che gli dia senso.

Una “**testa ben fatta**” significa che, invece di accumulare il sapere, è molto più importante disporre, allo stesso tempo di:

- una attitudine generale a porre e a trattare i problemi;
- principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro un senso.

**Edgar Morin**



## IDENTITÀ DEL CIRCOLO

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria del 3° Circolo di Olbia (Plessi S. Maria e Isticadeddu), in piena coerenza con il quadro normativo vigente, intendono connotare la propria specifica identità attraverso la costruzione di un curricolo unitario e condiviso, che possa essere assunto nei suoi punti cardine come concreto modello di riferimento, sia sul piano organizzativo sia pedagogico-didattico. La progettazione del nostro Curricolo sarà caratterizzata da un percorso progressivo e continuo che, pur abbracciando due tipologie di scuola contraddistinte da una specifica identità educativa e professionale, farà emergere le linee guida da noi condivise in relazione a tutti quegli aspetti che costituiscono l'essenza dell'operato di ciascun docente, quale che sia l'ordine di scuola a cui appartiene, e che insieme concorrono alla piena valorizzazione degli alunni in tutte le loro esigenze e manifestazioni. Il nostro Curricolo sarà pertanto la cornice valoriale che, partendo dai bisogni prioritari della nostra scuola, individuerà in piena autonomia e massima libertà d'insegnamento, le finalità da perseguire e le scelte educativo- didattiche più rispondenti al contesto, utilizzando al meglio tutte le risorse disponibili che potranno essere attivate per raggiungere i traguardi di competenze delineati dalle Indicazioni ministeriali e assicurare l'unitarietà del processo di apprendimento, promuovendo la trasversalità, le interconnessioni e i trasferimenti di competenze tra i diversi insegnamenti. Per tale ragione esso sarà uno strumento flessibile, dinamico e sottoposto a continui aggiornamenti, pur se caratterizzato da una serie di principi fondanti e imprescindibili che ne costituiranno l'ossatura portante.

### ELEMENTI QUALIFICANTI DEL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO

**Rapporto costante con la realtà  
del territorio**



**Progetti in orario scolastico ed extrascolastico  
anche attuati in collaborazione con enti ed  
esperti che guidino i nostri alunni verso una  
conoscenza consapevole del proprio ambiente**

**Apertura al rinnovamento**



**Formazione costante e aggiornata di noi  
docenti, per adeguare la nostra azione  
educativa ai continui mutamenti della società e  
ai bisogni dei nostri alunni**

**Accoglienza,  
sostegno, integrazione  
e inclusione**



**Percorsi specifici di integrazione, supporto e  
inclusione che facciano diventare la nostra  
scuola un luogo in cui le diversità e le  
differenze non costituiscano un ostacolo, ma  
una risorsa**

**Recupero dei valori alla base  
della propria identità culturale**



**Conoscenza, condivisione e diffusione della cultura locale, valorizzando la memoria storica del territorio e le sue specificità**

**Confronto e pluralismo**



**Gestione aperta e democratica che possa avvalersi del contributo di tutti, finalizzata al superamento di ogni barriera ideologica e culturale**

**Educazione alla  
cittadinanza attiva**



**Costruzione di percorsi che promuovano quotidianamente il rispetto di regole condivise e l'adozione di comportamenti adeguati alle esigenze del nostro contesto sociale, nella consapevolezza che i nostri alunni di oggi saranno i cittadini di domani**

**Arricchimento formativo**



**Percorsi di approfondimento ed ampliamento delle conoscenze da attuarsi sia in orario scolastico che extrascolastico**

**Innovazione didattica**



**Uso mirato e consapevole delle nuove tecnologie nei nuovi ambienti di apprendimento**

**Collaborazione con  
la famiglia**



**Ricerca di un confronto costante con le famiglie dei nostri alunni, da cui scaturisca un patto educativo di corresponsabilità che conduca alla condivisione del nostro progetto formativo ed al rispetto dei reciproci ruoli.**

## LINEE GUIDA UNITARIE E CONDIVISE



Per poter perseguire efficacemente le finalità e i traguardi che ci prefiggiamo di raggiungere attraverso il Curricolo, la nostra scuola si impegna a costituire un **contesto idoneo, accogliente, stimolante e significativo**, in cui **l'alunno è posto al centro dell'azione educativa** in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali, nella prospettiva di sviluppare e valorizzare le peculiarità di ciascun bambino.

Sarà nostro compito definire ed attuare le proposte più idonee per entrare in relazione costante con i bisogni fondamentali degli alunni, accompagnandone la crescita attraverso percorsi gradualmente che tengano conto dei differenti stili di apprendimento e delle diversità presenti nel gruppo classe. Di volta in volta, in base alle necessità, assumeremo il ruolo di guida, mediatore, tutor, regista, consulente, propositore, organizzatore, facilitatore nell'interazione relazionale, negoziatore... promuovendo tutte le forme di interazione possibili per favorire la formazione e la crescita personale in una dimensione sociale dell'apprendimento. Particolare cura, fin dall'ingresso nella Scuola dell'Infanzia e per tutto il percorso successivo, verrà dedicata alla formazione della classe come gruppo sociale coeso ed efficace, in cui si promuoveranno legami cooperativi fra i suoi componenti e si guideranno i bambini alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione, poiché ognuno impara meglio nella relazione con gli altri, attraverso un lavoro di squadra che faccia emergere il confronto, il dialogo e la collaborazione.

Considerando il nostro Curricolo come un percorso unitario che si snoda in verticale, articolandosi prima nei Campi di Esperienze nel periodo che interessa i primi tre anni della Scuola dell'Infanzia e successivamente nelle discipline del quinquennio della Scuola Primaria, intendiamo evidenziare le **linee guida fondamentali** che caratterizzeranno i nostri interventi educativi, attraverso la valorizzazione delle esperienze e conoscenze degli alunni, per dare significato a ciò che si impara e integrarlo nella realtà:

### ADERENZA AL VISSUTO E CENTRALITÀ DELL'ALUNNO

**Attraverso la valorizzazione delle esperienze e conoscenze degli alunni, per dare significato a ciò che si impara e integrarlo nella realtà**

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

**Promuovendo esperienze significative che favoriscano forme di cooperazione, tolleranza e solidarietà, basate sull'adesione ai valori condivisi della convivenza civile e maturate in un ambiente aperto al confronto e al pluralismo**

**GRADUALITA'  
DEL PERCORSO  
DI APPRENDIMENTO**

**Nella consapevolezza che sia necessario procedere attraverso fasi graduali che tengano conto sia dell'età cronologica che del livello di maturazione, partendo dal "fare" per arrivare progressivamente al "pensare"**

**RISPETTO DEI RITMI  
E DEGLI STILI  
DI APPRENDIMENTO**

**Poiché ciascun bambino è caratterizzato da tempi e modalità differenti e ciò impone a noi docenti l'individuazione di adeguate strategie che consentano a tutti di potersi esprimere secondo le proprie capacità e attitudini**

**VALORIZZAZIONE  
DELLE DIVERSITA'**

**Intese come risorsa e patrimonio a cui attingere, evitando che le differenze possano tramutarsi in disuguaglianze**

**APPRENDIMENTO  
COLLABORATIVO**

**Per favorire forme di interazione e collaborazione che valorizzino il singolo individuo all'interno del gruppo di cui fa parte**

**DIDATTICA  
LABORATORIALE**

**Per favorire l'operatività, il confronto delle esperienze e la sperimentazione di percorsi che coinvolgano gli alunni in attività partecipate e condivise basate sul "fare"**

**DIDATTICA DEL  
PROBLEM SOLVING**

**Attraverso la promozione di procedure di conoscenza che siano basate sull'esplorazione e la scoperta, per sollecitare un apprendimento attivo che stimoli il pensiero critico, divergente e creativo**

**MOLTEPLICITA'  
DI STIMOLI**

**Per arricchire e diversificare l'apprendimento, attraverso proposte che favoriscano l'interesse e la motivazione**

**SVILUPPO  
DELLA  
METACOGNIZIONE**

**Per aiutare gli alunni a conoscere e migliorare il proprio modo di apprendere, promuovendo una riflessione critica e consapevole che sia finalizzata al superamento delle difficoltà e alla crescita individuale.**

## DIDATTICA PER COMPETENZE



Una delle priorità della nuova scuola delineata dalle Indicazioni Nazionali è la formazione di alunni **“competenti”**, alunni cioè capaci di mobilitare autonomamente le proprie risorse e di saper agire in risposta a determinate situazioni in una serie differenziata di contesti sia scolastici che appartenenti al mondo reale. Nell’esercitare una competenza, infatti, l’alunno è chiamato a fare intervenire le sue risorse in termini di **conoscenze, abilità cognitive, abilità pratiche, capacità, attitudini, motivazioni, responsabilità personali e sociali.**

### **Definizione di “competenza” (DM 22 agosto 2007, n.139):**

**Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale: le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.**

Il nostro Curricolo è stato pertanto progettato proprio nell’ottica del **“sapere agito”**, ripensando in chiave innovativa il rapporto con il reale, con i nuovi contenuti e con il ruolo delle discipline, per guidare gli alunni a sviluppare e attivare le loro competenze personali, di apprendimento e di ragionamento, favorendo la progressiva maturazione dell’autonomia necessaria per ricercare soluzioni, riflettere sui propri apprendimenti, lavorare in gruppo, partecipare attivamente e operare in autogestione.

La didattica esclusivamente trasmissiva basata solo sulle conoscenze ormai non basta più, sarà nostro compito impostare percorsi di apprendimento che avvicinino al sapere attraverso l’esperienza avvalendoci di nuove strategie, tecniche e modalità organizzative del gruppo classe, senza ovviamente tralasciare i contenuti, ma selezionandoli e riproponendoli in chiave problematica.

Per perseguire il raggiungimento delle competenze fissate dalle Indicazioni occorre superare gli steccati disciplinari che frammentano il sapere, privilegiando itinerari trasversali, unitari e progressivi, evitando trattazione di argomenti distanti dall’esperienza costituiti da nozioni da memorizzare. La scuola delle competenze che intendiamo costruire non sarà solo una scuola che insegna le cose, ma **una scuola che insegna a ragionare sulle cose con l’obiettivo di formare cittadini consapevoli, aperti e responsabili.**

## IL NOSTRO ORIZZONTE DI RIFERIMENTO: LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



Le Nuove Indicazioni individuano nelle **competenze-chiave di cittadinanza**, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione, recependo così la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea (18/12/2006). Nel processo di apprendimento, infatti, oltre alle competenze specifiche riferite alle discipline di insegnamento, devono essere sviluppate anche quelle competenze trasversali necessarie per potersi inserire in modo autonomo e consapevole nella vita civile e sociale. Tali competenze trovano una loro esplicitazione condivisa nelle **“otto competenze-chiave europee”**, che costituiscono i traguardi dei percorsi scolastici di ogni stato.

## DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

La progressione in verticale del Curricolo trae fondamento dal percorso di continuità che accompagna il bambino dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, attraverso un naturale passaggio dai luoghi del fare e dell'agire dei campi di esperienza all'organizzazione strutturata degli apprendimenti delle discipline.

<b>S C U O L A  D E L L'  I N F A N Z I A</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>				
	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SÈ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI COLORI
<b>S C U O L A  P R I M A R I A</b>	<b>DISCIPLINE</b>				
	ITALIANO  INGLESE	MATEMATICA  SCIENZE  GEOGRAFIA  STORIA	STORIA  RELIGIONE	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE  MUSICA  TECNOLOGIA
<b>EDUCAZIONE CIVICA (DISCIPLINA TRASVERSALE)</b>					

# IL PERCORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**È FINALIZZATO A:**

**È IN CONTINUITÀ CON:**

PROMUOVERE LO SVILUPPO

**DELL'IDENTITÀ**- costruzione del sé, conquista dell'autostima e della fiducia nei propri mezzi

**DELL'AUTONOMIA**- partecipare, operare scelte, decidere, esprimere opinioni

**DELLA COMPETENZA**- acquisire conoscenze, sviluppare abilità, interiorizzare atteggiamenti

**DELLA CITTADINANZA** -attenzione alle dimensioni etiche e sociali

LE DISCIPLINE  
DELLA SCUOLA  
PRIMARIA

**SI ARTICOLA NEI SEGUENTI CAMPI DI ESPERIENZA:**

IL SE' E L'ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Organizzatori di esperienze che aiutano il bambino, partendo dalle sue azioni e dalle sue esperienze, a riorganizzarle in operazioni mentali

**SI PROPONE:**

Lo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità

L'acquisizione di competenze interpretative e creative

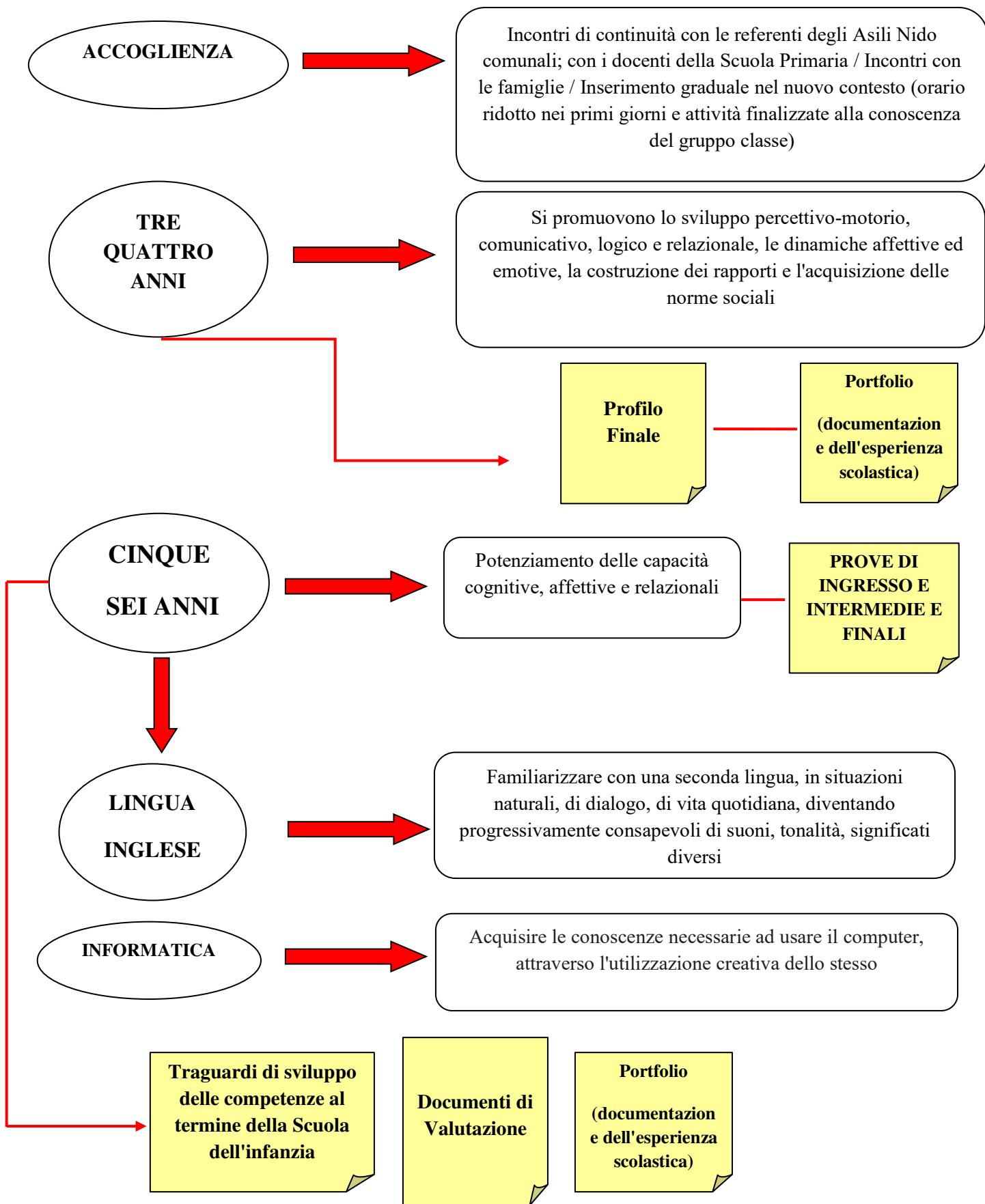
L'acquisizione delle strumentazioni linguistiche e procedurali

La progressiva conquista dell'autonomia

Porre le fondamenta di un abito democratico

Porre le basi della simbolizzazione

# ARTICOLAZIONE PERCORSO SCUOLA DELL'INFANZIA



# IL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA

**È FINALIZZATO A:**

**È IN CONTINUITÀ CON:**

ACQUISIRE UN **PRIMO LIVELLO** DI PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE I TRAGUARDI DI COMPETENZE PREVISTI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA IN TUTTE LE DISCIPLINE

I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**• SI ARTICOLA NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:**

ITALIANO – MATEMATICA – SCIENZE  
– STORIA – GEOGRAFIA –  
TECNOLOGIA – MUSICA – ARTE E  
IMMAGINE – EDUCAZIONE FISICA -  
INGLESE – RELIGIONE- EDUCAZIONE  
CIVICA

TUTTE LE  
DISCIPLINE HANNO  
PARI DIGNITA' E  
INTERAGISCONO  
TRA LORO

**• SI PROPONE DI:**

VALORIZZARE  
IL VISSUTO  
DEL BAMBINO

SVILUPPARE LE  
POTENZIALITA'  
INDIVIDUALI

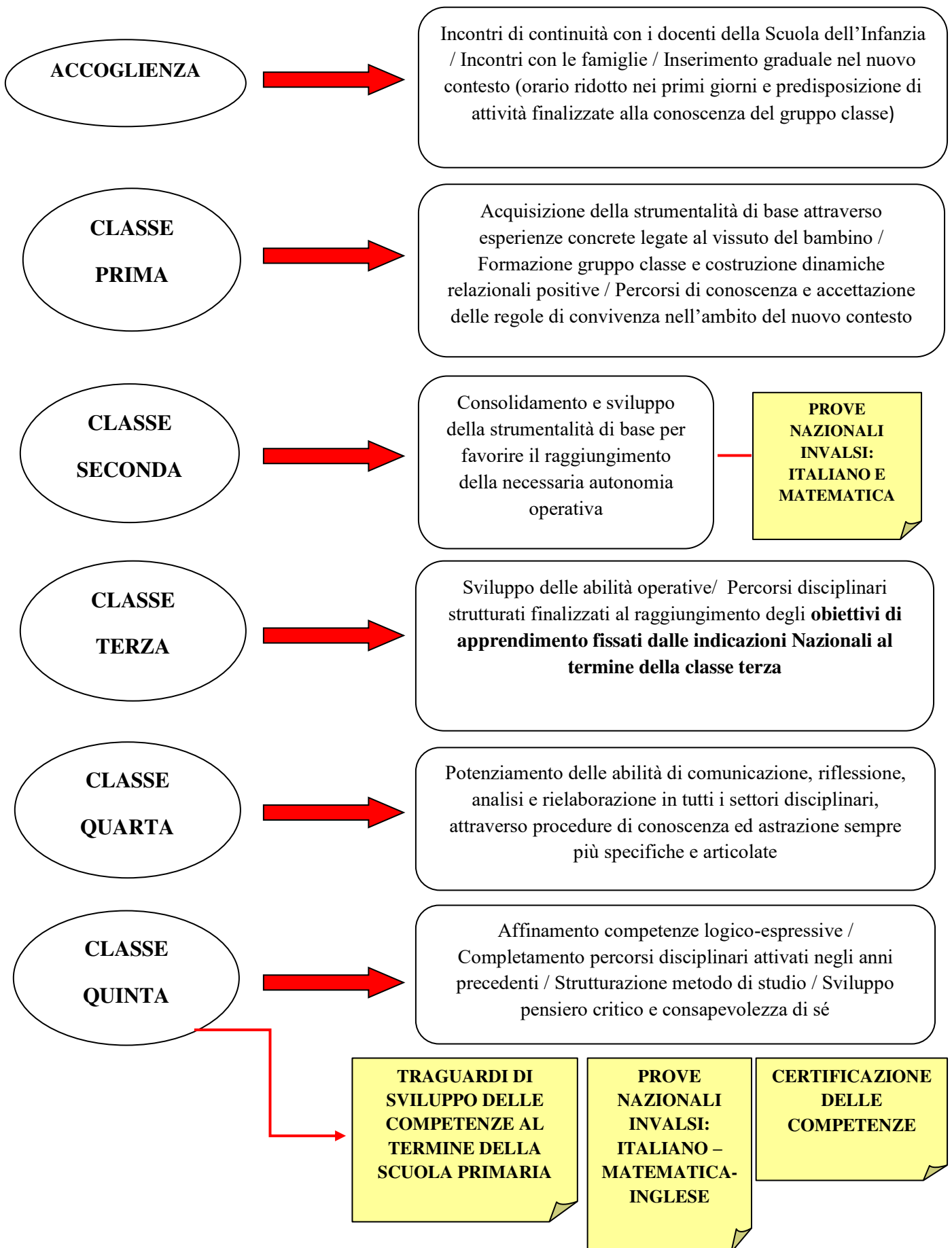
EDUCARE ALLA  
CITTADINANZA  
ATTIVA

PROMUOVERE  
SIGNIFICATIVE  
ESPERIENZE DI  
APPRENDIMENTO

FAR  
ACQUISIRE LE  
COMPETENZE  
DI BASE

FAVORIRE LA  
RIFLESSIONE  
E IL PENSIERO  
CRITICO

# ARTICOLAZIONE PERCORSO SCUOLA PRIMARIA



**CURRICOLO VERTICALE**  
**DIREZIONE DIDATTICA III CIRCOLO**  
**OLBIA**



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## IL SÉ E L'ALTRO

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. IMPARARE AD IMPARARE. SPIRITO DI INIZIATIVA. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato.
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, sapersi confrontare e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sapere di avere una storia personale familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dovere, delle regole del vivere insieme.
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li><li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li><li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Superare la dipendenza dall'adulto.</li><li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li><li>• Assumere iniziative e portare a termine i compiti e le attività in autonomia.</li><li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole della convivenza civile, i ritmi, le turnazioni.</li><li>• Rispettare responsabilmente le regole per la sicurezza e la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le emozioni.</li><li>• I diritti e i doveri.</li><li>• I ruoli e le funzioni dei gruppi sociali: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li><li>• Regole del gioco e del lavoro in sezione.</li></ul>

<p>ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.</li> <li>• Seguire le regole della comunità in modo responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi.</li> </ul>	<p>salute nel gioco e nel lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri, condividere.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, anche di gruppo, alle conversazioni.</li> <li>• Interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> <li>• Manifestare senso di appartenenza al gruppo e alla comunità; rispettare membri, contesti e ruoli.</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto a chi è più piccolo o in difficoltà.</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi, portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi.</li> </ul>
--	--	---

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Vivere pienamente la propria corporeità, percepirla il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare e nominare, su di sé e sugli altri, le parti del corpo; individuare le diversità di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere.</li> <li>• Regole di igiene del corpo e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la figura umana completa.</li> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>• Eseguire semplici sequenze motorie e coreografie, anche per imitazione.</li> <li>• Sviluppare una buona motricità fine.</li> <li>• Sviluppare una buona coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo –relazionali del messaggio corporeo.</li> <li>• Avere cura di sé, della propria e dell'altrui sicurezza.</li> <li>• Assumersi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</li> <li>• Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</li> <li>• Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</li> <li>• Coordinare i movimenti fino-motori in attività che implicano l'uso di attrezzi, di strumenti grafici e pittorici.</li> <li>• Imitare e riprodurre movimenti.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</li> <li>• Rispettare le regole nei giochi.</li> </ul>	<p>degli ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sana alimentazione.</li> <li>• Il movimento sicuro.</li> <li>• I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</li> <li>• Le regole dei giochi.</li> </ul>
--	---	--

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.  
IMPARARE AD IMPARARE.**

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando

voce, corpo e oggetti.

- Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore musicali.
- Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare, ascoltare, descrivere, ammirare, commentare opere d'arte.</li> <li>• Conoscere e padroneggiare materiali, strumenti e tecniche espressive e creative (grafiche, pittoriche, plastiche).</li> <li>• Rappresentare graficamente esperienze vissute, eventi o storie ascoltate.</li> <li>• Conoscere e utilizzare tutti i colori.</li> <li>• Riprodurre linee e forme osservando la realtà.</li> <li>• Inventare e drammatizzare storie; saper interpretare personaggi e ruoli attraverso il role play e il gioco simbolico.</li> <li>• Suonare con il corpo, gli oggetti e gli strumenti.</li> <li>• Memorizzare canti, cantare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire spettacoli di vario tipo; ascoltare brani musicali.</li> <li>• Osservare opere d'arte ed esprimere le proprie valutazioni.</li> <li>• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>• Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</li> <li>• Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</li> <li>• Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>• Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</li> <li>• Cantare in coro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale, d'arte, audiovisiva.</li> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.</li> <li>• Strumenti.</li> <li>• La grammatica delle storie.</li> <li>• Gli strumenti musicali.</li> <li>• Differenze tra silenzio, suono e rumore.</li> <li>• I rumori del corpo.</li> <li>• I rumori/suoni della natura e dell'ambiente.</li> <li>• Simboli della notazione informale.</li> <li>• Canti, brani musicali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, individuarne la fonte, riconoscerne l'intensità (forte- fortissimo-piano-pianissimo).</li> <li>• Produrre semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati, anche seguendo una notazione informale.</li> </ul>	
--	---	--

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

**INFORMATICA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

**COMPETENZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare le possibilità offerte alle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</li> <li>• Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il computer e imparare termini nuovi.</li> <li>• Usare il mouse come strumento per cimentarsi con le abilità grafo-motorie: orientamento nello spazio dello schermo, disegnare, cliccare sulle icone, trascinare e rilasciare (drag and drop).</li> <li>• Disegnare forme chiuse da colorare con la funzione barattolo.</li> <li>• Usare la tastiera per scrivere i numeri e semplici parole.</li> <li>• Utilizzare correttamente i tasti delle frecce direzionali, la barra spaziatrice, i tasti INVIO, BACK SPACE, CANC.</li> <li>• Comporre immagini a partire da semplici figure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pc e le periferiche.</li> <li>• Le funzioni delle icone sul desktop.</li> <li>• Le funzioni dei tasti della tastiera.</li> <li>• Le funzioni dei tasti del mouse.</li> </ul>

	<p>geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, attraverso software interattivi.</li> </ul>	
--	---	--

## I DISCORSI E LE PAROLE

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

#### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Saper usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.
- Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale da utilizzare in differenti situazioni comunicative.
- Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e significati.
- Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.
- Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.</li> <li>Ascoltare e comprendere messaggi ed espressioni linguistiche di vario genere, storie, racconti, narrazioni.</li> <li>Dimostrare di aver compreso un testo attraverso la rappresentazione grafica e/o il racconto orale.</li> <li>Saper intervenire opportunamente e coerentemente nelle discussioni/conversazioni di piccolo gruppo e collettive.</li> <li>Leggere, interpretare, descrivere illustrazioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, dando risposte, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui, aspettare il proprio turno per intervenire.</li> <li>Intervenire spontaneamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>Usare un repertorio linguistico appropriato con frasi morfo-sintatticamente corrette.</li> <li>Analizzare e commentare figure di crescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>Principi essenziali di organizzazione della conversazione: ascolto, comunicazione, interazione, alternanza.</li> <li>Grammatica delle storie (titolo, personaggi, protagonisti, antagonisti, ambientazione, situazioni problematiche, soluzioni, conclusione).</li> <li>Lettere dell'alfabeto e simboli numerici.</li> </ul>

<p>immagini, gesti ed espressioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare storie dotate di struttura narrativa.</li> <li>• Giocare con la lingua e produrre rime, filastrocche, assonanze.</li> <li>• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</li> <li>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> <li>• Comporre testi diversi per scopo e destinatario, dotati di struttura adeguata ai fini comunicativi.</li> </ul>	<p>complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto</li> <li>• Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</li> <li>• Inventare storie e racconti.</li> <li>• Utilizzare il meta-linguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</li> <li>• Dividere una parola in sillabe, unire le sillabe per formare una parola, riconoscere la sillaba iniziale e finale di una parola, riconoscere e produrre parole in rima (<b>Abilità metafonologica globale</b>).</li> <li>• Riconoscere e percepire per via uditiva i singoli suoni che compongono le parole, unire i singoli suoni per formare una parola (Abilità metafonologica analitica).</li> <li>• Stabilire una corrispondenza tra segno e significato.</li> <li>• Discriminare lettere e simboli numerici.</li> <li>• Assegnare ai segni (lettere) un valore sonoro convenzionale</li> <li>• Scrivere testi per comunicare.</li> <li>• Rielaborare progressivamente i modi personali della lingua scritta (pre-sillabico, sillabico, sillabico/alfabetico-alfabetico).</li> </ul>	
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b></p>		

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li><li>• Interagire in scambi guidati dall'insegnante, rispondendo a semplici domande.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li><li>• Comprendere semplici comandi e descrizioni.</li><li>• Eseguire giochi secondo una procedura verbale indicata.</li><li>• Ascoltare, comprendere un semplice racconto coadiuvato da immagini.</li><li>• Memorizzare e riprodurre filastrocche e semplici canzoni.</li><li>• Sapersi presentare e dire dove si vive.</li><li>• Saper riferire quali sono i membri della propria famiglia.</li><li>• Saper salutare.</li><li>• Rispondere a semplici domande.</li><li>• Saper ringraziare.</li><li>• Riferire il nome delle parti del corpo.</li><li>• Riferire il colore degli oggetti.</li><li>• Riferire i giorni della settimana.</li><li>• Esprimere un augurio relativo ad una festività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li><li>• Azioni, istruzioni semplici, comandi.</li><li>• Canti e filastrocche.</li><li>• Presentazioni.</li><li>• Componenti della famiglia.</li><li>• Saluti.</li><li>• Ringraziamenti.</li><li>• Parti del corpo.</li><li>• Colori.</li><li>• Numeri.</li><li>• Giorni della settimana.</li><li>• Festività e auguri.</li><li>• Animali, alimenti.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare fino a dieci.</li> <li>• Memorizzare e riferire il nome di animali e/o alimenti.</li> <li>• Esprimere gusti e bisogni (i like, i want, i am...).</li> </ul>	
--	--	--

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

#### COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA E SCIENZE. SPIRITO DI INIZIATIVA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificando alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità.
- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata della settimana.
- Riferire eventi collocandolo nella giusta sequenza logico-temporale.
- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra, in alto-in basso, dentro fuori, al centro, vicino-lontano.
- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</li> <li>• Contare, confrontare e valutare quantità, utilizzare i quantificatori.</li> <li>• Operare con i numeri.</li> <li>• Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>• Leggere e completare grafici e tabelle.</li> <li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone</li> <li>• Individuare forme nello spazio.</li> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e raggruppare secondo criteri dati o scelti; formare insiemi, stabilirne la potenza.</li> <li>• Seriare secondo attributi e caratteristiche.</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</li> <li>• Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali, temporali, di causa-effetto).</li> <li>• Numerare (ordinali, cardinali), contare, attribuire la quantità numerica.</li> <li>• Mettere in relazione quantità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le qualità degli elementi</li> <li>• Insiemi, vuoti e unitari.</li> <li>• Relazioni biunivoche, insiemi maggiori, minori, equipotenti, uguali.</li> <li>• Relazioni logiche.</li> <li>• Seriazioni.</li> <li>• Ritmi.</li> <li>• Numeri e numerazione.</li> <li>• Concetti temporali: prima-dopo- poi-mentre-durante-infine.</li> <li>• Periodizzazione: giorno-notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi,</li> </ul>

<p>tempo fatti ed eventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>• Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Utilizzare tutti i sensi per rilevare le caratteristiche degli elementi.</li> <li>• Porre domande, discutere, formulare e confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	<p>utilizzare correttamente i quantificatori (uno, nessuno, alcuni, di più- di meno, tanti quanti, tanti- pochi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare la quantità col relativo simbolo numerico.</li> <li>• Riprodurre e completare sequenze ritmiche, anche graficamente; completare tabelle a doppia entrata.</li> <li>• Mettere in successione ordinata fatti, fenomeni della realtà ed esperienze vissute.</li> <li>• Orientarsi nella dimensione temporale: giorno-notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</li> <li>• Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</li> <li>• Comprendere, rielaborare mappe e percorsi.</li> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>• Individuare la posizione di persone e oggetti nello spazio.</li> <li>• Discriminare e denominare le principali forme geometriche.</li> <li>• Riconoscere forme aperte e chiuse.</li> <li>• Individuare dimensioni ed effettuare confronti.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi, porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>• Elaborare previsioni, ipotesi, soluzioni.</li> </ul>	<p>stagioni, anni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti spaziali e topologici: sopra-sotto; dentro-fuori; in alto-in basso; al centro/ in mezzo-di lato, a fianco; davanti-dietro; a sinistra- a destra; vicino-lontano.</li> <li>• Forme geometriche.</li> <li>• Forme aperte e chiuse.</li> <li>• Dimensioni e grandezze fisiche (largo-stretto, lungo-corto, alto-basso, sottile-spesso, grande- piccolo, vuoto-pieno, pesante-leggero).</li> <li>• Simboli, mappe e percorsi.</li> <li>• Strumenti e tecniche di misura.</li> <li>• I cinque sensi.</li> <li>• Trasformazioni naturali.</li> <li>• Fenomeni atmosferici, anche legati allo scorrere delle stagioni.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Trasversale a tutti i campi d'esperienza</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>		
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire sensibilità nei confronti della cittadinanza responsabile.</li> <li>Acquisire le competenze che permetteranno di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.</li> </ul>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'identità personale, delle identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.</li> <li>Interiorizzare principi come il rispetto dell'altro.</li> <li>Interiorizzare la funzione delle regole di convivenza civile, conoscerle e rispettarle.</li> <li>Partecipare alla vita sociale</li> <li>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza</li> <li>Conoscere i simboli identitari della propria comunità e nazione</li> <li>Conoscere, apprezzare e rispettare le diversità religiose e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare e rispettare i regolamenti dei vari contesti sociali (casa, scuola, extra-scuola, strada).</li> <li>Conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> <li>Partecipare attivamente alla vita scolastica.</li> <li>Predisporsi alla convivenza e all'accoglienza.</li> <li>Ascoltare le opinioni degli altri, anche se diverse dalle proprie.</li> <li>Conoscere e rispettare le differenze culturali, religiose e di genere.</li> <li>Sviluppare e manifestare sensibilità nei confronti della disabilità.</li> <li>Sviluppare e manifestare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li> <li>Carta dei Diritti dell'infanzia (Convenzione ONU).</li> <li>Bandiera e Inno Nazionale.</li> <li>Le differenze di genere.</li> <li>Integrazione, inclusione e interculturalità.</li> <li>Formazione di base in materia di sicurezza stradale: riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> </ul>

	sensibilità nei confronti delle persone indifese, che vivono in situazioni problematiche.	
<b>SOSTENIBILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare progressivamente il rispetto di sé, della salute, del benessere.</li> <li>• Maturare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</li> <li>• Interiorizzare principi come il rispetto dell'ambiente che ci circonda.</li> <li>• Conoscere, tutelare, valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico del territorio.</li> <li>• Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</li> <li>• Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di sé, della propria igiene e della propria salute.</li> <li>• Alimentarsi correttamente.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, gli animali e il territorio.</li> <li>• Individuare e rispettare elementi del patrimonio tradizionale e culturale del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali norme alla base della cura di sé e dell'igiene personale.</li> <li>• Corretta e sana alimentazione: conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.</li> <li>• Educazione ambientale e patrimonio naturalistico.</li> <li>• Comportamenti scorretti da evitare e corretti da adottare nello smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclo.</li> <li>• Patrimonio culturale.</li> <li>• Rispetto per gli animali.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi dispositivi tecnologici e imparare ad usarli correttamente, nel rispetto del proprio benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi dispositivi tecnologici e utilizzarli correttamente, nel rispetto del proprio benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Device e uso corretto delle tecnologie.</li> </ul>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</li> <li>• Imparare alcuni termini del linguaggio Cristiano.</li> <li>• Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza Religiosa propria e altrui.</li> <li>• Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto come dono di Dio.</li> <li>• Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei Cristiani.</li> </ul>		

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé.</li> <li>• Riconoscere l'esperienza religiosa propria e altrui.</li> <li>• Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> <li>• Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>• Conoscere i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei Cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un positivo senso di sé.</li> <li>• Vivere relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• Manifestare la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>• Ascoltare semplici racconti biblici, saperne narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi.</li> <li>• Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della realtà in cui si vive.</li> <li>• Sviluppare senso di fiducia e di speranza.</li> <li>• Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>• Conoscere feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti Biblici.</li> <li>• Le parabole.</li> <li>• Festività.</li> <li>• Simboli Religiosi.</li> <li>• Spazi religiosi.</li> <li>• Preghiere principali.</li> <li>• Canti.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

##### Nucleo Tematico: ASCOLTO E PARLATO

##### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

##### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

##### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e

inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> modelli comunicativi corretti nel dialogo, con la guida dell'insegnante.</li> <li>• <b>Partecipare in modo</b> attento e attivo all'ascolto.</li> <li>• <b>Produrre</b> verbalmente racconti del proprio vissuto, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>• <b>Descrivere</b> verbalmente un'esperienza vissuta a scuola con l'ausilio di immagini e il supporto dell'insegnante.</li> <li>• <b>Individuare</b> le sequenze di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> modelli comunicativi corretti nel dialogo, rispettando le regole della conversazione, anche con la guida dell'insegnante.</li> <li>• <b>Partecipare in modo</b> attento e attivo all'ascolto.</li> <li>• <b>Comunicare</b> oralmente utilizzando forme linguistiche corrette e rispettando il criterio della successione temporale.</li> <li>• <b>Descrivere</b> verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola, anche con la guida di domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> modelli comunicativi corretti per intervenire nel dialogo, rispettando le regole della conversazione e producendo interventi adeguati e pertinenti.</li> <li>• <b>Partecipare in modo</b> attento e attivo all'ascolto.</li> <li>• <b>Descrivere</b> verbalmente, in modo chiaro e corretto, le fasi di un'esperienza del proprio vissuto rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</li> <li>• <b>Individuare</b> il senso globale di un racconto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formulare</b> domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando contributi significativi nel rispetto delle regole fondamentali della comunicazione.</li> <li>• <b>Raccontare</b> oralmente esperienze personali, contenuti di storie lette o ascoltate, argomenti relativi ai diversi contesti disciplinari, organizzando l'esposizione in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• <b>Individuare</b> il senso globale e le informazioni rilevanti all'interno di testi orali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produrre</b> ed <b>elaborare</b> domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando opinioni personali e contributi significativi alla conversazione.</li> <li>• <b>Riformulare</b> in maniera personale, chiara e pertinente gli eventi di un racconto ascoltato, individuando gli elementi chiave e rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• <b>Esprimere</b> e argomentare opinioni personali in relazione a esperienze del vissuto e tematiche affrontate in</li> </ul>

<p>semplice racconto avvalendosi del supporto di immagini ed esporle in forma orale.</p>	<p>dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il significato globale di un testo e gli elementi essenziali</li> </ul>	<p>orale, le informazioni essenziali e la corretta sequenza dei fatti principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produrre</b> oralmente una semplice sintesi di un racconto ascoltato, rispettando la corretta sequenza dei fatti principali.</li> </ul>	<p>di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produrre</b> oralmente una sintesi chiara e completa di un racconto ascoltato, rispettando la corretta sequenza dei fatti principali..</li> </ul>	<p>classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> lo scopo, il contenuto, le informazioni principali di un argomento.</li> <li>● <b>Pianificare</b> un discorso orale su tematiche note, anche con l'ausilio di mappe e grafici.</li> </ul>
--	--	---	---	--

### **Nucleo Tematico: LETTURA**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> e attribuire correttamente i fonemi ai grafemi corrispondenti.</li> <li>● <b>Leggere</b> sillabe, parole, semplici frasi e brevi testi nei diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> la lettura strumentale in modalità silenziosa e/o ad alta voce, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li> <li>● <b>Cogliere</b> il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Padroneggiare</b> la lettura strumentale curandone l'espressione, sia in modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</li> <li>● <b>Formulare</b> previsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leggere</b> in modo fluente, con espressività e intonazione testi di vario tipo.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> adeguate strategie di lettura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, funzionali allo scopo, in corrispondenza delle diverse tipologie testuali.</li> </ul>

<p>caratteri di scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> il significato di parole di uso comune nella lettura di semplici testi.</li> <li>● <b>Individuare</b> il significato di frasi con parole di uso comune.</li> <li>● <b>Cogliere</b> nella lettura di semplici testi l'argomento di cui si parla e individuare le principali informazioni con l'aiuto di immagini e domande stimolo dell'insegnante.</li> </ul>	<p>globale di semplici testi individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>sul contenuto di un testo in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> la struttura di un testo e l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<p>funzionali allo scopo (lettura silenziosa, ad alta voce...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> la struttura e le caratteristiche specifiche di varie tipologie testuali, cogliendo il senso globale del testo e le informazioni esplicite e implicite.</li> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni da testi diversi al fine di realizzare uno scopo pratico, applicando tecniche utili (evidenziare, sottolineare, annotare, costruire schemi...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> nella lettura di testi appartenenti a differenti tipologie l'argomento di cui si parla, le informazioni esplicite ed implicite, le intenzioni comunicative e le finalità.</li> <li>● <b>Individuare e confrontare</b> informazioni utili contenute in differenti tipologie testuali, per organizzare l'esposizione scritta o orale di un argomento in modo coerente e logico.</li> <li>● <b>Ricavare</b> da testi di varia natura informazioni per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> </ul>
--	---	--	--	---

**Nucleo Tematico: SCRITTURA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.)
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi specifici di</b>	<b>Obiettivi specifici di</b>	<b>Obiettivi specifici di</b>	<b>Obiettivi specifici di</b>	<b>Obiettivi specifici di</b>

apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizzare</b> l'ordine della scrittura nello spazio grafico dal punto di vista percettivo e manuale.</li> <li>● <b>Individuare e utilizzare</b> correttamente gli elementi chiave della scrittura (vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico).</li> <li>● <b>Produrre</b> semplici parole e frasi, anche sotto dettatura, rispettando le più semplici convenzioni ortografiche con il supporto di immagini e domande guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizzare</b> l'ordine della scrittura nello spazio grafico in modo consapevole dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i diversi caratteri.</li> <li>● <b>Scrivere</b> brevi testi, anche sotto dettatura, costituiti da frasi semplici, chiare e coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>● <b>Produrre</b> semplici narrazioni e descrizioni con l'aiuto di immagini e domande guida.</li> <li>● <b>Trovare</b> errori nelle produzioni personali anche con il confronto tra pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizzare</b> con cura e precisione, l'ordine della scrittura nello spazio grafico, dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i diversi caratteri.</li> <li>● <b>Produrre</b> in autonomia semplici testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nel contenuto, rispettando la logica sequenzialità dei fatti.</li> <li>● <b>Rielaborare</b> testi di vario tipo, seguendo procedure e criteri dati.</li> <li>● <b>Trovare</b> errori ed incoerenze nel proprio elaborato (autocorrezione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizzare</b> contenuti con mappe, schemi, rappresentazioni grafiche, per pianificare la stesura di un testo.</li> <li>● <b>Produrre</b> testi di vario genere coesi, coerenti e corretti (dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale) rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti.</li> <li>● <b>Realizzare</b> una sintesi di testi di vario tipo ricercando, individuando e mettendo in relazione le informazioni più importanti e significative.</li> <li>● <b>Trovare</b> errori ed incoerenze nel proprio elaborato (autocorrezione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pianificare</b> la stesura di testi di vario genere, applicando le specifiche procedure in modo completo e corretto.</li> <li>● <b>Produrre</b> testi di vario genere con differenti scopi comunicativi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, chiari e coerenti nel contenuto.</li> <li>● <b>Rielaborare</b> in forma sintetica il contenuto di testi di vario tipo, anche legati agli argomenti di studio.</li> <li>● <b>Produrre</b> autonomamente e in modo creativo diverse forme di scrittura, anche con l'uso di computer o materiali multimediali.</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>				

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
• Individuare il	• Individuare termini	• Riconoscere e	• Identificare	• Utilizzare il lessico di

<p>significato di nuove parole in base al contesto e con l'aiuto di immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> in modo appropriato al contesto le nuove parole apprese.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> il lessico adatto in rapporto alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<p>nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere e utilizzare</b> il lessico adatto in rapporto alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<p><b>utilizzare</b> il lessico di base in modo adeguato e corretto anche con l'utilizzo del vocabolario per definire il significato di termini nuovi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> in maniera corretta ed appropriata le parole apprese, nell'ambito della propria produzione orale e scritta, comprese quelle specifiche appartenenti a linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>l'accezione specifica di una parola sia in base al testo/contesto d'uso, sia attraverso l'uso del dizionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare e utilizzare</b> in modo appropriato nuovi vocaboli, appresi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> i rapporti semantici tra le parole (sinonimi, contrari, famiglie lessicali, campi semantici...).</li> <li>● <b>Cogliere</b> la differenza tra il significato letterale e figurato di parole o espressioni.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> in modo pertinente termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p>base in modo appropriato al contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> l'accezione specifica di una parola in un testo, sia attraverso il contesto che la consultazione del dizionario.</li> <li>● <b>Distinguere</b> il significato letterale e figurato delle parole.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> in modo pertinente vocaboli appartenenti a linguaggi specifici e settoriali.</li> <li>● <b>Individuare</b> le principali relazioni di significato tra le parole, (somiglianze, differenze, appartenenza a un gruppo semantico).</li> </ul>
---	---	--	--	--

## Nucleo Tematico: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> la corrispondenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produrre</b> semplici e brevi frasi/ periodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> le principali convenzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> correttamente le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> nei testi e in situazioni di</li> </ul>

<p>fonema-grafema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> quanti e quali elementi compongono una parola, come sono disposti e come sono rappresentati.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> le più semplici convenzioni ortografiche e utilizzarle nella propria produzione scritta.</li> <li>● <b>Cogliere</b> in una semplice frase la funzione delle principali parti del discorso.</li> <li>● <b>Cogliere</b> in una semplice frase la funzione delle principali strutture sintattiche necessarie per la sua comprensione.</li> </ul>	<p>utilizzando le convenzioni ortografiche di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le principali strutture grammaticali.</li> <li>● <b>Cogliere</b> in una frase, le principali strutture sintattiche presenti in un breve testo.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nelle produzioni personali, anche con il confronto tra pari.</li> </ul>	<p>ortografiche e utilizzarle per produrre testi di diverso genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere e utilizzare</b> correttamente i principali segni di punteggiatura in base al contesto d'uso.</li> <li>● <b>Riconoscere e analizzare</b> le principali categorie grammaticali.</li> <li>● <b>Individuare</b> in una frase le principali strutture sintattiche.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> di ortografia e sintassi nelle proprie produzioni, anche con il confronto tra pari.</li> </ul>	<p>principali convenzioni ortografiche, sia nella fase di stesura sia in quella di revisione del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere e utilizzare</b> correttamente i diversi segni di punteggiatura in base al contesto d'uso.</li> <li>● <b>Riconoscere ed analizzare</b> le principali strutture grammaticali relative alle parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>● <b>Identificare</b> in una frase semplice gli elementi sintattici fondamentali.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> alcune caratteristiche fondamentali della comunicazione orale e scritta.</li> </ul>	<p>esperienza diretta, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Classificare e analizzare</b> le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> la funzione logico sintattica degli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti).</li> <li>● <b>Rivedere</b> la propria produzione scritta e correggere eventuali errori (di ortografia, lessico, punteggiatura, morfosintassi).</li> </ul>
---	---	--	--	--

## INGLESE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

#### Nucleo Tematico: ASCOLTO (comprensione orale)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni).

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni alla famiglia.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> vocaboli di uso quotidiano.</li> <li>• <b>Attribuire</b> la giusta corrispondenza tra un messaggio orale e un oggetto e/o la sua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> il significato di semplici messaggi relativi alla quotidianità della classe.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> parole e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>• <b>Attribuire</b> il corretto significato a ciò che si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.</li> </ul>

<p>rappresentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il significato immediato di una semplice richiesta, anche in modo guidato.</li> <li>● <b>Eseguire</b> semplici istruzioni orali, pronunciate chiaramente e lentamente con l'aiuto della mimica.</li> </ul>	<p>strutture note in un contesto audio o multimediale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il significato globale di un contesto audio o multimediale contenente parole e strutture note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il senso globale di canzoni, filastrocche e brevi e semplici dialoghi.</li> </ul>	<p>ascolta, usando strutture note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificare</b> il tema generale di brevi testi supportati da immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il senso generale di brevi testi multimediali, identificando le parole chiave.</li> <li>● <b>Eseguire</b> semplici istruzioni orali.</li> </ul>
--	---	--	--	--

### Nucleo Tematico: **PARLATO** (produzione e interazione orale)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla

situazione.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Produrre</b> parole, canzoncine e filastrocche (in modo completo o parziale) unendo mimica e gesti, imitando l'intonazione e la pronuncia di modelli ascoltati.</li><li>● <b>Utilizzare</b> semplici parole o formule note per interagire con i compagni e l'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Produrre</b> consapevolmente elementi lessicali appresi.</li><li>● <b>Riprodurre</b> semplici frasi, <i>chants</i>, canzoni apprese (in modo completo o parziale).</li><li>● <b>Utilizzare consapevolmente</b> in situazioni di dialogo strutture apprese, per fornire semplici informazioni personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Produrre</b> semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.</li><li>● <b>Utilizzare</b> espressioni note per presentarsi, descrivere sé stessi o gli altri.</li><li>● <b>Interagire</b> con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Descrivere</b> elementi della propria quotidianità e narrare eventi utilizzando parole e frasi note, seguendo uno schema dato.</li><li>● <b>Utilizzare</b> espressioni note per presentarsi, descrivere sé stessi o gli altri, sia nell'aspetto fisico sia nella sfera personale.</li><li>● <b>Interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Descrivere</b> ambienti familiari e narrare aspetti del proprio vissuto, producendo semplici testi orali seguendo modelli prestabiliti.</li><li>● <b>Utilizzare</b> espressioni note per descrivere un'immagine osservata.</li><li>● <b>Interagire</b> utilizzando espressioni note per presentarsi, descrivere sé stessi e gli altri, sia nell'aspetto fisico sia nella sfera caratteriale.</li></ul>
<b>Nucleo Tematico: LETTURA (comprensione scritta)</b>				
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>				

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> semplici parole scritte e associarle alle relative immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> strutture e frasi note fruite in forma scritta.</li> <li>• <b>Cogliere</b> il significato generale di semplici storie corredate da immagini, basandosi su lessico e strutture note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> semplici parole chiave per comprendere una richiesta o una consegna.</li> <li>• <b>Cogliere</b> il senso di semplici storie, brevi frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> parole chiave per comprendere una richiesta o una consegna.</li> <li>• <b>Cogliere</b> il significato globale di brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• <b>Eseguire</b> consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> parole chiave per comprendere il significato globale di un testo.</li> <li>• <b>Leggere</b> frasi o semplici testi seguendo intonazione e ritmo della lingua inglese.</li> <li>• <b>Selezionare</b> informazioni specifiche</li> </ul>

			sulla base di istruzioni lette.	richieste all'interno di un testo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> errori nelle produzioni scritte e saperli correggere.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------	---

**Nucleo Tematico: SCRITTURA (produzione scritta)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Descrive, oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Copiare</b> semplici parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Manipolare</b> parole note ricomponendole o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Scrivere</b> vocaboli e semplici frasi di uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Scrivere</b> semplici frasi utilizzando la corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Scrivere</b> in forma comprensibile</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Copiare</b> semplici messaggi.</li> </ul>	<p>completandole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Completare</b> frasi inserendo elementi noti mancanti.</li> </ul>	<p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Completare</b> semplici testi.</li> <li>● <b>Formulare</b> corrette strutture linguistiche pertinenti alle situazioni.</li> </ul>	<p>struttura di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> modelli conosciuti per produrre brevi testi.</li> </ul>	<p>messaggi semplici e brevi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produrre</b> semplici testi scritti su argomenti conosciuti, utilizzando modelli noti.</li> </ul>
---	---	--	--	--

**Nucleo Tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formulare</b> corrette strutture linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Osservare</b> coppie di parole omofone e</li> </ul>

			<p>pertinenti alle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Osservare</b> parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> frasi augurali idiomatiche attinenti alle varie festività, sia in forma orale sia scritta.</li> </ul>	<p>omografe e distinguerne il significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Osservare</b> parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> frasi augurali idiomatiche attinenti alle varie festività, sia in forma orale sia scritta.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## STORIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### Nucleo Tematico: USO DELLE FONTI

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche presenti sul territorio.

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico - sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> risorse, tracce e informazioni per ricostruire la propria storia personale.</li> <li>• <b>Ricostruire</b> esperienze vissute personali e di classe mediante fonti diverse.</li> <li>• <b>Descrivere</b> i fenomeni temporali utilizzando le fonti per produrre conoscenze sul proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e selezionare</b> le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato nella realtà circostante.</li> <li>• <b>Comprendere</b> il concetto di fonte storica.</li> <li>• <b>Organizzare</b> le fonti reperite per raccontare la propria storia, utilizzando il linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere, selezionare e classificare</b> le tracce presenti nel proprio territorio.</li> <li>• <b>Iniziare</b> ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.</li> <li>• <b>Ricavare</b> da fonti diverse conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> nei documenti il valore di testimonianze del passato.</li> <li>• <b>Ricavare</b> informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• <b>Collocare</b> in ordine temporale e spaziale le informazioni ricavate dall'analisi delle fonti.</li> <li>• <b>Descrivere e confrontare</b> aspetti della storia del proprio territorio con quelli di altri quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e selezionare</b> informazioni storiche da fonti di vario tipo.</li> <li>• <b>Descrivere</b> le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo-storica.</li> <li>• <b>Produrre</b> rappresentazioni spazio-temporali inerenti le civiltà del passato, anche con l'utilizzo degli strumenti informatici.</li> </ul>

### Nucleo Tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> gli indicatori cognitivi temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità, del periodo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> eventi che ciclicamente si ripetono.</li> <li>• <b>Comprendere</b> la funzione e l'uso di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> <li>• <b>Riconoscere</b> relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare</b> le conoscenze sulla linea del tempo collocando correttamente date, periodi e durate delle civiltà studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere</b> una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> le</li> </ul>

<p>per orientarsi nella temporalità e per raccontare le attività quotidiane e settimanali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare</b> sequenze di immagini per ricostruire storie ascoltate e vissute.</li> </ul>	<p>strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (Calendario, orologio ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ordinare e rappresentare</b> fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e la linea del tempo.</li> </ul>	<p>di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare</b> informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione temporale (ad es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di contemporaneità, diagramma a cespuglio...).</li> <li>• <b>Calcolare</b> la durata di azioni o eventi, anche servendosi della linea del tempo.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> scientemente i vari strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare</b> le informazioni attraverso schemi, mappe e quadri di civiltà.</li> <li>• <b>Confrontare</b> quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze, mutamenti e trasformazioni.</li> </ul>	<p>conoscenze attraverso strumenti cronologici e carte geo-storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confrontare</b> civiltà differenti servendosi di un quadro di civiltà.</li> </ul>
--	---	---	---	--

calendario).

### **Nucleo Tematico: STRUMENTI CONCETTUALI**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

**CLASSE PRIMA**

**CLASSE SECONDA**

**CLASSE TERZA**

**CLASSE QUARTA**

**CLASSE QUINTA**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collocare</b> nel tempo fatti ed esperienze vissute usando semplici strumenti.</li> <li>● <b>Cogliere</b> le informazioni in narrazioni ascoltate (contemporaneità, successione, ciclicità di eventi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ordinare</b> sulla linea del tempo fatti ed eventi del proprio passato lontano e recente.</li> <li>● <b>Cogliere</b> rapporti di causa ed effetto partendo da situazioni di vita vissuta.</li> <li>● <b>Comprendere</b> i concetti di trasformazione e cambiamento.</li> <li>● <b>Individuare</b> le trasformazioni e/o i cambiamenti prodotti dal tempo nelle persone, nei viventi e nelle cose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni su vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</li> <li>● <b>Cogliere</b> le informazioni chiave in testi di studio o letture.</li> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni storiche a partire da fonti (ad es. documenti, testimonianze, reperti materiali, testi, immagini...).</li> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni storiche dalla visita ad un museo o un sito archeologico.</li> <li>● <b>Cogliere</b> informazioni storiche che caratterizzano i diversi gruppi umani studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> i periodi storici e le principali caratteristiche.</li> <li>● <b>Individuare</b> contemporaneità, successioni, durate, periodi storici e delle civiltà studiate.</li> <li>● <b>Raggruppare</b> le informazioni di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.</li> <li>● <b>Ricavare</b> dalla lettura di carte geo-storiche informazioni sulle civiltà studiate, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizzare</b> informazioni storiche, date o ricavate, su avvenimenti, fatti e fenomeni relativi alle civiltà studiate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale (ad es. territori, ambienti, luoghi geografici...).</li> <li>● <b>Utilizzare</b> rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata attraverso il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li> </ul>
---	--	---	--	---

### Nucleo Tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare</b> graficamente il tempo lineare e il tempo ciclico.</li> <li>• <b>Descrivere</b> le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• <b>Produrre</b> titoli o didascalie a corredo di rappresentazioni grafiche di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare</b> conoscenze mediante disegni e testi scritti.</li> <li>• <b>Riferire</b> in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riordinare e narrare</b> in ordine cronologico i principali eventi riferiti alla formazione della Terra e alla comparsa ed evoluzione dei viventi.</li> <li>• <b>Descrivere</b> le principali fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• <b>Cogliere</b>, descrivere e rappresentare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esporre</b> conoscenze e concetti appresi attraverso schemi e mappe e quadri di civiltà.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geostorica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confrontare</b> aspetti caratterizzanti, le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• <b>Produrre</b> esposizioni scritte e orali (mappe e schemi), anche con risorse digitali, di argomenti studiati, rispettando pertinenza storica e correttezza del lessico specifico.</li> </ul>

		<p>differenze nei modi di vivere nelle diverse ere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> oralmente gli eventi storici studiati utilizzando i corretti connettivi temporali.</li> <li>• <b>Realizzare</b> elaborati di vario genere utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## **GEOGRAFIA**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE**

#### **Nucleo Tematico: ORIENTAMENTO**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio familiare.</li> <li>• <b>Descrivere e rappresentare</b> la posizione di oggetti e persone utilizzando indicatori topologici noti.</li> <li>• <b>Eseguire e descrivere</b> percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali.</li> <li>• <b>Pianificare</b> semplici percorsi di movimento in situazioni concrete orientandosi nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localizzare</b> la posizione di persone ed oggetti nello spazio.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> indicatori topologici e spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura, secondo regole date.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> graficamente e descrivere percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muoversi</b> consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> mappe e carte geografiche per: individuare punti cardinali, descrivere la posizione di elementi e rappresentare graficamente spazi conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientarsi</b> nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• <b>Identificare ed eseguire percorsi</b> nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari).</li> <li>• <b>Riconoscere</b> la posizione della propria città nell'ambito della propria regione di appartenenza e quella della propria regione rispetto all'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientarsi ed eseguire</b> percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento.</li> <li>• <b>Costruirsi</b> la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative.</li> <li>• <b>Individuare</b> meridiani e paralleli e orientarsi sul planisfero.</li> </ul>

## Nucleo Tematico: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> il linguaggio della geo-graficità (concetti topologici) relativo ad ambienti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> il linguaggio della geo-graficità relativo alle diverse tipologie di paesaggio.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio della geo-graficità per descrivere rappresentazioni cartografiche e percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</li> <li>• <b>Localizzare</b> su carte geografiche a diversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizzare</b> i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte politiche, tematiche, grafici e tabelle, dati</li> </ul>

	della geo-graficità per descrivere un quartiere o una città.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Effettuare</b> semplici rappresentazioni in scala.</li> <li>• <b>Distinguere</b> le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.</li> <li>• <b>Realizzare</b> piante e mappe di ambienti conosciuti usando simboli e colori.</li> </ul>	<p>scala la posizione della propria città.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localizzare</b> le regioni climatiche Italiane</li> </ul>	<p>socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruire</b> carte geografiche, politiche, tematiche di spazi noti.</li> <li>• <b>Progettare</b> sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### **Nucleo Tematico: PAESAGGIO**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> i principali elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti sia attraverso l'osservazione diretta, sia con l'ausilio di immagini.</li> <li>• <b>Descrivere</b> un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizzare</b> il territorio circostante attraverso l'esplorazione diretta e l'analisi di immagini.</li> <li>• <b>Cogliere</b> il concetto di paesaggio, individuare e descrivere i principali elementi che lo caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> gli elementi fisici e antropici caratteristici dei diversi tipi di paesaggio, attraverso l'osservazione di immagini e illustrazioni.</li> <li>• <b>Descrivere</b> con la terminologia appropriata i diversi tipi di paesaggio italiano e della propria regione, con particolare attenzione agli elementi naturali ed antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricavare</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali e fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• <b>Riconoscere</b> e denominare i principali elementi geografici, individuando i caratteri che connotano i paesaggi.</li> <li>• <b>Confrontare</b> i paesaggi italiani tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti.</li> <li>• <b>Analizzare</b> gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.</li> <li>• <b>Confrontare</b> alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze.</li> </ul>

### Nucleo Tematico: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione

e/o di interdipendenza.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Individuare</b> elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.</li><li>• <b>Descrivere</b> gli elementi costitutivi dello spazio vissuto</li><li>• <b>Riconoscere</b> la funzione di spazi noti interni ed esterni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Distinguere</b> elementi artificiali e naturali di un paesaggio.</li><li>• <b>Classificare</b> paesaggi in relazione al più evidente elemento geografico che li caratterizza.</li><li>• <b>Individuare</b> gli elementi fissi e mobili del paesaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analizzare</b> il paesaggio per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo</li><li>• <b>Individuare</b> modalità di tutela ambientale che si possono attuare nel proprio territorio.</li><li>• <b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cogliere</b> le relazioni tra elementi fisici e antropici e le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li><li>• <b>Individuare</b> azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Riconoscere</b> le regioni d'Italia nei loro tratti essenziali (morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici etc.).</li><li>• <b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> la funzione di spazi noti interni ed esterni.</li> </ul>	<p>vari spazi e le loro connessioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.</li> <li>• <b>Acquisire</b> il concetto di regione geografica (fisica-climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare</b> atteggiamenti di attenzione in relazione alle tematiche ecologiche.</li> </ul>
--	---	--	---	---

## MATEMATICA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

**COMPETENZA MATEMATICA: utilizzare schemi e rappresentazioni di vario tipo; organizzare il movimento nello spazio**

### Nucleo Tematico: NUMERI

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale confrontandoli e ordinandoli anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare numeri interi negativi in contesti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collegare</b> la sequenza numerica con l'attività manipolativa.</li> <li>• <b>Eseguire</b> conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.</li> <li>• <b>Eseguire</b> raggruppamenti in base 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confrontare, ordinare e rappresentare</b> i numeri con strumenti diversi.</li> <li>• <b>Eseguire</b> conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro il 100.</li> <li>• <b>Leggere, scrivere,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confrontare,</b> ordinare e rappresentare i numeri con strumenti diversi.</li> <li>• <b>Eseguire</b> conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, oltre il cento.</li> <li>• <b>Leggere, scrivere, confrontare</b> e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> la progressione numerica nell'ambito delle migliaia.</li> <li>• <b>Confrontare, ordinare e rappresentare</b> i numeri con strumenti diversi.</li> <li>• <b>Individuare</b> la progressione numerica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere, scrivere e ordinare</b> grandi numeri.</li> <li>• <b>Padroneggiare</b> le caratteristiche del sistema posizionale decimale.</li> <li>• <b>Eseguire</b> le quattro operazioni con i numeri naturali</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere, confrontare e ordinare</b> numeri usando la relativa simbologia.</li> <li>• <b>Comporre e scomporre</b> numeri fino a 20.</li> <li>• <b>Acquisire</b> il concetto di addizione e sottrazione.</li> <li>• <b>Eseguire</b> mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.</li> <li>• <b>Utilizzare</b>, nell'ambito di esperienze concrete, i numeri ordinali fino a 20.</li> </ul>	<p><b>confrontare e ordinare</b> numeri usando la relativa simbologia, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tradurre</b> i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente fino a 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• <b>Eseguire</b> addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con e senza cambio.</li> <li>• <b>Acquisire</b> il concetto di moltiplicazione.</li> <li>• <b>Eseguire</b> moltiplicazioni in riga, con e senza il supporto di rappresentazioni.</li> <li>• <b>Acquisire</b> il concetto di divisione.</li> <li>• <b>Eseguire</b> divisioni in riga, con e senza il</li> </ul>	<p><b>ordinare</b> i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere, scrivere,</b> confrontare numeri decimali.</li> <li>• <b>Eseguire</b> in forma scritta addizioni in colonna, anche con più riporti, sottrazioni in colonna, anche con più prestiti.</li> <li>• <b>Eseguire</b> in forma scritta moltiplicazioni in colonna, con moltiplicatore di due cifre anche con riporto,</li> <li>• <b>Eseguire</b> divisioni con una cifra con i numeri naturali.</li> <li>• <b>Eseguire</b> semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete e ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	<p>nell'ambito delle migliaia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> le diverse visualizzazioni del numero in uso in altre civiltà ed epoche storiche.</li> <li>• <b>Eseguire</b> operazioni anche con numeri decimali utilizzando strategie e proprietà delle operazioni.</li> <li>• <b>Eseguire</b> moltiplicazioni e divisioni di numeri decimali per 10, 100, 1000.</li> <li>• <b>Individuare</b> multipli e divisori di un numero.</li> <li>• <b>Classificare e confrontare</b> frazioni.</li> <li>• <b>Operare</b> con le frazioni decimali.</li> <li>• <b>Tradurre</b> la frazione decimale nel numero decimale equivalente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper utilizzare</b> frazioni, numeri decimali e percentuali per <b>descrivere</b> situazioni quotidiane.</li> <li>• <b>Eseguire</b> le quattro operazioni con i numeri decimali.</li> <li>• <b>Scomporre</b> i numeri in fattori primi.</li> <li>• <b>Operare</b> con i numeri relativi.</li> <li>• <b>Rappresentare e svolgere</b> i possibili procedimenti risolutivi di calcolo.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>supporto di rappresentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argomentare</b> sui diversi modi di arrivare al risultato di un'operazione attraverso un uso personale di strumenti e strategie, sviluppando il più possibile il calcolo a mente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• <b>Memorizzare</b> le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione dei calcoli.</li> <li>• <b>Acquisire</b> il concetto di frazione</li> <li>• <b>Individuare</b> e rappresentare frazioni.</li> <li>• <b>Operare</b> con le frazioni decimali..</li> </ul>		
--	---	--	--	--

### Nucleo Tematico: SPAZIO E FIGURE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivendo un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
• Localizzare oggetti e	• Localizzare oggetti	• Eseguire semplici	• Individuare e	• Rappresentare su

<p>la propria posizione nello spazio utilizzando le relazioni topologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> percorsi e orientarsi su una mappa.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> linee aperte, chiuse e regioni.</li> <li>• <b>Riconoscere e confrontare</b> forme, dimensioni e spessore con materiale strutturato.</li> <li>• <b>Riconoscere, realizzare e rappresentare</b> le principali figure geometriche piane.</li> </ul>	<p>nello spazio con diversi punti di riferimento, utilizzando correttamente le relazioni topologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire e rappresentare</b> percorsi avvalendosi di istruzioni orali e scritte.</li> <li>• <b>Riconoscere e rappresentare</b> vari tipi di linee, regioni e confini.</li> <li>• <b>Individuare, denominare e rappresentare</b> le più comuni figure solide e piane.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> la simmetria assiale.</li> </ul>	<p>percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e disegnare</b> rette, semirette e segmenti.</li> <li>• <b>Riconoscere, denominare e descrivere</b> i vari tipi di angoli.</li> <li>• <b>Riconoscere, denominare e descrivere</b> poligoni.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> le formule per il calcolo del perimetro.</li> <li>• <b>Calcolare</b> l'area utilizzando, come unità di misura, strumenti non convenzionali.</li> <li>• <b>Individuare e creare</b> simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date.</li> </ul>	<p><b>rappresentare</b> su reticoli, mappe ecc..., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> le linee.</li> <li>• <b>Classificare</b> gli angoli.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• <b>Classificare, descrivere e rappresentare</b> le figure geometriche piane e solide.</li> <li>• <b>Calcolare</b> il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	<p>reticoli e mappe posizioni e spostamenti sul piano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> le rette.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> gli angoli e <b>misurarne</b> l'ampiezza con gli strumenti adeguati.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> sul piano i movimenti dei poligoni.</li> <li>• <b>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre</b> figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• <b>Operare</b> con le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle figure geometriche.</li> <li>• <b>Identificare, rappresentare e svolgere</b> i possibili</li> </ul>
--	---	---	---	---

procedimenti risolutivi di un problema.

## **Nucleo Tematico: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> secondo una caratteristica data e rappresentare in tabella.</li> <li>• <b>Individuare e utilizzare</b> i principali connettivi logici e i quantificatori relativamente ad esperienze concrete.</li> <li>• <b>Effettuare</b> semplici seriazioni con l'ausilio di materiale concreto.</li> <li>• <b>Individuare</b> grandezze misurabili ed effettuare confronti.</li> <li>• <b>Ricavare</b> informazioni dalla lettura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> numeri e oggetti in base a uno o più attributi, dati o scelti.</li> <li>• <b>Leggere e rappresentare</b> relazioni e dati con diagrammi, istogrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</li> <li>• <b>Individuare e utilizzare</b> i principali connettivi logici e i quantificatori.</li> <li>• <b>Rilevare</b> nell'ambiente di vita e nell'esperienza fenomeni misurabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> numeri, figure e oggetti indicando e spiegando i criteri utilizzati.</li> <li>• <b>Leggere e rappresentare</b> relazioni e dati con diagrammi, istogrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• <b>Misurare</b> grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia strumenti convenzionali.</li> <li>• <b>Ricavare e analizzare</b> i dati contenuti in problemi logici e matematici individuando le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappresentare</b> relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> il sistema di misura internazionale di lunghezza, massa e capacità.</li> <li>• <b>Passare</b> da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• <b>Identificare</b> i termini della situazione problematica.</li> <li>• <b>Individuare, rappresentare e svolgere</b> i possibili procedimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretare</b> grafici e schemi che descrivono situazioni e processi.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• <b>Passare</b> da un'unità di misura ad un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle capacità, delle masse, delle misure temporali e di valore.</li> <li>• <b>Identificare</b> i termini della situazione</li> </ul>

<p>di una semplice tabella e analizzare i dati ottenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rappresentare e risolvere</b> semplici problemi nell'ambito di situazioni concrete, anche con l'ausilio di immagini.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> eventi certi, probabili e impossibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Effettuare</b> le prime esperienze di misura utilizzando misure arbitrarie.</li> <li>● <b>Rappresentare</b> i dati di un'indagine statistica in un grafico.</li> <li>● <b>Analizzare e rappresentare</b> graficamente e <b>risolvere</b> semplici problemi di vario tipo.</li> <li>● <b>Discriminare</b> eventi certi, possibili e impossibili.</li> </ul>	<p>informazioni per la loro risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Risolvere</b> problemi, <b>illustrare e rappresentare</b> il procedimento eseguito.</li> <li>● <b>Calcolare</b> la probabilità del verificarsi di un evento.</li> </ul>	<p>risolutivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> il calcolo di probabilità e intuire la possibilità del verificarsi di un evento.</li> </ul>	<p>problematica e <b>applicare</b> diversi metodi per la sua soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> in modo appropriato gli indici statistici e il grado di probabilità.</li> <li>● <b>Calcolare</b> la moda, media e mediana aritmetica.</li> <li>● <b>Applicare</b> la logica computazionale.</li> </ul>
---	--	--	---	---

## SCIENZE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.

#### Nucleo Tematico: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria  
(Oggetti, materiali, trasformazioni)**

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/ capacità (bilance a molla, ecc) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b>, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere e descrivere</b> semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso le percezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> attraverso l'azione diretta la struttura di corpi e oggetti semplici, analizzarne le qualità e le proprietà; descriverli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire</b>, attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: la trasformazione della materia e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> le proprietà di alcuni materiali e i principali concetti scientifici: (dimensioni spaziali, peso, massa, forza</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> le caratteristiche di oggetti in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere e descrivere</b> le principali caratteristiche di oggetti e materiali.</li> <li>● <b>Seriare e classificare</b> oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<p>nella loro unitarietà e nelle loro parti che si possono trasformare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Classificare e descrivere</b> fenomeni legati agli stati fisici della materia, alle forze e al movimento, al calore.</li> <li>● <b>Acquisire</b> il lessico specifico relativamente ad elementi e fenomeni della natura.</li> </ul>	<p>trasformazione dell'energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> le proprietà di alcuni materiali (durezza e peso).</li> <li>● <b>Classificare</b> gli elementi che compongono la materia, riconoscendone le proprietà qualitative e quantitative.</li> <li>● <b>Osservare e utilizzare</b> semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità di misura appropriate alla situazione.</li> </ul>	<p>movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Costruire e utilizzare</b> semplici strumenti di misura.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### **Nucleo Tematico: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> le funzioni dei cinque sensi e utilizzarli come strumenti di esplorazione del mondo.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> la differenza tra viventi e non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e rilevare</b> i cambiamenti di stato dell'acqua attraverso l'osservazione di alcuni semplici esperienze.</li> <li>• <b>Individuare</b> i momenti significativi della vita di piante e animali e descriverli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplorare e descrivere</b> fenomeni con un approccio scientifico.</li> <li>• <b>Individuare</b> le relazioni esistenti tra aria e organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ipotizzare e individuare</b> spiegazioni e teorie attraverso l'interazione diretta con oggetti e fenomeni.</li> <li>• <b>Cogliere</b> collegamenti, relazioni, affinità e differenze dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservare e individuare</b> le trasformazioni ambientali vicine alla propria esperienza.</li> <li>• <b>Descrivere</b> il movimento dei diversi corpi celesti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Osservare e individuare</b> i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>		<p>fenomeni osservati e studiati, scegliendo i metodi di analisi più opportuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Esporre</b> correttamente i fenomeni, i processi osservati o studiati, adoperando un linguaggio idoneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b> l'andamento di un fenomeno anche attraverso schemi, diagrammi e tabelle.</li> <li>● <b>Esporre</b> con linguaggio chiaro e appropriato ciò che si è appreso.</li> </ul>
--	---	--	--	--

### **Nucleo Tematico: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc) per riconoscerlo come organismo complesso.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di piante e animali (idratazione, nutrizione, respirazione, ecc.).</li> <li>• <b>Individuare</b>, con l'ausilio di domande stimolo, i principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente.</li> <li>• <b>Ordinare e classificare</b> gli animali in relazione ad una serie di caratteristiche (bipedi quadrupedi...), a come nascono e a come si nutrono.</li> <li>• <b>Ordinare e classificare</b> i vegetali in base alle loro parti costitutive (radici,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e descrivere</b> le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua.</li> <li>• <b>Individuare</b> gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.</li> <li>• <b>Individuare</b> le relazioni di interdipendenza tra gli organismi viventi e il loro habitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> gli esseri viventi e riconoscere le principali caratteristiche.</li> <li>• <b>Individuare</b> gli equilibri esistenti all'interno di un ecosistema.</li> <li>• <b>Motivare</b> proposte e soluzioni per il rispetto dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• <b>Descrivere</b> il funzionamento del corpo e intuire la struttura delle cellule come elemento fondamentale per la costituzione di un essere vivente.</li> </ul>

effetti sull'ambiente e sugli esseri viventi determinati dai cambiamenti stagionali.	fusto, rami, foglie...) e alle relative caratteristiche e/o proprietà (crescita, sviluppo di fiori, frutti e semi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adottare</b> comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## MUSICA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali)**

### Nucleo Tematico: ASCOLTO E PRODUZIONE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e

l'interpretazione.

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguere</b> i suoni e i rumori secondo la fonte, <b>discriminando</b> suoni naturali e artificiali.</li> <li>• <b>Classificare</b> i suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e la collocazione spaziale (vicino/lontano fisso).</li> <li>• <b>Individuare</b> i ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, conte, poesie ...).</li> <li>• <b>Individuare</b> ed eseguire semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> eventi sonori secondo la fonte <b>discriminando</b> suoni naturali e artificiali.</li> <li>• <b>Riconoscere e analizzare</b> suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte), l'altezza (grave/acuto).</li> <li>• <b>Riconoscere ed eseguire</b> nella lettura simboli non convenzionali dati dall'insegnante.</li> <li>• <b>Individuare ed eseguire</b> semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare</b> i suoni secondo le caratteristiche di intensità, durata, altezza, timbro.</li> <li>• <b>Esprimere</b> attraverso modalità comunicative differenti, sensazioni, immagini e stati d'animo evocati dall'ascolto di un brano musicale.</li> <li>• <b>Riconoscere ed eseguire</b> nella lettura simboli convenzionali e non.</li> <li>• <b>Sperimentare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> gli elementi costitutivi di semplici brani musicali.</li> <li>• <b>Distinguere e classificare</b> gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale (genere, stile, provenienza...).</li> <li>• <b>Utilizzare</b> i gesti e il corpo, la voce e i semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire e/o realizzare</b> un brano rispettandone le scansioni ritmiche, le dinamiche di intensità, le varianti di altezza sincronizzando il proprio canto con quello degli altri.</li> <li>• <b>Riconoscere e realizzare</b> con il movimento del corpo lo spirito di un brano musicale.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> strumenti esistenti o costruiti per produrre suoni e composizioni.</li> </ul>

<p>letture di simboli non convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riprodurre</b> eventi sonori o semplici sequenze ritmiche con l'uso del corpo e/o piccoli strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• <b>Eseguire</b> semplici canti in gruppo rispettando i tempi.</li> </ul>	<p>sequenze ritmiche con l'uso del corpo e/o piccoli strumenti musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> semplici canti in gruppo con o senza l'ausilio di basi musicali.</li> </ul>	<p>modalità di produzione sonora con oggetti e strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• <b>Descrivere</b> l'evoluzione storica della musica e paragonarla al presente.</li> </ul>
---	---	---	---	---

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

#### Nucleo Tematico: ESPRIMERSI E COMUNICARE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

**CLASSE PRIMA**

**CLASSE SECONDA**

**CLASSE TERZA**

**CLASSE QUARTA**

**CLASSE QUINTA**

Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipolare</b> materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>• <b>Produrre</b> semplici immagini rispettando lo spazio- foglio.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> graficamente esperienze vissute e / o storie ascoltate, avviandosi a superare gli stereotipi noti.</li> <li>• <b>Riconoscere e utilizzare</b> i colori primari e secondari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sperimentare</b> strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.</li> <li>• <b>Trasformare</b> immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>• <b>Rappresentare e comunicare</b> la realtà percepita in modo personale.</li> <li>• <b>Usare</b> i colori in modo espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzare</b> semplici manufatti attraverso tecniche e materiali differenti.</li> <li>• <b>Produrre</b> immagini in sequenze di testi letti o ascoltati, utilizzando tecniche e materiali di diverso tipo.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> in modo creativo e personale esperienze del vissuto e la realtà percepita.</li> <li>• <b>Motivare</b> le scelte operate, individuali e/o di gruppo, per realizzare un prodotto grafico, anche attraverso uno schema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produrre o trasformare</b> manufatti di vario tipo con tecniche e materiali diversi.</li> <li>• <b>Produrre</b> rappresentazioni iconiche relative alle proprie esperienze, ai testi letti o ascoltati e alla fantasia.</li> <li>• <b>Motivare</b> le scelte operate, individuali e/o di gruppo, per realizzare un prodotto grafico, anche attraverso uno schema riassuntivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzare</b> prodotti grafici personali e creativi, utilizzando varie tecniche di coloritura e materiali per esprimere messaggi di vario genere.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> in modo consapevole e proficuo, elementi salienti del linguaggio grafico-pittorico: linee, punti, spazio, piani, prospettiva.</li> <li>• <b>Realizzare e trasformare</b> immagini e materiali per ottenere prodotti originali: grafici, pittorici, plastici e multimediali.</li> </ul>

**Nucleo Tematico: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali

(spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  
**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> in un'immagine e nella realtà linee, colori, forme.</li> <li>• <b>Descrivere</b> verbalmente un'immagine esprimendo le proprie emozioni.</li> <li>• <b>Confrontare</b>, in modo guidato, la realtà e la rappresentazione grafica, trovando similarità e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> il significato nascosto di un'immagine attraverso l'osservazione.</li> <li>• <b>Identificare</b> elementi chiave in un'immagine e le emozioni rappresentate.</li> <li>• <b>Trasformare</b> immagini ricercando soluzioni figurative originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> in una produzione grafica colori, soggetti, linee, luci ed ombre.</li> <li>• <b>Ricavare</b> semplici riflessioni dall'osservazione di immagini, spot, filmati...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo.</li> <li>• <b>Leggere e decodificare</b> immagini cogliendo i messaggi visivi ed espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> elementi salienti di immagini osservate: linee, punti, spazio, piani, luci e ombre, prospettiva.</li> <li>• <b>Analizzare e leggere</b> i contenuti di immagini, spot pubblicitari, filmati, per trovare messaggi.</li> <li>• <b>Confrontare</b> contenuti audio video per trovare similarità e differenze.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivare</b> le proprie osservazioni.</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>				
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>				
<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</b>				
<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>				
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b>, in modo guidato, semplici elementi chiave, idee principali, elementi visibili di immagini di opere d'arte osservate.</li> <li>• <b>Descrivere</b> in maniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> elementi chiave, idee principali, aspetti caratterizzanti le opere d'arte.</li> <li>• <b>Familiarizzare</b> con alcune forme di arte e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> elementi chiave, idee principali di immagini artistiche.</li> <li>• <b>Trovare</b> similarità e differenze tra opere d'arte anche di diverse epoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> gli elementi compositivi di opere d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> elementi chiave, idee principali, collegamenti di immagini di opere d'arte messe a confronto.</li> <li>• <b>Cogliere</b> i messaggi di</li> </ul>

semplice, in modo guidato, oggetti, immagini, quadri osservati.	di produzione artigianale appartenenti al proprio ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservare e interpretare</b> immagini d'autore descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte da forme, luci e colori.</li> </ul>	apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico-artistico del proprio territorio.	<p>opere d'arte e/o artigianato appartenenti al proprio territorio Regionale e Nazionale o di altre culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produrre</b> schemi, tabelle sulle osservazioni effettuate su opere d'arte.</li> <li>• <b>Argomentare le</b> proprie scelte e rilevazioni.</li> </ul>
---	---	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### Nucleo Tematico: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri agli oggetti.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> le diverse parti dello schema corporeo, con o senza la guida del docente.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> graficamente lo schema corporeo, anche seguendo un modello dato.</li> <li>• <b>Assumere</b> posture corrette per la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• <b>Eseguire</b> schemi motori di base.</li> <li>• <b>Eseguire</b> semplici sequenze ritmiche motorie, anche per imitazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> in modo efficace la motricità fine.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> graficamente le diverse parti dello schema corporeo con o senza un modello dato.</li> <li>• <b>Coordinare e utilizzare</b> diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinare</b> e utilizzare i diversi schemi motori in riferimento a coordinate spazio temporali date.</li> <li>• <b>Riconoscere e riprodurre</b> sequenze motorie con il proprio corpo e con attrezzi.</li> <li>• <b>Eseguire</b> sequenze motorie in relazione a variabili di percorsi, spazi e tempi di esecuzione.</li> <li>• <b>Controllare</b> azioni di equilibrio statico, dinamico e di coordinazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare</b> il proprio movimento nello spazio valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> più schemi motori, anche complessi, in situazioni simultanee e in successione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire</b> i concetti di tempo e ritmo applicati al movimento e la relazione del corpo con lo spazio.</li> <li>• <b>Memorizzare</b> serie complesse di movimenti espressivi.</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>				
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>				

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio mimico-gestuale per esprimere stati d'animo ed emozioni.</li> <li>• <b>Eseguire</b> per imitazione semplici coreografie ritmico-motorie.</li> <li>• <b>Individuare</b> direzioni corrette, nell'ambito di pratiche di gioco, controllando lateralità e schemi motori nello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio del proprio corpo per situazioni comunicative reali o di fantasia (drammatizzazione, danza, ecc...).</li> <li>• <b>Elaborare ed eseguire</b> semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• <b>Trovare</b> errori in atteggiamenti adottati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> adeguate gestualità nella socializzazione con i pari e gli adulti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio del proprio corpo per esprimere stati d'animo, situazioni comunicative reali o di fantasia.</li> <li>• <b>Coordinare</b> e utilizzare i diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc...).</li> <li>• <b>Eseguire</b> sequenze di movimento o semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> adeguate gestualità nella socializzazione con i pari e gli adulti di riferimento.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> in modo empatico proprie e altrui emozioni e stati d'animo.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> il linguaggio del proprio corpo per situazioni comunicative reali o di fantasia</li> </ul>

spazio.		riferimento ed esprimere emozioni e stati d'animo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gestire</b> l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio-temporali date.</li> <li>● <b>Memorizzare ed eseguire</b> semplici coreografie ritmico-motorie.</li> </ul>	coreografie individuali o/e collettive.	(drammatizzazioni, air work, open day...). <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Giustificare</b> in modo adeguato atteggiamenti adottati.</li> <li>● <b>Eeguire</b> in modo consolidato schemi motori di base, schemi posturali di equilibrio statico e dinamico, procedure ritmiche di coordinazione.</li> </ul>
<b>Nucleo Tematico: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>				
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>				
<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</b>				
<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>				
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>

Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> correttamente e regole condivise nell'ambito di giochi.</li> <li>• <b>Adottare</b> comportamenti adeguati nell'ambito di giochi e gare relazionandosi positivamente con il gruppo.</li> <li>• <b>Trovare</b> errori nell'adozione di alcuni comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e applicare</b> correttamente modalità esecutive delle diverse proposte.</li> <li>• <b>Partecipare</b> attivamente alle attività di gioco e di gioco sport, collaborando con gli altri.</li> <li>• <b>Eseguire</b> giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• <b>Trovare</b> errori nell'adozione di alcuni comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> correttamente le regole condivise e partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>• <b>Adottare</b> comportamenti adeguati per interagire in un gioco individuale e/o di squadra.</li> <li>• <b>Trovare</b> errori nell'adozione di alcuni comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> i comportamenti adeguati e utilizzare correttamente le regole nella pratica di un gioco o di una disciplina sportiva.</li> <li>• <b>Rispettare</b> le regole nella competizione sportiva vivendo con equilibrio sia la vittoria sia l'eventuale sconfitta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selezionare</b> comportamenti adeguati per rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• <b>Adottare</b> comportamenti adeguati nell'ambito di giochi e gare relazionandosi positivamente con il gruppo.</li> </ul>

### Nucleo Tematico: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> l'importanza di regole in ambito scolastico, adottando comportamenti idonei al contesto in cui ci si trova.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> l'importanza di una alimentazione sana ed equilibrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> l'importanza di regole in ambito scolastico e cittadino.</li> <li>• <b>Dimostrare</b> coerenza nell'adozione di comportamenti adeguati in varie circostanze didattiche e non.</li> <li>• <b>Assumere</b> comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• <b>Trovare</b> errori nell'adozione di alcuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> l'importanza di regole in ambito scolastico, cittadino, nazionale.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> che esiste un rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> l'importanza di regole condivise adottando comportamenti idonei al contesto in cui ci si trova, per la propria e altrui sicurezza.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> l'importanza di regole in ambito scolastico, cittadino, nazionale e mondiale.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione.</li> </ul>

comportamenti.

## TECNOLOGIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

#### Nucleo Tematico: VEDERE E OSSERVARE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Distinguere</b> il mondo naturale da quello artificiale.</li><li>• <b>Osservare</b> oggetti della propria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Classificare</b> materiali in base alle loro caratteristiche.</li><li>• <b>Effettuare</b> prove ed esperienze sulle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Individuare</b> elementi del mondo artificiale cogliendo le caratteristiche principali (peso, durezza, elasticità...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osservare</b> diversi tipi di materiali e oggetti e riconoscerne le principali caratteristiche (pesantezza,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Impiegare</b> alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li></ul>

<p>quotidianità e individuare le differenze per forma, materiale e funzione, collocandoli nel loro contesto d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> una semplice procedura per realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni date, o un modello.</li> <li>• <b>Trovare</b> errori in una procedura eseguita.</li> </ul>	<p>proprietà dei materiali più comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> oggetti e materiali di uso quotidiano e le loro funzioni e vantaggi d'utilizzo.</li> <li>• <b>Applicare</b> una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date, copiando e non da un modello dato.</li> <li>• <b>Spiegare</b> in maniera chiara una procedura eseguita.</li> </ul>	<p>leggerezza, fragilità, plasticità...) e proprietà (conducibilità termica, durezza ed elasticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> ed utilizzare in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> procedure con strumenti appropriati (mappe, tabelle, schemi...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Applicare e descrivere</b>, oralmente o per iscritto, le procedure utilizzate per realizzare manufatti.</li> <li>• <b>Motivare</b> le procedure impiegate, argomentandole in modo adeguato sia in forma orale sia grafica.</li> </ul>
---	--	---	--	---

### Nucleo Tematico: PREVEDERE E IMMAGINARE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Effettuare</b> stime e misurazioni approssimative dell'ambiente scolastico.</li> <li>• <b>Prevedere</b> le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> la funzione degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono.</li> <li>• <b>Pianificare</b> la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare e rappresentare</b> dati di stime, misurazioni, osservazioni dirette attraverso tabelle, mappe e/o disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere e ricavare</b> le informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e descrivere</b> semplici oggetti e meccanismi spiegandone il funzionamento.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> </ul>

### **Nucleo Tematico: INTERVENIRE E TRASFORMARE**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la preparazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eseguire</b> corrette procedure per organizzare al meglio il proprio corredo e spazio scolastico.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> fasi e procedure di alcune lavorazioni (es. produzione del pane, del vino, ecc...).</li> <li>• <b>Realizzare</b> un oggetto in cartoncino descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> semplici materiali digitali per l'apprendimento: procedura di accensione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzare</b> oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> nella vita quotidiana utensili e materiali coerentemente con le loro funzioni.</li> <li>• <b>Scegliere</b> procedure adeguate per <b>costruire</b> manufatti con vari materiali.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.</li> <li>• <b>Applicare</b> procedure informatiche e <b>utilizzare</b> software didattici e di videoscrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzare</b> manufatti seguendo semplici istruzioni.</li> <li>• <b>Pianificare</b> sequenze operative atte a creare un elaborato digitale sia individuale che di gruppo.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>• <b>Orientarsi</b> tra i diversi mezzi di comunicazione ed usarli adeguatamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizzare</b> manufatti descrivendo le procedure utilizzate.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> alcuni processi di trasformazione e di consumo e il relativo impatto ambientale.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• <b>Eseguire e argomentare</b> le procedure per realizzare un elaborato digitale.</li> </ul>

spegnimento del PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti (es. giochi didattici interattivi, software di grafica, ecc...).

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

#### **Nucleo Tematico: COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria**

- Sviluppare la consapevolezza dell'identità personale, delle identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- Interiorizzare principi come il rispetto dell'altro.
- Interiorizzare la funzione delle regole di convivenza civile, conoscerle e rispettarle.
- Partecipare alla vita sociale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.

- Conoscere i simboli identitari della propria comunità e nazione.
- Conoscere, apprezzare e rispettare le diversità religiose e culturali.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> bisogni ed emozioni propri e altrui.</li> <li>• <b>Rispettare</b> le principali regole di convivenza in ambito scolastico attuando comportamenti coerenti e condivisi.</li> <li>• <b>Individuare</b> comportamenti corretti adeguati alle diverse situazioni.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con compagni, insegnanti, operatori scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare</b> le principali regole di convivenza in ambito scolastico attuando comportamenti coerenti e condivisi.</li> <li>• <b>Conoscere</b> la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• <b>Riconoscere e rispettare</b> i bisogni ed emozioni propri ed altrui.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con compagni, insegnanti, operatori scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare</b> le regole civiche.</li> <li>• <b>Riconoscere e controllare</b> emozioni e stati d'animo in modo critico e responsabile.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello nazionale.</li> <li>• <b>Riflettere</b> su tematiche inerenti il bullismo e il Cyberbullismo.</li> <li>• <b>Imparare</b> il valore di tolleranza e solidarietà.</li> <li>• <b>Adottare</b> comportamenti e strategie adeguati per gestire situazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestire</b> i propri bisogni in maniera autonoma e consona all'ambiente in cui ci si trova, nel pieno rispetto di quelli altrui.</li> <li>• <b>Rispettare</b> le regole condivise all'interno di un gruppo e contribuire in modo attivo al loro mantenimento collaborando con gli altri per un fine comune.</li> <li>• <b>Riconoscere e accogliere</b> le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo, necessari per interagire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Considerare</b> la propria esperienza nel corso della Scuola Primaria con particolare attenzione agli aspetti della condivisione e della collaborazione tra compagni e, più in generale, con le persone presenti nella Scuola.</li> <li>• <b>Conoscere</b> ed applicare le regole di convivenza nel gruppo classe con particolare attenzione ai diritti e doveri di ciascuno.</li> <li>• <b>Distinguere</b> diritti e doveri, sentendosi impegnato a esercitare gli uni e gli altri in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.</li> <li>• <b>Conoscere</b> le parti più semplici dell'inno nazionale e del Tricolore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conflitto, finalizzati per un progetto di convivenza pacifica, negli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• <b>Conoscere</b> parti dell'inno nazionale e del Tricolore, della bandiera</li> <li>• regionale della Sardegna.</li> </ul>	<p>correttamente all'interno della comunità civile e democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> i simboli identitari della propria comunità e nazione.</li> <li>• <b>Conoscere</b> i principi fondamentali della Costituzione rapportandoli alle esigenze della realtà concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare</b> un atteggiamento positivo nei confronti delle iniziative socio-culturali, dimostrando atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.</li> <li>• <b>Conoscere</b> l'ordinamento dello Stato Italiano: la funzione delle leggi e in particolare della Costituzione, cogliendo il significato.</li> <li>• <b>Comprendere</b> il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Quartiere.</li> </ul>
--	---	--	---	--

### **Nucleo Tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria**

- Maturare progressivamente il rispetto di sé, della salute, del benessere.
- Maturare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
- Interiorizzare principi come il rispetto dell'ambiente che ci circonda.
- Conoscere, tutelare, valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico del territorio.
- Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Curare</b> l'igiene personale per tutelare la propria e altrui salute.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> l'importanza di una alimentazione sana ed equilibrata.</li> <li>• <b>Individuare ed applicare</b> atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Curare</b> l'igiene personale per tutelare la propria e altrui salute.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> l'importanza di una alimentazione sana ed equilibrata.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> norme semplici per il rispetto della natura terrestre.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> e <b>promuovere</b> buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani ed in particolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> norme e associazioni per il rispetto e la tutela delle acque di mari e oceani e per il rispetto della natura terrestre.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> e <b>promuovere</b> buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>• <b>Conoscere</b> e <b>riflettere</b> su tematiche inerenti l'adattamento a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutelare</b> l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati.</li> <li>• <b>Applicare</b> buone pratiche di sviluppo sostenibile attraverso la conoscenza degli obiettivi dell'agenda 2030 e l'applicazione della regola delle 3 R: Ridurre, Riciclare, Riutilizzare.</li> <li>• <b>Mettere</b> in atto comportamenti corretti sul piano della salute, dell'alimentazione,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manifestare</b> cura di sé, della propria salute con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene e all'alimentazione.</li> <li>• <b>Comprendere</b> la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• <b>Cogliere</b> il valore del patrimonio naturalistico, artistico e culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

	<p>la raccolta differenziata .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> norme semplici per il rispetto della natura terrestre.</li> <li>● <b>Conoscere</b> la giornata mondiale della Terra, promuovendo attività afferenti.</li> </ul>	<p>cambiamenti climatici, dissesto idrogeologico, tutela della flora e della fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscere</b> la giornata mondiale della Terra, promuovere attività afferenti.</li> </ul>	<p>della prevenzione e della sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rispettare</b> le strutture e i servizi di pubblica appartenenza e utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare e applicare</b> comportamenti attenti nell'utilizzo moderato delle risorse che l'ambiente offre.</li> </ul>
--	--	---	--	---

### Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria

- Distinguere i diversi dispositivi tecnologici e imparare ad usarli correttamente, nel rispetto del proprio benessere psicofisico.
- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Conoscere le regole di comportamento in rete per un uso corretto di internet.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Obiettivi specifici di	Obiettivi specifici di	Obiettivi specifici di	Obiettivi specifici di	Obiettivi specifici di

apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento	apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b>, anche con la guida dell'insegnante, giochi didattici interattivi e semplici programmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> i principali elementi che compongono i dispositivi digitali presenti in ambito scolastico (computer, lim, tablet ...).</li> <li>• <b>Utilizzare</b>, anche con la guida dell'insegnante, giochi didattici interattivi e semplici programmi.</li> <li>• <b>Conoscere</b> le regole per un uso adeguato dei dispositivi elettronici anche se a scopo ludico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> e <b>riflettere</b> sui mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto del sé e dell'altro.</li> <li>• <b>Conoscere</b> e <b>utilizzare</b> in modo responsabile internet per approfondimenti di studio.</li> <li>• <b>Saper gestire</b> le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</li> <li>• <b>Distinguere</b> virtuale e reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> correttamente, in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali per comunicare, produrre, ricercare e selezionare informazioni utili.</li> <li>• <b>Adottare</b> regole idonee di comportamento, al fine di prevenire e ridurre i rischi della rete e quelli legati ad un uso prolungato o improprio dei dispositivi digitali.</li> <li>• <b>Riflettere</b> su modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione, cogliendo gli aspetti e i rischi connessi al bullismo e al Cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> in modo consapevole le nuove tecnologie per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>• <b>Comprendere</b> gli effetti negativi sulla salute, dell'uso scorretto ed eccessivo di strumenti digitali.</li> <li>• <b>Acquisire</b> consapevolezza dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright e ai diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• <b>Conoscere</b> e mettere in atto comportamenti corretti sul web, comprendendo i rischi e i pericoli della rete.</li> <li>•</li> </ul>
<b>IRC</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>				

**Nucleo Tematico: DIO E L'UOMO**  
**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno accetta e rispetta gli altri, confrontandosi con l'esperienza religiosa.
- L'alunno comincia a riflettere su Dio Creatore e Padre.
- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Scoprire e conoscere alcuni semplici aspetti della vita della scuola.
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazaret e i suoi insegnamenti.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le caratteristiche delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente circostante e riflettere sulla bellezza della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che è importante prendersi cura del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che l'uomo da sempre si pone delle domande per scoprire il senso del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali tappe della vita pubblica di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la storia, le caratteristiche, delle principali religioni.</li> </ul>

		<p>mondo e della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Saper esporre</b> le differenze tra scienza e Bibbia in un'ottica di complementarità.</li> <li>● <b>Scoprire</b> attraverso le diverse figure bibliche l'incontro di Dio con l'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscere</b> gli insegnamenti di Gesù contenuti nelle parabole e nei miracoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ricostruire</b> gli elementi fondamentali della storia del cristianesimo attraverso racconti storici.</li> <li>● <b>Acquisire</b> consapevolezza del cammino intrapreso dalle tre confessioni cristiane.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Nucleo Tematico: : LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.
- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Conoscere la struttura della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> Gesù di Nazareth e i suoi insegnamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> tre aspetti diversi del tema del Natale: la visita di Maria a Elisabetta, il percorso dei Magi e la fuga della Santa famiglia in Egitto.</li> <li>• <b>Apprendere</b> la divinità di Gesù espressa durante il pellegrinaggio al tempio e le pagine bibliche connesse.</li> <li>• <b>Conoscere</b> l'attività pubblica di Gesù in Palestina attraverso la sua parola e i suoi gesti.</li> <li>• <b>Scandire</b> gli accadimenti della Settimana Santa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e apprendere</b> nel dettaglio la composizione del libro della Bibbia, analizzare la struttura, i contenuti e gli autori.</li> <li>• <b>Conoscere e saper collocare</b> sulla linea del tempo i personaggi dell'Antico Testamento che mostrano l'opera salvifica di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apprendere</b> la vita di Gesù attraverso i rimandi alla geografia anche attuale dei luoghi sacri.</li> <li>• <b>Conoscere</b> il contesto storico sociale della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>• <b>Apprendere</b> i vari accadimenti evangelici a partire dalla fonte biblica: il Vangelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire</b> consapevolezza del fatto che ogni religione possiede il proprio testo sacro e ricercare in esse similitudini e differenze.</li> <li>• <b>Conoscere</b> gli episodi delle prime comunità cristiane attraverso la fonte biblica.</li> <li>• <b>Ricostruire</b> gli elementi fondamentali della storia del cristianesimo e confrontarli con la struttura attuale della Chiesa.</li> <li>• <b>Conoscere</b> l'originalità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare</b> che dalla festa di Pentecoste nasce la Chiesa, comunità di credenti riunita in Cristo.</li> </ul>			dell'esperienza monastica attraverso la storia di vita dei santi (San Benedetto e Sant'Antonio).
--	--	--	--	--

**Nucleo Tematico: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno comincia a riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare.
- Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
• <b>Comprendere</b> le	• <b>Scoprire</b> l'importanza della custodia del	• <b>Apprendere</b> il tema	• <b>Scoprire</b> il tema del Natale e della Pasqua a	• <b>Individuare</b> le tappe essenziali circa

<p>nozioni di base dell'evento del Natale: i soggetti principali, i luoghi, i momenti fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il tema della Pasqua attraverso i simboli e i segni.</li> <li>• <b>Comprendere</b> la differenza tra la chiesa come edificio e la Chiesa comunità</li> </ul>	<p>creato attraverso il tema dell'ecologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scoprire</b> le origini del presepe vivente e le tradizioni ad esso legate attraverso la figura di San Francesco D'Assisi.</li> <li>• <b>Scoprire</b> ciò che avviene nella celebrazione del sacramento del Battesimo.</li> </ul>	<p>del Natale attraverso il linguaggio profetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare</b> il significato etimologico della parola "Pasqua" e compiere il parallelo tra la Pasqua di Mosè e quella di Gesù.</li> </ul>	<p>partire dalle narrazioni evangeliche.</p>	<p>l'origine storica della domenica, del Natale e della Pasqua.</p>
--	---	--	--	---

### Nucleo Tematico: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno comincia a identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- L'alunno sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflettere</b> sul senso della condivisione e del rispetto verso il prossimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> l'importanza degli altri e il valore della solidarietà.</li> <li>• <b>Conoscere</b> nel dettaglio la vita e le opere di alcuni santi (San Francesco, Santa Chiara).</li> <li>• <b>Riconoscere</b> che il bisogno fondamentale di ogni persona è quello di essere amata e accolta per come è.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> i dieci comandamenti come espressione della volontà di Dio per realizzare la felicità dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il valore etico e religioso delle beatitudini e conoscere esempi di vita nella società attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scoprire</b> l'importanza e il valore universale del "dialogo interreligioso" come determinante comune.</li> <li>• <b>Conoscere</b> attraverso il periodo storico delle persecuzioni la testimonianza di fede autentica dei primi cristiani.</li> </ul>

### ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Nucleo Tematico: L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri,
- sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ha sviluppato il senso dell'identità personale,
- conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti,
- sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare</b> la consapevolezza della propria identità personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare</b> atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa a scuola, nell'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avere</b> coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</li> <li>• <b>Adottare</b> atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> sé stesso, i propri bisogni, sentimenti ed emozioni.</li> <li>• <b>Riconoscere e rispettare</b> i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>• <b>Individuare</b> le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</li> <li>• <b>Comprendere</b> i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> <li>• <b>Rispettare</b> i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> </ul>

**Nucleo Tematico: STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

- L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri,
- sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ha sviluppato il senso dell'identità personale,
- conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti,
- sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi,
- collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare</b> se stesso e gli altri.</li> <li>• <b>Promuovere</b> valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assumere</b> atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> i diritti e i doveri dei bambini/e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispettare</b> le regole.</li> <li>• <b>Saper</b> collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• <b>Assumersi</b> la responsabilità delle proprie azioni.</li> <li>• <b>Riconoscere e mettere</b> in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Essere consapevoli</b> dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>• <b>Riconoscere e rispettare</b> il valore delle diverse culture.</li> </ul>

