



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SRIS009004: IS "RUIZ" DI AUGUSTA

**Scuole associate al codice principale:**

SRTD00901A: IST.TEC. SETT. ECONOMICO "A. RUIZ"

SRTD00903C: I.T.C. RUIZ CARCERE AUGUSTA

SRTF00901L: IST.TEC. SETT.TECNOLOGICO-LIC.SC.

SRTF00904Q: IST.TEC. SETT.TECNOLOGICO



Ministero dell'Istruzione



## Esiti

- |       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

- |        |  |
|--------|--|
| pag 7  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 9  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 10 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 11 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

- |        |   |
|--------|---|
| pag 13 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 14 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 15 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

- |        |  |
|--------|--|
| pag 16 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta una adeguata capacità di garantire il successo formativo, attraverso la progettazione didattica fondata sui laboratori e sulla flessibilità, sulla formazione delle eccellenze, nonchè su percorsi PCTO qualificanti. Nell'anno scolastico 2021-2022 si è concluso con notevoli risultati sia l'Apprendistato duale con Enel al Settore Tecnologico indirizzo Elettrotecnico, che il primo ciclo del Liceo Quadriennale delle Scienze Applicate. Tuttavia in alcuni segmenti del Settore tecnico, ed in particolare nelle classi prime, ci sono delle rilevanti criticità riconducibili sicuramente ai contesti socio- culturali di provenienza degli studenti, ma anche ad una ancora inefficace strategia didattico-formativa e a metodi di insegnamento non del tutto adeguati. La presenza dei docenti dell'organico di potenziamento nel corso dell'anno scolastico ha consentito , nelle classi più problematiche dell'Istituto tecnico, l'affiancamento dei docenti curricolari e la creazione di sportelli di recupero e potenziamento, principalmente per gli alunni del biennio e per le discipline degli assi culturali. Il progetto "Inclusione" e le strategie didattiche individualizzate hanno prodotto buoni risultati in termini di recupero della scolarizzazione, ma risultano ancora insufficienti in alcuni segmenti dell'istituzione scolastica.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato scaturisce da una differente situazione di contesto e di risultato di alcune articolazioni dei tecnici. A fronte infatti di risultati soddisfacenti del settore liceale (alcune classi hanno avuto performance superiori alla media nazionale) ci sono delle criticità riconducibili ad alcune classi del Settore tecnologico e del Settore economico. In queste classi il livello dei risultati è inferiore alla media regionale e nazionale e la varianza è più elevata, tuttavia il lavoro svolto dalla scuola sui processi sta sortendo effetti positivi che via via condurranno al superamento delle criticità rilevate. Il curricolo scolastico e la progettazione finalizzata all'inclusione ed al potenziamento delle competenze, nell'arco dell'ultimo triennio, hanno generato un processo virtuoso che coinvolge tutte le articolazioni della scuola e che troverà realizzazione totale in un arco temporale a medio termine.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola nella sua Mission pone al primo piano gli obiettivi relativi all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza attiva . Tutta la progettualità del PTOF è mirata a tale scopo. In relazione allo spirito di imprenditorialità è possibile affermare che tutti gli studenti del triennio raggiungono l'obiettivo mediante l'attivazione di PCTO mirati. Lo stesso si può affermare per la competenza digitale, la scuola è infatti test center ICDL ed è dotata di strumenti informatici che consentono agli studenti di potenziare le loro competenze digitali. La scuola è inoltre regional partner del Museo civico di Rovereto che in Italia gestisce la First Lego League , gara di Robotica e scienze, dove l'istituto si è distinto , così come nella Nao Challenge, gara con i robot umanoidi. Si può inoltre aggiungere che la scuola opera attivamente al raggiungimento dell'obiettivo "comunicazione nelle lingue straniere" grazie ai Pon e agli Erasmus. Tuttavia la ricaduta delle



azioni attivate non è ancora uniforme e c'è ancora molto da lavorare per coinvolgere tutti gli studenti nel percorso di acquisizione delle competenze sociali e civili, specialmente nelle classi prime del settore tecnico.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola segue il percorso formativo e lavorativo degli studenti dopo il diploma, ma dovrebbe dettagliare meglio le analisi e diversificare in modo peculiare per indirizzo. Il Team di orientamento dovrebbe disseminare con maggiore efficacia i risultati dei monitoraggi e delle statistiche per indurre tutti gli attori della scuola ad una maggiore riflessione sul tema. La valutazione della situazione complessiva degli studenti iscritti all'università è resa difficile perché eterogenee le caratteristiche dei diplomati. Gli studenti liceali hanno infatti, di norma, dei percorsi universitari brillanti, mentre per gli studenti del Settore tecnologico e del Settore economico il percorso risulta più accidentato. In relazione al tasso di occupazione il dato da valutare riguarda il contesto territoriale, infatti gli studenti del Settore tecnologico trovano facilmente occupazione nell'area industriale, mentre per gli studenti delle altre articolazioni l'ingresso nel mondo del lavoro è più complesso data la scarsa offerta lavorativa e la crisi occupazionale che spesso costringe gli studenti ad "emigrare"



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è dinamica e propositiva; produce innumerevoli progetti e mira all'innalzamento della qualità dell'istituto nel suo complesso. Gli obiettivi di processo sono ben individuati e strutturati al raggiungimento degli esiti e dei traguardi, che si fondano principalmente sul successo formativo degli studenti, sull'acquisizione di competenze di base e di cittadinanza attiva. Non mancano però elementi di criticità costituiti dal non coinvolgimento totale degli insegnanti nelle attività, da problemi di comunicazione, dall'eccesso di attività non sempre valutabili e dalla carenza di supporti didattici e logistici non riconducibili a scelte della scuola.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è ben organizzata ed attrezzata, tuttavia non sempre le potenzialità strutturali presenti sono sufficienti a soddisfare le esigenze. I laboratori disponibili comunque non sempre vengono utilizzati o meglio non vengono utilizzati da tutti gli indirizzi. Il regolamento di istituto è ben definito e mirato al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza, ma purtroppo non sempre viene rispettato. Bisogna migliorare il rispetto dei ruoli e delle regole, ridurre il tasso di assenteismo e rivedere le strategie di recupero necessarie per arginare i comportamenti scorretti da parte di alcuni gruppi di studenti.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.  
**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua interventi per realizzare l'inclusione e teoricamente definisce degli obiettivi strutturati e ben mirati allo scopo. Tuttavia la complessità di alcuni contesti sociali in cui sono inseriti alcuni gruppi di studenti e la inadeguata formazione di alcuni docenti vanificano in alcuni casi gli sforzi e rendono necessari ulteriori interventi di miglioramento.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



### Motivazione dell'autovalutazione



L'azione di orientamento in entrata ed in uscita è apprezzabile (l'indicatore del numero di iscritti e del numero di laureati-occupati ne è testimonianza). I percorsi per le competenze e l'orientamento sono ormai storicizzati e fondamentali per la formazione degli studenti. La scuola ha creato un gruppo di gestione dell'orientamento e dei PCTO molto efficiente ed efficace. Tuttavia le poche risorse e i tempi, spesso inconciliabili con le ordinarie attività didattiche, rendono a volte difficoltoso lo svolgimento di quanto programmato.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La mission e la vision della scuola sono chiare e ben definite, il radicamento nel territorio è in costante aumento ed anche a livello organizzativo le finalità sono ben definite. Le azioni sono costantemente monitorate al fine di rilevare eventuali criticità. Naturalmente le criticità sono presenti, ma riguardano principalmente le risorse economiche, che non sono sufficienti al raggiungimento completo degli obiettivi ed alla valorizzazione delle risorse.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



### Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è attenta alle esigenze dei docenti e del personale ATA ed offre nel complesso un contesto dinamico e produttivo. Ci sono però delle criticità relative al ruolo marginale o passivo assunto da alcune componenti dell'istituzione.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, anche nella veste di scuola polo per la formazione per l'ambito 26, partecipa in modo formale a reti di scuole ed è un interlocutore attivo per tutte le scuole del territorio, collabora fattivamente con enti di formazione e attiva stage e PCTO, procacciando finanziamenti per la realizzazione dei progetti di integrazione con il mondo del lavoro.



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Sviluppare e potenziare le competenze fondanti di base in Italiano, Matematica e Inglese per ridurre il tasso di sospensione del giudizio soprattutto nel primo biennio degli indirizzi tecnici settore tecnologico ed economico

## TRAGUARDO

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 30% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese nel primo biennio delle classi del settore tecnologico ed economico con conseguente riduzione di dieci punti percentuale del tasso di sospensione del giudizio



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

ATTIVAZIONE DI SPORTELLI MIRATI E /O IDEI; PROGETTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE /PON/FSE.

### 2. Ambiente di apprendimento

POTENZIARE I LABORATORI ED I SUSSIDI TECNOLOGICI

### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

POTENZIARE METODOLOGIE DIDATTICHE FLESSIBILI; INTRODURRE LA CODOCENZA OVE POSSIBILE NELLE CLASSI INIZIALI DEL SETTORE TECNOLOGICO ED ECONOMICO CON I DOCENTI DI POTENZIAMENTO



## PRIORITA'

Ridurre il rischio di dispersione esplicita ed implicita, promuovendo attività di inclusione principalmente nelle classi del primo biennio del settore tecnologico ed economico

## TRAGUARDO

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

POTENZIARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRAMITE IL PIANO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA; PROMUOVERE LA LOGICA DEL RISPETTO E DELLA CONDIVISIONE DELLE REGOLE ESPRESSE NEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO.

**2. Inclusione e differenziazione**

POTENZIARE LA FLESSIBILITA'; INTRODURRE LA CODOCENZA OVE POSSIBILE; SVILUPPARE PROGETTI DI INCLUSIONE

**3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

POTENZIARE METODOLOGIE DIDATTICHE FLESSIBILI; INTRODURRE LA CODOCENZA OVE POSSIBILE NELLE CLASSI INIZIALI DEL SETTORE TECNOLOGICO ED ECONOMICO CON I DOCENTI DI POTENZIAMENTO





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Diminuire la percentuale di studenti che raggiungono livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde del Settore Tecnologico e del Settore Economico.

## TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento del 30% degli studenti collocati nei livelli 1, 2 o non adeguati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde del Settore Tecnologico e del Settore Economico.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

ATTIVAZIONE DI SPORTELLI MIRATI E /O IDEI; PROGETTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE /PON/FSE.

### 2. Ambiente di apprendimento

POTENZIARE I LABORATORI ED I SUSSIDI TECNOLOGICI

### 3. Inclusione e differenziazione

POTENZIARE LA FLESSIBILITA'; INTRODURRE LA CODOCENZA OVE POSSIBILE; SVILUPPARE PROGETTI DI INCLUSIONE



## PRIORITA'

Accrescere la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese si collocano nei livelli 3, 4 e 5

## TRAGUARDO

Aumentare di 10 punti percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE



- DIGITALI E LINGUISTICHE; POTENZIAMENTO DELLA DIMENSIONE EUROPEA ED INTERCULTURALE
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
POTENZIAMENTO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO; PROMOZIONE PROGETTI VALORIZZAZIONE  
DELLE ECCELLENZE; POTENZIAMENTO SETTORI INNOVATIVI( QUADRIENNALE - PERCORSO  
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA NEI LICEI)- PCTO MIRATI - FORMAZIONE DEI DOCENTI  
SULLE PRIORITA' STRATEGICHE NAZIONALI
- 
- ■ ■
-



# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Migliorare il senso di responsabilità e il rispetto delle regole da parte degli studenti

## TRAGUARDO

Diminuire del 15% il numero dei provvedimenti disciplinari relativi a infrazioni e comportamenti particolarmente gravi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

POTENZIARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRAMITE IL PIANO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA; PROMUOVERE LA LOGICA DEL RISPETTO E DELLA CONDIVISIONE DELLE REGOLE ESPRESSE NEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO.

#### 2. Inclusione e differenziazione

POTENZIARE I PROGETTI DI EDUCAZIONE AI VALORI ED ALLA LEGALITA'; PROMUOVERE PROGETTUALITA' LEGATA ALL'INCLUSIONE

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

POTENZIARE IL RAPPORTO CON IL TERRITORIO SVILUPPARE PROGETTI CHE COINVOLGANO LE FAMIGLIE



## PRIORITA'

Valorizzazione delle eccellenze

## TRAGUARDO

Aumentare di 10 punti il numero di alunni che partecipano a competizioni e ad attività regionali, nazionali ed internazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E LINGUISTICHE; POTENZIAMENTO DELLA DIMENSIONE EUROPEA ED INTERCULTURALE



2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
POTENZIAMENTO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO; PROMOZIONE PROGETTI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE; POTENZIAMENTO SETTORI INNOVATIVI( QUADRIENNALE - PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA NEI LICEI)- PCTO MIRATI - FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLE PRIORITA' STRATEGICHE NAZIONALI
- 



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono fortemente mirate al miglioramento e connesse con la progettualità della scuola definita nel PTOF. La scuola pone al centro della sua azione formativa lo studente e progetta in maniera inclusiva le azioni necessarie per il raggiungimento del successo formativo. In particolare il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze negli assi culturali principalmente nei due istituti tecnici, la diminuzione dell'abbandono e delle assenze soprattutto nel primo biennio, lo sviluppo di "soft skills" e competenze motivazionali attraverso la promozione di percorsi formativi ad hoc.

Raggiungimento del successo formativo che è collegato alla realizzazione degli obiettivi previsti dal PIANO "SCUOLA 4.0" (Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022-- PNRR Futura -- La Scuola per l'Italia di domani ) quali - potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi di cui al Decreto del M.I. del 24/06/2022 n. 170 per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo; - prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e i divari territoriali sviluppando una strategia per contrastare l'abbandono scolastico prevista dalla linea di investimento PNRR 1.4 di cui alla Lettera Ministro 13 luglio 2022, AOOGABMI 60586; - implementare i laboratori per le professioni digitali, di cui al Piano Scuola 4.0 del M.I. n. 161 del 14/06/2022, finanziato con risorse rientranti nel PNRR.