



Regione Siciliana



11° ISTITUTO COMPRENSIVO
"Archia"

Via Monte Tosa, 1
96100 SIRACUSA (SR)
Telefono 0931/740011
Fax 0931746700
E-mail: src807008@istruzione.it



UNIONE EUROPEA

C.M.: SRIC807008
C.F.: 93039450890

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO
2023/2024



INDICE

PARTE 1

**PRIORITA', TRAGUARDI
E OBIETTIVI DI
PROCESSO DESUNTI DAL
RAV**

PARTE 2

**PERCORSI DI
MIGLIORAMENTO**

- 2.1 Pianificazione delle azioni (PLAN)**
- 2.2 Azioni (DO)**
- 2.3 Monitoraggio delle azioni (CHECK)**
- 2.4 Azioni (ACT)**

PARTE 3

**VALUTAZIONE DEI
TRAGUARDI LEGATI
AGLI ESITI**

Priorità, traguardi e obiettivi di processo desunti dal RAV

	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare le competenze linguistiche e matematiche	Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.	Annulare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.
	Migliorare le competenze digitali degli alunni.	Nei tre anni far raggiungere all'80% degli alunni un livello avanzato di competenze digitali

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none">✚ Consolidamento e approfondimento di attività per lo sviluppo delle eccellenze.✚ Creazione di uno sportello di ascolto delle problematiche sociali per alunni e genitori
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">✚ Adottare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli ordini di scuola✚ Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in ambito logico-matematico e nella seconda lingua comunitaria✚ Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza✚ Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali.✚ Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave europee, con particolare riguardo per le competenze di ed. civica e le competenze digitali
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none">✚ Attivare protocolli d'intesa con associazioni ed enti con funzioni sociali presenti nel territorio, al fine di attivare percorsi progettuali che sviluppino competenze civiche.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">✚ Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti metodologici per la didattica.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">✚ Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola✚ Creazione di laboratori informatici grazie alle risorse del PNRR.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

INNOVA...SCUOLA 4.0

Il percorso di miglioramento prende le mosse da un'analisi dei bisogni formativi dei docenti in relazione ai risultati delle prove INVALSI, condivise a livello collegiale, e dalla constatazione di alcune criticità evidenziate nel sistema e nei processi attivati dalla scuola negli anni precedenti e di alcuni limiti presenti sul territorio che condizionano gli apprendimenti degli alunni e il rapporto scuola-famiglia. Pertanto ad inizio anno si programmerà un piano di formazione mirato allo sviluppo delle competenze metodologico-didattiche dei docenti in matematica e nella lingua straniera. Ampia rilevanza sarà data agli incontri dipartimentali, momenti di scambio, confronto, condivisione essenziali per i docenti. Al fine di valorizzare le risorse umane, si cercherà di coinvolgere quanti più soggetti possibili nelle commissioni di progettazione dei percorsi didattici curricolari ed extracurricolari, affidando ciascun percorso ad un referente. Durante gli incontri dipartimentali saranno elaborati: criteri di valutazione per l'educazione civica, progettazioni didattiche per classi parallele, analisi dei testi da adottare nel passaggio da un ordine di scuola all'altro in condivisione con i docenti dei due ordini di scuola. Il percorso di miglioramento è finalizzato all'innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica e nelle lingue straniere, il miglioramento delle competenze digitali e civiche degli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado e delle competenze metodologico-didattiche e valutative dei docenti.

Saranno introdotti forti aspetti di operatività in tutte le discipline, realizzati percorsi specifici in continuità verticale coinvolgendo le classi ponte dei tre ordini di scuola e i rispettivi docenti. L'uso di una didattica inclusiva e di nuove pratiche metodologiche informatiche sarà alla base del processo di insegnamento-apprendimento per garantire la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno. Lo scopo sarà quello di mantenere alta l'autostima di tutti i bambini e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione. Le metodologie di lavoro utilizzate, quindi, prevederanno un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati dalle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, attraverso la ricezione di stimoli complessi resi in un linguaggio che li mette in condizione di rispondere in maniera più appropriata e comprensibile. Questa Istituzione Scolastica intende avviare percorsi, sia in orario curricolare che extracurricolare, volti alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto, considerando il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza.

Si vogliono sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi saranno in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. Attraverso il progetto si propongono percorsi didattici nei quali lo studente è chiamato ad utilizzare le proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti e aperte all'imprevisto, non predeterminate, mostrandosi "competente". Le competenze indicano, quindi, ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere,

mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. E' compito specifico della scuola promuovere questi interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'idea è, quindi, quella di realizzare nella scuola attività che superino la episodicità dei progetti scolastici per avviare un percorso scolastico di lungo respiro che non si risolva nell'anno scolastico e non coincida necessariamente con la durata dello stesso. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning). Particolare importanza rivestono la fase della formazione/aggiornamento del personale docente e la realizzazione di ambienti di apprendimento tecnologici innovativi, grazie ai fondi del PON FESR e del PNRR.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITA':		
		1	2	3
1. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento e approfondimento di attività per lo sviluppo delle eccellenze. • Creazione di uno sportello di ascolto delle problematiche sociali per alunni e genitori 	Migliorare le competenze linguistiche e matematiche	Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.	Migliorare le competenze digitali degli alunni.
2. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli ordini di scuola • Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in ambito logico-matematico e nella seconda lingua comunitaria • Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza • Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali. • Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave europee, con particolare riguardo per le competenze di ed. civica e le competenze digitali 			
3. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare protocolli d'intesa con associazioni ed enti con funzioni sociali presenti nel territorio, al fine di attivare percorsi progettuali che sviluppino competenze civiche. 			
4. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti metodologici per la didattica. 			

5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola • Creazione di laboratori informatici grazie alle risorse del PNRR. 			
RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi. • Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento. • Nei tre anni far raggiungere all'80% degli alunni un livello avanzato di competenze digitali 	Rilevazione competenze in ingresso e finali Piani didattici personalizzati Valutazione finale degli apprendimenti Risultati prove INVALSI e comparazione dei dati Numero di certificazioni in lingue raggiunto Numero di sanzioni disciplinari comminate Numero di docenti frequentanti corsi specifici	Verbali dei consigli di classe, interclasse, intersezione Verbali di dipartimento Verbali GLI Registro elettronico Analisi dei risultati INVALSI Scheda di rilevazione partecipazione a corsi di formazione		
PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI				
AZIONI	TEMPI	DESTINATARI	SOGGETTI COINVOLTI	
Somministrazione prove standardizzate per classi parallele iniziali, in itinere e finali (italiano, matematica, inglese)	Settembre-ottobre Aprile-maggio	Tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria	Docenti – funzioni strumentali inclusione – coordinatori dipartimenti	
Predisposizione e realizzazione di PDP	Settembre-ottobre	Alunni con BES e DSA di sc. primaria e secondaria	Consigli di classe – funzioni strumentali inclusione	
Uso delle TIC e di metodologie inclusive nelle classi	Intero anno	Tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria	Docenti – animatore digitale	
Promozione di progetti inerenti al tema civico-sociale, realizzazione curricula efficaci, semplici e valutabili	Intero anno	Tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria	Docenti – funzioni strumentali inclusione – coordinatori dipartimenti	
Attivazione corsi di formazione competenze chiave europee e sulle TIC	Piano triennale di formazione	Tutti i docenti	Esperti esterni o webinar e corsi ambito 25	
Progetti interni finalizzati alla cura dell'ambiente circostante	Entro la fine dell'anno	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Tutti gli alunni/docenti	
Uso sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento nella pratica didattica	Tutto l'anno	Tutte le classi	Tutti i docenti Animatore digitale	
Supporto alle classi per la scuola primaria e secondaria	Tutto l'anno	Alunni di scuola primaria	Docenti di potenziamento della scuola primaria	
Intensificazione incontri dipartimentali in orizzontale e verticale	Tutto l'anno	Tutti i docenti	Tutti i docenti	
Corsi di formazione sulla didattica inclusiva, sulla valutazione, sul DSA,	Entro la fine	Tutti i docenti	Esperti esterni	

sulla metodologia e la didattica di italiano, matematica, lingue straniere, TIC	dell'anno		
Stesura del PAI	Entro 30 giugno	Collegio Docenti	Funzioni strumentali Inclusione
Progetto d'Istituto "La legalità"	Entro la fine dell'anno	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Dipartimenti – Consigli di classe, interclasse, intersezione - famiglie
Progetto Continuità	Entro la fine dell'anno	Classi ponte	Docenti – Funzioni strumentali Orientamento e Continuità
Progetti legalità "ICARO" "Un casco vale una vita" "Giornata della sicurezza stradale" Incontri con i Carabinieri, la GdF, la Polizia di Stato, la Polizia Postale, la Protezione Civile	Entro la fine dell'anno	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Polizia – Carabinieri – Guardia di Finanza – Protezione civile - Docenti
Programmazione di percorsi specifici orientati alla preparazione delle prove INVALSI	Entro la fine dell'anno	Classi quinte di scuola primaria Classi terze di scuola sec- I grado	Docenti italiano e matematica primaria e secondaria
Incontri con l'Associazione Carabinieri in pensione sul <u>rispetto del nostro prossimo</u> e <u>rispetto dell'ambiente</u>	Entro la fine dell'anno	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Docenti tutor – esperti esterni
Scuola dell'infanzia Con Arcobaleno un tuffo per crescere progetto Accoglienza The sooner... the better progetto di lingua inglese Piccoli eroi progetto sport Progetto UNICEF Progetto d'Istituto " In un mare di gentilezza non si annega " TELETHON Scuola Primaria Accoglienza classi prime Scuola attiva kids: progetto sport rivolto a tutte le classi Ed. alla legalità e alla cittadinanza attiva progetto con il Comune CAMBRIDGE: Progetto finalizzato a migliorare le competenze	Entro la fine dell'anno	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Docenti tutor – esperti esterni

<p>linguistiche degli alunni di scuola primaria Facciamoci strada progetto di ed. stradale Tutti in coro per Natale Ed. ambientale con il Comune Progetto francese in rete con il Liceo Linguistico “Gargallo” Progetto UNICEF Amici del Madagascar I giochi dei nonni Racchette in classe Pallamano@scuola TELETHON</p> <p>FSE-PON – AGENDA SUD</p> <p>PNRR Competenze linguistiche e digitali</p> <p>Scuola Secondaria di 1° grado Accoglienza classi prime Proagon progetto teatro con il Comune Ed. alla legalità e alla cittadinanza attiva con il Comune Istituzioni locali e partecipazione con il Comune Ed. ambientale con il Comune Viaggio nel patrimonio naturale e nei musei civici con il Comune CAMBRIDGE: Progetto finalizzato a migliorare le competenze linguistiche degli alunni di scuola secondaria di 1°grado DELE: consente agli alunni di comunicare in forma semplice utilizzando strutture comunicative di base in lingua spagnola DELF: consente agli alunni di comunicare in forma semplice utilizzando strutture comunicative di base in lingua francese Coro scolastico Racchette in classe Pallamano@scuola Centro sportivo scolastico Recupero e consolidamento di matematica e inglese Legalità e sicurezza stradale con la Polizia di Stato Un casco per la vita con i Carabinieri TELETHON</p>			
--	--	--	--

FSE-PON – AGENDA SUD				
PNRR Competenze linguistiche e digitali				
Studio e analisi dei report INVALSI		Novembre Dicembre		Referente INVALSI Dipartimenti
MONITORAGGIO DELLE AZIONI (Da compilare in giugno)				
AZIONE	INDICATORI	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

ESITI	TRAGUARDO	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	CONSIDERAZIONI
RISULTATI SCOLASTICI	<ul style="list-style-type: none">➤ Nel triennio superare la media nazionale nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI in matematica e in inglese, riducendo la varianza tra le classi.	<ul style="list-style-type: none">➤ Migliorare le competenze linguistiche e matematiche		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">➤ Annullare gli episodi di trasgressione delle regole di comportamento.➤ Nei tre anni far raggiungere all'80% degli alunni un livello avanzato di competenze digitali	<ul style="list-style-type: none">➤ Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni.➤ Migliorare le competenze digitali degli alunni.		