



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIC808004: XII I.C. "V. BRANCATI" SIRACUSA

Scuole associate al codice principale:
SRAA80800X: XII I.C. "V. BRANCATI" SIRACUSA
SRAA808011: 12I.C.SIRACUSA BELVEDERE
SRAA808022: 12I.C.SR CITTA GIARDINO
SREE808016: XII I.C. "V. BRANCATI" SIRACUSA
SREE808027: XII I.C. "V. BRANCATI" SIRACUSA
SRMM808015: 12 I.C. G.GALILEI-BELVEDERE-



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS). Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale a livello regionale per le classi quinte, è inferiore per le classi terze di scuola secondaria di I grado.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Recupero e potenziamento delle competenze disciplinari degli alunni garantendo a tutti, soprattutto ai più "fragili", il successo scolastico e formativo

TRAGUARDO

Recuperare, potenziare e consolidare le competenze disciplinari degli alunni fragili elevando la media dei voti in tutte le discipline del 10% nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati; nell'arco di 3 anni ridurre del 50% il fenomeno dell'evasione scolastica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Progettazione di percorsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese e pianificazione di simulazioni periodiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Implementazione di prove autentiche e revisione delle relative schede di valutazione
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di metodologie didattiche innovative: flipper classroom, cooperative learning, peer to peer, team work, ricerca - azione
4. **Inclusione e differenziazione**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi
6. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Diffusione interna di modalità didattiche innovative. Rapporti con gli enti esterni. Promozione e coordinamento iniziative di e percorsi di valorizzazione del territorio. Coordinamento manifestazioni, viaggi, visite.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Allineamento dei risultati almeno con la media regionale

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali calcolati con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile raggiungendo nei tre anni il livello regionale almeno per il 70% degli alunni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Progettazione di percorsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese e pianificazione di simulazioni periodiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Revisione dei criteri di valutazione delle prove comuni iniziali e finali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Implementazione di prove autentiche e revisione delle relative schede di valutazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di metodologie didattiche innovative: flipper classroom, cooperative learning, peer to peer, team work, ricerca - azione
5. **Inclusione e differenziazione**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci
6. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi
7. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Diffusione interna di modalità didattiche innovative. Rapporti con gli enti esterni. Promozione e coordinamento iniziative di e percorsi di valorizzazione del territorio. Coordinamento manifestazioni, viaggi, visite.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, logico-matematiche e scientifico-tecnologiche, digitali, sociali e civiche, imparare a imparare, imparare a progettare, risolvere problemi, interagire con gli altri. Valorizzazione delle competenze sociali e civiche.

TRAGUARDO

Favorire l'uso corretto della lingua italiana e delle lingue straniere in contesti non solo di apprendimento. Potenziare le competenze digitali; adottare comportamenti responsabili ispirati alla legalità; sviluppare il problem solving e l'iniziativa. Agire in maniera responsabile, anche di fronte alle diversità. Migliorare le competenze digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Progettazione di percorsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese e pianificazione di simulazioni periodiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Revisione dei criteri di valutazione delle prove comuni iniziali e finali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Implementazione di prove autentiche e revisione delle relative schede di valutazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione di metodologie didattiche innovative: flipper classroom, cooperative learning, peer to peer, team work, ricerca - azione
5. **Inclusione e differenziazione**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci
6. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi
7. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento
8. **Continuità e orientamento**
Sviluppare l'orientamento per tutti gli alunni in uscita verso la scuola superiore. Strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Integrare le risorse professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci



10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Diffusione interna di modalità didattiche innovative. Rapporti con gli enti esterni. Promozione e coordinamento iniziative di e percorsi di valorizzazione del territorio. Coordinamento manifestazioni, viaggi, visite.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto Comprensivo è impegnato da tempo in attività che vedono il territorio parte integrante della progettazione didattica. La motivazione risiede nella consapevolezza che, scuola e territorio, sono parti integranti di un unico processo volto a sviluppare negli studenti competenze in chiave di Cittadinanza, apprendimenti significativi, capacità di comprendere la complessità. Le attività tendono al superamento delle difficoltà connesse alla frammentazione del territorio, ma soprattutto alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio storico e paesaggistico.