



CMN - CAIM



CERT N. 50 100
14484-REV 04

Ministero dell'Istruzione

I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Piano per la Didattica Digitale Integrata anno scolastico 2022/23

approvato dal Collegio dei Docenti del 12/9/2022

1 - Premessa

L'anno scolastico 2022/23 si apre con la disapplicazione delle norme emergenziali vigenti per la scuola fino al 31 agosto 2022.

Entrano in vigore le [indicazioni operative del Ministero della Sanità](#) e i nuovi riferimenti emanati dal Ministero dell'Istruzione:

- [nota prot. 1199 del 28/8/2022](#);
- [vademecum](#).

Nel periodo dell'emergenza pandemica, per arginare la discontinuità del servizio scolastico in presenza (totale o parziale) e per aiutare gli studenti nel preservare il benessere personale e il coinvolgimento nelle attività didattiche, sono stati sperimentati strumenti per la didattica, modalità organizzative, metodologie e tutto ciò che poteva servire a garantire il **diritto allo studio**.

Il nostro istituto, forte dell'esperienza già in atto prima del periodo emergenziale, ha messo a regime la piattaforma scolastica **Google Workspace** e, in alcune classi, l'utilizzo dei device individuali da parte degli studenti (il cosiddetto Bring Your Own Device, BYOD), senza trascurare il lavoro di miglioramento degli ambienti di apprendimento, di aggiornamento e implementazione dei laboratori ed il potenziamento degli strumenti e delle tecnologie per la didattica.

Sono inoltre stati incrementati i servizi alla persona, come il supporto psicologico, gli sportelli di ascolto, il supporto didattico individuale, il tutoring tra pari.

La **Didattica Digitale Integrata** è stata negli ultimi tre anni scolastici una parte integrante dell'offerta formativa, sia in **affiancamento e supporto alle normali lezioni in presenza**, sia in loro sostituzione, nei momenti in cui era interdetto (del tutto o in parte) l'accesso fisico alla scuola.

Non interrompere l'attività didattica è una priorità, a maggior ragione quando si ha la possibilità di raggiungere gli studenti presso le loro abitazioni, e questi ultimi possono seguire le lezioni e lavorare a distanza con i loro docenti e con i compagni. Tali strumenti consentono di mantenere il rapporto educativo, senza rinunciare alla socialità interna al gruppo classe e fornendo le conoscenze e le competenze previste dalla progettazione didattica.



CMN - CAIM



CERT N. 50 100
14484-REV 04

Ministero dell'Istruzione

I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Istituto Tecnico settore Tecnologico

In una normale routine scolastica, gli strumenti digitali (in presenza e a distanza, in particolare asincroni) permettono una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva, senza creare particolari difficoltà o disagi al resto della classe.

2 - Finalità

La finalità del presente "Piano per la Didattica Digitale Integrata", nel rispetto del Regolamento per l'Autonomia Scolastica (Decreto del Presidente della Repubblica n.275/1999) e degli atti emanati dal Ministero dell'Istruzione, è di favorire quanto più possibile la continuità didattica e il diritto allo studio di tutti gli studenti, mantenendo l'integrazione degli strumenti digitali nella didattica ordinaria, in presenza e (nei casi eccezionali previsti dal presente Piano) anche a distanza.

Tale piano rimarrà utile anche qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti, impreviste calamità naturali o altre cause che impediscano agli studenti di accedere agli edifici scolastici.

3 - Strumenti digitali per la didattica.

L'Istituto riconosce come pratica ordinaria la didattica digitale integrata (DDI), che si svolge, a scuola e a casa, con l'uso di:

- device individuali degli studenti;
- progressivo utilizzo del wi-fi della scuola durante le lezioni da parte degli studenti;
- proiettori, LIM e monitor interattivi;
- strumentazione digitale di vario tipo (laboratori informatici, CAD, visori, stampanti 3D, robotica, microscopi digitali ecc.) in uso nei laboratori;
- uso costante della piattaforma cloud Google Workspace, in presenza e a distanza, in modo sincrono e asincrono. In particolare, è buona prassi attivare una Google Classroom per ogni disciplina, in ogni classe, con la partecipazione attiva di eventuali ITP e docenti di sostegno;
- uso eventuale di altri strumenti e piattaforme conformi alla normativa sulla privacy;

4 - Criteri per le attività didattiche a distanza.

Il Collegio Docenti, attraverso il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare **in via eccezionale la didattica a distanza**¹, affinché la continuità didattica non venga interrotta da eventuali impedimenti.

¹ sono escluse le attività a distanza previste in via ordinaria o all'interno di specifici progetti (ad. es. corsi serali, liceo quadriennale, ecc.) che restano regolate secondo le norme o i progetti di riferimento.



CMN - CAIM



CERT N. 50 100
14484-REV 04

Ministero dell'Istruzione

I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Istituto Tecnico settore Tecnologico

La didattica a distanza (intesa come mix tra erogazione di lezioni in videoconferenza-modalità sincrona e attività da svolgere autonomamente-modalità asincrona) è prevista solo nei seguenti casi:

- impossibilità dello studente di frequentare in presenza a causa di patologie che prevedono l'isolamento, in assenza di sintomi che impediscano la partecipazione alle attività didattiche;
- impossibilità di frequentare in presenza per post degenza ospedaliera o altra patologia di lunga durata (con certificato medico che attesti l'impossibilità di frequentare in presenza per un periodo di almeno due settimane);
- disposizioni specifiche da parte delle autorità di chiusura degli edifici scolastici o parti di essi, per lavori, emergenze o calamità (in questo caso le disposizioni sulla didattica a distanza non dipendono dall'Istituto).

La richiesta da parte dello studente maggiorenne o della famiglia dello studente minorenni dovrà essere inoltrata a spis00600b@istruzione.it allegando documentazione che comprovi la reale necessità.

La frequenza online è autorizzata dal Dirigente Scolastico, che valuterà caso per caso, acquisito il parere del consiglio di classe.

Per le lezioni sincrone si utilizzeranno le consuete modalità (Classroom e Meet).

La presenza dell'alunno alle lezioni di cui sopra verrà registrata con la modalità "presente fuori aula".



CMN - CAIM



CERT N. 50 100
14484-REV 04

Ministero dell'Istruzione
I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Istituto Tecnico settore Tecnologico

Allegato - Alcune indicazioni metodologiche

Si riportano alcuni principi ispiratori delle possibili attività da proporre nei casi di cui all'art. 4.

Il riferimento metodologico è il [Progetto TRIS](#) (Tecnologie di Rete e Inclusione Socio-educativa), curato dall'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR (ITD – CNR) di Genova.

Le classi ibride inclusive

Le classi ibride sono nuovi spazi didattici che nascono dalla sublimazione di due spazi fisici (l'aula e il domicilio dello studente) favorita dalla componente digitale (risorse cloud e sistemi di videoconferenza).

Qui l'inclusione è intesa come la necessità di garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti, ma è evidenziato anche il ruolo che la scuola riveste nel consentire di mantenere il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una rete amicale.

Tre stadi di sviluppo del percorso

STADIO A

Ha come obiettivo quello di creare, in tempi rapidi, un canale di comunicazione stabile con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.

STADIO B

Col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula.

STADIO C

È la situazione più complessa, di uno studente assente per periodi lunghi. È tempo di pensare ad un vero e proprio progetto inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

Esempio organizzativo:

- Il coordinatore di classe provvederà a riunire il consiglio di classe una tantum



CMN - CAIM



CERT N. 50 100
14484-REV 04

Ministero dell'Istruzione
I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Istituto Tecnico settore Tecnologico

(anche in via informale e in modalità online) per definire un programma di collegamenti sincroni via Meet (indicativamente 3 giornalieri) durante le ore di lezione in classe. (Per coinvolgere tutte le discipline si potrà organizzare una programmazione di una settimana-tipo).

È necessario garantire sia attività asincrone sia sincrone.

- Il calendario redatto verrà condiviso nella cartella condivisa del consiglio della classe in modo che tutti i docenti possano prenderne visione.
- Ciascun docente dovrà attivare Classroom ed inserirvi il materiale prodotto in quella giornata (è possibile anche fotografare dalla lavagna o da un quaderno quanto fatto nella mattinata). Su Classroom dovrà essere attivato il link per il collegamento al Meet in modo da agevolare i ragazzi (e i docenti) nei collegamenti del mattino.
- Sarà cura di ciascun docente aggiornare quotidianamente il registro elettronico con il programma svolto e i compiti assegnati.

REPERTORIO RISORSE