



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SOIS002006

I.I.S. ALBERTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOIS002006	liceo linguistico	5,0	10,0	40,0	40,0	5,0	0,0
- Benchmark*							
SONDRIO		3,4	18,6	32,2	33,9	10,2	1,7
LOMBARDIA		4,1	19,1	34,4	30,2	8,1	4,1
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOIS002006	liceo scientifico	0,0	0,0	30,8	38,5	19,2	11,5
- Benchmark*							
SONDRIO		2,6	11,0	27,1	41,8	11,4	6,2
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOIS002006	liceo scienze umane	27,8	44,4	22,2	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
SONDRIO		13,3	36,7	30,0	16,7	2,0	1,3
LOMBARDIA		8,8	31,3	36,9	18,9	2,7	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOIS002006	istituto professionale	50,9	34,0	13,2	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*							
SONDRIO		50,5	38,9	9,2	1,3	0,0	0,0
LOMBARDIA		43,9	40,7	12,9	2,4	0,2	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOIS002006	istituto tecnico	3,7	33,3	48,1	7,4	7,4	0,0
- Benchmark*							
SONDRIO		17,5	40,5	29,2	10,3	1,8	0,7
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,9	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	81,2	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	84,2	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,4	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,5	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SOIS002006
Con collegamento a Internet	11
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	4

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SOIS002006
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SOIS002006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SOIS002006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SOIS002006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SOIS002006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SONDRIO	26	84,0	-	0,0	5	16,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	81,8	51,6	16,5
Più di 5 anni		18,2	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	18,2	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		27,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		36,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		18,2	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	45,5	63,4	73,3
Reggente		27,3	2,3	5,2
A.A. facente funzione		27,3	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		36,4	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	63,6	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		63,6	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	27,3	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SOIS002006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SOIS002006	63	55,8	50	44,2	100,0
- Benchmark*					
SONDRIO	2.182	68,1	1.023	31,9	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SOIS002006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SOIS002006	3	5,3	12	21,1	23	40,4	19	33,3	100,0
- Benchmark*									
SONDRIO	69	3,4	419	20,4	729	35,5	835	40,7	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	6,6	6,8	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	21,3	16,4	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	9,8	9,1	12,4	11,8
Più di 5 anni	38	62,3	67,8	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SOIS002006	4	8	6	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	17,8	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	6,8	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	68,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	28,6	5,0	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	4	57,1	16,4	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	12,6	8,4	8,6
Più di 5 anni	0	0,0	66,0	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,1	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		4,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		4,5	6,2	7,9
Più di 5 anni	0		81,8	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SOIS002006	8	6	18
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: SOIS002006	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	-	-	-
- Benchmark*								
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	99,9	99,8	99,9	99,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SOIS002006	60,8	76,9	86,9	88,5	87,5	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	72,8	87,7	89,8	91,3	100,0	100,0	94,9	100,0
LOMBARDIA	75,2	84,8	89,0	89,2	92,1	93,7	90,1	89,3
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: SOIS002006	100,0	91,7	100,0	96,4	100,0	96,3	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	98,3	93,5	91,7	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	91,1	94,8	95,0	97,4	100,0	99,8	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: SOIS002006	95,5	93,1	100,0	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	89,3	92,7	95,3	93,3	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	86,1	92,9	93,0	96,5	99,5	99,2	99,4	99,4
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: SOIS002006	n/d	n/d	n/d	n/d	96,7	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,5	97,7	95,2	94,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: SOIS002006	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	-	-	-
- Benchmark*								
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SOIS002006	0,0	34,6	9,8	32,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	0,0	27,3	26,2	30,4	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	22,4	22,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: SOIS002006	25,9	25,0	8,0	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	14,7	20,7	22,5	17,2	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	23,4	24,9	23,3	20,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: SOIS002006	40,9	41,4	5,6	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	26,2	28,3	14,0	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	26,2	26,4	23,6	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: SOIS002006	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: SOIS002006	5,9	35,3	25,5	23,5	9,8	0,0	7,1	25,0	30,4	26,8	10,7	0,0
- Benchmark*												
SONDRIO	10,9	41,7	24,4	16,0	7,1	0,0	8,5	28,5	27,6	20,7	14,1	0,6
LOMBARDIA	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: SOIS002006	2,4	19,5	29,3	19,5	26,8	2,4	0,0	22,2	37,0	11,1	22,2	7,4
- Benchmark*												
SONDRIO	2,8	24,4	33,3	20,6	17,2	1,7	3,1	10,6	20,6	19,4	41,9	4,4
LOMBARDIA	5,7	29,7	29,7	17,2	16,2	1,5	2,2	16,1	25,9	22,8	30,1	3,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: SOIS002006	0,0	36,8	31,6	15,8	15,8	0,0	6,7	6,7	26,7	33,3	26,7	0,0
- Benchmark*												
SONDRIO	1,1	30,3	33,7	19,1	15,7	0,0	2,1	12,5	30,2	29,2	24,0	2,1
LOMBARDIA	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6	2,5	19,0	27,9	24,0	25,1	1,5
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: SOIS002006	0,0	37,5	32,5	12,5	17,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
SONDRIO	6,4	34,3	30,0	13,3	15,2	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LOMBARDIA	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: SOIS002006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,1	21,2	33,3	18,2	18,2	3,0
- Benchmark*												
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,6	25,1	29,7	20,5	18,5	1,5
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,3	25,3	27,6	19,6	20,1	1,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SOIS002006	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
SONDRIO	0,8	0,0	0,0	0,0	1,1
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SOIS002006	2,8	1,7	6,1	1,8	1,7
- Benchmark*					
SONDRIO	0,5	0,7	2,2	2,1	1,2
LOMBARDIA	0,6	1,0	0,8	1,1	0,8
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: SOIS002006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SOIS002006	0,0	0,0	0,0	0,0	6,2
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
LOMBARDIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: SOIS002006	0,0	3,8	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,4	0,5	0,4	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,4	0,2	0,7	0,6	0,7
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SOIS002006	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
SONDRIO	0,8	0,8	0,9	0,0	1,1
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,7	0,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SOIS002006	15,0	1,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	6,7	1,2	2,6	0,0	0,9
LOMBARDIA	6,3	2,7	1,9	0,8	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: SOIS002006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,7	0,7	1,5	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,2	1,6	2,0	1,4	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SOIS002006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	3,7	2,1	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,2	2,0	1,0	0,7	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: SOIS002006	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	4,3	0,5	1,3	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,3	2,0	1,6	0,8	0,6
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SOIS002006	16,7	-	-	-	-
- Benchmark*					
SONDRIO	4,6	0,8	2,6	0,0	1,1
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,3	0,9	0,4
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SOIS002006	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	1,7	0,2	0,5	0,0	0,3
LOMBARDIA	1,6	0,9	0,7	0,6	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: SOIS002006	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	3,4	0,0	3,5	0,7	0,0
LOMBARDIA	4,0	2,9	2,6	1,4	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SOIS002006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	2,8	3,3	0,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	4,0	1,5	1,2	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: SOIS002006	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	4,7	0,5	0,9	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,6	1,9	1,5	0,9	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SOIS002006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	249,9	↑	↑	↑	40,6
SOPS00201L - 2 A	249,9	↑	↑	↑	38,0
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	224,3	↔	↑	↑	20,2
SOPS00201L - 2 B	230,6	↑	↑	↑	25,9
SOPS00201L - 2 XB	218,4	↔	↔	↑	5,9
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	231,4	↑	↑	↑	40,0
SOTD00201C - 2 C	228,5	↑	↑	↑	34,2
SOTD00201C - 2 E	234,6	↑	↑	↑	41,4
Riferimenti		182,8	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	193,3	↑	↑	↑	22,9
SORH00203C - 2 G	197,1	↑	↑	↑	25,2
SORH00203C - 2 I	207,0	↑	↑	↑	39,5
SORH00203C - 2 L	179,5	↔	↔	↑	6,3
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	243,8	↔	↑	↑	28,4
SOPS00201L - 5 A	236,6	↔	↔	↑	17,1
SOPS00201L - 5 XA	253,0	↑	↑	↑	30,0
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	226,8	↔	↑	↑	21,2
SOPS00201L - 5 B	226,8	↔	↑	↑	17,6
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	224,1	↑	↑	↑	29,0
SOTD00201C - 5 C	223,2	↑	↑	↑	24,6
SOTD00201C - 5 E	225,4	↑	↑	↑	27,6
Riferimenti		184,9	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	188,7	↔	↑	↑	17,5
SORH00203C - 5 AT	194,0	↑	↑	↑	24,7
SORH00203C - 5 ENO	179,5	↔	↔	↑	5,2
SORH00203C - 5 SV	197,3	↑	↑	↑	29,9

Istituto: SOIS002006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	270,3	↑	↑	↑	54,1
SOPS00201L - 2 A	270,3	↑	↑	↑	50,2
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	211,9	↔	↔	↑	22,2
SOPS00201L - 2 B	218,1	↑	↑	↑	26,8
SOPS00201L - 2 XB	206,1	↔	↔	↑	5,1
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	239,5	↑	↑	↑	40,6
SOTD00201C - 2 C	236,0	↑	↑	↑	31,9
SOTD00201C - 2 E	243,4	↑	↑	↑	41,4
Riferimenti		182,1	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	191,8	↑	↑	↑	18,6
SORH00203C - 2 G	196,5	↑	↑	↑	21,3
SORH00203C - 2 I	187,9	↑	↑	↑	17,3
SORH00203C - 2 L	190,6	↑	↑	↑	15,7
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	261,6	↑	↑	↑	34,8
SOPS00201L - 5 A	260,6	↑	↑	↑	29,9
SOPS00201L - 5 XA	262,8	↑	↑	↑	28,9
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	207,0	↔	↔	↑	15,2
SOPS00201L - 5 B	207,0	↔	↔	↑	11,8
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	234,6	↑	↑	↑	26,6
SOTD00201C - 5 C	234,7	↑	↑	↑	23,4
SOTD00201C - 5 E	234,5	↑	↑	↑	24,1
Riferimenti		184,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	194,9	↑	↑	↑	17,7
SORH00203C - 5 AT	199,1	↑	↑	↑	24,8
SORH00203C - 5 ENO	187,3	↔	↑	↑	9,4
SORH00203C - 5 SV	202,0	↑	↑	↑	27,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 2 A	0,0	0,0	8,3	45,8	45,8
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	8,3	45,8	45,8
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 2 A	0,0	0,0	0,0	12,5	87,5
Licei scientifici	0,0	0,0	0,0	12,5	87,5
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 2 B	0,0	0,0	35,7	42,9	21,4
SOPS00201L - 2 XB	6,7	0,0	33,3	33,3	26,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,4	0,0	34,5	37,9	24,1
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 2 B	0,0	14,3	28,6	28,6	28,6
SOPS00201L - 2 XB	0,0	33,3	20,0	26,7	20,0
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	24,1	24,1	27,6	24,1
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOTD00201C - 2 C	0,0	0,0	34,8	39,1	26,1
SOTD00201C - 2 E	0,0	9,5	9,5	38,1	42,9
Istituti Tecnici	0,0	4,6	22,7	38,6	34,1
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOTD00201C - 2 C	0,0	0,0	8,7	43,5	47,8
SOTD00201C - 2 E	0,0	0,0	9,5	38,1	52,4
Istituti Tecnici	0,0	0,0	9,1	40,9	50,0
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SORH00203C - 2 G	0,0	40,0	33,3	20,0	6,7
SORH00203C - 2 I	0,0	38,5	23,1	30,8	7,7
SORH00203C - 2 L	17,6	41,2	35,3	5,9	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	6,7	40,0	31,1	17,8	4,4
Lombardia	16,3	38,8	27,8	13,2	3,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SORH00203C - 2 G	0,0	46,7	26,7	26,7	0,0
SORH00203C - 2 I	7,7	46,2	38,5	7,7	0,0
SORH00203C - 2 L	17,6	29,4	29,4	17,6	5,9
Istituti Professionali e IeFP Statali	8,9	40,0	31,1	17,8	2,2
Lombardia	27,5	31,6	27,5	8,0	5,4
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 5 A	0,0	8,7	13,0	56,5	21,7
SOPS00201L - 5 XA	0,0	0,0	5,6	33,3	61,1
Licei scientifici e classici	0,0	4,9	9,8	46,3	39,0
Lombardia	0,1	2,6	15,8	40,9	40,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 5 A	0,0	0,0	13,0	13,0	73,9
SOPS00201L - 5 XA	0,0	0,0	0,0	5,6	94,4
Licei scientifici	0,0	0,0	7,3	9,8	82,9
Lombardia	0,2	2,0	6,3	14,9	76,6
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SOPS00201L - 5 A	4,4	21,7	73,9
SOPS00201L - 5 XA	0,0	22,2	77,8
Licei scientifici e classici	2,4	22,0	75,6
Lombardia	1,0	20,8	78,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SOPS00201L - 5 A	0,0	21,7	78,3
SOPS00201L - 5 XA	0,0	11,1	88,9
Licei scientifici e classici	0,0	17,1	82,9
Lombardia	0,1	9,6	90,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 5 B	0,0	10,5	10,5	63,2	15,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	10,5	10,5	63,2	15,8
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPS00201L - 5 B	10,5	5,3	31,6	42,1	10,5
Altri licei (diversi da scientifici)	10,5	5,3	31,6	42,1	10,5
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SOPS00201L - 5 B	0,0	36,8	63,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	36,8	63,2
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SOPS00201L - 5 B	0,0	21,0	79,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	21,0	79,0
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOTD00201C - 5 C	0,0	0,0	34,8	47,8	17,4
SOTD00201C - 5 E	0,0	5,9	29,4	47,1	17,6
Istituti Tecnici	0,0	2,5	32,5	47,5	17,5
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOTD00201C - 5 C	0,0	0,0	8,7	39,1	52,2
SOTD00201C - 5 E	0,0	0,0	5,9	58,8	35,3
Istituti Tecnici	0,0	0,0	7,5	47,5	45,0
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SOTD00201C - 5 C	8,7	56,5	34,8
SOTD00201C - 5 E	5,9	29,4	64,7
Istituti Tecnici	7,5	45,0	47,5
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SOTD00201C - 5 C	4,4	30,4	65,2
SOTD00201C - 5 E	0,0	11,8	88,2
Istituti Tecnici	2,5	22,5	75,0
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SORH00203C - 5 AT	15,8	26,3	31,6	10,5	15,8
SORH00203C - 5 ENO	22,7	36,4	22,7	18,2	0,0
SORH00203C - 5 SV	0,0	33,3	58,3	0,0	8,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	15,1	32,1	34,0	11,3	7,6
Lombardia	19,0	29,6	30,5	18,6	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SORH00203C - 5 AT	10,5	26,3	21,0	31,6	10,5
SORH00203C - 5 ENO	18,2	40,9	31,8	9,1	0,0
SORH00203C - 5 SV	0,0	16,7	58,3	25,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	11,3	30,2	34,0	20,8	3,8
Lombardia	26,5	29,7	26,6	13,7	3,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SORH00203C - 5 AT	26,3	57,9	15,8
SORH00203C - 5 ENO	36,4	54,6	9,1
SORH00203C - 5 SV	50,0	50,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	35,8	54,7	9,4
Lombardia	26,9	56,7	16,4
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SORH00203C - 5 AT	5,3	57,9	36,8
SORH00203C - 5 ENO	4,6	77,3	18,2
SORH00203C - 5 SV	0,0	75,0	25,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	3,8	69,8	26,4
Lombardia	9,5	56,8	33,8
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	X				
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	X				
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SOIS002006	27,6	42,5
SONDRIO	37,3	46,7
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	3,36
- Benchmark*	
SONDRIO	2,61
LOMBARDIA	1,98
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	5,04
- Benchmark*	
SONDRIO	5,80
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	3,36
- Benchmark*	
SONDRIO	3,58
LOMBARDIA	3,03
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	16,81
- Benchmark*	
SONDRIO	11,90
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	1,68
- Benchmark*	
SONDRIO	5,51
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	12,61
- Benchmark*	
SONDRIO	11,12
LOMBARDIA	14,79
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	14,29
- Benchmark*	
SONDRIO	6,87
LOMBARDIA	4,67
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	5,04
- Benchmark*	
SONDRIO	6,38
LOMBARDIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	7,56
- Benchmark*	
SONDRIO	5,22
LOMBARDIA	8,64
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	9,24
- Benchmark*	
SONDRIO	10,83
LOMBARDIA	8,01
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	3,36
- Benchmark*	
SONDRIO	7,74
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	3,36
- Benchmark*	
SONDRIO	3,58
LOMBARDIA	2,80
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
SOIS002006	14,29
- Benchmark*	
SONDRIO	13,73
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SOIS002006	100,0	0,0	0,0	61,5	23,1	15,4	100,0	0,0	0,0	84,6	7,7	7,7
- Benchmark*												
SONDRIO	79,6	16,7	3,7	74,7	14,7	10,7	81,2	12,8	6,0	79,5	14,8	5,7
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SOIS002006	50,0	50,0	0,0	61,5	26,9	11,5	88,9	5,6	5,6	76,9	7,7	15,4
- Benchmark*												
SONDRIO	79,6	13,0	7,4	74,7	12,9	12,4	81,2	8,1	10,7	80,3	8,2	11,5
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SOIS002006	Regione	Italia
2015	29,9	23,4	19,3
2016	40,0	27,7	23,0
2017	25,6	28,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SOIS002006	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	19,5	16,7	17,9
	Tempo determinato	31,7	32,1	34,5
	Apprendistato	36,6	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	2,4	13,9	13,1
	Altro	9,8	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	9,4	8,2	9,9
	Tempo determinato	32,8	33,7	36,5
	Apprendistato	45,3	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	3,1	12,6	11,6
	Altro	9,4	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	6,1	8,3	9,8
	Tempo determinato	45,5	32,2	35,9
	Apprendistato	36,4	25,2	25,0
	Collaborazione	0,0	1,6	2,5
	Tirocinio	0,0	10,8	10,0
	Altro	12,1	21,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SOIS002006	Regione	Italia
2015	Agricoltura	4,9	2,1	5,2
	Industria	14,6	24,8	23,4
	Servizi	80,5	73,1	71,3
2016	Agricoltura	1,6	1,8	4,4
	Industria	14,1	23,4	21,7
	Servizi	84,4	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	21,2	23,2	21,6
	Servizi	78,8	74,8	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SOIS002006	Regione	Italia
2015	Alta	4,9	14,1	10,1
	Media	65,9	54,0	54,8
	Bassa	29,3	31,9	35,1
2016	Alta	9,4	13,8	9,5
	Media	68,8	55,6	56,9
	Bassa	21,9	30,7	33,6
2017	Alta	6,1	14,6	10,1
	Media	66,7	61,3	60,0
	Bassa	27,3	24,1	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	80,6	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	100,0	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	42,4	35,1
Altro	No	0,0	17,5	16,7
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	83,3	80,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,3	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	38,1	36,6
Altro	No	0,0	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	78,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	100,0	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	32,9	32,9
Altro	No	0,0	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,8	95,0

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	100,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	40,0	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,0	60,3	62,3
Altro	No	0,0	10,7	10,5
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	83,3	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	66,7	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	83,3	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	52,1	61,5
Altro	No	0,0	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,4	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	100,0	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	57,1	60,1
Altro	No	14,3	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	80,0	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	100,0	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,0	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	16,1	13,9
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	83,3	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	100,0	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	83,3	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	100,0	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,4	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,6	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,3	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	66,7	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di	No	85,7	91,0	88,0

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	40,0	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Si	80,0	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	20,0	36,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	92,2	91,7
Classi aperte	No	16,7	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	83,3	61,7	62,2
Flipped classroom	Si	66,7	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	12,2	11,9
Metodo ABA	No	0,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,5	3,3
Altro	No	50,0	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	90,5	91,1
Classi aperte	No	28,6	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	71,4	58,4	60,6
Flipped classroom	Si	100,0	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	28,6	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,0	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	80,0	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,0	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	40,0	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,0	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	83,3	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	66,7	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,5	14,9

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	66,7	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	71,4	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	28,6	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	42,9	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	60,0	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	70,9	77,5

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,0	31,8	32,4
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	16,7	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	71,4	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	71,4	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,7	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,4	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	28,6	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	60,0	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	60,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	100,0	58,2	53,7
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,3	91,2	90,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	66,7	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	71,4	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	85,7	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	20,0	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	20,0	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	70,0	64,4
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	20,0	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	20,0	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	20,0	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	69,8	68,7

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	83,3	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	16,7	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	33,3	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	16,7	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	83,3	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	60,0	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	100,0	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	80,0	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	40,0	51,8	29,8
Altro	No	60,0	20,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	50,0	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	66,7	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	50,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	50,0	49,6	23,0
Altro	No	0,0	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	71,4	63,3	70,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,9	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	71,4	47,5	27,4
Altro	No	28,6	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
SOPS00201L	6	47
SORH00203C	7	47
SOTD00201C	6	40
Totale Istituto	19	134
SONDRIO	9,8	68,0
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	40,0	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	80,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	80,0	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,5	91,6
Altro	No	40,0	15,4	14,5
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	16,7	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	66,7	84,3	83,6
Altro	No	0,0	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	57,1	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	57,1	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	90,0	86,7
Altro	No	0,0	11,8	12,1

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	40,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	60,0	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	40,0	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	52,9	55,7
Altro	No	40,0	23,2	19,9

Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	33,3	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	33,3	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	53,0	48,1
Altro	No	0,0	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	71,4	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	28,6	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	48,4	51,1
Altro	No	14,3	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	80,0	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,0	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	80,0	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del	Sì	100,0	79,6	76,5

Il ciclo)				
Altro	No	20,0	23,7	20,7
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	50,0	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	83,3	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	66,7	87,0	87,0
Altro	No	0,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	71,4	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	85,7	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	86,4	85,7
Altro	No	0,0	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SOIS002006	70,6	29,4
SONDRIO	63,4	36,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SOIS002006	100,0	100,0
- Benchmark*		
SONDRIO	99,6	99,2
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	0,0	27,2	34,8
Attività estiva	No	80,0	74,4	54,2
Attività all'estero	Si	80,0	71,1	63,9
Attività mista	No	40,0	48,2	48,3
Altro	No	40,0	20,7	17,7
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	Si	33,3	30,7	33,6
Attività estiva	Si	83,3	64,0	56,4
Attività all'estero	Si	50,0	45,6	51,9
Attività mista	No	0,0	31,6	38,0
Altro	No	0,0	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Si	100,0	98,2	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	Sì	42,9	39,8	48,6
Attività estiva	Sì	100,0	72,4	55,6
Attività all'estero	Sì	57,1	61,1	58,7
Attività mista	No	28,6	43,0	40,6
Altro	No	0,0	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Liceo				
Imprese	Sì	100,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	100,0	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	80,0	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6
Professionale				
Imprese	Sì	100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	50,0	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	50,0	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	66,7	86,7	84,9
Tecnico				
Imprese	Sì	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	85,7	92,2	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	60,0	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		20,0	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	47,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	16,7	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	42,9	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		28,6	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		20,0	23,1	23,7
>25% - 50%	X	20,0	40,7	41,9
>50% - 75%		40,0	21,8	22,7
>75% - 100%		20,0	14,4	11,5
Professionale	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		33,3	25,0	30,6
>25% - 50%	X	33,3	49,0	39,3
>50% - 75%		33,3	17,3	20,8
>75% - 100%		0,0	8,7	8,5

Tecnico	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		28,6	27,8	28,6
>25% - 50%	X	42,9	42,8	40,9
>50% - 75%		14,3	18,2	20,1
>75% - 100%		14,3	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	15,3	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.057,8	8.213,4	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	116,6	185,4	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	10,0	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,0	34,1	31,9
Lingue straniere	No	50,0	56,3	45,0

Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,0	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,0	27,5	20,5
Sport	No	10,0	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,0	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	50,0	30,1	27,5
Altri argomenti	Si	30,0	26,8	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,4	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	36,4	32,6	24,6
Altro		9,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	14,3	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	17,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	2	33,3	4,8	5,6	6,7

Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	33,3	17,5	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,9	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	7,9	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	11,1	7,7	6,8
Altro	0	0,0	9,5	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	31,7	47,2	36,6
Rete di ambito	2	33,3	22,2	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	11,1	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	15,9	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,6	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,5	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	50,0	30,2	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	23,8	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	11,1	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	50,0	19,0	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,6	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,3	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	5,0	2,5	4,7	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,0	1,0	26,9	19,3	17,6
Scuola e lavoro			1,5	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			4,6	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	104,0	51,7	10,0	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	90,0	44,8	20,1	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,1	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			9,3	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,1	6,8	5,5
Altro			8,8	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,4	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	26,1	14,8	16,4
Procedure digitali sul SID	0	0,0	8,7	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,3	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	8,7	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,0	8,4	8,4

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	4,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8
Altro	0	0,0	4,3	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIS002006		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	30,4	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,0	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	43,5	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,7	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	81,8	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,3	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	90,9	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,9	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	81,8	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,9	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	45,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	45,5	46,0	44,6
Continuità	Sì	54,5	34,6	46,4

Inclusione	Sì	90,9	93,2	92,8
Altro	Sì	27,3	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.8	15,8	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.1	20,1	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,5	4,0	4,1
Accoglienza	13.7	4,9	7,3	8,0
Orientamento	13.7	7,0	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	6.8	4,7	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.8	3,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	18,3	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,6	7,2	8,1
Continuità	13.7	2,7	2,8	3,3
Inclusione	20.5	8,7	8,5	8,5
Altro	13.7	1,4	3,7	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	12,5	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,5	3,3
7 o più reti		100,0	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		45,5	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	18,2	22,3	24,9

Capofila per più reti		36,4	16,6	18,8
-----------------------	--	------	------	------

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	71,2	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	42,4	32,8	32,3
Regione	0	16,9	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,8	10,5	11,7
Unione Europea	0	1,7	3,2	5,3
Contributi da privati	0	5,1	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	6	27,1	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	74,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4	3,8	3,7
Altro	0	6,8	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	11,9	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,3	15,4	18,6

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,1	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,8	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,5	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,9	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,5	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7	1,5	2,3
Altro	1	13,6	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	72,7	51,0	53,0
Università	Sì	81,8	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	18,2	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	27,3	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	81,8	73,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	72,7	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,5	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	81,8	66,9	69,1
ASL	No	63,6	46,5	56,8
Altri soggetti	No	18,2	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	27,3	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,5	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,5	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,5	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,5	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	81,8	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	63,6	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	27,3	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,1	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	45,5	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	81,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,6	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	24,3	27,4
Altro	No	18,2	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,1	3,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	68,6	86,5	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente	63,5	83,3	86,7	52,6
--	------	------	------	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SOIS002006	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,9	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	54,5	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	72,7	84,6	86,4
Altro	No	9,1	25,6	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO

Traguardo

Nelle prime e seconde classi aumentare la percentuale di ammissioni e ridurre il numero degli studenti sospesi in giudizio: - professionale tendere a 75%/85% ammessi e 25/30% alunni sospesi - tecnico: tendere a 80%/85% ammessi e al 20/25% alunni sospesi - scienze umane: tendere 25% alunni sospesi - scientifico: tendere 15/20% alunni sospesi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutare le attività più idonee per favorire l'acquisizione del metodo di studio: strumenti per l'individuazione degli stili di apprendimento, formazione sugli strumenti/tecniche per la memorizzazione e lo studio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Avviare la revisione della programmazione verticale di istituto del primo biennio rivedendo la definizione dei contenuti essenziali e della scansione temporale, la definizione delle uda trasversali e delle metodologie laboratoriali, la definizione dei carichi di lavoro (compiti e verifiche)

3. Curricolo, progettazione e valutazione

promuovere nelle attività dei dipartimenti, il confronto su modalità e criteri comuni per la valutazione e implementare il programma delle prove di istituto di fine biennio e .

4. Inclusione e differenziazione

attivare un archivio delle verifiche delle diverse discipline

5. Continuità' e orientamento

Implementare il programma di definizione della situazione di partenza degli alunni delle classi prime: analisi dati fine primo ciclo, test d'ingresso, acquisizione dati dagli alunni e dalle famiglie (bisogni formativi, competenze acquisite in ambito extrascolastico, ...)

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare l'organizzazione del recupero didattico per i diversi indirizzi

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare le attività dei consigli di classe favorendo strumenti per l'acquisizione dei dati sulla classe e sui singoli alunni che devono essere analizzati

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

formazione e valorizzazione del ruolo di coordinamento dei dipartimenti disciplinari

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

PROMUOVERE LA COMPETENZE SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Traguardo

Elaborare il curricolo di Ed. Civica diversificato per indirizzo e attivarlo in tutte le classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare il curricolo sulle competenze in materia di cittadinanza e avviare la riflessione sulle modalità e sugli strumenti per la valutazione delle competenze sociali e civiche (rubriche-condotta-pcto)

2. Inclusione e differenziazione

attivare un archivio dei materiali didattici e delle verifiche per alunni con programmazione differenziata, per obiettivi minimi o DSA/BES.

3. Inclusione e differenziazione

mantenere e implementare alcuni progetti ad alto valore inclusivo: laboratori teatrali, coro&band di istituto, progetto "La scuola che farei",

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

strutturare le attività del gruppo per l'inclusione di istituto

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

individuare un responsabile per il coordinamento delle attività per la definizione del curricolo di istituto sulle competenze in materia di cittadinanza

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corso di formazione su DSA e BES