



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SOIC823003: I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO

Scuole associate al codice principale:
SOAA82300V: I.C. 2 "DAMIANI" DI MORBEGNO
SOAA82301X: ARCOBALENO MORBEGNO
SOAA823021: STELLA POLARE PANIGA
SOEE823015: MORBEGNO-PRATI GRASSI
SOEE823026: MORBEGNO,CAMPOVICO
SOMM823014: DAMIANI DI MORBEGNO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si riconosce nel livello intermedio 5. Nella scuola Primaria e Secondaria di I grado, la quota degli studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai dati provinciali, regionali e



nazionali. A livello di Istituto il quadro e' migliorato in quanto, rispetto al triennio precedente, i voti alti (8, 9, 10 e lode) risultano superiori e quelli bassi (6 e 7) di numero inferiore. Questi dati comunque non sono in linea con i risultati delle prove Invalsi, svolte nelle medesime sessioni d'esame, che collocano la scuola sopra la media nazionale e regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non presenta particolari problemi di comportamento nella media degli studenti e adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e si utilizza strumenti particolari per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti soprattutto nelle fasi di passaggio tra scuola primaria e secondaria di I grado e tra quest'ultima e la secondaria di II grado. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge i docenti delle varie discipline. Vengono programmate attività trasversali e interdisciplinari. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati. C'è relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. La scuola ha elaborato un curriculum verticale di Istituto per tutte le discipline, uno per la Competenza Digitale e uno per l'Educazione Civica.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si riconosce nel livello 5, infatti: l'organizzazione di spazi e tempi risponde nel complesso alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono fruibili dalla maggior parte delle classi. Gli spazi laboratoriali presenti sono utilizzati dalla maggior parte delle classi. La scuola, attraverso l'attivazione di corsi d'aggiornamento specifici, incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e momenti di confronto tra docenti. Gli studenti lavorano in gruppo utilizzando le nuove tecnologie per effettuare ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in



modo efficace.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti sono costantemente monitorati. La scuola dedica attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti andrebbe migliorata dal punto di vista organizzativo. Gli interventi



individualizzati nel lavoro d'aula sono generalmente diffusi, anche con interventi dei docenti del potenziamento o di associazioni di volontariato.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



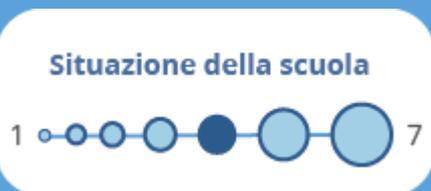
Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola è consolidata. La scuola realizza varie attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, coinvolgendo anche le famiglie. L'Istituto monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo proposto. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

TRAGUARDO

Diminuire il numero di alunni diplomati con il 6 all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione di almeno il 2% rispetto all'ultimo rilevamento, nell'anno scolastico 2021-22, pari al 16,2%. Mantenere vicino allo zero il numero di alunni non promossi al termine del primo anno di Scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare le azioni dell'Istituto per garantire il successo formativo degli alunni con DSA
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento degli alunni
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare le occasioni di utilizzo degli spazi con dotazioni informatiche (laboratori e atelier) e, limitatamente alla secondaria, incrementare l'uso della piattaforma informatica Google classroom
4. **Continuità e orientamento**
Aumentare le competenze trasversali (soft skills)
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare le competenze digitali dei docenti.



PRIORITÀ

Valorizzare le eccellenze offrendo agli studenti occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche.

TRAGUARDO

Aumentare dell'1% il numero degli alunni con voto in uscita dalla scuola S.S.I, nella fascia alta (8-9-10) che nell'anno scolastico 2021-22 è pari rispettivamente al 28,8% - 15,0% - 2,5%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento degli alunni
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare le occasioni di utilizzo degli spazi con dotazioni informatiche (laboratori e atelier) e, limitatamente alla secondaria, incrementare l'uso della piattaforma informatica Google classroom
3. **Continuità e orientamento**
Aumentare le competenze trasversali (soft skills)
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare le competenze digitali dei docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere i risultati di tutte le classi dell'Istituto in linea con la media provinciale, regionale e nazionale o migliorarli.

TRAGUARDO

Nel triennio avere risultati nei test Invalsi uguali o superiori alla media dei risultati delle altre classi di uguale contesto o della Lombardia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare le azioni dell'Istituto per garantire il successo formativo degli alunni con DSA
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento degli alunni
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare le occasioni di utilizzo degli spazi con dotazioni informatiche (laboratori e atelier) e, limitatamente alla secondaria, incrementare l'uso della piattaforma informatica Google classroom
4. **Continuità e orientamento**
Aumentare le competenze trasversali (soft skills)
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare le competenze digitali dei docenti.



PRIORITÀ

Promuovere l'innalzamento del successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali e stranieri.

TRAGUARDO

Nell'arco del triennio, migliorare i risultati degli alunni in difficoltà e stranieri nei test Invalsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare le azioni dell'Istituto per garantire il successo formativo degli alunni con DSA
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Progettare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento degli alunni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze base digitali dell'utente, nell'uso del computer per reperire, valutare, produrre informazioni utili allo sviluppo delle competenze nelle varie discipline.

TRAGUARDO

Dotare ogni alunno, al termine della Scuola secondaria di primo grado, delle competenze digitali europee in merito all'uso di programmi di videoscrittura, presentazione, mappe concettuali, foglio di calcolo (livello C).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare le azioni dell'Istituto per garantire il successo formativo degli alunni con DSA
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento degli alunni
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare le occasioni di utilizzo degli spazi con dotazioni informatiche (laboratori e atelier) e, limitatamente alla secondaria, incrementare l'uso della piattaforma informatica Google classroom
4. **Continuità e orientamento**
Aumentare le competenze trasversali (soft skills)
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare le competenze digitali dei docenti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare la capacità da parte della scuola di sostenere gli studenti nelle loro scelte sul proseguimento degli studi.

TRAGUARDO

Entro il triennio fornire gli studenti di tutte le competenze necessarie per garantire il loro successo formativo nei primi anni della scuola secondaria di primo e secondo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Aumentare le competenze trasversali (soft skills)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto avendo soddisfatto gli obiettivi programmati nel precedente triennio, pone l'attenzione a soddisfare i bisogni di formazione degli studenti: - per i DSA attivando percorsi che permettano loro di acquisire abilità nell'uso di strumenti compensativi e strategie di apprendimento; - per gli alunni in difficoltà e stranieri personalizzando l'intervento didattico in base alle esigenze dei singoli; - per tutti gli studenti promuovendo attività di potenziamento per il raggiungimento di competenze scientifiche e digitali; - per i docenti attivando corsi di formazione per l'uso delle TIC.