



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

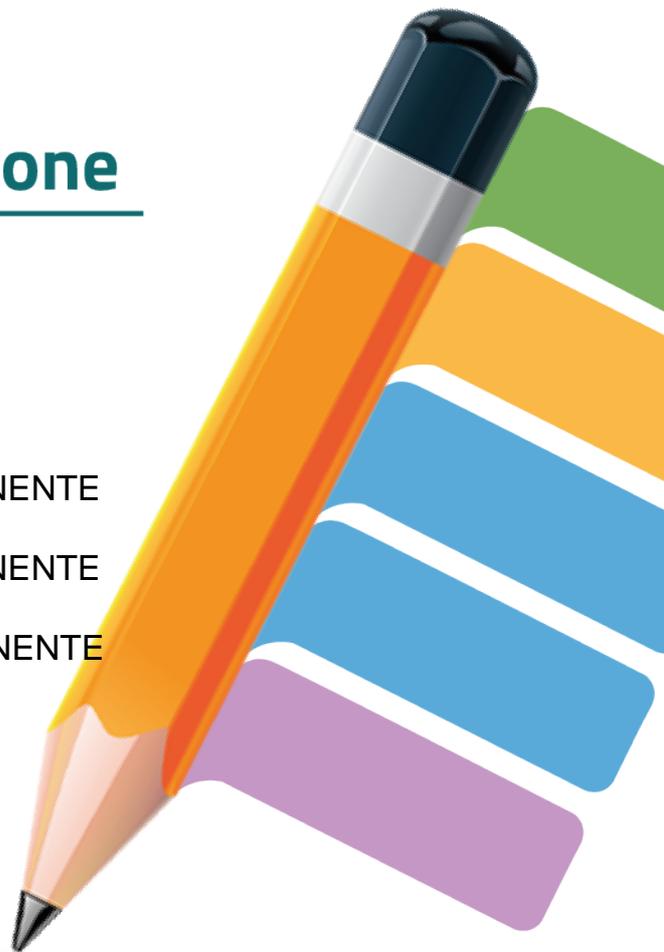
Triennio di riferimento 2022-25
SOMM03300P: CPIA 1 SONDRIO

Scuole associate al codice principale:

SOCT700007: CENTRO TERR.LE EDUC. PERMANENTE
SONDRIO

SOCT701003: CENTRO TERR.LE EDUC. PERMANENTE
DELEBIO

SOCT70300P: CENTRO TERR.LE EDUC. PERMANENTE
MORBEGNO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 4	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 5	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 6	Competenze di base
pag 8	Risultati a distanza



Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 14	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento



Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 16	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 18	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 20	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica



Individuazione delle priorità

pag 22	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--





Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

Punti di forza

Accoglienza continuativa in corso d'anno. Sottoscrizione dei Patti Formativi individuali dalla quasi totalità dei numerosi iscritti.

Punti di debolezza

La forte mobilità e precarietà dell'utenza soprattutto per quanto concerne la popolazione scolastica straniera e del Primo Periodo Didattico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA 1 Sondrio convoca tutti gli iscritti per il colloquio e la stipula del Patto Formativo. Lo scarto tra il numero degli iscritti e il numero dei patti formalizzati è attribuibile a svariati fattori riguardanti l'utenza (trasferimenti, cambio di lavoro, turnazione...).



Esiti dei percorsi di istruzione

Punti di forza

Congruo numero di Certificazione A2 della Lingua Italiana; la quasi totalità di studenti del Primo Livello Primo Periodo Didattico ottiene il Diploma a seguito dell'Esame di Stato Conclusivo con la Certificazione delle Competenze.

Punti di debolezza

Il numero degli studenti che passa dai percorsi di Alfabetizzazione a quelli di Primo Livello Primo Periodo Didattico è limitato. Impossibilità a proseguire nei Percorsi di Secondo Livello Secondo Periodo Didattico per la mancanza di corsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Punti di forza

Il CPIA 1 Sondrio nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa consente di fruire di corsi di lingue comunitarie e di conversazione con insegnanti madrelingua. Rilascia a richiesta l'attestazione di frequenza ai vari corsi. Per quanto riguarda la lingua italiana il CPIA 1 Sondrio ha aderito al Progetto FAMI (Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione) con rilascio di Attestazione di A1 e Certificazione A2.

Punti di debolezza

Limitata varietà dei corsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



Competenze di base

Punti di forza

Primo Livello Primo Periodo Didattico: studenti residenti da tempo in Italia, spesso scolarizzati nel Paese d'origine o in Italia, con un buon bagaglio culturale che tendenzialmente ha comportato un incremento della percentuale delle competenze raggiunte nei vari Assi.

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari punti di debolezza. La maggior parte degli studenti si colloca nella fascia intermedia delle competenze dei vari assi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

(percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. **(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)** La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.



Motivazione dell'autovalutazione

Non è possibile esprimere una valutazione in mancanza di dati comparativi nelle tabelle delle competenze.



Risultati a distanza

Punti di forza

Generalmente gli utenti, al termine del percorso di istruzione, riescono ad entrare nel mondo del lavoro.
L'ottenimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione permette l'accesso a corsi professionalizzanti che facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro (ASA, OSS ecc...)

Punti di debolezza

Non sempre l'impiego ottenuto è sufficientemente qualificante

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali per il primo periodo didattico. Nel CPIA sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. Nel periodo di accoglienza iniziale ed in corso d'anno, si valutano le competenze in ingresso degli utenti tramite test condivisi. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti condividono alcuni materiali per la progettazione didattica.

Punti di debolezza

Le attività relative all'informatica sono limitate alle competenze di base (pacchetto office) e non è possibile rilasciare alcuna certificazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono



stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

Gli ambienti ad uso esclusivo del Cpia risultano essere favorevoli all'apprendimento. Si favoriscono le esperienze formative in modo funzionale alla formazione degli adulti. Durante la didattica ordinaria i docenti utilizzano diverse metodologie. I docenti si confrontano tra loro periodicamente.

Punti di debolezza

Gli ambienti condivisi con altri enti nelle succursali non sono sempre in grado di rispondere alle esigenze dell'utenza in termini di spazi e attrezzature.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza

Il CPIA si sostanzia come agenzia educativa finalizzata all'inclusione dell'utenza, adeguata i processi organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di personalizzazione dei percorsi e di recupero/potenziamento; apprezza le differenze culturali come contributo valoriale per tutti; promuove il protagonismo di ognuno valorizzandone le competenze. I Patti formativi individuali vengono rivisti ed eventualmente modificati o integrati in corso d'anno.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi tesi a creare percorsi realizzabili per tutti gli utenti - considerate le condizioni di lavoro spesso offerte a stranieri e il Territorio montano nel quale ci troviamo - non sempre si riesce a risolvere i problemi logistici ai fini della frequenza; è necessario crescere nella Formazione a Distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adeguata i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello



Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Punti di forza

Il CPIA assicura l'accoglienza degli studenti durante l'intero anno scolastico; promuove la continuità tra i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della Lingua Italiana e quelli di Primo Livello; cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti - anche invitandoli a partecipare agli open day delle diverse scuole/corsi di formazione professionale -, agisce continui raccordi con le agenzie formative sul Territorio.

Punti di debolezza

Il CPIA lavora, anche agendo come stimolo nei confronti della formazione Secondaria di Secondo Grado, ai fini di creare le condizioni, non ancora assicurate, per un raccordo tra i percorsi di Primo e di Secondo Livello e la Formazione Professionale. Non esiste una specifica figura di riferimento per l'Orientamento in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Le attività di accoglienza sono molto strutturate e organizzate in modo ottimale. Il CPIA utilizza



molti strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, non formali e informali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate pienamente. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di primo e secondo livello è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un livello di istruzione e l'altro. Il CPIA predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. dossier personale) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio tra un livello di istruzione e l'altro. Il CPIA realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutti i gruppi di livello e propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative all'esterno del CPIA (es. in scuole, centri di formazione). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Punti di forza

Il CPIA favorisce uno scambio comunicativo costante con gli utenti, portatori di esigenze e bisogni. All'interno di Collegio Docenti vengono individuate delle figure specifiche, che si occupano di ambiti definiti, per favorire l'efficacia dei vari interventi. I docenti del CPIA vengono coinvolti in attività di formazione e aggiornamento, proposte approvate dal Collegio Docenti o individuate dai singoli docenti. Vengono effettuati scambi di informazioni, metodologie e materiali didattici all'interno dell'istituto. Per la trasmissione delle informazioni interne il CPIA utilizza diversi strumenti: circolari, riunioni, bacheca digitale interna, mail al personale, sms. Gli strumenti di comunicazione utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno sono principalmente il sito web istituzionale e strumenti cartacei (volantini, brochure). La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Punti di debolezza

La sostituzione di colleghi assenti per un periodo limitato di tempo, che non prevede la nomina di un supplente, comporta notevole impegno da parte dei docenti. Le succursali del CPIA sono attualmente collocate in edifici appartenenti a enti o associazioni e non sempre garantiscono spazi e attrezzature adeguati alla didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge,



individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

Il CPIA tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti. La maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute e della disponibilità. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro che producono materiali o esiti di buona qualità. La collaborazione dei docenti, scandita da incontri prestabiliti nel Piano Annuale, è relativa anche al periodico rinnovo e aggiornamento di documenti strategici di istituto.

Punti di debolezza

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale e non strutturato. La condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici è limitata ai gruppi di docenti che afferiscono presso le singole sedi associate non garantendo, quindi, una più ampia, strutturata e efficace condivisione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto



sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Punti di forza

Il CPIA è iscritto alla RIDAP e partecipa regolarmente all'assemblea regionale con una ricaduta positiva sulla formazione dei docenti, l'organizzazione e la progettazione scolastica. Gli accordi di rete con gli istituti scolastici di I e II grado registrano un valore mediamente positivo, sono finalizzati all'inserimento di studenti quindicenni nei percorsi di PP e studenti uditori nei corsi di alfabetizzazione. Il CPIA ha attivato accordi con alcuni Enti Locali per l'utilizzo degli spazi nelle sedi periferiche dove non ha aule proprie. Il CPIA ha stipulato Convenzioni sia con la Prefettura che con la Società Dante Alighieri prevedendo sessioni d'esame che attestano e che certificano competenze e capacità d'uso della lingua italiana. Il CPIA coinvolge famiglie, tutori e/o educatori nella definizione del percorso formativo dello studente e nella vita del CPIA attraverso incontri, assemblee, registro elettronico, patti formativi, comunicazioni e colloqui formali. Numerosi sono anche gli scambi informali con gli educatori di comunità.

Punti di debolezza

Scarseggiano gli accordi di rete poiché i rapporti con Enti locali e altri soggetti pubblici e privati preposti alla crescita e all'inclusione sociale degli studenti, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali e alle specificità del contesto territoriale si attuano attraverso attività informali e non strutturate. La Comunità scolastica degli utenti poco alfabetizzati non è molto coinvolta a livello di partecipazione sociale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

PRIORITÀ

Regolarizzare i Patti formativi sottoscritti.

TRAGUARDO

Incrementare la regolarità della frequenza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
Monitorare la frequenza durante l'anno scolastico; verifica della realizzazione del patto formativo





Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITÀ

Ridurre il numero di utenti che non completano i percorsi del CPIA.

TRAGUARDO

Incrementare il numero di titoli conseguiti relativamente ai seguenti percorsi: A2, primo periodo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Stabilire prove comuni e/o test di livello per la valutazione del raggiungimento dei livelli di apprendimento





Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITÀ

Ampliare e arricchire l'Offerta formativa anche in collaborazione con soggetti pubblici e privati e potenziare il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado.

TRAGUARDO

Incrementare il numero degli studenti dei corsi AAL che conseguono attestazioni superiori all'A2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
Migliorare la collaborazione con istituti superiori e enti di formazione professionale.





Competenze di base

PRIORITÀ

Migliorare il livello delle competenze nelle varie discipline curriculari.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze di livello medio-alto e che frequentano i livelli "base".



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare diverse metodologie didattiche e applicazioni per la condivisione delle attività didattiche.

