



COMPENSIVO n. 5 "P. A. MATTIOLI "

Via N. Sauro, 1 - 53100 Siena / ☎ 0577- 48080/ 📠 0577- 045544

Cod. Fisc. 92061500523 sjic82500d@istruzione.it www.icmattioli.it



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

INDICE:

● INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO	2
IL CORPO E IL MOVIMENTO	5
I DISCORSI E LE PAROLE	8
IMMAGINI SUONI COLORI	11
RELIGIONE	14
MATERIA ALTERNATIVA	14
IL SÉ E L'ALTRO	15

● PRIMARIA E SECONDARIA

ARTE	18
ED FISICA	26
GEOGRAFIA	31
INGLESE-SECONDA LINGUA COMUNITARIA	36
ITALIANO	43
MATEMATICA	51
MUSICA	58
RELIGIONE	64
SCIENZE	70
TECNOLOGIA	76
STORIA	81
EDUCAZIONE CIVICA	85
MATERIA ALTERNATIVA	92

INFANZIA

INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Matematica- Scienze -Storia - Geografia)

CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persona nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

1° ANNO (Età 3 anni)

CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
OPERARE CON GLI INSIEMI E CON GLI OGGETTI	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare in base a un criterio dato• Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza• Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici• Manipolare oggetti e materiali senza paura.
AVVIO AL CONCETTO DI NUMERO	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare semplici quantità: tanti-pochi.
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli spazi della scuola• Comprendere relazioni topologiche: sopra/sotto, dentro/fuori• Scoprire il concetto di tempo in relazione alla giornata scolastica• Scoprire i concetti temporali: prima-dopo.

2° ANNO (Età 4 anni)

CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
OPERARE CON GLI INSIEMI E CON GLI OGGETTI	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le prime operazioni di conteggio • Riconoscere le principali forme geometriche • Raggruppare e ordinare oggetti secondo due criteri • Utilizzare semplici simboli per registrare • Manipolare, smontare e montare seguendo semplici indicazioni.
AVVIO AL CONCETTO DI NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificare oggetti: uno, pochi, molti • Confrontare e stabilire quantità (fino a 5).
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura • Effettuare un percorso articolato sulla base di indicazioni verbali • Individuare la posizione di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto, dentro/fuori, vicino/lontano • Distinguere l'alternanza della giornata: mattina/sera, prima-adesso-dopo. • Percepire il succedersi dei giorni della settimana.

3° ANNO (Età 5 anni)
CAMPO DI ESPERIENZA: "La conoscenza del mondo"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
OPERARE CON GLI INSIEMI E CON GLI OGGETTI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, riconoscere, rappresentare, operare con semplici forme geometriche • Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri • Costruire, confrontare, rappresentare insiemi • Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza • Ordinare secondo criteri diversi, aumentando gradualmente il numero di elementi • Confrontare grandezze, pesi e spessori • Eseguire misurazioni usando strumenti occasionali (passi, mattonelle ...) avviando all'uso consapevole di semplici strumenti convenzionali.
AVVIO AL CONCETTO DI NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la filastrocca dei numeri almeno fino ai dieci; • Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali • Riconoscere l'aspetto ordinale del numero • Confrontare, valutare quantità (pochi-tanto, di più-di meno, tanto-quanto) • Creare corrispondenza tra gesto associato alla parola e l'oggetto da contare • Comprendere tramite il gioco le azioni connesse

	<p>con le operazioni di aggiungere e togliere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcuni significati e funzioni dei numeri.
<p>SPAZIO E TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo attraverso le routine della vita scolastica e quotidiana: prima-dopo-successivamente-infine • Saper mettere in sequenza azioni ed eventi, collocandoli in maniera appropriata nell'arco della giornata (giorno e notte); intuire la contemporaneità degli eventi. • Discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra • Compiere percorsi articolati sulla base di indicazioni verbali anche con l'ausilio di piccoli attrezzi. • Intuire il concetto di ciclicità (giorni, settimana, mesi, stagioni).
<p>RICONOSCERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare in maniera sempre più analitica oggetti e situazioni, per coglierne gli elementi costituenti • Ricordare e ricostruire attraverso varie forme di documentazione quello che ho visto, fatto, sentito • Fare previsioni e verificarle attraverso l'esperienza diretta • Affrontare problemi di ordine pratico utilizzando l'approccio scientifico • Ricercare soluzioni.

INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (EDUCAZIONE FISICA)

CAMPO DI ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

1° ANNO (Età 3 anni)

CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le principali emozioni espresse attraverso il corpo: allegria, tristezza
BENESSERE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none">• Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie• Praticare corrette abitudini alimentari
SPERIMENTARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni• Sperimentare schemi posturali e motori di base: camminare, correre, saltare rotolare• Sperimentare semplici percorsi anche con l'utilizzo di piccolo attrezzi
CAPACITÀ COORDINATIVE E SOCIO RELAZIONALI	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole di gioco
CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria identità sessuale• Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti, indicarle su di sé e sugli altri

2° ANNO (Età 4 anni)

CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo • Interpretare con il corpo le emozioni: allegria, tristezza, rabbia • Eseguire semplici sequenze motorie
BENESSERE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fondamentali norme igienico- sanitarie • Prendere cura per la propria persona e per gli oggetti di uso quotidiano • Adottare corrette abitudini alimentari
SPERIMENTARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare schemi posturali e motori di base: camminare, correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare • Sperimentare semplici percorsi anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi • Acquisire abilità di manualità fine: strappare, appallottolare, piegare, ritagliare
CAPACITÀ COORDINATIVE E SOCIO RELAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare il controllo motorio nell'interazione con gli altri • Sperimentare velocità e resistenza • Provare a coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza
CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze sessuali e scoprire la diversità tra sé e gli altri • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo

3° ANNO (Età 5 anni)
CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere emozioni e stati d'animo con il proprio corpo: allegria, rabbia, tristezza, paura • Saper riconoscere le emozioni sugli altri • Iniziare ad esercitare le potenzialità espressive del corpo attraverso diverse posture
BENESSERE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed iniziare ad acquisire corrette pratiche per la cura di sé • Conoscere ed iniziare ad acquisire autonomamente positive e corrette abitudini igieniche

<p>SVILUPPO DI SCHEMI MOTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare, lanciare • Muoversi nello spazio in maniera spontanea o guidata • Sperimentare semplici percorsi con l'utilizzo di piccoli attrezzi • Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie
<p>CAPACITÀ COORDINATIVE E SOCIO RELAZIONALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provare a mettere in atto comportamenti relazionali e sociali positivi al confronto e alla collaborazione con gli altri • Migliorare la coordinazione oculo-manuale • Sperimentare situazioni di equilibrio • Provare ad avviare l'intensità di movimento nell'interazione con gli altri
<p>CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale • Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali • Riconoscere e denominare le più importanti parti del corpo • Conoscere la destra e la sinistra su di sé • Rappresentare fisicamente lo schema corporeo in posizione statica e dinamica

INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(ITALIANO)
CAMPO D'ESPERIENZA: "I discorsi e le parole"

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

1° ANNO (Età 3 anni)
CAMPO D'ESPERIENZA: "I discorsi e le parole"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare narrazioni e letture con l'utilizzo di immagini
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere narrazioni e letture con l'utilizzo di immagini Chiedere spiegazioni quando non capisce qualcosa Rispondere in modo adeguato alla domanda Provare piacere nel sentir raccontare storie su sé stesso e sull'ambiente che lo circonda Giocare con le parole scoprendo i suoni e i significati contestuali
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la frase minima Utilizzare il linguaggio non solo nel contatto con gli adulti ma anche con altri bambini Saper rispondere alla domanda su proprio nome cognome ed età
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare semplici canzoni, filastrocche e ripeterle in coro Avvicinarsi a linguaggi diversi (artistico, corporeo e musicale)

2° ANNO (Età 4 anni)
CAMPO D'ESPERIENZA:: "I discorsi e le parole"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione una storia o una filastrocca • Saper ascoltare i discorsi altrui • Avvicinarsi al mondo dei libri
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e completare un racconto • Giocare con le parole cercando somiglianze tra suoni e significati • Capire che ci sono lingue diverse da quella materna (L2)
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi • Migliorare le competenze fonologiche • Formulare frasi corrette e di senso compiuto • Usare un repertorio linguistico appropriato • Ripetere poesie e filastrocche e cantare canzoni (anche in L2) • Raccontare e spiegare un gioco fatto
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le emozioni fondamentali • Confrontare i propri ricordi con quelli dei compagni • Partecipare alle conversazioni • Drammatizzare una piccola storia insieme ai compagni
AVVIO ALLA PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare il proprio nome

3° ANNO (Età 5 anni)
CAMPO D'ESPERIENZA:: "I discorsi e le parole"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare storie e racconti • Assumere un atteggiamento di ascolto con il corpo e la mente • Incontrare il libro
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere storie e racconti • Comprendere parole e discorsi altrui • Giocare con le parole cercando somiglianze tra suoni e significati • Individuare i personaggi di un testo narrativo

<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico • Usare in modo corretto le regole della lingua, nell'articolazione della frase • Usare un repertorio linguistico appropriato • Raccontare il vissuto personale • Conoscere e memorizzare filastrocche utilizzando un lessico appropriato • Inventare rime • Giocare con i fonemi • Raccontare e inventare brevi storie • Descrivere degli avvenimenti, rispettando le sequenze temporali • Riconoscere poesie, filastrocche e cantare canzoni in L2 • Ricostruire un testo narrativo in sequenze
<p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un lessico adeguato • Impegnarsi a risolvere i conflitti con il dialogo • Drammatizzare piccole storie • Progettare attività ludiche e regole condivise • Sperimentare altri tipi di linguaggio (artistico, corporeo, musicale)
<p>AVVIO ALLA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi alla lingua scritta interpretando segni e simboli e cercando di riprodurli: distinguere i simboli delle lettere dai numeri, scrivere da solo il proprio nome. • Produrre scritte spontanee • Sperimentare forme di scrittura attraverso la tecnologia

INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(Musica - Arte)

CAMPO DI ESPERIENZA: “Immagini, suoni, colori”

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

1° ANNO (Età 3 anni)
CAMPO DI ESPERIENZA: “Immagini, suoni, colori”

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
GESTUALITÀ: UTILIZZARE DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVO/COMUNICATIVE DEL NOSTRO CORPO.	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare il linguaggio del corpo e le sue potenzialità gestuali, sonore e vocali per comunicare.
ARTE: SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO DELLA CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ E SENSO ESTETICO.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare e sperimentare diverse possibilità espressive.• Avvicinarsi alle opere d'arte per poterle apprezzare.
MUSICA: SVILUPPARE UNA PERSONALE SENSIBILITÀ MUSICALE.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la sensibilità musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori (rumori e silenzio)• Scoprire ed esplorare le potenzialità sonore del corpo e della voce, di materiali, oggetti e strumenti.

2° ANNO (Età 4 anni)
CAMPO DI ESPERIENZA: “Immagini, suoni, colori”

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
GESTUALITÀ: UTILIZZARE DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVO/COMUNICATIVE DEL NOSTRO CORPO.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio del corpo e le sue potenzialità gestuali, sonore e vocali per comunicare e raccontare. • Utilizzare le possibilità sonore di corpo e voce per riprodurre un ambiente o una storia.
ARTE: SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO DELLA CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ E SENSO ESTETICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e sperimentare diverse possibilità espressive. • Avvicinarsi alle opere d'arte per poterle apprezzare.
MUSICA: SVILUPPARE UNA PERSONALE SENSIBILITÀ MUSICALE.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la sensibilità musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori (suoni, rumori, silenzio) e l'interazione con molteplici linguaggi espressivi (spettacoli teatrali, musicali, visivi). • Esplorare le potenzialità sonore del corpo e della voce, di materiali, oggetti e strumenti. • Sperimentare con il corpo (voce e gestualità), con i materiali (più o meno strutturati, di recupero...) e con gli strumenti musicali • (strumentario Orff) per produrre semplici ritmi, anche in modo coordinato con il gruppo.

3° ANNO (Età 5 anni)
CAMPO DI ESPERIENZA: "Immagini, suoni, colori"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
GESTUALITÀ: UTILIZZARE DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVO/COMUNICATIVE DEL NOSTRO CORPO ANCHE CON L'USO DI STRUMENTI CONVENZIONALI E NON.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio del corpo e le sue potenzialità gestuali, sonore e vocali (anche contemporaneamente) per comunicare, esprimere emozioni e raccontare. • Riprodurre un ambiente o una storia utilizzando strumenti, oggetti, materiali di recupero e non, corpo e voce anche contemporaneamente. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Sviluppare l'immaginazione e la fantasia.
ARTE: SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO DELLA CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ E SENSO ESTETICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e sperimentare diverse possibilità espressive. • Avvicinarsi alle opere d'arte per poterle apprezzare.
MUSICA: SVILUPPARE UNA PERSONALE SENSIBILITÀ MUSICALE.	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la sensibilità musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori (suoni, rumori, silenzio) e l'interazione con molteplici linguaggi espressivi (spettacoli teatrali, musicali, visivi). • Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su

suoni e musica.

- Utilizzare le potenzialità sonore del corpo e della voce, di materiali, oggetti e strumenti per imitare, riprodurre, inventare i suoni e rumori.
- Esplorare e riconoscere i principali parametri musicali: Intensità (forte/piano), Durata (lungo/breve), Altezza (acuto/grave), Andamento-agogica (lento/veloce),
- Provenienza (lontano/vicino).
- Sperimentare, anche contemporaneamente, il corpo (voce e gestualità), i materiali (più o meno strutturati, di recupero...) e gli strumenti musicali (strumentario Orff e altri strumenti) per produrre di semplici composizioni

INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE

Al termine del ciclo, il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. Sa che Dio è nostro padre e conosce i nostri nomi. Sa che la vita è un dono. Sa riconoscere nel vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano. Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.

RELIGIONE SCUOLA DELL'INFANZIA (1°, 2°, 3° anno)

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio. ● Apprezzare rispettare e custodire i doni della natura.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua. ● Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, come fondamento della nostra fede.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace. ● Riconoscere gesti di pace e di aiuto.

Attività ALTERNATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA (1°, 2°, 3° anno)

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
CONOSCENZA E ACCETTAZIONE DEL SÉ DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri.
RIFLESSIONE CRITICA SU QUESTIONI DI CARATTERE ETICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
EDUCAZIONE CIVICA
CAMPO DI ESPERIENZA: "IL SÉ E L'ALTRO"**

La scuola dell'infanzia e del primo ciclo, accompagnando nel loro processo di crescita bambini e adolescenti, affianca la famiglia nel difficile compito di "insegnare a essere", valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità di ogni studente.

Anche la diversità delle radici culturali dei vari attori nell'ambiente educativo, fatto ormai strutturale, è divenuta una vera opportunità per tutti e va pertanto sostenuta in un percorso che guida al rispetto degli altri, perché è nella relazione con il prossimo che avviene la promozione e lo sviluppo di ogni individuo. Tale rispetto si intende esteso, ovviamente, non solo alle persone, ma anche agli animali e alla natura in generale.

Il sistema educativo deve contribuire alla formazione di cittadini che riescano a partecipare con consapevolezza alla collettività ampia e variegata non solo nazionale, ma anche europea e mondiale.

Il fine ultimo è una cittadinanza strettamente legata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma aperta al mondo, di cui ogni essere umano è parte integrante, sviluppando la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società (Legge n.92/2019, art.2, comma1).

"È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione (Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)."

Occorre che la scuola costruisca con gli studenti, inoltre, uno spiccato senso di legalità, sviluppando l'etica della responsabilità e stimolando la promozione di idee e azioni finalizzate al miglioramento della propria e altrui vita, partendo da semplici ma significativi gesti quotidiani.

I bambini saranno coinvolti nell'approfondimento e nell'acquisizione di abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e sul corretto modo di interagire con i pari e con gli adulti, siano essi genitori, insegnanti o altro.

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DI SE STESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere se stesso
APPARTENENZA E RICONOSCIMENTO NEL GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'appartenenza a un gruppo (sezione, famiglia, amici...)
COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività • Riconoscere l'adulto come punto di riferimento
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco • Rispettare semplici regole di vita comunitaria

CITTADINANZA E COSTITUZIONE INFANZIA
2° ANNO (ETÀ 4 ANNI)
CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DI SE STESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti ed esigenze • Individuare le proprie relazioni familiari
APPARTENENZA E RICONOSCIMENTO NEL GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere valori condivisi nella famiglia e nell'ambiente sociale
COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare persone, animali, cose, ambiente... • Riconoscere e rispettare le diversità
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in modo consapevole le regole di vita comunitaria • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando e condividendo spazi, strumenti e materiali comuni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE INFANZIA
3° ANNO (ETÀ 5 ANNI)
CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DI SÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti • Individuare e collocare nel tempo tracce del proprio passato come oggetti, giochi, fotografie ecc... • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri (primo riferimento alla Costituzione Italiana)
APPARTENENZA E RICONOSCIMENTO NEL GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interiorizzare valori condivisi dal gruppo sezione, dalla famiglia, nell'ambiente sociale e culturale di appartenenza
COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e consolidare il rispetto nei confronti di persone, animali, cose, ambiente... • Riconoscere e rispettare le regole di vita comunitaria

	<ul style="list-style-type: none">• Accettare e rispettare le diversità• Partecipare a conversazioni per risolvere situazioni di conflitto proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni• Confrontarsi esponendo il proprio punto di vista• Sviluppare il senso di responsabilità e solidarietà sociale• Utilizzare dispositivi digitali per scopi educativi/ludici

PRIMARIA E SECONDARIA

ARTE E IMMAGINE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">Osservare immagini, forme, oggetti e descriverne gli elementi
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none">Usare colore, forme e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">Osservare vari tipi di immagini e riconoscerne gli elementi fondamentali
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo e sperimentare tecniche pittoriche e manipolative diverse

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------	----------------------------

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere gli elementi dei diversi messaggi artistici per individuarne caratteristiche e funzioni
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali per fini espressivi e comunicativi
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere in opere d'arte note, gli elementi essenziali della forma e della tecnica anche appartenenti al territorio

ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare con consapevolezza vari tipi di immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando alcune regole della percezione visiva
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti, tecniche grafiche e pittoriche e manipolative anche per rielaborare creativamente immagini
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte e comprenderne la loro funzione anche in riferimento al patrimonio artistico e culturale del proprio territorio

ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare con consapevolezza vari tipi di immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando alcune regole della percezione visiva (primo piano, secondo piano, sfondo) e dell'orientamento dello spazio

<p>PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche e strumenti diversi per produrre creativamente elaborati personali
<p>CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare in alcune opere d'arte anche appartenenti al territorio, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione

**ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative ispirate allo studio dell'arte e alla comunicazione visiva

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo inizialmente spontaneo e mano mano più corretto gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva di base. • Produrre nuove immagini rielaborando altre • Utilizzare i più comuni strumenti, le tecniche figurative di base e alcune regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi l'originalità e lo stile espressivo personale.
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere ed utilizzare alcune tecniche di osservazione per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Iniziare a leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte e dei caratteri generali della civiltà e dell'artista che l'ha prodotta. • Riconoscere alcuni codici della comunicazione visiva e artistica dei diversi ambiti di appartenenza.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e collocare nel proprio periodo storico un'opera d'arte individuando le principali e più significative caratteristiche. • Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere alcuni significati ed aspetti storici e sociali. • Iniziare a conoscere alcune strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. • Riconoscere i codici e le regole compositive di base presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare i principali aspetti simbolici, espressivi e comunicativi

ARTE E IMMAGINE- CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative, ispirate anche ad i principali concetti della storia dell'arte e del linguaggio visivo relativo alla visione tridimensionale e spaziale.• Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze personali.• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una finalità operativa e/o comunicativa• Utilizzare strumenti, tecniche figurative di base e alcune regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi l'originalità e lo stile espressivo personale.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare alcune tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale più appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte mettendo in evidenza particolarità e caratteri generali della civiltà e dell'artista che l'ha prodotta.• Riconoscere codici e regole compositive presenti nelle opere d'arte, individuando alcuni significati simbolici,

	<p>espressivi e comunicativi nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare con alcune riflessioni personali un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati. • Conoscere le più importanti tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i principali significati e i valori estetici e storici. • Conoscere alcune strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. • Riconoscere i codici e le principali regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare i principali aspetti simbolici, espressivi e comunicativi.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale. • Rielaborare creativamente materiali di

	<p>uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e/o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici trattati anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del

	<p>territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione delle sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire e partecipare ad alcuni giochi applicandone le indicazioni, gli strumenti e semplici regole
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere comportamenti adeguati al fine della percezione del pericolo

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente ai giochi collaborando, rispettando le regole
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate

REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente a giochi sportivi e non.
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> Saper controllare i movimenti, utilizzando e combinando le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive.
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> Saper cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con i compagni, anche in una competizione
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> Sapere che una sana alimentazione e un regolare movimento fisico contribuiscono al benessere del corpo.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza

Obiettivi di apprendimento

IL CORPO E LE FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti del proprio corpo. Iniziare a conoscere le proprie possibilità di movimento attraverso i test
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SENSOPERCETTIVE	<p>motori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a comprendere il significato di impegno per raggiungere un traguardo.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli schemi motori di base. • Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico dinamico. • Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispetto a se stesso, • ad un oggetto, ad un compagno.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline sportive. • Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. • Accogliere nella propria squadra tutti i compagni. • Rispettare le regole delle discipline sportive praticate.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi della palestra. • Conoscere le principali norme di igiene. • Capire l'importanza delle attività motorie come corretto stile di vita.

EDUCAZIONE FISICA- CLASSI SECONDE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSOPERCETTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e conoscere i principi base dell'allenamento. • Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardiorespiratorie e muscolari.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare gli schemi motori di base e trasferire le abilità coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport. • Applicare schemi motori per risolvere un problema motorio. • Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio-temporali di un'azione complessa.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline

	<p>sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più • comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSORIOPERCETTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e conoscere i principi base dell'allenamento. • Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardiorespiratorie e muscolari.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare gli schemi motori di base e trasferire le abilità coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport. • Applicare schemi motori per risolvere un problema motori. • Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio-temporali di un'azione complessa.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline sportive. • Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la

	sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più • comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

GEOGRAFIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici • Rappresentare la posizione di oggetti in ambienti noti, utilizzando indicatori topologici e tracciare percorsi • Riconoscere in ambienti noti le funzioni dei vari spazi, leggerne e conoscerne le rappresentazioni attraverso una simbologia convenzionale.

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, rappresentare graficamente e descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti vissuti rispetto a diversi punti di riferimento.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Esplorare gli spazi vissuti e i paesaggi individuandone gli elementi antropici e fisici riconoscendo gli interventi positivi e negativi dell'uomo

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">Esporre contenuti utilizzando un linguaggio sempre più specifico.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Conoscere il territorio, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e riconoscerne gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.

GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">Acquisire consapevolezza dello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando in modo pertinente gli organizzatori topologiciConoscere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia per interpretare modelli, carte geografiche, immagini, rappresentazioni codificate, tabelle e grafici
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Distinguere e individuare gli elementi fisici e antropici delle diverse aree geografiche e cogliere le relazioni tra territorio e attività umane identificandone gli aspetti

	economici, sociali e culturali
--	--------------------------------

GEOGRAFIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici, utilizzando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e fatti e fenomeni, locali e globali; acquisire il concetto di regione geografica individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i></p> <p><i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p> <p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi contestualizzando la regione rispetto all'Italia e l'Italia rispetto all'Europa,

GRAFICITÀ	<p>utilizzando gli strumenti della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e realizzare mappe e carte.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare fenomeni fisici, demografici, sociali ed economici di portata locale e nazionale. • Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo alla nostra realtà territoriale, all'Italia e all'Europa affrontando anche temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzando gli strumenti della disciplina, orientarsi sulle mappe, carte regionali, nazionali ed europee. • Leggere, interpretare e realizzare grafici, tabelle e vari tipi di carte.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare fenomeni fisici, demografici, sociali ed economici di portata locale, nazionale ed europea. • Comprendere e comunicare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata locale, nazionale ed europea.

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala utilizzando tutti gli strumenti a disposizione della disciplina. • Leggere, interpretare e realizzare grafici, tabelle e vari tipi di carte. • Comprendere e comunicare le relazioni tra fatti e fenomeni globali utilizzando gli strumenti e il lessico della disciplina.

<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare fenomeni fisici, demografici, sociali ed economici di portata locale, nazionale, europea e mondiale. • Comprendere e comunicare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici, storici e politici di portata locale, nazionale, europea e mondiale. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINGUA INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE - CLASSI PRIME - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici interazioni verbali
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre i suoni fondamentali ed i ritmi della L2
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere parole note

LINGUA INGLESE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici interazioni verbali.

SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare ad interazioni verbali, pronunciando correttamente suoni, parole e ritmi della L2
READING	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere parole e messaggi
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere correttamente parole note.

LINGUA INGLESE - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare ed eseguire istruzioni date, comprendere semplici frasi su argomenti familiari, riconoscendo i diversi suoni e ritmi della L2
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riprodurre parole e frasi di uso quotidiano
READING	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e riprodurre correttamente suoni, fonemi e frasi della Lingua Inglese
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere correttamente parole note e semplici frasi su argomenti familiari

LINGUA INGLESE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere il significato di brevi testi e frasi di uso quotidiano.
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo
READING	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto Leggere testi di vario tipo e comprendere il significato globale
WRITING	

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi e brevi testi seguendo un modello dato
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINGUA INGLESE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere il significato globale di testi di vario tipo
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto • Comprendere il significato globale di quanto letto
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere , in forma comprensibile e corretta, brevi testi seguendo un modello dato • Utilizzare strutture linguistiche e grammaticali basi proprie della L2

LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente

con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico

- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie per imparare.

LINGUE STRANIERE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere informazioni orali relative al lessico e alla fraseologia della famiglia, della scuola, della propria abitazione, dell'abbigliamento, del cibo, delle attività del tempo libero e degli animali.
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, fornendo e chiedendo informazioni e usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti che presentano campi lessicali e fraseologici relativi alla famiglia, alla scuola, alla propria abitazione, all'abbigliamento, al cibo, alle attività del tempo libero e agli animali.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere correttamente parole e semplici messaggi/ testi relativi alle seguenti aree: casa, famiglia, scuola, tempo libero, cibo, abbigliamento, attenendosi a schemi dati.
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none">• Saper usare le strutture grammaticali e comunicative- lessicali/idiomatiche in modo adeguato, corretto e appropriato al contesto• Saper usare il presente semplice e il presente progressivo e alcuni verbi modali.
CIVILTÀ E CULTURA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere abitudini e tradizioni dei paesi oggetto di studio.

LINGUE STRANIERE- CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere informazioni orali relative al tempo meteorologico, a gusti e preferenze nel campo della musica, del cinema e dei programmi televisivi, alla descrizione fisica, a tipi di vacanza, ai mezzi di trasporto e ai luoghi della città, a indicazioni stradali, ad eventi passati e a programmi futuri concordati.
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, ad avvenimenti passati e a programmi futuri concordati, fornendo e chiedendo informazioni su mezzi di trasporto e orari, operando confronti, parlando di ciò che si deve fare e di ciò che non è permesso, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti che presentano campi lessicali e fraseologici relativi al tempo meteorologico, a gusti e preferenze nel campo della musica, del cinema e dei programmi televisivi, all'aspetto fisico, ad eventi passati, a programmi futuri concordati, ai mezzi di trasporto, a indicazioni stradali.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere correttamente parole e testi relativi alle seguenti aree: casa, famiglia, tempo libero, tempo meteorologico, cinema e televisione, mezzi di trasporto, viaggi e gite scolastiche passati e da programmare.
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none">• Saper usare le strutture grammaticali e comunicative- lessicali/idiomatiche in modo adeguato, corretto e appropriato al contesto. In particolare saper utilizzare il tempo presente, il passato semplice, il futuro con il presente progressivo alcuni verbi modali.• Saper utilizzare il comparativo e il superlativo degli aggettivi.
CIVILTÀ E CULTURA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere abitudini, tradizioni e alcuni importanti personaggi ed eventi storici dei paesi oggetto di studio.

LINGUE STRANIERE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni orali relative ad argomenti di attualità, di civiltà e cultura quali il mondo del lavoro, l'ambiente, le nuove tecnologie, scoperte scientifiche, l'alimentazione, malattie e infortuni, stili di vita differenti, sports e attività del tempo libero, ad esperienze passate e ad eventi futuri.
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere situazioni, esperienze personali e avvenimenti passati. • Saper descrivere il proprio carattere e quello di altre persone. • Saper fare programmi e previsioni future. • Saper sostenere un dialogo con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro, esprimendo opinioni personali motivate.
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti che presentano campi lessicali e fraseologici relativi ad argomenti di attualità, di civiltà e cultura quali il mondo del lavoro, l'ambiente, le nuove tecnologie, l'alimentazione, malattie e infortuni, stili di vita differenti, ad esperienze passate e ad eventi futuri.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raccontare per iscritto esperienze personali passate e saper fare previsioni future, esprimendo opinioni motivate. • Saper produrre testi descrittivi, argomentativi ed epistolari relativi alla propria vita e agli argomenti oggetto di studio.
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le strutture grammaticali e comunicative- lessicali/idiomatiche in modo adeguato, corretto e appropriato al contesto. In particolare saper utilizzare i tempi nelle forme del passato e del futuro, il condizionale presente, tre tipi di futuro, il periodo ipotetico di primo e di secondo tipo, la forma passiva e il discorso indiretto.
CIVILTÀ E CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare analogie e differenze tra sistemi linguistici e socio-culturali diversi.

- Saper rilevare analogie e differenze tra comportamenti ed usi caratteristici di civiltà diverse.
- Conoscere gli aspetti storico-geografici più importanti dei paesi le cui lingue sono oggetto di studio.

LINGUA ITALIANA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA PRIMARIA

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media collegandone il significato, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.

Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completando li, trasformandoli.

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA ITALIANA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento di ascolto attento, partecipando alle conversazioni rispettando le regole
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e utilizzare la tecnica di lettura.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e utilizzare la tecnica di scrittura
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare semplici convenzioni ortografiche e morfologiche.

LINGUA ITALIANA - CLASSI SECONDE- Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggi per partecipare alle conversazioni in modo pertinente • Raccontare seguendo un ordine logico
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere vari tipi di testo evidenziando gli elementi essenziali e individuando le sequenze temporali di un racconto.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e/o brevi testi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto, ampliando progressivamente il lessico
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche

LINGUA ITALIANA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed intervenire e nella conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine degli interventi • Riferire esperienze personali e non, in modo chiaro
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo in modo espressivo • Ricercare informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rielaborare testi di vario

	tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro e corretto da un punto di vista morfo-sintattico
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali e sintattiche di una frase • Scrivere rispettando le regole grammaticali e ortografiche

LINGUA ITALIANA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le informazioni di vari tipi di messaggi e testi e intervenire nella conversazione con pertinenza
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo in modo espressivo e funzionale a diversi scopi; ricercare informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato e specifico
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche e sintattiche

LINGUA ITALIANA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione prolungata e selettiva e intervenire in modo attivo e propositivo in una conversazione
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso la lettura ricercare e individuare, con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rielaborare testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi utilizzando un lessico adeguato e specifico
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare vari tipi di testo riconoscendone la fonte e individuandone scopo e intenzione, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. • Intervenire nelle varie situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando tempi e spazi altrui e utilizzando diversi registri comunicativi. • Riferire esperienze, eventi e contenuti in modo chiaro, usando un registro adeguato allo scopo e alla situazione.
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. • Ricavare informazioni e individuare le caratteristiche principali di vari tipi di testo.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e pianificare un testo. • Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici disciplinari. • Utilizzare il dizionario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi e le strutture fondamentali della lingua italiana. • Riconoscere e analizzare le parti del discorso.

ITALIANO - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare vari tipi di testo riconoscendone la fonte e individuandone scopo e intenzione, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente,

	<p>distinguendo informazioni oggettive e opinioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire con pertinenza e coerenza nelle varie situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando tempi e spazi altrui e utilizzando diversi registri comunicativi. • Narrare esperienze, eventi, trame e contenuti selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato allo scopo e alla situazione, utilizzando il lessico specifico ed eventuali materiali di supporto.
LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite e individuare le caratteristiche principali di vari tipi di testo e applicare tecniche di supporto alla comprensione.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare, pianificare e revisionare un testo. • Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. • Ampliare, consolidare e potenziare la comprensione e l'uso di parole in senso figurato. • Consolidare e potenziare la comprensione e l'uso appropriato del linguaggio specifico delle varie discipline e degli ambiti di interesse personale. • Consultare vari tipi di dizionario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi e le strutture fondamentali della lingua italiana. • Riconoscere e analizzare le parti del discorso e la sintassi della frase semplice.

ITALIANO - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
-------------------------------	-----------------------------------

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare vari tipi di testo riconoscendone la fonte e individuandone scopo e intenzione, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, distinguendo informazioni oggettive e opinioni personali. • Applicare consapevolmente varie tecniche di supporto alla comprensione nelle fasi dell'ascolto. • Intervenire con pertinenza e coerenza nelle varie situazioni comunicative, rispettando tempi e spazi altrui, utilizzando diversi registri comunicativi e argomentando su un tema affrontato in modo consapevole e con valide motivazioni. • Narrare esperienze, eventi, trame e contenuti selezionando informazioni significative, usando un registro adeguato allo scopo e alla situazione, utilizzando il lessico specifico ed eventuali materiali di supporto e operando gli opportuni collegamenti.
<p>LETTURA E COMPrensIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite e individuare le caratteristiche principali di vari tipi di testo e applicare tecniche di supporto alla comprensione. • Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.
<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare, pianificare un testo revisionandolo autonomamente. • Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica.
<p>LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. • Ampliare, consolidare e potenziare la comprensione e l'uso del patrimonio lessicale. • Consolidare e potenziare la comprensione e l'uso appropriato del linguaggio specifico delle varie discipline e degli ambiti di interesse

	<p>personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultare vari tipi di dizionario.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi e le strutture fondamentali della lingua italiana. • Riconoscere e analizzare le parti del discorso, la sintassi della frase semplice e complessa.

MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misurazione (metro, goniometro...)
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
---------------------------	-----------------------------------

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere i numeri entro il 20 e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere semplici situazioni problematiche a partire da contesti concreti di tipo esperienziale.

MATEMATICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Are di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il centinaio. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare, descrivere e confrontare le principali figure geometriche ed eseguire semplici percorsi
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere, rappresentare e risolvere una situazione problematica.

MATEMATICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Are di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali e

	<p>decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni, previsioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, individuando i dati utili e le strategie risolutive più adeguate utilizzando le quattro operazioni.

MATEMATICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri eseguendo le quattro operazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Identificare e classificare figure geometriche, determinandone perimetro e area
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e/o rappresentare relazioni, dati e probabilità di eventi in situazioni significative, utilizzando tabelle e grafici. Conoscere ed operare con le unità di misura convenzionali
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda.

MATEMATICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e operare con numeri eseguendo le quattro operazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e classificare le figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni, dati e probabilità di eventi in situazioni significative, leggendo grafici per ricavare informazioni. Operare con le unità di misura convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMI 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda

MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA SECONDARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano molto utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali.• Rappresentare numeri naturali e razionali sulla retta.• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali• Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli ai fini del calcolo mentale• Elevare a potenza i numeri naturali e razionali.• Ricercare i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri.• Scomporre in fattori primi un numero naturale.
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni• Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo• Descrivere con un'espressione la risoluzione di un problema.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica.• Rappresentare insiemi di dati.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri.• Calcolare i perimetri.• Conoscere e utilizzare le principali unità

	<p>di misura e attuare semplici conversioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare i principali movimenti rigidi.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri razionali. • Rappresentare numeri razionali sulla retta. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare stesso razionale in diversi modi. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza. • Estrarre la radice quadrata con diversi metodi. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure. • Esprimere la proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. •
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. • Conoscere le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. •
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare un problema affrontabile con l'indagine statistica, individuare la popolazione, formulare un questionario, raccogliere dati, utilizzare la frequenza assoluta e relativa, scegliere e utilizzare gli indici statistici. • Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri. • Conoscere e utilizzare le principali unità

	<p>di misura e attuare semplici conversioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare le aree. • Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure. • Applicare il teorema di Pitagora in diversi contesti bidimensionali
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri relativi. • Rappresentare numeri relativi sulla retta. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi e con monomi e polinomi. • Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni • Riconoscere e risolvere equazioni di 1° grado. • Risolvere problemi con equazioni di 1° grado.
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano • Riprodurre rette in base a equazioni di 1° grado. • Dedurre equazioni di 1° grado da rette assegnate.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire istogrammi e leggerli. • Ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici di varie fonti. • Calcolare frequenze relative, assolute, percentuali e indici statistici. • Calcolare la probabilità di qualche evento.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio. • Conoscere il numero π e i modi per approssimarlo. • Rappresentare oggetti e figure

	<p>tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Calcolare l'area e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione più comuni e dare stima di oggetti della vita quotidiana.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando a ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare fenomeni sonori e brevi messaggi musicali
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre gesti e suoni utilizzando il corpo; avviarsi a cantare in gruppo

MUSICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare fenomeni sonori e messaggi musicali di vario genere
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici ritmi utilizzando la gestualità, il movimento corporeo e la voce

MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere sequenze sonore e brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e ritmica
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi

MUSICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e gli elementi di base
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi

MUSICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e gli elementi di base; conoscere i parametri del suono, le famiglie degli

	strumenti musicali e il codice di notazione
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI
MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO**

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

MUSICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, distinguere e descrivere suoni e rumori. • Iniziare ad usare la terminologia specifica ed a comprendere le possibilità espressivo - comunicative del linguaggio sonoro. • Osservare il funzionamento e la struttura degli strumenti dell'orchestra e riconoscere le caratteristiche timbriche dei vari strumenti. • Avvicinarsi alla comprensione della grafia musicale, osservare uno spartito individuando parametri del suono e caratteri fondamentali del discorso musicale
ESECUZIONE,	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente brani vocali di

<p>PRODUZIONE, INTERPRETAZIONE</p>	<p>diversi generi e stili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire per lettura individualmente ed in gruppo • melodie di estensione ridotta e con semplici combinazioni ritmiche. • Acquisire capacità di lettura musicale e correttezza ritmica in semplici combinazioni, nonché nel pentagramma delle note della scala di do. • Sviluppare la tecnica di base nell'uso degli strumenti proposti. • Prendere parte in modo corretto a un'esecuzione • musicale d'insieme, controllando suono e ritmo. • Acquisire correttezza di lettura-scrittura musicale, in funzione di semplici produzioni personali. • Realizzare semplici sonorizzazioni a testi o immagini, esplorando suoni e rumori di oggetti comuni o anche realizzare elaborati grafico-pittorici all'ascolto di brani musicali di carattere descrittivo.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>MUSICA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria</p>	
<p>Aree di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attivo ed analizzare gli elementi fondamentali di un brano musicale. • Usare in modo consapevole la terminologia specifica. • Conoscere gli strumenti dell'orchestra, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e riconoscerne le caratteristiche timbriche. • Comprendere l'evoluzione del linguaggio musicale nel tempo, anche in relazione ai diversi contesti storico- culturali. • Osservare e comprendere uno spartito individuando gli elementi musicali.
<p>ESECUZIONE,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente brani vocali di diversi generi e stili.

<p>PRODUZIONE, INTERPRETAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire per lettura, individualmente ed in gruppo, brani strumentali monodici o a due voci, con alterazioni e combinazioni ritmiche di media difficoltà. • Potenziare le abilità di lettura ritmico - melodica. • Prendere parte in modo consapevole e corretto alle esecuzioni musicali d'insieme, curando le indicazioni ritmico-melodiche-tecniche. • Rielaborare e comporre semplici temi musicali vocali e/o strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico - melodici. • Realizzare elaborati grafico- pittorici che integrino ed analizzino brani musicali di diversi generi e stili.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria</p>	
<p>Aree di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi in modo analitico di fronte all'ascolto e comprendere il valore espressivo - comunicativo della musica. • Usare in modo autonomo e corretto i termini riferiti al linguaggio musicale. • Riconoscere la struttura costruttiva di un brano musicale. • Conoscere gli strumenti dell'orchestra e comprenderne le qualità espressive. • Comprendere l'evoluzione del linguaggio musicale nel tempo, degli stili ed i generi anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali. • Osservare ed analizzare uno spartito commentandone gli elementi costitutivi ed individuando strutture melodiche e combinazioni ritmiche.
<p>ESECUZIONE, PRODUZIONE, INTERPRETAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente in modo corretto ed espressivo (melodia, ritmo, dinamica) brani vocali di diversi generi e stili. • Eseguire per lettura, individualmente ed in gruppo, brani strumentali monodici o polifonici, con alterazioni e combinazioni

	<p>ritmiche più o meno articolate, curando correttezza ed espressività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sicurezza nella lettura musicale e sviluppare sensibilità e correttezza ritmica in combinazioni articolate e gruppi diversificati. • Consolidare e migliorare la tecnica nell'uso dello strumento, della voce e delle percussioni. • Prendere parte in modo corretto a un'esecuzione musicale d'insieme, nelle entrate e negli aspetti ritmici, melodici, dinamici, tecnici ed interpretativi. • Elaborare melodie con combinazioni ritmiche varie, in base a criteri prestabiliti. • Avviarsi alla scrittura e all'esecuzione di quanto ideato. • Realizzare elaborati grafico-pittorici che analizzino ed interpretino brani musicali di diversi generi e stili.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica

il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

RELIGIONE - CLASSI PRIME - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire come attraverso le buone relazioni ci si può aprire al linguaggio religioso
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Gesù ha vissuto in tutti i suoi aspetti la realtà umana • Riconoscere la croce di Gesù come simbolo della religione cristiana
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la chiesa come luogo di incontro e di preghiera e casa dei cristiani
RELIGIONE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo • Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento

RELIGIONE - CLASSI TERZE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire gli episodi più importanti relativi all'adolescenza e alla giovinezza di Gesù • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù

RELIGIONE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo
RELIGIONE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la propria esperienza religiosa con quella degli altri popoli • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le origini della Chiesa attingendo informazioni dal testo sacro e saperle confrontare con quelle delle altre religioni monoteiste
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe fondamentali della Chiesa delle origini. • Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • prendere consapevolezza delle domande che la persone si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. • riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'Ebraismo e nel Cristianesimo la manifestazione di Dio. • approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione(orale e scritta). • usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. • utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa. • distinguere le caratteristiche della manifestazione di Dio nei personaggi biblici.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. • individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. • scoprire nelle realtà la presenza di espressioni religiose diverse.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. • riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di Salvezza.

	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RELIGIONE - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede. • conoscere l'esperienza della Chiesa nel periodo delle persecuzioni, comprendendo il significato e la testimonianza del martirio. • conoscere i fatti principali riguardanti la storia della Chiesa nel periodo medievale e il suo ruolo nella formazione della civiltà europea. • conoscere i fatti principali riguardanti la vita della Chiesa nel periodo medievale e il suo ruolo storico nell'epoca moderna. • conoscere gli aspetti principali che realizzano la missione della Chiesa, realtà articolata secondo carismi e ministeri.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, soprattutto quelli che hanno ispirato la produzione artistica di alcuni pittori italiani. • individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e quello di altre fonti. • individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando necessarie informazioni e adeguati strumenti interpretativi.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i fatti principali della Chiesa primitiva nella pittura e nella letteratura italiana dell'epoca medievale e moderna. • comprendere il significato principale dei simboli religiosi con particolare riferimento a quelli che decoravano le catacombe. • focalizzare la struttura e il significato del monastero e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte italiana dell'epoca

	<p>medievale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura europea e italiana moderna e contemporanea • comprendere il significato principale della missione della Chiesa. • comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei Sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa antica l'originalità della speranza cristiana. • cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa medievale l'originalità della carità cristiana. • cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa moderna e contemporanea l'originalità della proposta cristiana. • confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto personale di vita.

RELIGIONE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli aspetti generali della fase adolescenziale nella prospettiva cristiana del progetto di vita libero e responsabile. • conoscere gli aspetti generali del rapporto fede e scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • confrontare regole ed esempi di vita proposti dal Cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, di fatti e dei comportamenti umani e sociali. • riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e di rispetto coerenti con il messaggio evangelico.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico.

	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce significatività e valori coerenti con il messaggio biblico nella propria esistenza.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce i principali significati e l'origine delle feste religiose, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte cristiana e li confronta con quelli di altre religioni. • individua atteggiamenti di rispetto e comprensione verso culture e religioni diverse dalla propria.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • cogliere le motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani per la realizzazione del progetto di vita. •

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e

spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare le caratteristiche e i fenomeni dell'ambiente conosciuto attraverso l'uso dei cinque sensi
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi (animali e piante)

SCIENZE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Manipolare oggetti e materiali per individuarne qualità e proprietà, giungendo a una loro prima descrizione
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, individuare e analizzare le caratteristiche degli esseri viventi

SCIENZE - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante iniziando a formulare ipotesi e previsioni su semplici fenomeni• Esporre i contenuti utilizzando un linguaggio progressivamente più specifico
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Manipolare materiali diversi individuandone qualità e proprietà, descriverne le caratteristiche

L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le relazioni tra i viventi e l'ambiente
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCIENZE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, sperimentare, analizzare e descrivere i fenomeni scientifici attraverso il linguaggio specifico della disciplina
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e sperimentare le proprietà di alcuni materiali
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, conoscere e descrivere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente

SCIENZE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, sperimentare, analizzare e descrivere fenomeni scientifici attraverso il linguaggio specifico della disciplina
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare l'ambiente circostante e riconoscere elementi e fenomeni che lo caratterizzano ricorrendo anche a concetti scientifici riferiti alla fisica
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere strutture e funzioni dell'organismo umano, comprendendone l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure

appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare misure e stimare eventuali errori.• Applicare il metodo scientifico• Stimare il peso specifico di materiali di uso comune.• Sapere le caratteristiche di solidi, liquidi e aeriformi.• Dare esempi tratti dalla vita quotidiana in cui si riconosce la differenza tra temperatura e calore.
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le varie caratteristiche dell'acqua.• Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana.• Riconoscere i diversi strati che compongono un suolo.• Riconoscere i diversi strati dell'atmosfera.
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere una cellula eucariote da una procariote.• Riconoscere una cellula animale da una vegetale.• Riconoscere i diversi livelli di organizzazione di un organismo• Comprendere il senso delle grandi classificazioni.• Identificare i batteri secondo la loro forma, i protisti e i funghi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le piante più comuni. • Individuare gli animali in base alle loro caratteristiche. • Distinguere una cellula eucariote da una procariote. • Riconoscere una cellula animale da una vegetale. • Riconoscere i diversi livelli di organizzazione di un organismo
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCIENZE - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la quiete dal moto. • Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento; interpretare i diagrammi. • Calcolare la velocità media. • Risolvere semplici problemi sul moto rettilineo <ul style="list-style-type: none"> • uniforme e uniformemente accelerato. • Saper riconoscere l'azione di una forza dai suoi effetti. • Comporre le forze. • Riconoscere i diversi tipi di equilibrio. • Classificare le leve.
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare miscugli eterogenei e omogenei. • Sapere la proprietà degli elementi e usare la tavola periodica. Saper bilanciare semplici reazioni chimiche.
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture e le relazioni fra i principali apparati del corpo umano. • Conoscere i comportamenti corretti per mantenersi in salute.

SCIENZE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse forme di energia. • Capire i principali fenomeni elettrici e magnetici

<p>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i principali moti della terra e le loro conseguenze. • Illustrare il processo di formazione delle catene montuose. • Illustrare la distribuzione dei vulcani e dei terremoti nel mondo. • Classificare le rocce e i minerali. • Collegare i diversi meccanismi tettonici alle relative strutture della crosta terrestre. • Saper riconoscere i principali corpi celesti. • Descrivere i principali moti della terra e le loro conseguenze.
<p>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture e le relazioni fra i principali apparati del corpo umano • Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri • Sviluppare comportamenti consapevoli nei confronti delle principali dipendenze • Applicare le leggi di Mendel per risolvere semplici problemi • Confrontare la teoria di Lamarck e Darwin.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra comunicazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato

*utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Immaginare un semplice oggetto elencando i materiali necessari per realizzarlo
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un semplice oggetto indicandone il suo utilizzo

TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare oggetti e individuarne la funzione
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Immaginare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per realizzarlo
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza delle operazioni

TECNOLOGIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare oggetti, seguire semplici istruzioni di montaggio e individuarne l'uso
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare un semplice oggetto indicandone strumenti e materiali, immaginando possibili miglioramenti
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il computer, nominare le sue parti principali e il loro uso

TECNOLOGIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
---------------------------	-----------------------------------

VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e registrare dati attraverso tabelle, mappe o testi anche con l'uso di dispositivi digitali
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare internet per reperire notizie e informazioni
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper utilizzare programmi di videoscrittura per produrre brevi testi

TECNOLOGIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare conoscenze attraverso l'utilizzo di appositi programmi
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare internet per reperire notizie e informazioni ed effettuare ricerche
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare vari dispositivi digitali e le loro periferiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in

grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire misurazioni. Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali e dei principali• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi di trasformazione delle risorse e produzione dei beni.• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano o di recupero.
INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici procedure e istruzioni tecniche in maniera metodica e razionale per eseguire compiti operativi nei vari settori della tecnologia.• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.• Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche.• Leggere, interpretare e riprodurre semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi.• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.• Utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi anche collaborando con i compagni.

TECNOLOGIA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.• Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico e altri diversi.• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione ai nuovi bisogni o necessità.• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.• Progettare una gita d'istruzione, la visita ad un'azienda o a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi collaborando anche con i compagni.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA AL
TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'aiuto di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e confronto con la contemporaneità.

STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne informazione sul proprio passato • Riconoscere il concetto di successione, contemporaneità e ciclicità del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni del tempo e organizzare le conoscenze acquisite in schemi e/o oralmente

STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni e

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	cambiamenti, riconoscere tracce e classificare fonti per ricostruire il passato
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare fatti, eventi ed esperienze, collocarli sulla linea del tempo e saperli riferire

STORIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti storiche di vario tipo per ricavare informazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere relazioni di successione e di contemporaneità, ciclicità e cambiamenti in esperienze e fatti
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese

STORIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e conoscere i quadri storici delle civiltà studiate
STRUMENTI CONCETTUALI E	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese, attraverso la creazione di

PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	schemi, mappe e tabelle
----------------------------------------	-------------------------

STORIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e conoscere i quadri storici delle civiltà studiate
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare le civiltà studiate utilizzando rappresentazioni sintetiche
PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea

medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONCETTI ASTRATTI	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e selezionare le informazioni da fonti di diverso tipo e organizzarle per potersi orientare nel tempo e nello spazio.Collegare la storia locale con la storia italiana.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">Imparare ad acquisire una metodologia per prendere appunti, realizzare mappe e schemi.Esporre in forma orale e scritta con lessico specifico, operando collegamenti.

STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONCETTI ASTRATTI	<ul style="list-style-type: none">Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio, collegandoli alla storia locale, italiana, europea e mondiale.Selezionare e organizzare informazioni storiche, impiegando fonti di vario genere.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate, utilizzando fonti diverse.Riferire quanto appreso e produrre brevi testi, usando il lessico specifico in modo pertinente.

STORIA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONCETTI ASTRATTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo per acquisire conoscenze su temi selezionati, organizzando le informazioni.• Usare le conoscenze e le abilità per comprendere il presente, le diverse culture e i principali problemi del mondo contemporaneo.• Collegare in modo autonomo la storia locale in relazione con quella italiana, europea e mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi storici, rielaborarli e approfondirli con un metodo di studio efficace, collegando le conoscenze apprese con i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.• Produrre testi scritti e orali, usando e rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite.

EDUCAZIONE CIVICA

GUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I bambini saranno coinvolti nell'approfondimento e nell'acquisizione delle prime nozioni sulla convivenza e sulla Costituzione Italiana, in particolare sui diritti fondamentali dell'uomo, sul valore della multiculturalità e del rispetto, sulla tutela dell'ambiente e del paesaggio, su basilari nozioni di educazione stradale, sulla salvaguardia della salute.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni, iniziando a rispettare quelle degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere semplici regole di rispetto e salvaguardia dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Avviarsi alla conoscenza dei diversi dispositivi digitali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE- Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Impegnarsi a rispettare le regole del convivere nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei vari ambienti di vita
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Avviarsi all'utilizzo dei diversi device (computer, tablet) e software didattici per attività, giochi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo ed applicarle con consapevolezza
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e mettere in atto i principali comportamenti utili per la salvaguardia dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Approcciarsi correttamente all'ambiente digitale

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alla vita di gruppo mettendo in relazione le regole di convivenza con alcuni articoli della Costituzione Italiana
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti idonei al rispetto dell'ambiente e delle risorse
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca e utilizzare in modo corretto le informazioni sul web; conoscere i rischi e i pericoli legati ad un uso improprio e prolungato dei dispositivi digitali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle attività di gruppo rispettando il punto di vista altrui in tutti gli ambienti di incontro e di apprendimento in relazione ai principi fondamentali della Costituzione e della Comunità Europea
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema e delle sue risorse
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali

ED CIVICA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno, sulla base delle conoscenze acquisite e delle esperienze vissute in famiglia e nella comunità, è consapevole delle proprie idee e assume un atteggiamento di rispetto, apertura, ascolto delle opinioni altrui, in un dialogo costruttivo e attivo, che tenga conto delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Riconosce il ruolo formativo/educativo della famiglia e della scuola.

Individua gli elementi principali della storia mondiale e ad essa ricollega le problematiche sociali, politiche, economiche, ambientali del mondo contemporaneo.

Interiorizza regole, libertà fondamentali, diritti, doveri sanciti dalla Costituzione

Italiana.

Riconosce, nella storia della bandiera e dell'Inno Nazionale, una fase fondamentale del percorso costitutivo dello Stato italiano.

Distingue le procedure dell'esercizio della cittadinanza e i diversi compiti, ruoli, poteri.

Riconosce gli elementi organizzativi della società e le principali istituzioni politiche italiane ed europee. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Ha una formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato.

Sa individuare gli obiettivi delle principali organizzazioni internazionali.

Condivide i principi di legalità, contrasto delle mafie, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale.

Rispetta persone, animali, natura, con particolare riguardo alla tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SECONDARIA DI I GRADO

Gli studenti saranno coinvolti in un approfondimento di vari temi, come i diritti/doveri del cittadino, le principali Istituzioni dello Stato e degli organismi internazionali, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie, il rispetto/valorizzazione/tutela del territorio, l'educazione alla cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
CONOSCO ME STESSO	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su se stessi e sulle proprie esperienze personali• Costruire un atteggiamento metacognitivo sulle proprie esperienze, confrontandole con quelle degli altri• Accettare l'aiuto dell'adulto• Esprimere giudizi critici motivati• Acquisire abitudini di vita corrette
DIRITTI/DOVERI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita comune

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di diritto e dovere • Individuare i principali diritti e doveri all'interno del gruppo classe e della scuola • Conoscere e difendere i principali diritti delle categorie più fragili in diversi contesti di riferimento • Riconoscere i più importanti diritti e doveri del cittadino (con riferimenti alla Costituzione Italiana)
<p>RELAZIONE: IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle esperienze del gruppo classe con un ruolo attivo e un atteggiamento positivo e responsabile • Comportarsi correttamente nei confronti di persone e cose, anche adottando strategie di prevenzione e tutela in presenza di atteggiamenti di prevaricazione • Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica • Riflettere sul tema della famiglia con i relativi riferimenti alla Costituzione Italiana • Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà • Riconoscere il ruolo delle associazioni di volontariato
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi un ruolo attivo all'interno del territorio di appartenenza • Distinguere, nella struttura della Costituzione Italiana, principi, regole e ordinamento della Repubblica, anche in riferimento all'organizzazione territoriale dello Stato Italiano • Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio • Partecipare a iniziative di valorizzazione sostenibile del territorio, con particolare riguardo alle produzioni e alle eccellenze territoriali e agroalimentari • Individuare e applicare i principi di base in materia di sviluppo sostenibile, con particolari

	<p>riferimenti alle fonti energetiche e al ciclo di vita dei rifiuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cultura della legalità e della solidarietà • Condividere i principi fondamentali di Educazione alla Cittadinanza digitale (uso consapevole delle nuove tecnologie e prevenzione al cyberbullismo)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
CONOSCO ME STESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su se stessi e sulle proprie esperienze personali, anche nel confronto con l'altro • Vivere esperienze ai fini dell'orientamento. • Chiedere aiuto (ai pari, all'adulto) in caso di necessità • Individuare caratteristiche e differenze dei diversi settori lavorativi per una più consapevole scelta del percorso di studi futuro • Riflettere sui temi del diritto al lavoro, della sicurezza sul lavoro e del lavoro minorile • Utilizzare le proprie conoscenze in materia di educazione alla salute per mantenere un sano stile di vita
DIRITTI/DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il significato e l'importanza di norme e divieti per il bene comune • Condividere e interiorizzare il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri • Approfondire e difendere i principali diritti delle categorie più fragili in diversi contesti di riferimento • Ampliare la conoscenza dei più importanti diritti e doveri del cittadino (con riferimenti alla Costituzione Italiana) • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani

<p>RELAZIONE: IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle esperienze del gruppo classe con un ruolo attivo e costruttivo e responsabile • Comportarsi correttamente nei confronti di persone e cose, anche adottando strategie di prevenzione e tutela in presenza di atteggiamenti di prevaricazione • Distinguere i concetti di Stato, Nazione, Popolo... • Acquisire il sentimento di appartenenza nazionale, europea, mondiale • Approfondire ruolo, organizzazione e problematiche delle principali associazioni di volontariato italiane
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della scuola nel percorso formativo dell'individuo • Riconoscersi un ruolo attivo all'interno dei diversi contesti territoriali di appartenenza • Riconoscere e rispettare principi, regole e ordinamento della Repubblica conosciuti attraverso lo studio della Costituzione Italiana • Focalizzare componenti e ruolo delle principali istituzioni dell'Unione Europea • Valutare criticamente strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali, per la tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • Individuare i principi di base in materia di protezione civile • Promuovere ed essere partecipi della cultura della legalità e della solidarietà come impegno nel contrasto attivo alle mafie • Applicare regole essenziali di educazione stradale. • Approfondire le opportunità e le problematiche legate all'uso di strumenti digitali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza

Obiettivi di apprendimento

<p>CONOSCO ME STESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere esperienze ai fini dell'orientamento • Orientarsi sui propri interessi, valori e aspettative, confrontandosi con gli altri • Compiere consapevolmente la scelta della scuola secondaria di secondo grado • Offrire aiuto intuendo le necessità degli altri e mostrando un atteggiamento empatico • Consolidare e perfezionare un sano e corretto stile di vita
<p>DIRITTI/DOVERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare norme e divieti in diversi contesti • Valorizzare la diversità come elemento di arricchimento per la società • Sentirsi parte attiva nella difesa dei diritti di tutti, in particolare delle più fragili categorie in diversi contesti di riferimento • Approfondire la conoscenza dei principali diritti/doveri del cittadino nella Costituzione Italiana
<p>RELAZIONE: IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle esperienze del gruppo classe con un ruolo attivo, costruttivo, solidale • Adottare un atteggiamento propositivo, empatico e responsabile per la lotta al bullismo • Riflettere sui propri sentimenti di appartenenza nazionale, europea, mondiale • Focalizzare storia, componenti, ruolo e importanza delle principali organizzazioni internazionali • Approfondire ruolo, organizzazione e problematiche delle principali associazioni di volontariato italiane e non.
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi un ruolo attivo e responsabile come cittadino del mondo • Comprendere l'importanza del ruolo attivo del cittadino italiano nella vita dello Stato, con una piena e matura condivisione dei valori della Costituzione Italiana e con una conoscenza appropriata del ruolo delle Istituzioni della Repubblica • Riconoscere, nella storia della Bandiera e dell'Inno nazionale, una fase fondamentale del percorso costitutivo dello Stato italiano

	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere i principi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Vivere e sostenere la cultura della legalità e della solidarietà come impegno nel contrasto attivo alle mafie • Condividere e applicare le regole fondamentali di educazione stradale • Maturare un atteggiamento critico riguardo a opportunità e problematiche legate all'uso di strumenti digitali • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA MATERIA
ALTERNATIVA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. L'alunno sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

ALTERNATIVA - CLASSI PRIME – Scuola primaria

Arete di competenza	Obiettivi di apprendimento
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale
Stare bene insieme agli	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della

altri	diversità e del rispetto degli altri.
-------	---------------------------------------

ALTERNATIVA - CLASSI SECONDE – Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: - a casa - a scuola - nell'ambiente di vita.
Stare bene insieme agli altri	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.

ALTERNATIVA - CLASSI TERZE – Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	<ul style="list-style-type: none"> Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca
Stare bene insieme agli altri	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.

ALTERNATIVA - CLASSI QUARTE – Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni. Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni
Stare bene insieme agli altri	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole. Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei

compagni e dell'ambiente.

ALTERNATIVA - CLASSI QUINTE – Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
Stare bene insieme agli altri	<ul style="list-style-type: none">Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA MATERIA ALTERNATIVA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.) Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.

ALTERNATIVA - CLASSI PRIME – Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
Io e gli altri	<ul style="list-style-type: none">Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da

	<p>rispettare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. • Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui. • Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ALTERNATIVA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
La cittadinanza democratica e universale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese. • Comprendere i principi ispiratori dell'Unione Europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.

ALTERNATIVA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
I valori universali per una convivenza responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze e le competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile • Acquisire uno stile di vita sostenibile • Promuovere la difesa dei diritti umani ed in particolare l'uguaglianza di genere • Promuovere la cultura della pace e della non violenza

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Valorizzare la diversità culturale in particolare si farà riferimento all'Agenda 2030 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|