

Competenze europee 2018 competenza alfabetica funzionale	Competenza specifiche <i>Raccomandazioni Competenze europee 2018</i>	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012, Profumo; Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, Fedeli)	Risultato di cittadinanza
“La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.”	“Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua”....	Comunicare Ascoltare Parlare Leggere <i>(lettura di immagini, simboli...)</i> Scrivere <i>(codificare attraverso segni e simboli)</i> Comprendere	La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere, Interpretare i sistemi simbolici e culturali Dimostrare una padronanza della lingua italiana comprendere enunciati e testi di una certa	disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche interesse a interagire con gli altri. consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

			complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. esprimersi a livello elementare in lingua inglese affrontare una comunicazione essenziale Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie	
--	--	--	--	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della Competenza europea</i> Competenza multilinguistica	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 2018</i>
“Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le	”Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita”....	Comunicare Ascoltare Parlare Leggere <i>(lettura di immagini, simboli....)</i> Scrivere <i>(codificare attraverso segni e simboli)</i> Comprendere	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Rispettare le regole condivise. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità. Analizzare dati e fatti della realtà. Verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e	apprezzamento della diversità culturale interesse curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio; valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese”.			statistiche proposte da altri. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ricerca e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni.	
--	--	--	--	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della competenza europea</i> Competenza matematica	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 2018</i>
”La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo”	“...La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere	Associare e costruire relazioni Sperimentare e classificare	Osservare ed interpretare fatti e fenomeni Distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di controllo Analizzare dati e fatti della realtà Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base Affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni Interpretare i sistemi simbolici Orientare le proprie scelte in	Atteggiamento positivo in relazione alla matematica: - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità .

	le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione...”		modo consapevole Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	
--	---	--	---	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della competenza europea</i> Competenze scienze	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 2008</i>
La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la	Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ecc.).	Associare e costruire relazioni Sperimentare e classificare Ideare Progettare	Analizzare dati e fatti della realtà Verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Orientarsi nello spazio e nel tempo. Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possedere competenze digitali, Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento,	Valutazione critica curiosità, Interesse per le questioni etiche Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale

comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.		di controllo e di verifica Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	
---	--	--	--	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della competenza europea</i> Competenze digitale	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 2018</i>
La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cbersicurezza), le questioni legate alla proprietà	“...comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle	Associare e costruire le relazioni Classificare Sperimentare	affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato Utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Orientarsi nello spazio e nel tempo	atteggiamento riflessivo e critico, curiosità, apertura al futuro approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	tecnologie digitali. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi...”		Interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione Controllare, verificare e interagire con soggetti diversi nel mondo. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Avere cura e rispetto di sé Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Assumere le proprie responsabilità Analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
---	---	--	---	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della compet europea</i> Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 2018</i>
La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	“... comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi Imparare a imparare Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, Individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, riflettere criticamente e di prendere decisioni. Imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, Organizzare il proprio apprendimento perseverare, Saper valutare e condividere, Cercare sostegno quando opportuno Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali Gestire l'incertezza e lo stress Comunicare costruttivamente in ambienti	Comunicare Ascoltare Parlare Comprendere Associare e costruire le relazioni Classificare Sperimentare Socializzare Confrontarsi Agire in gruppo Assumersi responsabilità	iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, Utilizzare gli strumenti di conoscenza Comprendere se stesso e gli altri, Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto	Cura del benessere personale, sociale e fisico Collaborazione, Assertività Integrità, Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Automotivazione Resilienza Fiducia Capacità di affrontare i problemi per risolverli

	diversi, Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, Esprimere e comprendere punti di vista diversi, Essere capaci di creare fiducia e provare empatia...”		reciproco. Orientare le proprie scelte in modo consapevole Rispettare le regole condivise, Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Avere cura e rispetto di sé, Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Analizzare se stesso Misurarsi con le novità e gli imprevisti.	capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Desiderio di applicare quanto si è appreso Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento Sviluppo nei diversi contesti della vita.
--	---	--	---	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della compet europea</i> Competenza in materia di cittadinanza	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendre i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 208</i>
La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	“...Conoscere le vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscere gli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Conoscere l'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Essere capaci di pensiero critico Risolvere i problemi, Essere capaci di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e	Comunicare Ascoltare Parlare Comprendere Associare e costruire le relazioni Classificare Sperimentare Socializzare Confrontarsi Agire in gruppo Assumersi responsabilità	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, Orientare le proprie scelte in modo consapevole, Rispettare le regole Condividere, Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	rispetto dei diritti umani Responsabilità. Partecipazione costruttiva Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri Responsabilità in campo ambientale. Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione

	nazionale al livello europeo e internazionale. accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche...”		Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Assumere le proprie responsabilità Chiedere aiuto Saper fornire aiuto Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e	interculturale Disponibilità sia a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario
--	--	--	---	--

			gli imprevisti.	
--	--	--	-----------------	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della compet europea</i> 7 Competenza imprenditoriale	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 208</i>
La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, comprendere come tali opportunità si presentano. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile	tutti	inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in	spirito d'iniziativa autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. desiderio di motivare gli altri capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

	essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Maturare un pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.		modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si Trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le	
--	---	--	--	--

			novità e gli imprevisti.	
--	--	--	--------------------------	--

Competenze europee 2018 <i>Titolo e poi definizione della compet europea</i> 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Competenza specifiche	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</u> Competenze al termine del primo ciclo di istruzione Prendere i verbi della competenza	Risultato di cittadinanza <i>Sono gli atteggiamenti del cc parlamento europeo 208</i>
La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprendere i diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei	Tutti i verbi Tranne collaborare e partecipare	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda	apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale comprendere curiosità nei confronti del

	giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Essere consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.		lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva	mondo, apertura immaginazione disponibilità a partecipare a esperienze culturali.
--	--	--	--	---

			ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. .	
--	--	--	---	--

