

CURRICOLO INFANZIA

ANNI 3

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e inizia a esprimerli.</i>	1. Scoprire l'identità personale. 2. Riconoscere alcune emozioni. 3. Manifestare i propri bisogni.	Sa riconoscere alcune caratteristiche personali. Sa percepire quando è triste, felice o arrabbiato. Sa comunicare le principali necessità.	<ul style="list-style-type: none">• L'identità personale.• Le esigenze e i sentimenti.
❖ <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.</i>	4. Scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare. 5. Scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità.	Sa individuare i propri genitori e le principali figure parentali. Sa partecipare ad alcune tradizioni della propria famiglia.	<ul style="list-style-type: none">• La propria famiglia.• Le tradizioni familiari.
❖ <i>Riconosce il funzionamento delle piccole comunità.</i>	6. Scoprire i diversi ruoli degli adulti.	Sa riconoscere il ruolo di alcuni adulti di riferimento.	L'organizzazione di piccole comunità.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Pone domande sulle diversità, su ciò che è bene o male.</i></p> <p>❖ <i>Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>7. Scoprire l'altro.</p> <p>8. Scoprire le diversità culturali.</p> <p>9. Scoprire i comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>10. Accettare le regole di vita scolastica.</p> <p>11. Accettare semplici incarichi.</p>	<p>— Sa che esistono bambini diversi da lui.</p> <p>— Sa che esistono bambini di altre culture.</p> <p>— Sa riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>— Sa adattarsi alla vita della scuola.</p> <p>— Sa assumersi semplici incarichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità individuali e culturali. • I comportamenti corretti e scorretti. • Le regole di comportamento.
<p>❖ <i>Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini.</i></p>	<p>12. Parlare con gli adulti.</p> <p>13. Parlare con gli altri bambini.</p> <p>14. Sviluppare la capacità d'ascolto.</p>	<p>— Sa relazionarsi con bambini diversi.</p> <p>— Sa relazionarsi con gli adulti di riferimento.</p> <p>— Sa porre attenzione ai discorsi altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione sociale. • L'ascolto attivo.
<p>❖ <i>Gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.</i></p>	<p>15. Giocare positivamente con gli altri bambini.</p> <p>16. Partecipare con i compagni alle attività di gruppo.</p>	<p>— Sa adeguarsi positivamente alle varie situazioni di gioco.</p> <p>— Sa partecipare con i compagni ad un lavoro di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco. • La collaborazione e la condivisione.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente.</i></p> <p>❖ <i>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</i></p>	<p>17. Scoprire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.</p> <p>18. Riconoscere su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta.</p> <p>19. Scoprire gli ambienti scolastici.</p>	<p>Sa cosa avviene prima e cosa avviene dopo in un'attività esperita.</p> <p>Sa individuare su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta.</p> <p>Sa muoversi da solo all'interno degli spazi scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti temporali. • L'orientamento spaziale.

IL SÉ E L'ALTRO

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzare l'identità personale. 2. Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni. 	<p>Sa individuare le caratteristiche personali.</p> <p>Sa esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale. • Le esigenze e i sentimenti.
<p>❖ <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Scoprire la propria storia personale. 4. Percepire progressivamente l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare. 5. Conoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità. 	<p>Sa quali sono le fasi più importanti della sua crescita.</p> <p>Sa quali sono i legami parentali tra i membri della propria famiglia.</p> <p>Sa riconoscere alcuni riti legati alla famiglia e alla comunità di appartenenza.</p>	<p>La storia personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propria famiglia. • Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
<p>❖ <i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</i></p> <p>❖ <i>Scopre il funzionamento di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o di città.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio. 7. Scoprire le principali funzioni di alcune istituzioni. 	<p>Sa riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Sa quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli della propria cultura e del territorio. • L'organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>8. Scoprire l'organizzazione di piccole comunità e/o città.</p> <p>9. Conoscere il ruolo degli adulti nei vari ambienti.</p>	<p>Sa come funzionano piccole comunità e/o città.</p> <p>Sa qual è il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati.</p>	
<p>❖ <i>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</i></p> <p>❖ <i>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>10. Accettare l'altro.</p> <p>11. Mostrare curiosità verso le diversità culturali.</p> <p>12. Conoscere le differenze dell'altro.</p> <p>13. Conoscere i comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>14. Scoprire i principali diritti e i principali doveri.</p> <p>15. Conoscere le regole di comportamento.</p> <p>16. Rendersi disponibili ad accettare semplici incarichi.</p>	<p>Sa riconoscere nell'altro il diverso da sé.</p> <p>Sa incuriosirsi sulle differenze etniche, religiose, linguistiche...</p> <p>Sa distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</p> <p>Sa quali sono i principali diritti e i principali doveri.</p> <p>Sa rispettare le principali regole di comportamento.</p> <p>Sa rendersi disponibile nell'assumere semplici incarichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità individuali e culturali. • I comportamenti corretti e scorretti. • I diritti e i doveri. • Le regole di comportamento.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini.</i> ❖ <i>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 17. Dialogare con gli adulti e con gli altri bambini. 18. Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio. 19. Accettare le opinioni altrui. 20. Intervenire spontaneamente in una conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa conversare con adulti e bambini. Sa porre attenzione ai discorsi altrui, aspettando il proprio turno d'intervento. Sa rispettare le opinioni degli altri. Sa intervenire spontaneamente durante una conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione sociale. • L'ascolto attivo. • La reciprocità di attenzione. • Il rispetto delle opinioni altrui.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</i> ❖ <i>Sa argomentare e confrontarsi con adulti e bambini.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 21. Condividere i giochi con gli altri bambini. 22. Collaborare con i compagni alle attività di gruppo. 23. Argomentare positivamente con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa giocare positivamente con gli altri bambini. Sa contribuire con i compagni alla realizzazione di un lavoro comune. Sa argomentare positivamente con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco. • La collaborazione, la cooperazione e la condivisione.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</i></p> <p>❖ <i>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</i></p>	<p>24. Conoscere il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.</p> <p>25. Raccontare le esperienze in ordine logico-temporale.</p> <p>26. Conoscere i vari ambienti scolastici.</p> <p>27. Orientarsi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici.</p>	<p>Sa riconoscere i concetti temporali in relazione alle attività esperite.</p> <p>Sa descrivere un'esperienza in successione logico-temporale.</p> <p>Sa muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti temporali. • Le sequenze temporali. • L'orientamento spaziale.

IL SÉ E L'ALTRO

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità. 2. Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti. 3. Gestire i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni. 	<p>Sa di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità.</p> <p>Sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>Sa gestire le proprie necessità e i propri sati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale. • Le esigenze e i sentimenti.
<p>❖ <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere la propria storia personale. 5. Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare. 6. Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e le confronta con altre. 	<p>Sa quali sono le fasi evolutive della sua crescita.</p> <p>Sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni.</p> <p>Sa quali sono le tradizioni della comunità di appartenenza e le confronta con altre, scoprendo uguaglianze e differenze.</p>	<p>La storia personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propria famiglia. • Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</i></p>	<p>7. Riconoscere i più importanti simboli della propria cultura e del territorio.</p> <p>8. Conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni.</p> <p>9. Conoscere l'organizzazione di piccole comunità e/o città.</p> <p>10. Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti.</p>	<p>Sa riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Sa quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio.</p> <p>Sa come funzionano piccole comunità e/o città.</p> <p>Sa distinguere il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli della propria cultura e del territorio. • L'organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città.
<p>❖ <i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</i></p> <p>❖ <i>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>11. Riconoscere nell'altro il diverso da sé.</p> <p>12. Apprezzare le diversità culturali.</p> <p>13. Rispettare l'altro.</p> <p>14. Distinguere i comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>15. Essere consapevole delle conseguenze dei propri ed altrui comportamenti.</p>	<p>Sa riconoscere nell'altro il diverso da sé.</p> <p>Sa riconoscere e apprezzare le diversità culturali.</p> <p>Sa rispettare l'altro.</p> <p>Sa giudicare ciò che è bene o male.</p> <p>Sa cosa succede se ci si comporta in un determinato modo.</p>	<p>Le diversità individuali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti corretti e scorretti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	16. Riconoscere all'altro gli stessi diritti e gli stessi doveri. 17. Rispettare le regole di comportamento. 18. Assumere incarichi di responsabilità.	Sa riconoscere all'altro gli stessi diritti e gli stessi doveri. Sa mettere in pratica le regole comportamentali. Sa assumersi incarichi di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri. • Le regole di comportamento.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini.</i> ❖ <i>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i> 	19. Interagire verbalmente con gli altri. 20. Ascoltare gli altri e rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione. 21. Rispettare le opinioni altrui.	Sa confrontarsi con adulti e bambini. Sa ascoltare gli altri rispettando il proprio turno d'intervento in una conversazione. Sa considerare le opinioni altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione sociale. • L'ascolto attivo. • La reciprocità di attenzione. • Il rispetto delle opinioni altrui.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</i> ❖ <i>Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i> 	22. Giocare costruttivamente con gli altri bambini. 23. Cooperare attivamente con i compagni alle attività di gruppo. 24. Essere disponibili al confronto, sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini.	Sa giocare proficuamente con gli altri bambini. Sa dare il proprio apporto nella realizzazione di un lavoro comune. Sa argomentare con adulti e bambini sostenendo le proprie opinioni.	Il gioco. <ul style="list-style-type: none"> • La collaborazione, la cooperazione e la condivisione.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</i></p> <p>❖ <i>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</i></p>	<p>25. Percepire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute.</p> <p>26. Rielaborare le esperienze in ordine logico-temporale.</p> <p>27. Padroneggiare gli ambienti scolastici con sicurezza e autonomia.</p>	<p>Sa orientarsi nel tempo in relazione alle attività esperite.</p> <p>Sa riordinare le esperienze in ordine logico-temporale.</p> <p>Sa orientarsi negli spazi che gli sono familiari.</p>	<p>I concetti temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sequenze temporali. • L'orientamento spaziale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</i> ❖ <i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare le funzioni percettive del proprio corpo. 2. Scoprire il potenziale comunicativo del proprio corpo. 3. Esercitare l'autonomia personale nell'ambito della giornata a scuola. 	<p>Sa riconoscere i principali contrasti senso-percettivi.</p> <p>Sa comunicare con il proprio corpo.</p> <p>Sa riconoscere le sue cose.</p> <p>Sa scegliere un gioco spontaneamente.</p> <p>Sa riordinare i giochi dopo averli usati.</p> <p>Sa portare a termine una semplice consegna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni percettive degli organi di senso. • Le potenzialità del corpo. • I comportamenti propedeutici all'autonomia personale.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconoscere alcuni bisogni del proprio corpo. 	<p>Sa manifestare alcuni bisogni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le esigenze del corpo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Riconosce le differenze di genere</i> ❖ <i>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Distinguere la propria identità di genere. 6. Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie. 7. Praticare corrette abitudini alimentari. 	<p>Sa a quale genere sessuale appartiene.</p> <p>Sa andare in bagno autonomamente.</p> <p>— Sa lavarsi le mani da solo.</p> <p>Sa mangiare da solo.</p>	<p>L'identità di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme igienico-sanitarie. • La sana alimentazione.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Prova piacere nel movimento.</i> ❖ <i>Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Provare piacere nei movimenti liberi. 9. Sperimentare esperienze motorie nuove. 10. Partecipare ai giochi di gruppo. 11. Scoprire le regole dei giochi che richiedono l'uso di attrezzi. 	<p>Sa muoversi liberamente.</p> <p>Sa partecipare a esperienze motorie nuove.</p> <p>— Sa prendere parte ai giochi di gruppo.</p> <p>Sa quali sono le regole di alcuni giochi con piccoli attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi posturali e motori. • Le regole dei giochi di gruppo. • Le regole dei giochi con piccoli attrezzi.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Giocare con gli altri a livello motorio. 13. Partecipare a semplici coreografie musicali. 	<p>Sa divertirsi con gli altri nei giochi motori.</p> <p>Sa prendere parte a semplici coreografie musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'interazione sociale.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</i></p> <p>❖ <i>Rappresenta lo schema corporeo.</i></p>	<p>14. Scoprire il proprio corpo e le sue diverse parti.</p> <p>15. Riconosce su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo.</p> <p>16. Rappresentare graficamente il proprio corpo con testa e arti.</p>	<p>Sa riconoscere il proprio corpo e le sue parti.</p> <p>Sa riconoscere su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo.</p> <p>Sa rappresentare graficamente il proprio corpo con testa e arti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo. • La rappresentazione grafica dello schema corporeo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</i> ❖ <i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le funzioni percettive del proprio corpo. 2. Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. 3. Acquisire una crescente autonomia personale nell'ambito della giornata scolastica. 	<p>Sa discriminare i contrasti senso-percettivi.</p> <p>Sa comunicare ed esprimersi con il proprio corpo.</p> <p>Sa prendersi cura delle sue cose.</p> <p>Sa scegliere un gioco o un'attività.</p> <p>Sa riordinare i giochi e i materiali dopo averli usati.</p> <p>Sa vestirsi e svestirsi da solo.</p> <p>Sa portare a termine un compito assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni percettive degli organi di senso. • Le potenzialità del corpo. • I comportamenti propedeutici all'autonomia personale.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</i> ❖ <i>Riconosce le differenze sessuali.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere i bisogni del proprio corpo. 5. Conoscere la propria identità sessuale. 	<p>Sa individuare i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Sa di avere una propria identità sessuale.</p>	<p>Le esigenze del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'identità sessuale e le differenze di genere.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>	<p>6. Adottare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé.</p> <p>7. Adottare corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Sa utilizzare le fondamentali norme igienico-sanitarie.</p> <p>Sa utilizzare corrette abitudini alimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme igienico-sanitarie. • La sana alimentazione.
<p>❖ <i>Prova piacere nel movimento.</i></p> <p>❖ <i>Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</i></p>	<p>8. Provare piacere nell'attività ludico-motoria.</p> <p>9. Sperimentare schemi posturali e motori: stare fermo, stare in equilibrio, correre, saltare, strisciare....</p> <p>10. Esercitare il coordinamento nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>11. Conoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>Sa divertirsi durante l'attività ludico-motoria.</p> <p>Sa correre, saltare, strisciare, stare fermo e in equilibrio.</p> <p>Sa coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Sa quali sono le regole dei giochi che richiedono l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi posturali e motori. • Il coordinamento motorio. • Le regole dei giochi con piccoli attrezzi.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.</i> ❖ <i>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Esercitare il controllo motorio sperimentando velocità e resistenza. 13. Giocare con gli altri nei giochi di movimento. 14. Cimentarsi in semplici coreografie di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa controllare il corpo in esperienze motorie. Sa giocare con gli altri nei giochi di movimento. Sa mettersi alla prova in semplici balli di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di velocità e di resistenza. • L'interazione nei giochi di movimento. • La coreografia di gruppo.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</i> ❖ <i>Rappresenta lo schema corporeo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 15. Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti. 16. Individuare su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo e nominarle. 17. Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo completo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa com'è fatto il proprio corpo. Sa riconoscere e nominare su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo. Sa disegnare lo schema corporeo in modo completo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo. • La rappresentazione grafica dello schema corporeo.

ANNI 5

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</i></p> <p>❖ <i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.2. Assumere diversificate posture del corpo con finalità comunicative ed espressive.3. Essere autonomo nella gestione della giornata scolastica.	<p>Sa usare gli organi senso-percettivi.</p> <p>Sa assumere diversificate posture del corpo per comunicare ed esprimere.</p> <p>Sa prendersi cura delle cose personali.</p> <p>Sa essere intraprendente nelle varie situazioni scolastiche.</p> <p>Sa riordinare la sezione.</p> <p>Sa allacciarsi le scarpe.</p> <p>Sa condurre a termine i lavori assegnati.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le funzioni percettive degli organi di senso.• Le potenzialità del corpo.• I comportamenti propedeutici all'autonomia personale.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
❖ <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</i>	4. Percepire i bisogni e i ritmi del proprio corpo.	<p>Sa distinguere i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Sa percepire i ritmi del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le esigenze del corpo.
<p>❖ <i>Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo.</i></p> <p>❖ <i>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>	<p>5. Essere consapevole delle differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>6. Acquisire corrette pratiche per la cura di sé.</p> <p>7. Acquisire corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Sa individuare le differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>Sa adottare le fondamentali norme igienico-sanitarie.</p> <p>Sa adottare corrette abitudini alimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità sessuale e le differenze di genere. • Le norme igienico-sanitarie. • La sana alimentazione.
<p>❖ <i>Prova piacere nel movimento.</i></p> <p>❖ <i>Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i></p>	<p>8. Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>9. Applicare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo.</p> <p>10. Utilizzare consapevolmente piccoli attrezzi sia all'interno della scuola che all'aperto.</p>	<p>Sa riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>Sa utilizzare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo.</p> <p>Sa usare piccoli attrezzi sia nei giochi all'interno della scuola, sia nei giochi all'esterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi posturali e motori. • Il coordinamento motorio. • Le regole dei giochi con piccoli attrezzi.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.</i></p> <p>❖ <i>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i></p>	<p>11. Controllare i movimenti del proprio corpo valutando forza, velocità e resistenza.</p> <p>12. Interagire con gli altri coordinandosi nei giochi motori.</p> <p>13. Eseguire coreografie musicali sincronizzando i propri movimenti.</p>	<p>Sa muoversi con il corpo e ne verifica la forza, la velocità e la resistenza.</p> <p>Sa sincronizzarsi nei giochi di movimento.</p> <p>Sa eseguire coreografie musicali coordinandosi con gli altri.</p>	<p>Il concetto di velocità e di resistenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interazione nei giochi di movimento. • La coreografia di gruppo.
<p>❖ <i>Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</i></p> <p>❖ <i>Rappresenta lo schema corporeo.</i></p>	<p>14. Percepire il proprio corpo e le sue diverse parti.</p> <p>15. Rappresentare graficamente lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.</p>	<p>Sa com'è fatto il proprio corpo e le sue diverse parti.</p> <p>Sa disegnare lo schema corporeo in stasi e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo. • La rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire le potenzialità espressive del corpo. 2. Comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. 	<p>Sa comunicare con il proprio corpo.</p> <p>Sa comunicare usando la gestualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta del gioco simbolico come mezzo espressivo.
<p>❖ <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Assistere a rappresentazioni teatrali. 	<p>Sa assistere a spettacoli di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascolto e la comprensione di rappresentazioni varie.
<p>❖ <i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Scoprire la musica. 5. Esplorare immagini di alcune opere d'arte. 	<p>Sa interpretare la musica con il corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi mimico-gestuali.
<p>❖ <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Scoprire la realtà sonora 7. Sperimentare la produzione di suoni con il corpo e con "materiale povero". 8. Cantare semplici canzoncine. 	<p>Sa comunicare attraverso le espressioni corporee e vocali.</p>	<p>La percezione e la produzione musicale.</p>

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
❖ <i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</i>	9. Utilizzare i colori per riprodurre i suoni percepiti.	Sa associare il colore al suono.	La codifica e la riproduzione.
❖ <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</i>	10. Scoprire i giochi di ruolo. 11. Sperimentare il colore per esprimersi. 12. Manipolare materiali diversi.	Sa drammatizzare. Sa esprimersi graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> • I colori primari. • La sperimentazione di tecniche diverse.
❖ <i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i>	13. Sperimentare varie tecniche di coloritura. 14. Sperimentare alcuni materiali e strumenti per colorare.	Sa utilizzare tecniche espressive.	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di coloritura.
❖ <i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	15. Esplorare alcuni strumenti tecnologici.	Sa utilizzare semplici software didattici.	L'esplorazione del PC.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

ANNI 4

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le potenzialità espressive del corpo. 2. Esprimersi attraverso giochi imitativi e simbolici. 3. Imitare una sequenza mimico-gestuale. 	<ul style="list-style-type: none"> — Sa partecipare alla drammatizzazione di una storia. — Sa muoversi liberamente su base musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi mimico-gestuali.
<p>❖ <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Seguire rappresentazioni teatrali e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> — Sa assistere a rappresentazioni teatrali e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascolto e la comprensione di rappresentazioni.
<p>❖ <i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Accrescere l'interesse per l'ascolto della musica. 6. Osservare alcune opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> — Sa esprimere emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • La musica come vero e proprio linguaggio. • Gli elementi principali di un'opera d'arte.
<p>❖ <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Individuare i suoni percepiti nella realtà circostante. 8. Riprodurre suoni con il corpo e con materiali occasionali. 9. Eseguire in gruppo semplici canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> — Sa riprodurre suoni e rumori dell'ambiente. — Sa produrre sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. — Sa cantare semplici canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> • La musica come mezzo di espressione e di comunicazione.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</i></p>	<p>10. Scoprire i primi alfabeti musicali.</p> <p>11. Rappresentare con tecniche grafico-pittoriche i diversi suoni percepiti.</p>	<p>Sa scoprire primi alfabeti musicali.</p> <p>Sa rappresentare i suoni percepiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La produzione di suoni e rumori. • La riproduzione grafica di semplici ritmi.
<p>❖ <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</i></p>	<p>12. Drammatizzare semplici ruoli.</p> <p>13. Comunicare il proprio vissuto attraverso attività grafico-pittoriche.</p> <p>14. Modellare materiali diversi.</p>	<p>Sa drammatizzare.</p> <p>Sa comunicare attraverso le attività grafico-pittoriche e plastico-manipolative.</p>	<p>La drammatizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I colori primari e secondari. • Le tecniche decorative di vario tipo.
<p>❖ <i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i></p>	<p>15. Utilizzare diverse tecniche di coloritura.</p> <p>16. Utilizzare diversi materiali e strumenti per colorare.</p>	<p>Sa utilizzare creativamente strumenti e materiali.</p>	<p>I materiali e gli strumenti per le tecniche espressive e creative.</p>
<p>❖ <i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i></p>	<p>17. Osservare alcuni strumenti tecnologici.</p> <p>18. Scoprire le principali funzioni di alcuni oggetti tecnologici.</p>	<p>Sa scoprire le principali funzioni di alcuni strumenti tecnologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il PC e i suoi componenti principali.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i linguaggi corporei. 2. Interpretare ruoli diversi attraverso giochi simbolici e di travestimento. 	<p>Sa utilizzare e interpretare ruoli diversi attraverso i giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi mimico- gestuali.
<p>❖ <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Partecipare attivamente a rappresentazioni teatrali, musicali, ... 	<p>Sa partecipare a rappresentazioni teatrali e musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le rappresentazioni di vario tipo.
<p>❖ <i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Potenziare la passione per la musica. 5. Analizzare alcune opere d'arte. 	<p>Sa ascoltare brani musicali.</p> <p>Sa descrivere gli elementi di un'immagine osservata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I brani musicali e vocali. • Gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
❖ <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i>	6. Discriminare i suoni dai rumori. 7. Creare i suoni con il corpo e con materiali occasionali. 8. Interpretare canzoncine in coro, rispettandone l'armonia e l'intonazione.	Sa eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali e ritmici.	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni e i rumori legati al proprio vissuto. • I brani musicali vocali e ritmici.
❖ <i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</i>	9. Produrre semplici sequenze sonoro-musicali con strumenti.	Sa utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole.	
❖ <i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli..</i>	10. Sperimentare i primi alfabeti musicali. 11. Simbolizzare graficamente suoni, rumori e altre esperienze sonore.		

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</i></p>	<p>12. Interpretare più ruoli attraverso la drammatizzazione.</p> <p>13. Raccontare esperienze attraverso le attività grafico-pittoriche.</p> <p>14. Modellare materiali diversi eseguendo una consegna.</p>	<p>Sa drammatizzare e rappresentare graficamente le storie inventate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La drammatizzazione. • I colori derivati. • Le tecniche grafico-pittoriche. • La manipolazione di materiale vario.
<p>❖ <i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i></p>	<p>15. Utilizzare svariate tecniche di coloritura in modo creativo.</p> <p>16. Utilizzare molteplici materiali e strumenti per colorare.</p>	<p>Sa produrre immagini utilizzando tecniche di vario tipo.</p>	
<p>❖ <i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i></p>	<p>17. Analizzare alcuni strumenti tecnologici.</p> <p>18. Scoprire le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Sa riconoscere le funzioni principali del computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il PC e i suoi componenti principali.

I DISCORSI E LE PAROLE

ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare il linguaggio verbale per comunicare. 2. Scoprire parole nuove. 3. Comprendere semplici messaggi verbali. 	<p>Sa usare il linguaggio verbale per comunicare.</p> <p>Sa scoprire parole nuove.</p> <p>Sa comprendere semplici messaggi verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La frase minima. • I nuovi vocaboli. • La nomenclatura di oggetti. • I messaggi verbali.
<p>❖ <i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comunicare i propri bisogni primari con il codice verbale. 5. Comunicare con i compagni e con gli adulti di riferimento. 	<p>Sa comunicare i bisogni primari con il codice verbale.</p> <p>Sa comunicare con i compagni e con gli adulti di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le esperienze dirette e/o personali. • Le funzioni della lingua. • Le regole della conversazione.
<p>❖ <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ascoltare con curiosità semplici rime e filastrocche. 	<p>Sa ascoltare con curiosità semplici rime e filastrocche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole onomatopoeiche. • Le rime e filastrocche. • Il linguaggio mimico-gestuale.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i></p>	<p>7. Seguire la narrazione di una breve storia.</p> <p>8. Rispondere a semplici domande sulla storia narrata.</p> <p>9. Raccontare la storia narrata attraverso immagini.</p>	<p>Sa seguire la narrazione di una breve storia.</p> <p>Sa rispondere a semplici domande sulla storia narrata.</p> <p>Sa raccontare la storia narrata attraverso immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione. • Le storie e racconti realistici e/o fantastici. • Il linguaggio grafico-pittorico.
<p>❖ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i></p>	<p>10. Scoprire lingue diverse dalla propria.</p>	<p>Sa scoprire lingue diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I nuovi vocaboli. • Le somiglianze e analogie tra suono e significato. • I suoni, tonalità e parole diverse.
<p>❖ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<p>11. Tracciare segni e assegnarvi un significato.</p>	<p>Sa tracciare segni e assegnarvi un significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi simbolici. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici).

I DISCORSI E LE PAROLE

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi con frasi semplici. 2. Pronunciare correttamente i vari fonemi. 3. Comprendere messaggi di varia natura. 	<p>Sa esprimersi con frasi semplici.</p> <p>Sa pronunciare correttamente i vari fonemi.</p> <p>Sa comprendere messaggi di varia natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi essenziali della frase semplice. • I vocaboli nuovi. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici).
<p>❖ <i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comunicare verbalmente i propri bisogni, desideri, emozioni. 5. Usare il linguaggio, verbale per stabilire rapporti. 	<p>Sa comunicare verbalmente i propri bisogni, desideri, emozioni.</p> <p>Sa usare il linguaggio, verbale per stabilire rapporti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I vissuti ed esperienze. • La successione temporale di esperienze personali. • Le regole di conversazione collettiva.
<p>❖ <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ripetere semplici rime e filastrocche. 7. Individuare parole per somiglianze fonetiche. 	<p>Sa ripetere semplici rime e filastrocche.</p> <p>Sa individuare parole per somiglianze fonetiche.</p>	<p>Le rime e filastrocche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relazione immagini e parole.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i></p>	<p>8. Ascoltare una semplice storia cogliendone i passaggi più rilevanti.</p> <p>9. Individuare il/i personaggio/i della storia narrata.</p> <p>10. Verbalizzare in sequenza la storia narrata.</p>	<p>Sa ascoltare una semplice storia cogliendone i passaggi più rilevanti.</p> <p>Sa individuare il/i personaggio/i della storia narrata.</p> <p>Sa verbalizzare in sequenza la storia narrata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le fiabe, storie e racconti realistici e/o fantastici. • Gli elementi di un racconto. • La successione temporale di storie ascoltate.
<p>❖ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i></p>	<p>11. Ripetere correttamente alcune parole in una lingua diversa dalla propria.</p> <p>12. Riconoscere alcune parole di una lingua diversa dalla propria.</p>	<p>Sa ripetere correttamente alcune parole in una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Sa riconoscere alcune parole di una lingua diversa dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'espressione di lingue diverse. • Il significato di parole.
<p>❖ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<p>13. Distinguere il disegno dalla scrittura.</p> <p>14. Esplorare il codice grafico.</p>	<p>Sa distinguere il disegno dalla scrittura.</p> <p>Sa esplorare il codice grafico.</p>	<p>Gli elementi convenzionali della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corrispondenza fonema-grafema. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici).

I DISCORSI E LE PAROLE

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi con frasi complesse. 2. Arricchire il patrimonio lessicale. 3. Formulare ipotesi sui significati di nuove parole. 4. Scoprire il significato di parole nuove. 	<p>Sa esprimersi con frasi complesse.</p> <p>Sa arricchire il patrimonio lessicale.</p> <p>Sa formulare ipotesi sui significati di nuove parole.</p> <p>Sa scoprire il significato di parole nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura sintattica della lingua madre. • I vocaboli nuovi. • Il significato di parole. • Il significato di messaggi verbali e non (grafici, iconografici, simbolici).
<p>❖ <i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Esprimere agli altri i propri stati d'animo. 6. Interagire verbalmente con gli altri in situazioni diverse. 	<p>Sa esprimere agli altri i propri stati d'animo.</p> <p>Sa interagire verbalmente con gli altri in situazioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I criteri spazio-temporali e logici della comunicazione. • Le modalità di interazione (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare).

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i></p>	<p>7. Memorizzare semplici rime e filastrocche.</p> <p>8. Ricercare assonanze e rime tra parole.</p> <p>9. Discriminare i suoni iniziali e finali delle parole.</p>	<p>Sa memorizzare semplici rime e filastrocche.</p> <p>Sa ricercare assonanze e rime tra parole.</p> <p>Sa discriminare i suoni iniziali e finali delle parole.</p>	<p>Le filastrocche ritmate e le rime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricerca di rime e assonanze. • I linguaggi verbali e mimico-gestuali.
<p>❖ <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i></p>	<p>10. Comprendere il messaggio di un testo narrato e riflettere sul suo significato.</p> <p>11. Analizzare i ruoli dei personaggi della storia narrata.</p> <p>12. Rielaborare in sequenza la storia narrata.</p> <p>13. Inventare frasi conclusive di testi narrati.</p>	<p>Sa comprendere il messaggio di un testo narrato e riflettere sul suo significato.</p> <p>Sa analizzare i ruoli dei personaggi della storia narrata.</p> <p>Sa rielaborare in sequenza la storia narrata.</p> <p>Sa inventare frasi conclusive di testi narrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I testi descrittivi e narrativi. • Gli elementi principali di un racconto. • La successione temporale di storie ascoltate. • Le relazioni causa-effetto.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i></p>	<p>14. Conoscere il significato di alcune parole in una lingua diversa dalla propria.</p> <p>15. Confrontare semplici termini in lingue diverse.</p> <p>16. Riflettere sulla lingua sperimentando la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Sa conoscere il significato di alcune parole in una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Sa confrontare semplici termini in lingue diverse.</p> <p>Sa riflettere sulla lingua sperimentando la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>I termini linguistici diversi dalla lingua madre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relazione immagini e parole. • I suoni e i ritmi di una lingua diversa dalla propria.
<p>❖ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<p>17. Distinguere segni grafici: lettere, parole e numeri.</p> <p>18. Sperimentare prime forme di scrittura.</p> <p>19. Produrre e leggere messaggi iconici.</p> <p>20. Sperimentare tecnologie digitali.</p>	<p>Sa distinguere segni grafici: lettere, parole e numeri.</p> <p>Sa sperimentare prime forme di scrittura.</p> <p>Sa produrre e leggere messaggi iconici.</p> <p>Sa sperimentare tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione comunicativa della lingua scritta. • La scrittura spontanea di parole. • I segni di scrittura, immagini e simboli. • I messaggi verbali e non (simbolico-mass-mediale, grafico-pittorici, gestuali e sonori).

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare oggetti in base a un criterio. 2. Scoprire alcune proprietà in oggetti e/o materiali. 3. Confrontare semplici quantità: tanti-pochi. 	<p>Sa operare confronti e discriminazioni.</p> <p>Sa individuare e rappresentare forme geometriche e dimensioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme. • Le figure e le forme. • Gli insiemi.
<p>❖ <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Scoprire i concetti temporali: prima-dopo. 5. Scoprire il concetto di tempo in relazione alla giornata scolastica. 	<p>Sa riconoscere la ciclicità temporale (prima/dopo, giorno/notte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti temporali.
<p>❖ <i>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Scoprire i principali concetti topologici: sopra/sotto, avanti/dietro. 7. Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. 	<p>Sa stabilire relazioni topologiche.</p> <p>Sa eseguire percorsi con semplici comandi.</p>	<p>I concetti spaziali e topologici.</p>

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
❖ <i>Osserva con attenzione il suo corpo... i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>	8. Esplorare con curiosità il proprio corpo. 9. Scoprire alcuni fenomeni naturali.	Sa apprendere e conoscere attraverso il proprio corpo. Sa individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.
❖ <i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.</i>	10. Mostrare interesse verso alcuni strumenti tecnologici.	Sa individuare alcuni strumenti tecnologici.	Le caratteristiche principali del PC.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare e ordinare oggetti secondo due criteri. 2. Riconosce alcune proprietà di oggetti e/o materiali. 3. Confrontare e stabilire quantità (fino a 5). 4. Utilizzare semplici simboli per registrare. 	<p>Sa operare discriminazioni, seriazioni e classificazioni.</p> <p>Sa individuare e rappresentare forme geometriche e dimensioni.</p> <p>Sa rappresentare e quantificare con semplici simboli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme. • Le figure, le forme e i numeri fino a 5. • Gli insiemi.
<p>❖ <i>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Manipolare, smontare e montare seguendo semplici indicazioni. 	<p>Sa rappresentare e quantificare oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La codifica e decodifica.
<p>❖ <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Distinguere l'alternanza della giornata: mattina/sera. 7. Conoscere i concetti temporali: prima-adesso-dopo; ieri-oggi. 	<p>Sa riconoscere la ciclicità temporale (prima/adesso/dopo; ieri/oggi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti temporali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p>8. Individuare la posizione di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto ...</p> <p>9. Effettuare un percorso articolato sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Sa comunicare le posizioni nello spazio fisico.</p> <p>Sa stabilire relazioni topologiche.</p> <p>Sa eseguire percorsi strutturati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti spaziali e topologici.
<p>❖ <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</i></p>	<p>10. Riferire situazioni vissute.</p>	<p>Sa rielaborare informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scansione temporale.
<p>❖ <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>11. Osservare il proprio corpo individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>12. Conoscere alcuni organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>13. Percepire i mutamenti di alcuni fenomeni naturali.</p>	<p>Sa scoprire caratteristiche del proprio corpo, analogie e differenze tra il mondo animale e vegetale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.
<p>❖ <i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni.</i></p>	<p>14. Scoprire l'uso di alcuni strumenti tecnologici.</p>	<p>Sa usare alcuni strumenti tecnologici.</p>	<p>Le caratteristiche tecnologiche del PC.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino:</i></p> <p>❖ <i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare e ordinare oggetti e/o materiali secondo criteri diversi. 2. Analizzare alcune proprietà di oggetti e/o materiali. 3. Confrontare e valutare quantità (fino a 10). 4. Utilizzare diversi simboli per registrare. 5. Effettuare misurazioni anche mediante strumenti non convenzionali. 	<p>Sa stabilire, riconoscere e usare relazioni di appartenenza.</p> <p>Sa individuare e confrontare materiali, oggetti e immagini.</p> <p>Sa rappresentare, simbolizzare e quantificare.</p> <p>Sa inventare, rappresentare, interpretare simboli di registrazione.</p> <p>Sa partecipare, effettuare, esperienze di misurazione con strumenti alla sua portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di appartenenza. • I concetti numerici fino a 10. • La simbologia. • I primi concetti di misurazione.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</i></p>	<p>6. Contare, smontare e montare seguendo un percorso proprio o di gruppo.</p> <p>7. Effettuare alcune misurazioni di peso.</p>	<p>Sa compiere operazioni numeriche e di peso in modo personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le operazioni di logica.
<p>❖ <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>	<p>8. Distinguere le fasi della giornata: mattina/mezzogiorno/pomeriggio/sera.</p> <p>9. Conoscere i concetti temporali: prima-dopo-successivamente-infine.</p> <p>10. Distinguere la ciclicità temporale: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni.</p>	<p>Sa riconoscere il susseguirsi dei vari momenti della giornata.</p> <p>Sa organizzare contenuti in successione temporale.</p> <p>Sa distinguersi e collocarsi nella ciclicità del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La strutturazione e le sequenze temporali. • I concetti temporali.
<p>❖ <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p>11. Discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra.</p> <p>12. Compiere percorsi articolati sulla base di indicazioni verbali anche con l'ausilio di piccoli attrezzi.</p>	<p>Sa localizzare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Usa gli indicatori spaziali.</p> <p>Sa eseguire percorsi con comandi verbali e con l'ausilio di attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti spaziali e topologici.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>❖ <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p>	<p>13. Verbalizzare correttamente le esperienze compiute nel passato recente.</p> <p>14. Formulare ipotesi sul futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Sa riferire esperienze di un evento recente in maniera logica.</p> <p>Sa formulare ipotesi in previsione di un evento imminente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti temporali.
<p>❖ <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>15. Analizzare le caratteristiche del proprio corpo attraverso il confronto con gli altri.</p> <p>16. Formulare ipotesi su alcuni organismi viventi e sul loro habitat.</p> <p>17. Analizzare i mutamenti dei fenomeni naturali.</p>	<p>Sa osservare e analizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano.</p>	<p>La scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.</p>
<p>❖ <i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</i></p>	<p>18. Conoscere le funzioni di alcuni strumenti tecnologici e i loro possibili usi.</p>	<p>Sa esplorare e usare artefatti tecnologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti tecnologici.