

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili. ▪ Comprendere i valori comuni. ▪ Mostrare capacità di pensiero critico. ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. ▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico. ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi. ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale. ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, alla tutela del patrimonio culturale, artistico e del paesaggio. ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Conoscenze	Abilità
CLASSE PRIMA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente scuola <ul style="list-style-type: none"> - Regolamenti e organismi scolastici. - La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. - La cittadinanza digitale (i pericoli del web.) • L'ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura e degli animali. - La gestione dei rifiuti e il riciclo. - La tutela del patrimonio dell'umanità • La persona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire efficacemente le informazioni. ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza. ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del

<ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'empatia - Conoscenza di sé. 	
CLASSE SECONDA	
<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione - L'Unione europea • La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Io e gli altri - Contro le discriminazioni. • L'ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura e degli animali. - L'alimentazione - La tutela del patrimonio dell'umanità • La persona <ul style="list-style-type: none"> - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società 	<p>miglioramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico. ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero. ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società. ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. ▪ Rispettare le regole condivise.
CLASSE TERZA	
<ul style="list-style-type: none"> - Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - Gli organi di Governo nazionali e internazionali. - Lavoro, salute e istruzione. - La Protezione civile. - La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Contro le discriminazioni (il razzismo, la questione femminile, le pari opportunità, emarginazione e inclusione...) - Migrazioni regolari e irregolari - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità - L'ambiente <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 - Il rispetto della natura e degli animali. - Lo sviluppo sostenibile. - Energia e biodiversità. - La persona <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro. - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). - Il volontariato, la solidarietà, la collaborazione e la tolleranza. 	

METODOLOGIE

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici di identità (bandiera, inno nazionale).

È consapevole del significato delle parole “diritto” e “dovere”.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Sa individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e sa agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e dimostra di comprendere il valore e la necessità di tutela della privacy per la propria e altrui sicurezza.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Abilità

CLASSI PRIMA E SECONDA

<p>ITALIANO</p> <p>5 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Rispetto del silenzio. ✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento – Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. ✓ Imparare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà. ✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee. ✓ Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. ✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. ✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ✓ Intuire i principali bisogni dei compagni. ✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini ✓ Regolamento della classe. ✓ Incarichi all'interno della classe. ✓ Regolamento della scuola. ✓ La carta dei diritti dei bambini ✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax...
<p>INGLESE</p> <p>3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche in un'altra lingua. ✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. ✓ Formule di saluto e presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esprimere i propri bisogni elementari in un'altra lingua.
STORIA 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. ✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. ✓ Distinzione tra diritti e doveri. ✓ La Carta dei diritti del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini
GEOGRAFIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni. ✓ Punti di riferimento e percorsi. ✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. Le norme del codice stradale . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione). ✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni. ✓ Punti di riferimento e percorsi. ✓ Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio. ✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città
MATEMATICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici algoritmi. ✓ Facili regolamenti. ✓ Regole di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. ✓ Capire le regole del gioco proposto
SCIENZE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme igieniche. ✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere ✓ Accenni di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile. ✓ La raccolta differenziata.
TECNOLOGIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici. ✓ Arredi e utilizzo. ✓ Materiali per realizzare lavori creativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali

ED. FISICA 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura della persona. ✓ Regole di gioco; IL FAIR PLAY ✓ saper rispondere ai comandi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ✓ Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco. ✓ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ✓ Rispettare le regole del gioco effettuato. ✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.
ARTE E IMMAGINE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Immagini osservate dal vero o tratte da fonti diverse. ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare le immagini che corredano il testo. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. ✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori
MUSICA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canti. ✓ Sequenze ritmiche. ✓ Inno d'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.
CLASSI TERZE E QUARTE		
ITALIANO 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità. ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici ✓ Diverse tipologia testuali: il resto informativo e regolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. ✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. ✓ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Saper analizzare un testo informativo e coglierne le indicazioni. ✓ Saper analizzare un testo regolativo prescrittivo
INGLESE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi. ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo. ✓ Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse
STORIA 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia. ✓ Confronto tra sistemi sociali del passato in rapporto al presente. ✓ Relazione tra regole passate e presenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ✓ Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
GEOGRAFIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli nazionali. ✓ La carta dei diritti dei bambini. ✓ Il Codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. ✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale. ✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. ✓ Analizzare il significato dei simboli e degli acronimi. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale
MATEMATICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti. ✓ Regole di gioco. ✓ Statistiche. ✓ Situazioni di Probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli
SCIENZE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente come ecosistema. ✓ Lo sviluppo sostenibile. ✓ La raccolta differenziata. ✓ Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. ✓ La piramide alimentare. ✓ Le norme di igiene alimentare. ✓ Tradizioni culinarie locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. (ed. ambientale). ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. (Progetti di ed. alimentare). ✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso dei device. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.

2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programmi informatici. ✓ Documenti, ricerche, statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni
ED.FISICA 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti di scuola e Istituto. ✓ Regole di gioco. ✓ Protocolli di evacuazione. ✓ Regole di igiene del corpo. ✓ Regole sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere
ARTE E IMMAGINE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opere d'arte italiane ed estere. ✓ I simboli della patria italiana. ✓ Materiali di riciclo e loro riutilizzo. ✓ Elaborati espressivi. ✓ Video tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali. ✓ Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ✓ Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria
MUSICA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inno nazionale. ✓ Brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare i significati dell'Inno nazionale. ✓ Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà. ✓ Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano
CLASSE QUINTA		
ITALIANO 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. ✓ Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Uso corretto dei <i>device</i>. ✓ Diverse tipologie testuali. ✓ Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.
INGLESE 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare ascolto attivo e cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
STORIA 5 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di governo politico. ✓ La condizione femminile nella storia. ✓ Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Articoli della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Riflettere sulla condizione femminile nella storia. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana. ✓ Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione. ✓ Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione.
GEOGRAFIA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le regioni e le Province. ✓ L'organizzazione del Comune ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province. ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. 	<p>offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.
<p>MATEMATICA 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.
<p>SCIENZE 3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ I principi nutritivi ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.). (Progetti di ed. Ambientale). ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. (Progetti di ed. Alimentare). ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. (Progetti di ed. All'affettività). ✓ Descrivere la propria alimentazione; distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio

		<p>energetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.
<p>TECNOLOGIA 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Uso dei device. ✓ Programmi informatici. ✓ Dibattito sul cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte. ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
<p>ED. FISICA 5 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti. ✓ Regole di fair play nello sport. ✓ Procedure di sicurezza ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
<p>ARTE E IMMAGINE 3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Patrimonio culturale italiano e straniero. ✓ Tecniche e correnti artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera. ✓ Produrre elaborati espressivi.
<p>MUSICA 3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimonio musicale nazionale e internazionale. ✓ Inno unione europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano e internazionale. ✓ Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale. ✓

METODOLOGIE

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Prendere coscienza della propria identità personale.
2. Vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
4. Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.
5. Riconoscere i principali simboli della nazione italiana (bandiera e inno).
- 6.Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività creative.
8. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta agli sprechi).
9. Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione.
10. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone.
12. Acquisire minime competenze digitali.

Il sé e l'altro

Bambini di tre anni e quattro anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica).
- Alla scoperta delle regole: IO+TU= NOI (rispetto dell'altro).
- Bisogni, emozioni, sentimenti.
- Bisogni, emozioni ,sentimenti altrui.
- Le regole per parlare (alzata di mano, rispetto del turno...)
- Conseguenza delle proprie azioni.
- Preferenze e gusti personali.
- Igiene personale (lavarsi le mani, andare in bagno...)
- Le regole per star bene a tavola (come usare il tovagliolo, le posate...)

Abilità

- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Esprimere bisogni, emozioni sentimenti.
- Riconoscere bisogni, emozioni e altrui sentimenti.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo
- Apprendere buone abitudini.
- Saper rispettare il proprio turno
- Rispettare le regole dei giochi.
- Acquisire comportamenti di tutela della salute: per il proprio e altrui benessere.

Il sé e l'altro

Bambini di cinque anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana(ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica).
- Alla scoperta delle regole: IO+TU= NOI (rispetto dell'altro).
- Bisogni, emozioni ,sentimenti altrui.

Abilità

- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della nostra scuola: l'uso degli spazi comuni , del giardino • Conseguenza delle proprie azioni. • Preferenze e gusti personali. • Stati d'animo personali. • Cura della persona <ul style="list-style-type: none"> • Le regole per star bene a tavola (come usare il tovagliolo, le posate...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere bisogni, emozioni sentimenti. • Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e altrui sentimenti. • Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme. • Comprendere l'importanza delle regole e le conseguenze dell'inosservanza delle stesse. • Conoscere elementi di igiene e profilassi per evitare situazioni nocive alla salute.
--	---

<h2>I discorsi e le parole</h2> <p>Bambini di tre anni e quattro anni</p>	
<h3>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</h3>	
<h4>Conoscenze</h4>	<h4>Abilità</h4>
<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza e condivisione. • Conversazioni guidate. • Conosciamo il Dirigente Scolastico che rappresenta la scuola e il Sindaco che rappresenta il paese. • Il gioco dell'oca (diritto al nome, alla famiglia...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto • Memorizzare canti, filastrocche e poesie. • Intuire di aver un nome e una famiglia è un diritto. • Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. • Ascoltare e comprendere le narrazione e la lettura di racconti.

I discorsi e le parole

Bambini di cinque anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Strategie essenziali all'ascolto: Corretta postura del corpo; rispetto del silenzio.• Strategie per decidere democraticamente.• Conosciamo le istituzioni che" ci proteggono": i vigli del fuoco i carabinieri e i vigli urbani.• Fiabe animate, canzoni ,filastrocche, marcia dei diritti.• Cenni sulla Costituzione: uguaglianza e libertà (Art. 2 e3); la bandiera (Art.12)	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, con adulti e coetanei.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni e sentimenti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Individuare i diritti legati all'infanzia.• Conoscere e saper disegnare e colorare la bandiera italiana.• Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio.

Immagini, suoni e colori

Bambini di tre anni e quattro anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Ascolto l'inno Nazionale.• "Ri-creo": rifiuti d'autore.• Le strisce pedonali per attraversare la strada, i colori del semaforo.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente semplici contenuti.• Scoprire l'inno Nazionale e imparare la strofa principale.• Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti visivi e tattili.• Creare manufatti/ opere d'arte con materiale riciclato• Riconoscere alcuni segnali stradali.

Immagini, suoni e colori

Bambini di cinque anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

Conoscenze

- Inno Nazionale.
- "Ri-creo": rifiuti d'autore
- I segnali stradali, pericolo, divieto e indicazione.

Abilità

- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa dei contenuti appresi.
- Imparare l'inno Nazionale.
- Creare manufatti/ opere d'arte con materiale di riciclo.
- Conoscere e disegnare la segnaletica stradale

Il corpo e il movimento

Bambini di tre anni e quattro anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- Giochi e percorsi motori .
- Attività per la coordinazione globale e segmentaria.
- Conoscenza della scuola, dei suoi spazi interni ed esterni.
- Eseguire percorsi ritmati.

Abilità

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni e ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico

Il corpo e il movimento

Bambini di cinque anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Giochi e percorsi motori.• Attività per la coordinazione oculo-manuale e visuo-spaziale.• Assumere incarichi e portarli a termine.• Giochi liberi e guidati nel giardino della scuola.	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di tre anni e quattro anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La prova di evacuazione, i pericoli intorno a noi.• Corretta alimentazione: cibi che fanno bene , cibi che fanno male.• Mettere a posto i giochi, tenere in ordine la sezione, tenere pulito il giardino.• Conoscere l'ambiente intorno a noi, le tradizioni.• Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche).• L'orto	<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.• Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione.• Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino• Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza.• Conoscere alcune tradizioni del proprio territorio.

La conoscenza del mondo

Bambini di cinque anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La prova di evacuazione, alla scoperta dei pericoli scolastici.• La piramide alimentare.• La raccolta differenziata.• Conoscere l'ambiente intorno a noi, le tradizioni.• Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, piatti tipici, parole in dialetto locale...).• L'orto.• I quattro elementi.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.• Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.• Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive.• Comprendere l'importanza della raccolta differenziata per la salvaguardia dell'ambiente.• Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza.• Conoscere le peculiarità del proprio territorio (piatti tipici, alcune parole in dialetto locale...).

METODOLOGIE

- Attività ludiche
- Circle time
- Compiti di realtà
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Giochi di ruolo
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione

- **Situazione di partenza del bambino**
- **Interesse, partecipazione e impegno**
- **Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità**
- **Livello di padronanza delle competenze**
- **Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati**