Istituto Istruzione Superiore “Della Corte-Vanvitelli”

Curricolo di Istituto Educazione Civica

Anno scolastico 2023-2024

Sommario

1 IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO 3

1.1 LA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO 3

2 CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 4

2.1 PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE INTERMEDI 4

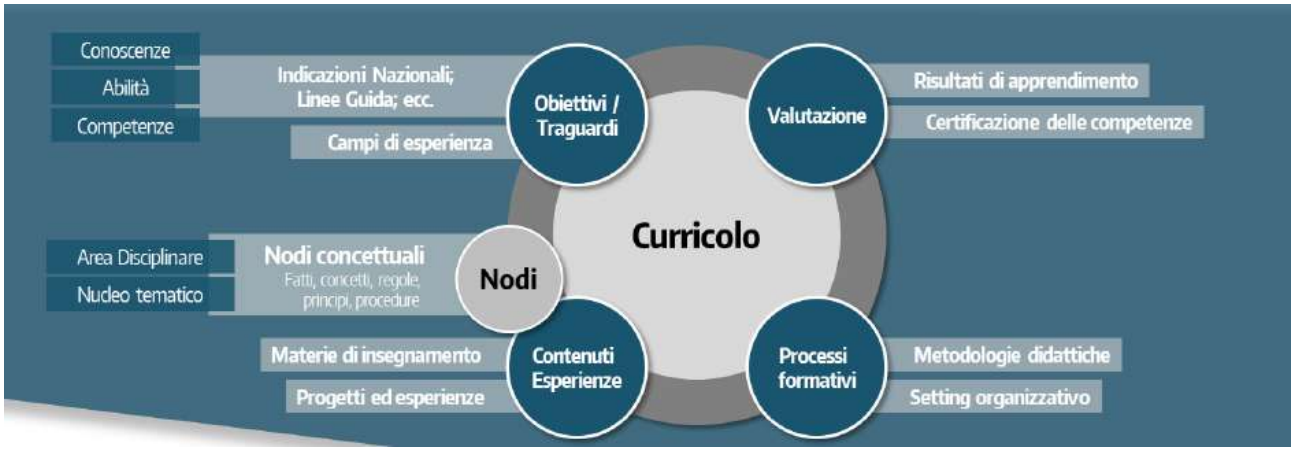
2.2 TRAGUARDI DELLE COMPETENZE INTERMEDI 4

1 Il Curricolo dell'istituto

Questo documento contiene una descrizione del curricolo dell'istituto tecnico IIS "Della Corte Vanvitelli" in cui è attivo l'area tecnologica e l'area professionale.

1.1 La progettazione del curricolo

Il curricolo non è il programma ministeriale.
Il curricolo è un processo educativo con cui si realizzano obiettivi formativi attraverso l'integrazione di contenuti, metodologie, tecniche di valutazione, progetti, strumenti, dispositivi organizzativi.
Pertanto è un dispositivo formativo allargato alla complessità del processo educativo, è uno strumento regolativo e organizzatore della scuola, in grado di indicare orizzonti dal punto di vista degli obiettivi e integrati con i tanti segmenti che compongono la forma e il modo di essere dell'organizzazione scolastica.
Uno schema di strutturazione del curricolo potrebbe essere quello mostrato in figura:



La procedura di progettazione del curricolo segue le seguenti fasi:

1. Definizione di obiettivi e traguardi nel primo biennio comune per i settori dell'area tecnica quello economico e quello tecnologico e per i diversi indirizzi del triennio economico e tecnologico, in termini di competenze acquisite
2. Progettazione e realizzazione dei processi formativi, quali le metodologie didattiche
3. Valutazione
4. Certificazione competenze
5. Curricolo dell'orientamento

2 Curricolo verticale di educazione civica

"Cittadinanza e Costituzione" è una disciplina di studio introdotta nei programmi delle scuole di ogni ordine e grado dalla legge n.169/2008 e resa operativa dalla L. n.92/2019.

- ✓ **Primo biennio: cittadinanza digitale**
- ✓ **Secondo biennio: la sostenibilità ambientale, sociale, economica**
- ✓ **ultimo anno: costituzione e organi nazionali e sovranazionali**

2.1 Profilo in uscita dello studente intermedi

2.1.1 Profilo dello studente al termine del primo biennio

L'alunno ha discrete competenze digitali e sa usare con cognizione le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni, sa interagire nei gruppi per scambiare opinioni, è in grado di distinguere, nei casi agevoli, le informazioni attendibili dalle fake, conosce le regole per l'utilizzo sicuro e legale delle reti informatiche, conosce i diritti di proprietà intellettuale e le licenze, conosce le regole etiche e normative fondamentali relative all'uso corretto del linguaggio e delle parole nelle relazioni interpersonali, è in grado di riconoscere azioni di bullismo e di cyber-bullismo ed è consapevole degli effetti che ne derivano per la vittima e che ne possono derivare per l'autore."

2.1.2 Profilo dello studente al termine del secondo biennio

"L'alunno ha buone competenze digitali e le usa consapevole delle relative insidie, sa utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare e progettare l'attività di studio, conosce il funzionamento del sistema economico e le sue criticità, conosce e sa proporre modelli di produzione alternativi a quelli maggiormente diffusi, conosce e sa tenere, nel quotidiano, quei comportamenti virtuosi che aiutano la sostenibilità ambientale, conosce le cause delle disuguaglianze sociali e sa individuarne azioni di contrasto."

2.1.3 Profilo dello studente al termine del quinto anno

"L'alunno ha buone competenze digitali, sa organizzare il proprio apprendimento, sa scambiare opinioni rispettando quelle altrui, sa individuare collegamenti e relazioni e interpretare le informazioni. Conosce le organizzazioni sovranazionali e l'organizzazione dello Stato al suo interno e sul territorio, ha consapevolezza della suddivisione delle competenze tra i diversi organi e i diversi enti. Conosce la Costituzione italiana, i suoi principi fondamentali e sa valutarne le modalità di realizzazione e applicazione."

2.2 Traguardi delle competenze intermedi

In questo paragrafo sono declinati i traguardi delle competenze in termini di conoscenza e abilità suddivisi nei cinque anni scolatici

Primo period didattico: cittadinanza digitale - navigare in sicurezza

La seguente tabella riporta i traguardi delle competenze declinati in termini di conoscenze e abilità per il **primo anno di tutti gli indirizzi dell'istituto**

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA I ANNO **Saper usare con cognizione le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni, saper interagire nei gruppi per scambiare opinioni, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.**		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, saper collegarsi con gli altri, condividere opinioni, approfondire tematiche e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.	Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
Utilizzare gli strumenti digitali per creare e modificare contenuti (da elaborazione testi a immagini e video). Integrare e acquisire conoscenze, produrre espressioni creative, conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.	Ricercare dati e informazioni.	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione.
Conoscere le modalità di protezione della identità personale, di protezione dei dati, delle misure di sicurezza per l'uso sicuro e sostenibile del web.	Saper scambiare opinioni, informazioni, notizie e interagire in sicurezza. Saper proteggere i propri dati, prestare attenzione a ciò che si scarica, fare acquisti on line da siti sicuri, saper scegliere le password.	Conoscere i concetti di identità personale, protezione, password, malware e le regole per l'utilizzo sicuro e legale delle reti informatiche (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, diritto d'autore, ecc.).

Primo periodo didattico: educare al benessere relazionale - processo alle parole

La seguente tabella riporta i traguardi delle competenze declinati in termini di conoscenze e abilità per il **secondo anno di tutti gli indirizzi dell'istituto**

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA II ANNO **Saper comunicare e comprendere i messaggi anche se di genere diverso e di complessità diversa e trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); saper rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, regole, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando un linguaggio generalmente corretto e servendosi di diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); saper interagire all'interno di gruppi comprendendo i diversi punti di vista evitando conflittualità. contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri.**		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere vantaggi, limiti e rischi connessi alla frequentazione del web.	Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.	Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
Avere consapevolezza che una corretta forma di comunicazione e l'uso di parole adatte è alla base della costruzione di efficaci relazioni interpersonali. Conoscere le regole sociali, etiche e normative che disciplinano i comportamenti di ciascuno nella vita associata.	Saper conformare i propri comportamenti nelle diverse situazioni (relazioni familiari, scolastiche, di amicizia, ecc.) ai principi della correttezza, dell'opportunità, dell'accoglienza e dell'osservanza delle regole.	Conoscere i diritti fondamentali della persona in quanto tale e in quanto parte della società.
Conoscere le regole fondamentali etiche e giuridiche che regolano le relazioni umane (relazioni familiari, di amicizia, scolastiche o attraverso social network). Essere consapevole che comunicazioni e parole errate (es. offese, diffusione di notizie false o violazione della privacy) espongono l'autore all'irrogazione di sanzioni.	Sa usare le parole adatte a evitare offese e aggressioni verbali nei confronti degli altri. Sa riconoscere e contrastare forme di sopraffazione, bullismo e cyber-bullismo.	Conoscere e applicare le giuste forme di comunicazione, l'uso di un linguaggio adeguato alle situazioni, di parole e atteggiamenti assertivi e mai aggressivi e/o violenti. Conoscere il concetto di reato e di sanzione giuridica.

Secondo periodo didattico: educazione alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica

La seguente tabella riporta i traguardi delle competenze declinati in termini di conoscenze e abilità per il **terzo anno di tutti gli indirizzi dell'istituto**

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA III ANNO **Saper organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di informazione e di formazione. Saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi in modo coerente.**		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere le tre declinazioni del concetto di sostenibilità: ambientale, sociale, economica	Saper individuare relazioni e interconnessioni tra la crescita economica e le problematiche ambientali e sociali.	Concetti di crescita economica, ambiente, diritto alla salute e disuguaglianze.
Riconoscere gli effetti delle attività umane sull'ambiente naturale e antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Saper trovare le opportune connessioni e il rapporto causa-effetto tra attività umane che deteriorano l'ambiente, la salute delle persone e le conseguenze sociali.	Concetto di dieta sostenibile secondo le indicazioni della FAO. Sovrappeso e fame: due facce della stessa medaglia. Agricoltura e allevamenti intensivi. Mafie e crimini contro il territorio
Conoscere i modelli economici e produttivi attuali e le loro criticità.	Saper proporre scenari futuri di sistemi economici sostenibili.	I sistemi economici e produttivi. Concetto di crescita economica inclusiva e sostenibile.
Conoscere gli effetti dannosi delle attività di produzione non-sostenibili e comprendere il bisogno di tecnologie nuove e innovative.	Sa proporre azioni di innovazione per una imprenditorialità ispirata alla sostenibilità.	Gli effetti dell'inquinamento ambientale. I cambiamenti climatici. I fenomeni migratori. La conservazione del patrimonio culturale archeologico e artistico.
Conoscere le criticità di una produzione non-sostenibile. Conoscere e applicare le regole dello smaltimento corretto dei rifiuti. Riconoscere esempi di economia circolare sul proprio territorio.	Saper adottare comportamenti eticamente responsabili e pratiche quotidiane osservanti delle regole di sostenibilità.	Concetto di produzione non sostenibile. Le regole del corretto smaltimento dei rifiuti. L'economia circolare. Lo smaltimento illecito dei rifiuti: la terra dei fuochi. Le mafie e il traffico illecito dei rifiuti.

Secondo periodo didattico: educazione alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica

La seguente tabella riporta i traguardi delle competenze declinati in termini di conoscenze e abilità per il **quarto anno di tutti gli indirizzi dell'istituto**

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA IV ANNO **Saper organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di ricerca; saper raccogliere e valutare dati e informazioni, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.**		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Capire come le politiche dei Governi possono influenzare lo sviluppo della produzione, dell'approvvigionamento delle risorse, della domanda e dell'offerta di beni.	Saper individuare i problemi sociali del proprio territorio e saperne proporre soluzioni possibili.	Storia dell'evoluzione del rapporto tra Stato e sistema economico.
Capire l'importanza dell'eliminazione della povertà, della sperequazione territoriale e sociale; conoscere i benefici dello sviluppo e della realizzazione di condizioni di dignità per la vita di ogni persona nel proprio territorio di appartenenza.	Saper individuare azioni utili alla sostenibilità sociale e all'affermazione dei diritti economici, sociali, politici e culturali per tutti, senza alcuna differenza di genere, di etnia, di religione, di lingua.	Concetti di povertà, di dignità della persona, di discriminazione di genere e etnica.
Essere consapevole che sostenibilità sociale significa garantire condizioni di benessere (sicurezza, salute, istruzione, democrazia, partecipazione, giustizia) a ciascun essere umano, e, per ogni essere umano, il diritto di vivere in un contesto adeguato a consentirgli di esprimere le proprie potenzialità.	Sa individuare i collegamenti e le relazioni tra le singole politiche economiche, ambientali e sociali attuate dai diversi paesi e il benessere globale.	Conoscere i concetti di sicurezza sociale, di democrazia, di partecipazione e di giustizia e il loro collegamento con il benessere delle persone.
Capire come il proprio consumo influenzi le condizioni del lavoro, dell'ambiente e della società nell'economia globale.	Saper fare scelte di consumo responsabile come mezzo per sostenere giuste condizioni di lavoro, per preservare l'ambiente e combattere le disuguaglianze.	Concetto di consumo responsabile e critico. I prodotti del mercato equo e solidale. La finanza etica: il micro-credito, la banca etica.
Conoscere le forme "solidali" di finanza.	Riconoscere le forme di investimento etico e green e gli effetti positivi che possono avere sulla distribuzione della ricchezza.	Concetto di investimento e le sue diverse forme. La distribuzione della ricchezza.

Ultimo anno: la costituzione - l'organizzazione dello stato – l'unione europea e i suoi organi

La seguente tabella riporta i traguardi delle competenze declinati in termini di conoscenze e abilità per il **quinto anno di tutti gli indirizzi dell'istituto**

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA V ANNO **Saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo; saper utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi; saper comunicare e comprendere messaggi di genere diverso; saper interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; sapersi inserire in modo attivo e responsabile nella vita sociale; acquisire e interpretare le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.**		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere i caratteri della Costituzione e i principi fondamentali.	Riconoscere la struttura della Costituzione Italiana e le sue caratteristiche principali; saperne individuare le diverse parti e riflettere sui valori promossi dal dettato Costituzionale.	La Costituzione. I principi fondamentali. Democrazia, diritti fondamentali, uguaglianza.
Conoscere gli organi costituzionali dello Stato e le rispettive competenze.	Riconoscere la necessità che poteri e competenze siano suddivisi tra i vari organi costituzionale	Concetto di organo costituzionale e di competenza. La separazione dei poteri.
Conoscere l'organizzazione dello Stato sul territorio.	Saper riconoscere vantaggi e svantaggi della formula organizzativa del decentramento. Saper differenziare le competenze di Regioni, Province e Comuni.	Concetto di decentramento e accentramento, di ente territoriale e della relativa classificazione.
Conoscere il concetto di organizzazione sovranazionale e del ruolo che svolgono. Conoscere l'Unione Europea, i suoi organi e le funzioni.	Saper riconoscere l'importanza dei rapporti tra gli Stati e del diritto internazionale che li regola. Individuare la peculiarità dell'Unione Europea e apprezzare i vantaggi attribuiti ai paesi che ne fanno parte.	Concetto di diritto internazionale. La nascita e la trasformazione della CEE. L'Unione Europea, i suoi organi e le sue competenze.