



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SAVCO1000Q: CONVITTO NAZIONALE "T.TASSO" SALERNO

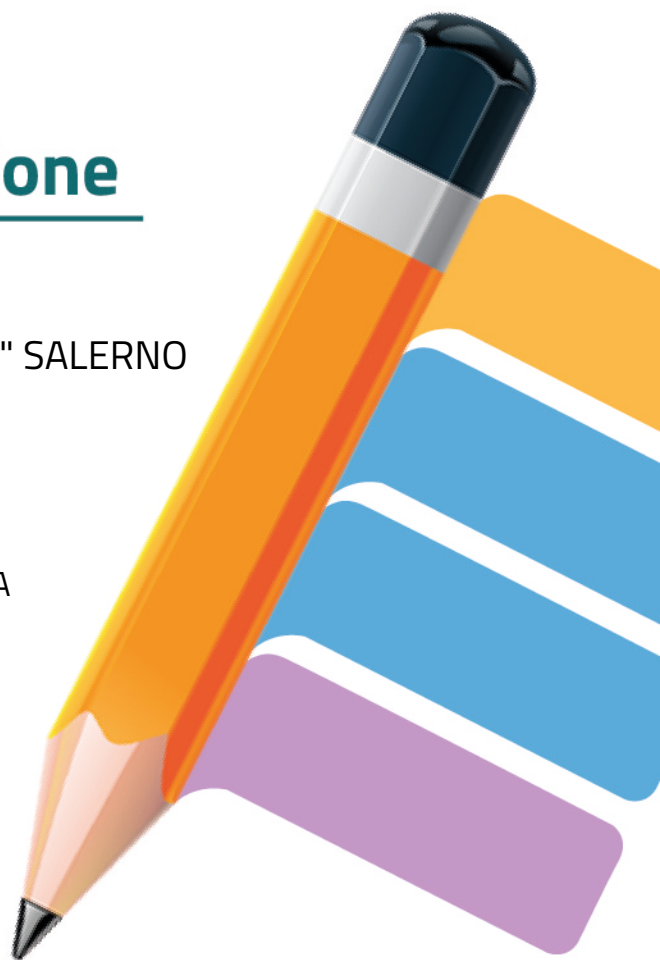
Scuole associate al codice principale:

SAEE18200V: SC.ELEM.ANN.CONVITTO NAZIONALE

SAMM18900L: SALERNO CONVITTO NAZIONALE

SAPC110009: LIC.CLASSICO ANNESSO A CONVITTO -SA

SARI18000X: F. TRANI - SALERNO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti delle varie scuole nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con i valori di riferimento locali solo nella maggior parte delle situazioni; nelle classi degli ind. professionali la percentuale di alunni collocati nel livello piu' alto e' inferiore ai valori di riferimento. E' evidente una variabilita' tra le classi, nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e', per la V primaria, leggermente positivo (ita) e pari alla media regionale (mat); per le III sec. I e per le V sec. Il l'effetto e' pari alla media regionale per entrambe le prove. Relativamente ai punteggi medi, per la sec. di II grado, i punteggi medi delle II nella prova di ita e in quella di mat sono in linea con i dati locali e inferiori solo a quelli nazionali; si registra, pero', un miglioramento degli esiti rispetto all'a.s.2021/22. I punteggi medi delle V nella prova di Ita e in quella di mat sono significativamente superiori ai dati locali e inferiori solo a quello nazionale e decisamente migliorati rispetto allo scorso anno. I punteggi di listening e reading sono superiori o in linea con i riferimenti e decisamente migliorati rispetto allo scorso anno. Per la sec I grado, i punteggi nelle prove di reading e listening sono superiori ai dati locali ed anche migliorati rispetto allo scorso anno scolastico. I punteggi medi delle II primaria per ita e mat sono, al netto del cheating, in linea o superiori alle medie di riferimento ed anche ai punteggi dello scorso anno; per le V primaria il punteggio medio nelle prove di inglese e' in linea o superiore ai valori locali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza è al centro dell'intera progettazione formativa in verticale delle scuole annesse al Convitto. La scuola si è attivata per elaborare una strategia di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza, attraverso rubriche mirate. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono solo parzialmente soddisfacenti. Sulla base dei dati restituiti, i punteggi nelle prove standardizzate della V primaria (II del 2020) in italiano sono in linea solo con i dati locali mentre in matematica sono inferiori alle medie di riferimento; relativamente alle III secondaria di I grado (V del 2020) i punteggi in tutte le prove sono inferiori ai valori di riferimento. La percentuale di diplomati degli indirizzi professionali nell'a.s. 2021/22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022/23 all'Università è dell'11%, inferiore ai valori di riferimento. Da migliorare la percentuale di studenti che proseguono gli studi in ambito universitario o in ITS ACADEMY. La restituzione parziale dei risultati non consente una analisi completa. E' necessario, comunque, continuare a pianificare un'indagine diffusa e sistematica dei dati a distanza relativi ai percorsi formativi e professionali degli studenti di tutte le scuole annessi al Convitto in uscita ad uno o più anni di distanza, per avere a disposizione ulteriori dati che possano meglio indirizzare la progettualità dell'istituto. Fondamentale è anche elaborare strategie per migliorare ed allargare la raccolta di informazioni sugli studenti diplomati che non sempre sono disposti a fornire informazioni dettagliate sulla loro occupazione.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

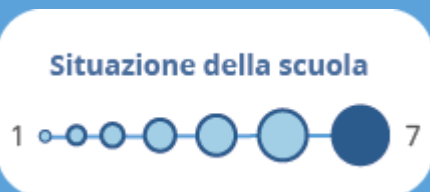
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti in termini di competenze nei diversi assi culturali

TRAGUARDO

Conseguimento dei traguardi formativi previsti nel curriculum verticale per i vari ordini e gradi scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti in ogni ordine e grado scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una progettazione didattica trasversale che preveda prove comuni iniziali, in itinere e finali e compiti di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze previste
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la realizzazione di progetti miranti a favorire la diminuzione della dispersione scolastica, offrendo agli studenti demotivati opportunità di inclusione attraverso l'intensificazione della loro partecipazione prevalentemente ad attività laboratoriali o di didattica alternativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative e laboratoriali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire il ricorso a piattaforme di e-learning.
6. **Inclusione e differenziazione**
Pianificare attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti di nazionalità non italiana.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporre attività di recupero e potenziamento, sportello didattico e studio assistito in orario curricolare ed extracurricolare.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare attività progettuali integrative mirate allo sviluppo delle competenze in ambienti di apprendimento alternativi all'aula tradizionale
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica e alla didattica laboratoriale.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere il coinvolgimento attivo e propositivo delle famiglie favorendo la loro partecipazione a tutte le iniziative (progetti, eventi, manifestazioni) che coinvolgono gli studenti
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare i rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività



tese al potenziamento delle competenze in uscita



PRIORITÀ

Innalzamento delle medie dei livelli di profitto (per la scuola annessa secondaria di II grado)

TRAGUARDO

Aumentare le medie dei voti nello scrutinio finale per classi parallele del 2% a lungo termine.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti in ogni ordine e grado scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una progettazione didattica trasversale che preveda prove comuni iniziali, in itinere e finali e compiti di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze previste
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la realizzazione di progetti miranti a favorire la diminuzione della dispersione scolastica, offrendo agli studenti demotivati opportunità di inclusione attraverso l'intensificazione della loro partecipazione prevalentemente ad attività laboratoriali o di didattica alternativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative e laboratoriali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire il ricorso a piattaforme di e-learning.
6. **Inclusione e differenziazione**
Pianificare attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti di nazionalità non italiana.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporre attività di recupero e potenziamento, sportello didattico e studio assistito in orario curriculare ed extracurriculare.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare attività progettuali integrative mirate allo sviluppo delle competenze in ambienti di apprendimento alternativi all'aula tradizionale
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica e alla didattica laboratoriale.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere il coinvolgimento attivo e propositivo delle famiglie favorendo la loro partecipazione a



- tutte le iniziative (progetti, eventi, manifestazioni) che coinvolgono gli studenti
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare i rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento delle competenze in uscita



PRIORITÀ

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva per mancata frequenza (per la scuola annessa secondaria di II grado)

TRAGUARDO

Riduzione graduale del numero degli studenti non scrutinati anche sulla base delle iniziative attivate grazie agli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR (D.M. 170/2022).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti in ogni ordine e grado scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una progettazione didattica trasversale che preveda prove comuni iniziali, in itinere e finali e compiti di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze previste
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la realizzazione di progetti miranti a favorire la diminuzione della dispersione scolastica, offrendo agli studenti demotivati opportunità di inclusione attraverso l'intensificazione della loro partecipazione prevalentemente ad attività laboratoriali o di didattica alternativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative e laboratoriali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire il ricorso a piattaforme di e-learning.
6. **Inclusione e differenziazione**
Pianificare attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti di nazionalità non italiana.
7. **Continuità e orientamento**
Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.
8. **Continuità e orientamento**
Implementare azioni di continuità tra la SS1 e la SS2 (verticalizzazione).
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Proporre attività di recupero e potenziamento, sportello didattico e studio assistito in orario curriculare ed extracurriculare.

10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare attività progettuali integrative mirate allo sviluppo delle competenze in ambienti di apprendimento alternativi all'aula tradizionale

11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica e alla didattica laboratoriale.

12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere il coinvolgimento attivo e propositivo delle famiglie favorendo la loro partecipazione a tutte le iniziative (progetti, eventi, manifestazioni) che coinvolgono gli studenti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di Italiano, Matematica e Lingua inglese (per le scuole annesse del I ciclo).

TRAGUARDO

Ridurre lo scarto rispetto ai valori di riferimento ed incrementare azioni didattiche ed iniziative di accompagnamento e monitoraggio in linea con le impostazioni delle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti in ogni ordine e grado scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una progettazione didattica trasversale che preveda prove comuni iniziali, in itinere e finali e compiti di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze previste
3. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative e laboratoriali.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire il ricorso a piattaforme di e-learning.
5. **Inclusione e differenziazione**
Pianificare attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti di nazionalità non italiana.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporre attività di recupero e potenziamento, sportello didattico e studio assistito in orario curriculare ed extracurriculare.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare attività progettuali integrative mirate allo sviluppo delle competenze in ambienti di apprendimento alternativi all'aula tradizionale
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la realizzazione di percorsi per la preparazione alle Prove Invalsi.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica e alla didattica laboratoriale.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare i rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento delle competenze in uscita



PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Lingua Inglese (per la scuola annessa secondaria di II grado)

TRAGUARDO

Ridurre lo scarto rispetto ai valori di riferimento ed incrementare azioni didattiche ed iniziative di accompagnamento e monitoraggio in linea con le impostazioni delle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti in ogni ordine e grado scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una progettazione didattica trasversale che preveda prove comuni iniziali, in itinere e finali e compiti di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze previste
3. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative e laboratoriali.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire il ricorso a piattaforme di e-learning.
5. **Inclusione e differenziazione**
Pianificare attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti di nazionalità non italiana.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporre attività di recupero e potenziamento, sportello didattico e studio assistito in orario curricolare ed extracurricolare.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare attività progettuali integrative mirate allo sviluppo delle competenze in ambienti di apprendimento alternativi all'aula tradizionale
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la realizzazione di percorsi per la preparazione alle Prove Invalsi.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la partecipazione dei docenti a percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica e alla didattica laboratoriale.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Intensificare i rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attività tese al potenziamento delle competenze in uscita





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Strutturare un'indagine diffusa e sistematica dei risultati a distanza.

TRAGUARDO

Monitoraggio dettagliato degli esiti di apprendimento raggiunti nei due anni successivi all'uscita (scuole annesse del I ciclo) e nella prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro (scuola annessa del II ciclo) anche sulla base delle iniziative attivate grazie agli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Implementare azioni di continuità tra la SS1 e la SS2 (verticalizzazione).
2. Continuità e orientamento
Implementare azioni di continuità con enti istituzionali universitari e professionali.
3. Continuità e orientamento
Promuovere la fruizione di borse di studio post diploma all'estero
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Utilizzare risorse digitali per mantenere attiva la comunicazione a distanza con gli alunni in uscita
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Strutturare sondaggi in formato digitale per la raccolta dei dati a distanza sia rivolti agli studenti in uscita dalla scuola di II grado che alle istituzioni scolastiche che li hanno accolti.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Monitorare i risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola/università/lavoro e sui risultati di apprendimento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle aree di priorità è diretta a promuovere la didattica per competenze e a costruire unità di apprendimento interdisciplinari valutate attraverso rubriche mirate. L'apprendimento per competenze, invece che per mera restituzione di conoscenze, consente di utilizzare le risorse cognitive-operative a disposizione degli studenti in contesti



significativi e realistici; questo allenamento virtuoso è capace di migliorare le abilità logiche alla base di tutte le principali attività linguistiche e matematiche, con particolare profitto nelle prove standardizzate INVALSI, nei risultati scolastici e in una formazione completa e efficace verificabile anche a distanza. La scelta della priorità relativa ai risultati INVALSI è confermata dal processo di lettura delle rilevazioni nazionali; gli esiti seppur differenti nei diversi ordini, si attestano su livelli inferiori (o solo in linea) rispetto alle medie di riferimento. Relativamente alla variabilità tra classi, persiste la presenza di classi e di indirizzi che si discostano in negativo dalla media della scuola. Per quanto riguarda la priorità riferita agli esiti scolastici resta l'impegno di strutturare strategie didattiche e metodologiche idonee per continuare, nel II ciclo, ad innalzare i livelli di profitto e ad attivare interventi mirati per ridurre il numero degli studenti non scrutinati, motivandoli alla frequenza scolastica.