



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Teodoro Gaza"**

San Giovanni a Piro (Sa) - Via Cenobio, 4B 84070 Autonomia 175 - Distretto 062

San Giovanni a Piro – Caselle in Pittari

Tel. 0974/983127 – Fax 0974/983127

C.M. SAIC815005 – C.F. 84001740657 - Codice Univoco Ufficio: **UFDQ9V**

Mail: [saic815005@istruzione.it](mailto:saic815005@istruzione.it) – Pec: [saic815005@pec.istruzione.it](mailto:saic815005@pec.istruzione.it) – Sito web: [www.icteodorogaza.edu.it](http://www.icteodorogaza.edu.it)

# PROGETTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

*L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione come la scuola, prima palestra di democrazia e comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere, capire e mettere in pratica i principi propri della Costituzione.*



*L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere*

*la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

*Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.*

*La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.*

*Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".*

## ORGANIZZAZIONE

*L'insegnamento dell'educazione civica ha carattere trasversale a più discipline. Per il nostro Istituto esse sono state stabilite e approvate durante il collegio docenti del mese di settembre e sono risultate le seguenti: Storia, Geografia, Scienze, Arte, Tecnologia, Musica e Religione. I docenti sono contitolari della disciplina stessa e per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto, una volta acquisiti gli elementi utili alla valutazione dagli altri insegnanti coinvolti. Le ore dedicate alla disciplina, che non possono essere inferiori a 33 ore annue complessive, sono da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti che è stato così suddiviso:*

### **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO:**

**11 ORE**

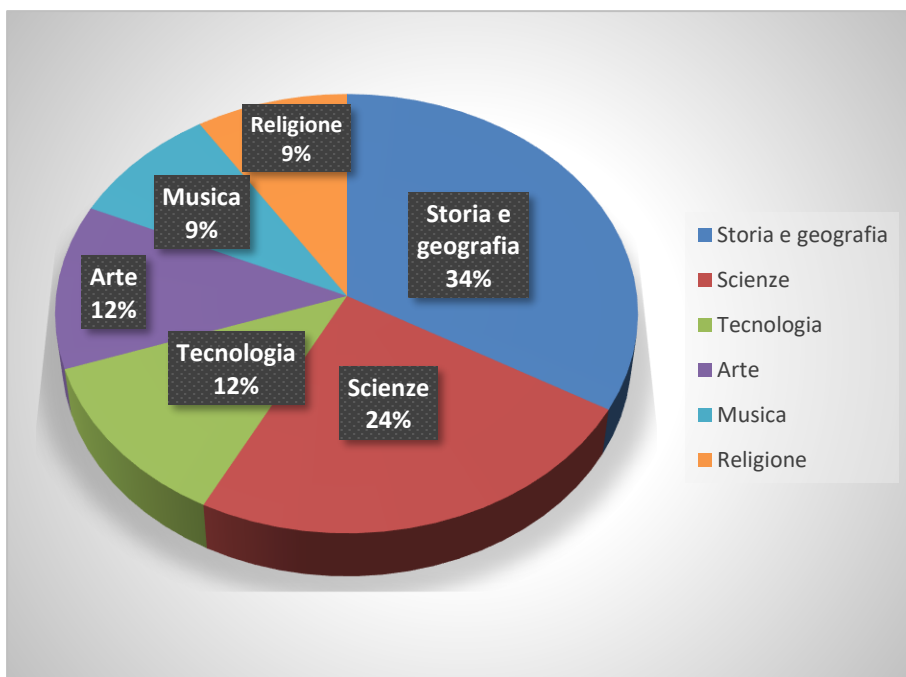
**AMBITO SCIENTIFICO: 8 ORE**

**AMBITO TECNOLOGICO: 4 ORE**

**AMBITO ARTISTICO: 4 ORE**

**AMBITO MUSICALE: 3 ORE**

**AMBITO RELIGIOSO: 3 ORE**



*L'insegnamento della disciplina riguarderà tematiche che fanno riferimento a tre nuclei concettuali fondamentali:*

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

---

- *la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.*
- *i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.*

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

---

- *L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi.*
- *Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.*
- *In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.*

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

---

- *Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.*
- *E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.*

- *Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta*
- *L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.*
- *Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.*

***In particolare, ex art. 3 LEGGE 92/2019, vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:***

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### ***L'OBIETTIVO DI QUESTO NUOVO INSEGNAMENTO***

*L'obiettivo è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza.*

*L'educazione alla Cittadinanza, sin dalla scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli studenti quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, nell'ottica di una scuola del futuro più moderna, sostenibile e inclusiva.*

#### *LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI*

*Si rivela fondamentale la formazione degli insegnanti in merito alla reintroduzione dell'educazione civica come materia curricolare sotto l'aspetto sia organizzativo (dato il suo carattere trasversale) che pedagogico e contenutistico: i temi spaziano infatti dall'educazione ambientale, alla cittadinanza globale, alle strategie per combattere il bullismo e cyberbullismo.*

*Nel Piano per la Formazione dei Docenti 2019-20 del nostro Istituto è contemplato il corso per Educazione civica con particolare riguardo alla Costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019), così come da Priorità individuata anche nel PDM.*

*L'obiettivo è la costruzione di percorsi educativi tesi a promuovere competenze di cittadinanza negli alunni, lo sviluppo di un sistema di formazione teso a promuovere la vera cultura della legalità e della sostenibilità ambientale.*

#### *LA SCUOLA DELL'INFANZIA*

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

*Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione*

di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

*Inoltre l’educazione alla Cittadinanza sin dalla scuola dell’Infanzia persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni e le realtà locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.*

## LE GIORNATE DEDICATE – SPUNTI PER LA RIFLESSIONE DIDATTICA

**16 ottobre: giornata internazionale sull’alimentazione** (istituita per iniziativa della FAO nel 1981). Nell’art. 24 lettera c della Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia si parla di “fornitura di adeguati alimenti nutritivi”. Ci si dovrebbe preoccupare di fornire ai bambini “adeguati alimenti nutritivi” non solo per il fisico, ma anche per la mente e per lo spirito.

**13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza.** Far comprendere ai ragazzi il rispetto, da quello dei diritti dell’uomo (art. 29 lettera b Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia) a quello per l’ambiente naturale (art. 29 lettera e Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia).

**7 gennaio: festa nazionale della bandiera.** Tre i colori della bandiera italiana (art. 12 Costituzione), tre i principali articoli in cui è espressa l’identità della Repubblica italiana (artt. 1-3 Costituzione), tre le libertà inviolabili, libertà personale (art. 13 Costituzione), domicilio (art. 14 Costituzione), corrispondenza (art. 15 Costituzione), tre le zone geografiche italiane. Questa è l’Italia e l’italianità. Italianità: ricordare il valore del tricolore, dare onore al tricolore.

**27 gennaio: Giornata della memoria (delle vittime dell’olocausto o shoah).** Memoria è qualcosa di diverso e di più di ricordo: è un processo attivo, un processo di costruzione di qualcosa di migliore. È quanto si deve a tutte le generazioni passate, presenti, future! Le vecchie generazioni hanno il diritto di essere ricordate, le generazioni intermedie hanno il dovere di far ricordare, le nuove generazioni hanno il diritto e il dovere di ricordare. Fare memoria è promuovere lo sviluppo della cultura per il futuro e la ricerca del passato, conoscere la storia, patrimonio di tutti: tutti valori costituzionali espressi nell’art. 9 Costituzione.

**5 febbraio: Giornata nazionale contro lo spreco alimentare (istituita dal Ministero dell’Ambiente).** [...] adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale” (art. 2 Costituzione). L’educazione alimentare e alla solidarietà alimentare passa anche attraverso piccoli gesti quotidiani: per esempio, anziché comprare le patatine ai bambini ogni volta che si esce e che, spesso, vengono “seminate” lungo la strada come Pollicino, sarebbe preferibile preparare le patatine insieme a casa, a cominciare dall’imparare a sbucciarle. È importante anche comprendere la differenza tra cibare, alimentare e nutrire, soprattutto nei confronti dell’infanzia e delle relazioni umane.

### **7 febbraio: Bullismo e Cyberbullismo**

Il ruolo decisivo della scuola nella lotta al bullismo e al cyberbullismo è ribadito dalla Legge del 13 luglio 2015, n. 107 “La Buona Scuola”, in cui, tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari, vi è proprio il contrasto a tali fenomeni, come leggiamo nell’articolo 1, comma 7, lettera l: “prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di

discriminazione e del bullismo, anche informatico...". I docenti possono sensibilizzare i ragazzi attraverso tecniche di role playing, di problem solving e, in generale, ricorrendo al lavoro cooperativo allo scopo di modificare il clima di classe e la qualità delle interazioni tra pari, riducendo le difficoltà socio-relazionali e promuovendo, nel contempo, atteggiamenti orientati alla pro-socialità, basati sul sostegno reciproco e sulla solidarietà.

**10 febbraio: Giornata del ricordo (delle vittime del massacro delle foibe).** "Quando un popolo non ha più un senso vitale del suo passato, si spegne. La vitalità creatrice è fatta di una riserva di passato. Si diventa creatori, anche noi, quando si ha un passato. La giovinezza dei popoli è una ricca vecchiaia" (Cesare Pavese, "Il mestiere di vivere"). Il ricordo è un dovere ed obbligo nei confronti delle nuove generazioni: non si deve sopprimere il ricordo collettivo e i loro ricordi. Occorre coltivare il ricordo nella relazione educativa, innanzitutto familiare. Educare le nuove generazioni al ricordo di eventi belli o brutti è educare alla resilienza, capacità di risalire da se stessi e di non farsi schiacciare dagli eventi.

**8 marzo: Giornata internazionale della donna.** Questa giornata diventa occasione per realizzare insieme agli studenti percorsi di educazione alla pari dignità e al riconoscimento e al rispetto dei diritti della donna, con il fine di sensibilizzare, prevenire e contrastare il fenomeno della violenza sulle donne. Giornata delle donne con gli uomini (figli, mariti, compagni, fratelli, amici, colleghi, conoscenti) e non contro gli uomini.

**21 marzo: Giornata mondiale della poesia (istituita dall'UNESCO nel 1999).** La poesia è cultura (art. 9 Costituzione), libertà di pensiero (art. 21 Costituzione), arte (art. 33 Costituzione). A scuola si facciano conoscere le poesie e gli elementi del testo poetico non perché così previsto o per fare dei bambini dei piccoli poeti ma perché la poesia è produzione ed espressione di vita. "Il fanciullo ha diritto alla libertà di espressione. Questo diritto comprende la libertà di ricercare, ricevere e diffondere informazioni e idee di ogni genere, a prescindere dalle frontiere, sia verbalmente che per iscritto o a mezzo stampa o in forma artistica o mediante qualsiasi altro mezzo scelto dal fanciullo" (art. 13 par. 1 Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia del 1989).

**21 marzo: Giornata in memoria delle vittime della mafia (istituita nel 1996).** La mafia non è solo quella che si serve dell'intimidazione o che si tinge di rosso del sangue delle vittime, ma è anche "cultura mafiosa", quella subcultura di illegalità di cui ognuno, più o meno consapevolmente, può rendersi complice o connivente. Diverse le iniziative a cui la scuola partecipa come le giornate organizzate dall'Associazione Libera- lotta contro le mafie, concorsi e manifestazioni indette dalla Fondazione Angelo Vassallo – Il Sindaco Pescatore, lavori per arricchimento dell'aula della legalità allestita nel plesso centrale della Scuola Secondaria di I grado.

**22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua (istituita dall'ONU nel 1992).** È necessario educare i bambini ad un uso consapevole e responsabile dell'acqua (oro blu) e ricordare che l'acqua potabile è un diritto umano di tutti, quale estensione del diritto alla vita, ed in particolare dei bambini (art. 24 lettera c Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia del 1989). "Considero valore risparmiare acqua" (da "Considero valore" di Erri De Luca). I corsi d'acqua (si pensi al Nilo o al Tevere) e l'acqua in generale hanno consentito lo sviluppo e la diffusione di civiltà. "La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione" (art. 9 Costituzione).

**7 aprile: Giornata mondiale della salute.** La salute non è solo assenza di malattie, ma soprattutto benessere (espressione ricorrente nella Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia del 1989). E benessere è "ben-essere". Si è passati, purtroppo, dai bei templi della salute dell'antica Grecia o dalle terme per la salute pubblica degli antichi Romani ai grigi



*ospedali continuamente assoggettati ai tagli della spesa pubblica. È importante far capire ai ragazzi l'importanza dello stare bene per formare un adulto consapevole e responsabile verso se stesso e verso gli altri.*

**22 aprile: Giornata mondiale della Terra.** Questa giornata è stata istituita dalle Nazioni Unite nel 1970 per celebrare la bellezza del nostro Pianeta e sensibilizzare alla salvaguardia dell'ambiente. È un'occasione per riflettere insieme ai ragazzi sulle meraviglie che ci circondano e sugli atteggiamenti dell'uomo che possono distruggere o salvaguardare l'ambiente che ci è stato donato. A tale proposito, di particolare importanza si rivelano i concetti di sviluppo sostenibile e tutela della biodiversità.

**25 aprile: Festa della Liberazione.** Ricordare ogni giorno, tutti i giorni, con i fatti e nei fatti, per dare senso alla nostra storia e rinnovare la memoria.

**9 maggio: festa dell'Europa.** Per sentirsi simili ed uniti agli altri bisogna prima avere piena consapevolezza della propria identità.

**31 maggio: Giornata mondiale della lotta contro il fumo o giornata mondiale senza tabacco** (per iniziativa dell'ONU). "Un comportamento migliore crea bambini migliori" (da uno slogan indiano). Il benessere dei bambini si tutela anche in questo modo. Anziché diventare dipendenti della nicotina, la scuola deve insegnare le dipendenze positive legate alla scoperta della natura, dell'arte, dello sport e della cultura sotto le sue innumerevoli sfaccettature.

**2 giugno: Festa della Repubblica.** La Costituzione comincia col riferimento alla Repubblica (art. 1) e finisce col richiamo della forma repubblicana (art. 139). Repubblica non è un semplice sinonimo di Stato (art. 5), Nazione (es. art. 9), Patria (es. art. 52), ma significa "cosa pubblica", di cui tutti si dovrebbero ricordare tutti ed in particolare i politici e gli amministratori del bene comune.

## LA PROPOSTA PROGETTUALE

*La scuola, direttamente coinvolta anche con l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", deve essere in grado di accompagnare i ragazzi "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".*

*Il curriculum per la nuova disciplina, elaborato dalla commissione di Educazione civica e approvato dal collegio docenti, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.*



## ***IL CURRICOLO VERTICALE***

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Campi d'esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui.</p> <p>Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>È consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio.</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente.</p> <p>Acquisisce le regole dell'educazione stradale e diventa più consapevole del proprio essere pedone e/o ciclista.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Adotta comportamenti corretti a tutela dell'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conosce la storia nazionale, anche contemporanea, attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo.</p>	<p>Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale.</p> <p>Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale.</p> <p>Comprendere i bisogni dell'altro.</p> <p>Vivere in ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.</p> <p>Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Conoscere le regole basilari del codice della strada e le norme della sicurezza stradale, la figura del vigile urbano e il suo ruolo.</p> <p>Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali e per le pratiche sostenibili.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e le risorse naturali per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla "sopraffazione".</p>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>Competenza alfabetica funzionale;</b> <b>competenza in materia di cittadinanza;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>competenza multilinguistica.</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo stare bene proprio e altrui;</li> <li>- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali;</li> <li>- dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso;</li> <li>- mette in atto gesti di condivisione e generosità;</li> <li>- prende gradualmente consapevolezza del valore del dono;</li> <li>- riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni;</li> <li>- apprezza il valore della collaborazione;</li> <li>- sperimenta la convivialità ;</li> <li>- è ben disposto/a a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto;</li> <li>- conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconosce i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e, per quanto riguarda i bambini, affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.</li> <li>- prende gradualmente consapevolezza che sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente;</li> <li>- manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole;</li> <li>- sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali;</li> <li>- manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare parole e gesti gentili (13 novembre, giornata della gentilezza); RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: musica: possibilità espressive della voce; Educazione Fisica: attività mimiche e gestuale.</li> <li>- Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale;</li> <li>- Collegare l'igiene personale e i rapporti sociali; RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: scienze: le parti del corpo; storia: la successione temporale.</li> <li>- Tenere in ordine il proprio materiale scolastico;</li> <li>- Rispettare le cose degli altri; RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: italiano: importanza dei nomi; matematica: il conteggio degli oggetti; musica: conte e filastrocche in musica.</li> <li>- Esercitare benevolenza e disponibilità verso gli altri;</li> <li>- Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo. (20 marzo, Giornata della felicità).</li> <li>- Descrivere la bandiera nazionale e quella europea;</li> <li>- Individuare luoghi e circostanze riguardo all'esposizione della bandiera;</li> <li>- Riconoscere l'inno d'Italia. RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Musica: importanza del canto corale.</li> <li>- Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada;</li> <li>- Formulare regole da rispettare come pedoni;</li> <li>- Contribuire a definire regole da praticare per la propria e l'altrui sicurezza. RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Arte e immagine: il significato simbolico di forme e colori; geografia: gli indicatori topologici utili per orientarsi.</li> <li>- Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura (Obiettivo 15 dell'Agenda 2030). RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: storia: il ciclo delle stagioni.</li> <li>- Riconoscere azioni che esprimono rispetto verso gli animali;</li> <li>- Individuare iniziative a favore degli animali. RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Scienze: animali in via di estinzione.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costituzione della convivenza armoniosa;</li> <li>- sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;</li> <li>- riconosce il valore dell'istituzione per la vita personale e sociale;</li> <li>- riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri;</li> <li>- matura gradualmente la consapevolezza che i singoli, la società e le istituzioni devono fare la propria parte per la sua tutela;</li> <li>- mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>- è disponibile a entrare in relazione con persone con le quali viene a contatto in ambienti conosciuti;</li> <li>- prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite;</li> <li>- prende consapevolezza che bisogna avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui;</li> <li>- comprende i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>- prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità;</li> <li>- manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire semplici regole per convivere in classe in armonia;</li> <li>- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Educazione Fisica: importanza delle regole nei giochi; il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che lo studio è un diritto (obiettivo 4 dell'Agenda 2030);</li> <li>- Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istituzione (alunni e docenti; art. 28 sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Geografia: la funzione d'uso di uno spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che avere del tempo libero è un diritto;</li> <li>- Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere. (Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: geografia: importanza di spazi dedicati al giocare; storia: le fonti orali (il gioco al tempo dei nonni); tecnologia: giocattoli d'altri tempi: la trottola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza degli alberi per la vita. ( Festa degli alberi, 21 novembre; Leggi n. 113/1992 e n. 10/2013).</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Italiano: gli aggettivi qualificativi; Storia: la storia personale; Religione Cattolica: gli insegnamenti di Gesù sull'amore verso il prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini;</li> <li>- promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Arte e Immagine: i codici della comunicazione visiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografia: lo spazio organizzato.</li> <li>- Individuare e motivare comportamenti avventati con riferimento alle possibili conseguenze:</li> <li>- Riconoscere ed elencare fonti di pericolo a scuola;</li> <li>- Riconoscere strumenti per la sicurezza.</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Matematica: l'uso dei termini probabile, possibile, certo; Geografia: i punti di riferimento su una pianta;</p>

		<p>Educazione Fisica: l'orientamento secondo segnali codificati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore dell'acqua (obiettivo 6, obiettivo 14 dell'Agenda 2030);</li> <li>- definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. (La giornata dell'acqua, 22 marzo);</li> <li>- individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali (obiettivo 15 dell'Agenda 2030).</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p>Scienze: il ciclo dell'acqua; Arte e Immagine: la tecnica dell'acquerello; Geografia: ambienti naturali; valorizzazione del territorio.</p>
--	--	---

### SCUOLA PRIMARIA CLASSE III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza alfabetica funzionale.</p>	<p><b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine;</li> <li>- È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri;</li> <li>- Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono introdurre azioni per la salute, il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico;</li> <li>- Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come virtù da esercitare per qualificare e consolidare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>- Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto;</li> <li>- Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore;</li> <li>- Maturare sensibilità e comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale;</li> <li>- Mostra sensibilità e apprezzamento per il patrimonio artistico, ne riconosce il mancato o il pieno rispetto;</li> <li>- Prende gradualmente consapevolezza della sua identità locale, nazionale ed europea nel quadro della più ampia comunità umana;</li> <li>- Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'Agenda 2030;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificare le qualità dei compagni;</b></li> <li>- <b>riconoscere i sentimenti provati dai compagni. ( Art. 21 della Costituzione; art. 12 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</b></li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p><b>Italiano: aggettivi qualificativi;</b> <b>Arte e Immagine: emoticon;</b> <b>Religione Cattolica: solidarietà cristiana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere il lavoro svolto dal personale della scuola e il suo valore;</b></li> <li>- <b>collaborare per il benessere di tutti (art. 4 della Costituzione; art. 34 della Costituzione; art. 28 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</b></li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p><b>Storia: le fonti orali e fotografie;</b> <b>Italiano: testo regolativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta (La festa degli alberi, 21 novembre; Obiettivo dell'Agenda 2030; Leggi n. 113/92 e n. 10/2013).</b></li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p><b>Scienze: il ciclo vitale delle piante;</b> <b>Geografia: flora autoctona del territorio;</b> <b>Arte e Immagine: rappresentazioni degli alberi non stereotipate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuare forme di aiuto da praticare in classe e in famiglia;</b></li> <li>- <b>Identificare associazioni di volontariato nel territorio;</b></li> <li>- <b>comprendere l'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo;</b></li> <li>- <b>riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio;</li> <li>- esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona.</li> </ul>	<p><b>classe (Obiettivi 10 e 16 dell'Agenda 2030).</b></p> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Italiano: testo biografico - dibattito; Arte e Immagine: tratti ed espressività del volto; Educazione Fisica: il fair play; <b>Religione Cattolica: la carità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i beni culturali materiali del territorio;</li> <li>- suggerire idee per la valorizzazione del territorio in un'ottica di fruibilità per tutti ( Art. 9 della Costituzione; obiettivo 11 Agenda 2030).</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: italiano: il testo espositivo; storia: il museo; Arte e Immagine – tecnologia: le opere espressive con materiali diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i simboli della propria appartenenza al Comune, all'Italia e all'Europa;</li> <li>- riconoscere che i valori dell'Unione Europea coincidono con quelli italiani (Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera, 17 marzo).</li> <li>- individuare sprechi di energia nel proprio ambiente di vita;</li> <li>- promuovere azioni di risparmio energetico;</li> <li>- comprendere l'importanza di alcune iniziative volte a tutelare l'ambiente (la Giornata della Terra, 22 aprile).</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: italiano: il testo regolativo; scienze: forme di energia rinnovabile; Geografia: gli aspetti naturali e antropici del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive (art. 21 della Costituzione; art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</li> </ul>
--	--	---

#### SCUOLA PRIMARIA CLASSE IV

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>Competenza in materia di cittadinanza;</b> <b>competenza digitale;</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale della comunità e alla realizzazione di un modo più giusto e più equo;</li> <li>- riconosce la necessità di avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui;</li> <li>- si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nelle realtà virtuale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradurre la solidarietà in azioni quotidiane (art. 2 della Costituzione);</li> <li>- riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet;</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità;</li> <li>- riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e, per quanto riguarda i bambini, affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia;</li> <li>- è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;</li> <li>- valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto della vita;</li> <li>- comprende che l'adesione ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità favorisce la costruzione di una convivenza sociale pacifica e armoniosa;</li> <li>- pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati;</li> <li>- condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità;</li> <li>- prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose;</li> <li>- prende consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità;</li> <li>- è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future;</li> <li>- conviene che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini nazionali;</li> <li>- matura sensibilità e comprende l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<p><b>Italiano: la comunicazione a distanza;</b>  <b>Storia: i sistemi di scrittura delle prime civiltà;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale;</li> <li>- proporre idee per migliorare la qualità della scuola (art. 34 della Costituzione; Obiettivo 4 dell' Agenda 2030; artt. 28 e 29 della Convenzione sui i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:  <b>Italiano: il testo regolativo;</b>  <b>Matematica: l'indagine statistica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute;</li> <li>- individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati ( artt. 18, 19, 24 Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; art. 32 della Costituzione);</li> <li>- riconoscere le motivazioni che generano il fenomeno migratorio;</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:  <b>Geografia: il Mediterraneo;</b>  <b>Religione Cattolica: l'esodo;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulare proposte per una buona accoglienza (art. 10 della Costituzione; art. 22 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Obiettivi 11 e 16 dell'Agenda 2030);</li> <li>- riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare (Giornata della Memoria 27 gennaio; Legge n. 211/2000; Obiettivi 10 e 16 dell'Agenda 2030 );</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:  <b>Italiano: il testo autobiografico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre il concetto di economia circolare ( Obiettivi 8, 9, 11, 12, 17 dell'Agenda 2030);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:  <b>Scienze: gli ecosistemi;</b>  <b>Musica: strumenti autoprodotti;</b>  <b>Tecnologia: produzione di oggetti con materiali di recupero.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e analizzare problemi legati a un consumo irresponsabile dell'acqua;</li> <li>- proporre comportamenti responsabili da adottare per salvaguardare la risorsa acqua (Giornata Mondiale dell'Acqua 22</li> </ul>
--	--	--

		<p>marzo; obiettivo 6 dell'Agenda 2030).</p> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p><b>Geografia:</b> l'idrografia italiana;</p> <p><b>Scienze:</b> l'inquinamento delle acque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore dei parchi naturali;</li> <li>- individuare condotte consone alla tutela dei parchi( La Giornata della Terra, 22 aprile; Punto 1.4 della Carta della Terra; artt. 13 e 15 dell'Agenda 2030);</li> <li>- individuare i beni culturali presenti nel territorio;</li> <li>- proporre interventi per la tutela e la promozione di un bene culturale (art. 9 della Costituzione;</li> </ul> <p><b>Obiettivo 11.4 dell'Agenda 2030).</b></p> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p>Italiano: il testo poetico;</p> <p><b>Matematica:</b> dati e previsioni;</p> <p><b>Arte e Immagine:</b> musei; prestiti museali.</p>
--	--	---



## SCUOLA PRIMARIA CLASSE V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile;</li> <li>- sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare;</li> <li>- è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto;</li> <li>- prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo;</li> <li>- si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse;</li> <li>- pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati;</li> <li>- condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità;</li> <li>- è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendo il consumo;</li> <li>- apprezza i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose;</li> <li>- è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;</li> <li>- mette in discussione stereotipi e pregiudizi;</li> <li>- è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno;</li> <li>- apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente;</li> <li>- prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare l'importanza dell'istruzione;</li> <li>- individuare azioni per migliorare la propria scuola ( art. 34 della Costituzione; Obiettivo 4 dell'Agenda 2030);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Italiano: il testo argomentativo; Storia: l'istruzione nell'antica Grecia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel territorio il patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare;</li> <li>- ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare (Obiettivo 11 dell'Agenda 2030);</li> <li>- Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi (Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Italiano: la sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali;</li> <li>- esporre idee per un mondo giusto e inclusivo (Giornata dei Diritti Umani, 10 dicembre; Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030);</li> <li>- conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Giornata della Memoria;</li> <li>- riconoscere ogni persecuzione come azione da condannare e non reiterare (Giornata della Memoria, 27 gennaio; Obiettivo 16 dell'Agenda 2030);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Storia: forme di schiavitù; Religione Cattolica: Antico Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città;</li> <li>- individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche (Obiettivo 11 dell'Agenda);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Storia: la tecnologia nell'Antica Roma; arte e immagine: riciclo artistico; Tecnologia: energie rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere stereotipi e pregiudizi;</li> <li>- valutare criticamente situazioni di discriminazione (art. 3 della Costituzione; Obiettivo 5 dell'Agenda 2030);</li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Storia: la condizione della donna nell'Antica Roma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente;</li> <li>- formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati</li> </ul>

		<p><b>(Giornata Internazionale della Madre Terra, 22 aprile; obiettivo 14 dell'Agenda 2030);</b></p> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p><b>Italiano: il testo espositivo;</b></p> <p><b>Geografia: l'inquinamento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità (Giornata dell'Europa, 9 maggio; Giornata mondiale della diversità culturale, 21 maggio; art. 9 della Costituzione; Obiettivi 11.4 e 14 dell'Agenda 2030).</b></li> </ul> <p>RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:</p> <p><b>Italiano: il testo informativo;</b></p> <p><b>Storia: il concetto di cittadinanza nell'Antica Roma.</b></p>
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni</p> <p>Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e nel rispetto degli altri.</p>	<p>La Costituzione italiana: i principali articoli, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali. I simboli dell'identità nazionale.(STORIA)</p> <p>Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (a partire dal Regolamento d'istituto e dal Patto di corresponsabilità).(STORIA)</p> <p>I concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà e inclusione. Agenda 2030 obiettivo 16(RELIGIONE)</p> <p>Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Art.8 della Costituzione(RELIGIONE)</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le principali cause e conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda2030.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p>	<p>Agenda2030:salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali,cambiamenti climatici e varie forme di inquinamento (cause e d'ipotesi di intervento),tutela della biodiversità (Agenda 2030 obiettivo 15),rispetto dei beni comuni.(GEOGRAFIA-SCIENZE-TECNOLOGIA)</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Conosce il significato di globalizzazione</p> <p>E' consapevole dell'importanza degli scambi tra culture e popoli diversi come fonte di arricchimento personale, sociale e culturale.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Acquista consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Prendere atto delle pre-conoscenze sul concetto globalizzazione</p> <p>Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione.</p>	<p>Il significato di globalizzazione (STORIA-GEOGRAFIA)</p> <p>Analisi terminologica di concetti quali: immigrazione ed emigrazione. (STORIA-GEOGRAFIA)</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>	<p>Conoscere il valore e il significato del patrimonio; conoscere le forme di tutela che la costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>	<p>Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. (ARTE E IMMAGINE)</p> <p>Canzoni per l'ambiente e la pace. La musica come esempio di democrazia. (MUSICA)</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale da preservare.</p>	<p>Conoscere le varie tipologie di device e riconoscere i rischi della rete.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. (AMBITO SCIENTIFICO)</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e nel rispetto degli altri.</p>	<p>L'ordinamento dello Stato e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite. (STORIA)</p> <p>Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (a partire dal Regolamenti scolastici, delle Associazioni. (TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE)</p> <p>I concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà e inclusione. Agenda 2030 obiettivo 16 (RELIGIONE)</p> <p>Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Art.8 della Costituzione (RELIGIONE)</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conosce le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a Difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e della collettività.</p>	<p>Conoscere le principali cause e conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Favorire la conoscenza dei benefici di sani stili di vita per la salute complessiva.</p>	<p>Agenda 2030: concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali; modelli di consumo e produzione. (SCIENZE-GEOGRAFIA)</p> <p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. (SCIENZE)</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. (SCIENZE- TECNOLOGIA)</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Conosce la globalizzazione economica.</p> <p>Riconosce la positività di comportamenti di tolleranza, accoglienza e integrazione.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Acquista consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione economica.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del dialogo interculturale.</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p>	<p>Tappe e aspetti più significativi della globalizzazione (STORIA-GEOGRAFIA)</p> <p>Conoscenza storica del fenomeno delle migrazioni nel Continente europeo con riferimenti ai periodi storici studiati. (STORIA-GEOGRAFIA)</p> <p>I concetti di diritto-dovere identità,sviluppo umano, pace, cooperazione e solidarietà. (RELIGIONE)</p> <p>I concetti di "laico" e "religioso" e il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.(RELIGIONE)</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b></p>	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio Culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>	<p>Sensibilizzare ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale ed europeo.</p> <p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).(ARTE E IMMAGINE)</p> <p>La musica come opportunità per lo sviluppo critico. L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento; l'inno alla gioia. (MUSICA)</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale da preservare.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Far proprie le norme comportamentali necessarie nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico.</p>	<p>Utilizzo delle tecnologie digitali e sicurezza in rete. Cyberbullismo.(AMBITO SCIENTIFICO)</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p>	<p>Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Ordinamento dello Stato e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali. Il valore dell'ONU. Le Carte internazionali, in particolare modo La Dichiarazione universale dei diritti umani. (STORIA)</p> <p>Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (a partire dal Regolamenti scolastici, delle Associazioni. (TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE)</p> <p>I concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà e inclusione. Agenda 2030 obiettivo 16 (RELIGIONE)</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e per la tutela della salute.</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e della collettività.</p>	<p>Conoscere le varie forme di energia e cogliere i principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile.</p>	<p>Agenda 2030: sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Tutela della biodiversità e turismo sostenibile. Problematiche del mondo moderno come conseguenza dell'uso indiscriminato delle fonti di energia. (GEOGRAFIA -SCIENZE)</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>E' consapevole della trasformazione di alcune attività umane in seguito alla globalizzazione</p> <p>Conosce i valori della cittadinanza e dell'integrazione ed è consapevole dell'importanza del dialogo interculturale.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Comprende il valore del rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.</p>	<p>Comprendere la globalizzazione economica e cogliere le ripercussioni a livello socio-culturale e ambientale.</p> <p>Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare.</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p>	<p>Gli effetti della globalizzazione sull'ambiente e sulle persone. Le multinazionali: gli "attori" della globalizzazione (storia-geografia) (STORIA-GEOGRAFIA)</p> <p>Conoscenza storica del fenomeno delle migrazioni nei Continenti con riferimenti ai periodi storici studiati. (STORIA-GEOGRAFIA)</p> <p>Volontariato e cittadinanza attiva. (RELIGIONE)</p> <p>Legalità e contrasto alle mafie. Valorizzazione del patrimonio storico-culturale e dei beni pubblici. Contrasto del linguaggio dell'odio. Bullismo. (STORIA -RELIGIONE)</p> <p>Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e alla ludopatia. Uguaglianza di genere. (SCIENZE-RELIGIONE)</p>



	Acquista consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.		Educazione stradale. La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori. (TECNOLOGIA).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>	<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni.</p> <p>Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> <p>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale. (ARTE E IMMAGINE)</p> <p>La musica come linguaggio che si collega alla difesa e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. (MUSICA)</p>
Competenza digitale	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p> <p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per ogni determinato uso e contesto.</p>	<p>Identità digitale e reale e applicazione delle regole sulla privacy.</p> <p>Rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Cyberbullismo. (AMBITO SCIENTIFICO)</p>

## RUBRICHE VALUTATIVE

### Scuola dell'Infanzia

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni

#### CAMPI DI ESPERIENZA:

- 1) Il sé e l'altro
- 2) I discorsi e le parole
- 3) Linguaggi, creatività ed espressione
- 4) Corpo e movimento
- 5) La conoscenza del mondo

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE
D	<p>L'alunno guidato riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.</p> <p>Guidato stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. Riconosce alcuni segni della propria cultura e del territorio.</p>	<p>Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>
C	<p>L'alunno conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi. Riconosce alcuni segni della propria cultura e del territorio.</p>	<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p>
B	<p>L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. Riconosce i principali segni della propria cultura e del territorio.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze come piccolo Cittadino.</p>
A	<p>L' alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il proprio punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia; ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri e delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente. Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative, dimostrando interesse.</p>	<p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita e concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>

#### LEGENDA

A = Pienamente adeguato


C= Parzialmente adeguato

B = Adeguato

D= Non ancora adeguato

## Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

### DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO  APPRENDIMENTI	VOTO IN DECIMI	INTERVALLO IN CORRISPONDENZA IN %
Conosce i contenuti in modo completo, approfondito, personalizzato ed originale. Si serve di terminologie specifiche e correlate.	Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite in ambito pluridisciplinare. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	Applica le conoscenze in modo originale e autonomo. Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare.	<b>Livello Avanzato</b>	10	95%-100%
Conosce i contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Utilizza terminologie specifiche.	Effettua operazioni complesse di analisi e sintesi. Si esprime in maniera fluida e adeguata.	Applica in maniera autonoma e originale le conoscenze a tutti i problemi.		9	85%-94%
Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Utilizza una terminologia adeguata.	Rielabora contesti pluridisciplinari in modo corretto, completo e autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze, individuandone le correlazioni.	<b>Livello Intermedio</b>	8	75%-84%
Conosce un'adeguata quantità di contenuti. Usa una terminologia corretta.	È capace di analizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Si esprime in maniera corretta.	Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.		7	65%-74%
Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti in modo essenziale	Esprime i contenuti in modo semplice e sostanzialmente corretto.	Applica le conoscenze sostanzialmente in modo corretto in situazioni semplici.	<b>Livello Base</b>	6	55%-64%
Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale.	Esprime i contenuti in modo incerto.	Applica le conoscenze minime solo se guidato.	<b>Livello in fase di acquisizione</b>	5	45%-54%
Conosce i contenuti in maniera frammentaria e disorganica.	Esprime i contenuti in modo disorganico.	Applica le conoscenze in forma scorretta e disorganica.		4	0%-44%

---

*“Condizione essenziale di progresso è che all'interno della scuola, prima che altrove, maturi una nuova consapevolezza del valore ineliminabile del lavoro, delle responsabilità individuali, della solidarietà verso gli altri, quali che siano le loro idee, dell'integrità verso la cosa pubblica e nei rapporti privati”*

*Sandro Pertini*

---