



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

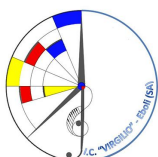
pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Virgilio



Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria di 1° Grado

Loc. Santa Cecilia - 84025 Eboli (Sa)

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it>

PTOF

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2019-2022



Unione europea
Fondo sociale europeo



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VIRGILIO" EBOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3522/U** del **06/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 147*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 175** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 187** Attività previste in relazione al PNSD
- 196** Valutazione degli apprendimenti
- 202** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 210** Aspetti generali
- 212** Modello organizzativo
- 227** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 230** Reti e Convenzioni attivate
- 233** Piano di formazione del personale docente
- 242** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



**ISTITUTO
COMPRESIVO "VIRGILIO"**
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria Di I° Grado
Piazza Fratelli Cianco – 84025 EBOLI (SA)

tel. e fax 0828 / 601136; sito web: <https://www.istitutovirgilioeboli.edu.it>

Cod. Scuola SAIC81900C;

e-mail: saic81900c@istruzione.it; pec: saic81900c@pec.istruzione.it; Cod. Fisc. 91028680659

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Virgilio", nato il 1° settembre 1997, è ubicato a Santa Cecilia, la zona costiera del territorio del comune di Eboli, in piazza F.lli Cianco. L'utenza dell'Istituto proviene dalla vasta area che comprende diverse zone quali Campolongo, Fiocche, Cioffi, Tavernanova.

Molte aziende e consorzi si sono costituiti, soprattutto negli ultimi anni, per rispondere alle esigenze economiche che chiedono competenze e certificazioni per essere alla pari a livello europeo; alcune aziende sono a conduzione familiare, con un discreto numero di persone impegnate nel lavoro agricolo. Si coltivano maggiormente verdure, ortaggi, frutta. Non mancano diversi allevamenti bufalini per la produzione del latte che viene lavorato nella zona ebolitana o capaccese. Molte famiglie svolgono attività professionali in zona, mentre altre si spostano nelle città vicine. Il territorio è stato oggetto, a partire dalla fine degli anni '90, di un forte flusso migratorio, con l'arrivo di famiglie provenienti dai paesi del Nord Africa e più recentemente dell'Est Europa; ciò ha determinato la costituzione di una vera e propria comunità di immigrati. Il disagio sociale, specialmente sotto la forma del fenomeno dell'abbandono, della dispersione e dell'evasione scolastica è fortemente presente sul territorio, che, proprio per questo, è stato identificato come "area a rischio". Il nostro Istituto ha quindi assistito ad un incremento sempre più celere di presenze di allievi non italiani cui dare una risposta in termini di accoglienza, interazione, inclusione, con una ricaduta sulle scelte educative e organizzative della scuola che si apre al territorio organizzando, con i mezzi a disposizione, attività culturali ed educative (laboratori, visite guidate, conferenze, partecipazione a concorsi) per coinvolgere gli alunni, i genitori, le strutture territoriali e gli enti pubblici (servizi sociali, ASL, associazioni di volontariato) al fine di condividere e di affrontare il disagio sociale.



L'Istituto comprensivo Virgilio ha articolazioni di tre sedi:

- sede centrale: scuola primaria e secondaria di I grado, uffici della Dirigenza e del personale ATA
- S. Cecilia: scuola dell'Infanzia
- Cioffi: 2 sezioni di scuola dell'Infanzia e 5 classi di scuola primaria.

Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

Nel Ptof si strutturano la VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE, SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE, CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO, SVILUPPO DELLE COMPETENZE, AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I dati indicano l'appartenenza della popolazione scolastica a un contesto socio-culturale caratterizzato da livelli d'istruzione che hanno un divario notevole, fino a livelli essenziali o inadeguati, pregiudicati da limitata o impossibilitata motivazione alla crescita culturale e sociale. Le famiglie riconoscono il valore delle iniziative della scuola e l'apporto positivo di tutto il personale scolastico nella formazione dei figli. Nelle classi è favorevole il rapporto numerico alunni/docente. La scuola progetta e verifica le azioni educativo-didattiche per garantire il raggiungimento del successo formativo e traguardi di apprendimento. Il territorio, seppure risentendo della congiuntura economica negativa, presenta realtà imprenditoriali varie che consentono confronti costanti e motivanti tra il mondo della scuola e quello della cultura.

Vincoli:

Coesistono sul territorio molteplici differenze di lingua, religione e situazione socioeconomica. Un'alta percentuale di alunni non italofoni frequenta la scuola, arrivano dall'inizio dell'anno e continuano per tutto l'anno scolastico. Un'alta percentuale di alunni L2 è presente da diversi anni, in alcune classi al 77% e il 100%. L'Istituto accoglie anche diversi alunni delle case famiglia, sia diurne che notturne, che provengono da ambienti familiari precari che rischiano di pregiudicarne la crescita e lo sviluppo. Alcuni alunni sono Rom e non hanno mai frequentato la scuola. Nelle classi e sezioni



sono presenti anche alunni con difficoltà di apprendimento, BES e DSA.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto, quindi, costituisce un polo formativo sul territorio della zona costiera e destra del fiume Sele. La Scuola agisce in sinergia nel territorio in cui è fiorente l'agricoltura, grazie alla quale sono presenti numerose piccole-medie e grandi aziende, unitamente all'azienda sperimentale Improsta, della Regione Campania, che conduce lezioni e sperimentazioni nel settore agrario in parallelo con l'Università facoltà agraria di Portici. Nel territorio si sta evolvendo una piccola percentuale di turismo ricercato che orienta le scelte su arte e cultura locali, nonché sull'agroalimentare biologico-sostenibile.

Vincoli:

L'utenza dell'Istituto Virgilio è in gran parte legata stabilmente al territorio ed ha continuità con le famiglie stabilizzate da diverse generazioni. Le famiglie che sono del luogo hanno consolidato aziende agricolo-alimentari, casearie, sperimentali e a conduzione propria e sono ben inserite nel tessuto socio economico locale ed europeo. Alcune famiglie lavorano in maniera discontinua come operai, altre sono disoccupate o lavorano a periodi alterni. Sul territorio vivono migliaia di persone provenienti da diversi Paesi dell'Europa dell'Est, Africa, India, impegnati nella manodopera nel settore agricolo e zootecnico. Le conseguenze della congiuntura economica negativa, prima gravata dal Covid poi dalla crisi economica ha bloccato periodi numerose attività, con la contrazione dell'occupazione, dei redditi e dei consumi, aggravando una condizione sociale già difficile. Queste situazioni, potendo influire negativamente sugli apprendimenti, coinvolgono la scuola che si allea con gli Enti locali. La Scuola opera in sinergia con il territorio, per progettare e realizzare una responsabilizzazione e presa in carico. Fondamentale è l'auto-percezione e l'autoconsapevolezza del territorio, delle risorse presenti che, riconosciute come tali, creano il capitale sociale e garantiscono il successo formativo agli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il PNRR consente di poter disporre delle risorse finanziarie e di molteplici azioni, finalizzate alla qualificazione dell'offerta formativa e al miglioramento delle competenze degli studenti. Con il nuovo triennio del SNV si coordinano sinergicamente le azioni del PNRR e del SNV, finalizzate agli stessi obiettivi di miglioramento. L'Istituto Virgilio è impegnato da molti anni a monitorare e facilitare il miglioramento dei livelli di competenza degli alunni e può contare su gruppi costituiti da docenti e



sul Collegio Docenti, per azioni iniziative di crescita e formazione.

I finanziamenti al PTOF, che provengono per la maggior parte dall'U.E., hanno permesso di finanziare importanti progetti di ampliamento dell'O.F: PON FSE, DIGITAL BOARD, AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PON FESR, ERASMUS PLUS, EDUGREEN, PROGETTO DISPERSIONE SCOLASTICA, SCUOLA VIVA, iniziative con Enti e associazioni del territorio, protocolli con aziende locali per la sostenibilità e l'utilizzo biologico delle risorse. La sede centrale è moderna, dotata di ampi e luminosi locali, 16 aule dotate di monitor, 1 laboratorio informatico e un laboratorio scientifico. Sono presenti, inoltre, ambienti con organizzazione dinamica degli arredi, in funzione delle attività da svolgere, in particolare il salone convegni/aula musicale. La sede centrale dell'Istituto Virgilio ha beneficiato della ristrutturazione architettonica interna, con messa a punto di aule dotate di impianti di aria condizionata e infissi.

Vincoli:

Nei plessi distaccati i laboratori multimediali risultano inadeguati o obsoleti nelle dotazioni e negli spazi. Risulta insufficiente lo spazio mensa per la scuola dell'Infanzia di Cioffi. Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali rispetto al numero degli alunni.

Risorse professionali

Opportunità:

La continuità nell'Istituto della Dirigente scolastica è certamente garanzia di azioni e conoscenza oggettiva. Notevole è l'apporto della continuità per quanto concerne la conoscenza delle situazioni degli alunni e delle loro famiglie, del disagio sociale, affettivo e dell'insuccesso formativo che richiede la presa in carico delle situazioni. Con i docenti e il personale tutto, la Dirigente adotta modalità di valorizzazione dell'impegno e delle capacità, ispirando, aumentando la consapevolezza di tutti, gli ideali e i valori. La motivazione aumenta, in tal modo, il livello di consapevolezza di tutti e la capacità di creare una visione comune da perseguire: la garanzia dell'equità di tutti nell' attuale e complessa società. È la via dell'individualizzazione che consente di promuovere equità e qualità degli apprendimenti. Nell'Istituto Virgilio, il Collegio Docenti, organizzato in gruppi di lavoro e Dipartimenti, condivide la visione di una scuola moderna, funzionale che possa mettere in atto una didattica più vicina alla nuova generazione, contribuisce alla partecipazione e realizzazione di didattica innovativa. Un buon numero di docenti ha buone competenze digitali ed è disponibile ad acquisirne ulteriori, utili e spendibili nella didattica, in grado di portare in campo nuove energie. Un alto numero di docenti partecipanti ai corsi di aggiornamento, in funzione del PTOF, ha reso possibile l'acquisizione di competenze per una gestione ottimale della didattica.

Vincoli:

I vincoli sono da ascrivere nelle situazioni socioeconomico-culturali di molte famiglie che vivono sul



territorio. C'è necessità per i bambini e le famiglie di vivere esperienze formative che non sono solo quelle che comportano l'acquisizione delle competenze della lettura e scrittura. Alcuni protocolli d'intesa sono stati formalizzati per realizzare il tempo-scuola in modalità più ampia. Nel Collegio Docenti si riscontra, in minima parte, un avvicendamento di docenti che richiede la rimodulazione dei sistemi calibrati e messi a regime nel lavoro degli anni precedenti.

<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "VIRGILIO" EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC81900C
Indirizzo	PIAZZA FRATELLI CIANCO EBOLI (SA) 84025 EBOLI
Telefono	0828601799
Email	SAIC81900C@istruzione.it
Pec	saic81900c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutovirgilioeboli.gov.it/

Plessi

S. CECILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA819019
Indirizzo	VIA F.LLI CIANCO, SNC LOC. BIVIO S. CECILIA 84025 EBOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Virgilio 0 - 84025 EBOLI SA

CIOFFI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA81902A



Indirizzo VIA CIOFFI LOC. CIOFFI 84025 EBOLI

Edifici • Località Cioffi 0 - 84025 EBOLI SA

CIOFFI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE81901E

Indirizzo VIA CIOFFI CONTR.CIOFFI 84025 EBOLI

Edifici • Località Cioffi 0 - 84025 EBOLI SA

Numero Classi 5

Totale Alunni 82

"CORNITO" EBOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE81902G

Indirizzo P.ZZA F.LLI CIANCO BIVIO S. CECILIA 84025 EBOLI

Edifici • Piazza F.Ili Cianco 0 - 84025 EBOLI SA

Numero Classi 15

Totale Alunni 184

EBOLI "VIRGILIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SAMM81901D

Indirizzo P.ZZA F.LLI CIANCO LOC. S.CECILIA 84025 EBOLI

Edifici • Piazza F.Ili Cianco 0 - 84025 EBOLI SA



Numero Classi	12
Totale Alunni	187

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Virgilio" è dal 2011 una Scuola ad Indirizzo Musicale ed ha costituito l'Orchestra Virgilio, composta da tutti i ragazzi che frequentano il Corso Musicale.

PERCORSI INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto Virgilio, dall'anno scolastico, 2023/2024 ha aggiornato il nuovo regolamento per l'organizzazione dei percorsi a indirizzo musicale, in previsione delle nuove iscrizioni. Infatti, con l'introduzione del decreto n. 176/2022, è stata prevista un'organica disciplina sui suddetti percorsi che, già a partire dal 1° settembre 2023, ha sostituito i corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale.

L'orario aggiuntivo pomeridiano prevede tre ore settimanali.

Nell'ambito dell'autonomia, le ore settimanali sono tre, annuali 99, distribuite secondo il proprio calendario scolastico.

Le ore di educazione musicali corrispondono a 5, di cui due in orario antimeridiano.

Frequenza ai CORSI a INDIRIZZO MUSICALE (classi II e III di scuola sec. I grado)

L'insegnamento di uno Strumento Musicale nella Scuola Media prende il via in forma di sperimentazione in tutto il territorio italiano, negli anni '70. Il primo decreto ministeriale del 1979 e il secondo, quello del 13 febbraio 1996, sono i primi due passi che sanciscono e regolamentano lo studio di uno strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado e permettono l'apertura di nuovi corsi in via sperimentale.

Con la Legge n.124 del 3 maggio 1999 vengono ricondotti ad ordinamento i Corsi ad Indirizzo Musicale: la materia "strumento musicale" diventa a tutti gli effetti curricolare e il docente in sede di valutazione periodica e finale esprime un giudizio analitico. In sede di esame di licenza viene verificata la competenza raggiunta.

Questi corsi sono finalizzati "a promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo al preadolescente, attraverso una più completa applicazione ed esperienza musicale, occasioni di maturazione logica, espressiva e



comunicativa, di consapevolezza della propria identità". Questo significa che gli alunni della scuola secondaria possono scegliere uno dei quattro strumenti musicale offerti dalla scuola: Tromba, Sassofono, Percussioni, e Pianoforte . L'Istituto Comprensivo "Virgilio" è dal 2011 una Scuola ad Indirizzo Musicale e , dunque, da oltre 10 anni è stata creata "l'Orchestra Virgilio", composta da tutti i ragazzi che frequentano il Corso Musicale. Nel 2017 l'Orchestra Virgilio è vincitrice del Concorso Musicale "Peppe Caso" svoltosi a Pagani e partecipa a numerose rassegne ed eventi presenti sul territorio.

Per la frequenza del corso ad Indirizzo Musicale è necessario:

- 1) l'esplicita richiesta da parte della famiglia all'atto dell'iscrizione alla Classe prima media;
- 2) il superamento della prova orientativo-attitudinale.

Il corso ad Indirizzo Musicale non va confuso con laboratori o altre attività musicali ma si configura come specifica offerta formativa organizzata con le modalità previste dal D.M. 201/99.

Materia curriculare opzionale

La materia "strumento musicale" è una materia curriculare al pari delle altre. Fa parte del programma scolastico , come tale viene valutata e presuppone una frequenza regolare per l'intero triennio. Non è possibile cambiare strumento o ritirarsi dal corso di Strumento Musicale nell'arco del triennio.

La materia viene detta "opzionale" in quanto si può optare per l'adesione al corso o meno. Infatti, all'atto dell'iscrizione, l'alunno può scegliere la materia Strumento Musicale.

La classe unica e assegnazione del corso

Gli alunni che superano la prova attitudinale vengono ammessi alla frequenza del Corso ad Indirizzo Musicale, che è previsto in tutti i Corsi e Classi della Secondaria.

Orario delle lezioni

Le lezioni di Strumento Musicale sono pomeridiane e si svolgono dalle 14.00 alle 18.20. Il Corso di Strumento Musicale prevede per gli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di primo grado tre ore di lezioni pomeridiane per ciascun alunno, in orario da concordare con l'insegnante in base alle esigenze individuali degli alunni:

- 2 lezioni individuali così articolata: strumento 45 minuti e ascolto 15 minuti, in un giorno da concordare con la famiglia;
- 1 lezione collettiva di pratica strumentale, che consiste o in una prova d'orchestra o in una prova di musica d'insieme per classe strumentale.

Tutti gli alunni del Corso concorrono alla formazione dell'Orchestra Scolastica "VIRGILIO"

Gli insegnanti



Gli insegnanti, musicisti, diplomati presso i Conservatori Statali di Musica , sono Docenti di ruolo abilitati all'insegnamento dello Strumento Musicale.

Costo

La frequenza del corso è gratuita per l'intero triennio di studio. L'unica spesa che le famiglie dovranno affrontare per poter garantire un proficuo svolgimento degli studi è l'acquisto di uno strumento musicale personale .La Scuola in ogni caso è fornita di 3 Saxofoni , 3 Trombe , Batteria e Tastiere di cui gli alunni possono servirsi per studiare a Scuola. E', inoltre, previsto un uso a tempo limitato per gli Strumenti a fiato. Gli insegnanti saranno a disposizione delle famiglie per consigliarle, eventualmente, nell'acquisto dello strumento.

La prova attitudinale

Essendo il corso ad indirizzo musicale a numero chiuso (6 alunni per ogni Strumento Musicale), viene effettuata una selezione tramite lo svolgimento di una prova attitudinale. I Docenti di Strumento Musicale "misureranno" l'attitudine per la pratica musicale in generale e per lo strumento musicale in particolare. Tutti gli alunni che, all'atto dell'iscrizione, hanno scelto la materia opzionale "strumento musicale" verranno convocati per sostenere la prova. Non è necessaria alcuna conoscenza musicale per affrontare la prova attitudinale. L'allievo indica , nella domanda di iscrizione , tutti gli strumenti presenti nella scuola in ordine di preferenza. La Commissione, in base all'esito della prova attitudinale, assegna lo strumento all'alunno. I Docenti guideranno l'alunno verso la scelta dello strumento a lui più congeniale , cercando di rispettare le sue preferenze.

Le prove attitudinali per l'ammissione al Corso Musicale avranno luogo nel corso dell'anno scolastico, dopo la data di scadenza delle domande di iscrizione alla scuola. Le Graduatorie di merito per ciascuno Strumento Musicale saranno pubblicate e potranno essere consultate in Segreteria e/o attraverso il Sito dell' Istituto Comprensivo Virgilio.

Saranno effettuate le seguenti cinque prove attitudinali, finalizzate alla valutazione della musicalità del candidato e alla sua attitudine per la pratica strumentale.

Ad ogni prova verrà assegnato il seguente punteggio:

- 10 – risposta immediata ed accurata (ottima percezione)
- 9 – buona risposta con errori minimi o qualche piccola incertezza
- 8 – risposta adeguata con qualche errore e/o incertezza
- 7 - risposta lenta e errori nella maggior parte delle prove
- 6– non risponde o risponde con errori grossolani



	PROVA	DESCRIZIONE DELLA PROVA
A	DISTINGUERE LA PULSAZIONE E RICONOSCERE IL TEMPO	Ascoltando un breve frammento musicale, il candidato dovrà distinguere la pulsazione e batterla.
B	CANTARE IN ECO	Il candidato dovrà cantare, per imitazione, alcuni frammenti melodici composti di tre note.
C	IDENTIFICARE QUALITÀ ESPRESSIVE	Il candidato dovrà riconoscere: - un contrasto di intensità (piano / forte);
D	IMITAZIONE RITMICA	Il candidato dovrà riprodurre, per imitazione, alcune cellule ritmiche che potranno contenere semibreve, minime, ecc...

Inoltre, saranno valutati i seguenti fattori extra-musicali :

E	IDONEITÀ FISICA	Per i "fiati": conformazione di bocca e denti
F	ASPETTATIVE /MOTIVAZIONE	Perché sceglie il corso? Ha già esperienze musicali?

L'apprendimento di uno strumento musicale è un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo della persona e delle sue potenzialità di intelligenza e di socialità.

Gli alunni che seguono il Corso ad Indirizzo musicale, nel corso di un triennio, maturano una serie di abilità, sia musicali che strumentali, che contribuiscono allo sviluppo delle capacità cognitive. In modo particolare, l'attività di musica d'insieme, elemento basilare nella progettazione curriculare del Corso, è fondamentale dal punto di vista educativo per lo sviluppo di abilità trasversali disciplinari metacognitive e musicali.

"Ex alunni nell'orchestra"

L'apprendimento di uno strumento musicale è un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo della persona e delle sue



potenzialità di intelligenza e di socialità.

In considerazione di ciò, al fine di consentire agli ex alunni più motivati di continuare la positiva esperienza maturata a scuola, può essere consentita la loro partecipazione nell'orchestra scolastica.

La presenza degli ex-alunni sarà da stimolo agli allievi in corso e servirà a garantire forme di continuità nello studio dello strumento.

Si prevede la presenza degli ex-allievi nel concerto di Natale, di fine d'anno e nelle varie attività di musica d'insieme.

Potranno partecipare gli alunni che abbiano conseguito la licenza negli ultimi due anni scolastici e a discrezione del docente dello strumento specifico.

Si precisa che gli allievi che ,agli allievi che non adottino un comportamento consono al contesto musicale e sociale, potrà essere revocata l'autorizzazione a partecipare all'Orchestra , con decisione del D.S. e dei docenti di strumento musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	laboratorio di psicomotricità	1
Biblioteche	Classica	1
	Biblioteca Scolastica Multimediale	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Campo Tennis all'aperto	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e notebook presenti nelle aule	27

Approfondimento

I finanziamenti al PTOF, che provengono per la maggior parte dall'U.E., hanno permesso di finanziare importanti progetti di ampliamento dell'O.F: PON FSE, DIGITAL BOARD, AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PON FESR, ERASMUS PLUS, EDUGREEN, PROGETTO DISPERSIONE SCOLASTICA, SCUOLA VIVA, iniziative con Enti e associazioni del territorio, protocolli con aziende locali per la sostenibilità e l'utilizzo biologico delle risorse. La sede centrale è moderna, dotata di ampi e luminosi locali, 16 aule dotate di Lim, 1 laboratorio informatico e un laboratorio scientifico. Sono presenti, inoltre, ambienti con organizzazione dinamica degli ambienti. Risultano organizzati:



il salone convegni/aula musicale

sede centrale dell'istituto : ristrutturazione della palestra e messa a punto di aule dotate di impianti di aria condizionata e infissi,

aula di robotica

sede distaccata Cioffi: realizzazione di un'aula didattica di notevole spazio nel seminterrato

sede distaccata S. Cecilia infanzia: ristrutturazione degli impianti e degli infissi

CONTESTO Rapporto di autovalutazione

Risorse economiche e materiali Triennio di riferimento: 2022-2025

Il periodo in esame per la rendicontazione sociale 2019/2021 è caratterizzato e condizionato dalla Pandemia Covid 19, in quanto, pur avendo attivato canali paralleli alla formazione in presenza, si è assistito all'allontanamento dalle attività e dalla "cura" della scuola. Nonostante le notevoli difficoltà, un nuovo e forte vigore ha messo in moto forze e rivelato le energie presenti nel tessuto professionale dei docenti e degli alunni, capaci di affrontare, di studiare e reinventare una scuola presente che ha vissuto ancor di più nella e con la relazione dell'altro.



Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	18

Approfondimento

La continuità nell'Istituto della Dirigente scolastica è certamente garanzia di azioni e conoscenza oggettiva. Notevole è l'apporto della

continuità per quanto concerne la conoscenza delle situazioni degli alunni e delle loro famiglie, del disagio sociale, affettivo e dell'insuccesso formativo che richiede la presa in carico delle situazioni. Con i docenti e il personale tutto, la Dirigente adotta modalità di valorizzazione dell'impegno e delle capacità, ispirando e aumentando la consapevolezza di tutti e gli ideali e valori. La motivazione aumenta, in tal modo, il livello di consapevolezza di tutti e la capacità di creare una visione comune da perseguire: la garanzia dell'equità di tutti nell'attuale e complessa società. È la via dell'individualizzazione che consente di promuovere equità e qualità degli apprendimenti.

Nell'Istituto Virgilio, il

Collegio Docenti, organizzato in gruppi di lavoro, condivide la visione di una scuola moderna, funzionale che possa mettere in atto una

didattica più vicina alla nuova generazione, contribuisce alla partecipazione e realizzazione di didattica innovativa. Un buon numero di docenti ha competenze digitali e sono disponibili ad acquisirne ulteriori, utili e spendibili nella didattica. Tutto il personale docente e ATA partecipa ai corsi di aggiornamento, in funzione del PTOF, ha reso possibile l'acquisizione di competenze per una gestione ottimale della didattica e delle pratiche amministrative.



Aspetti generali

<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>

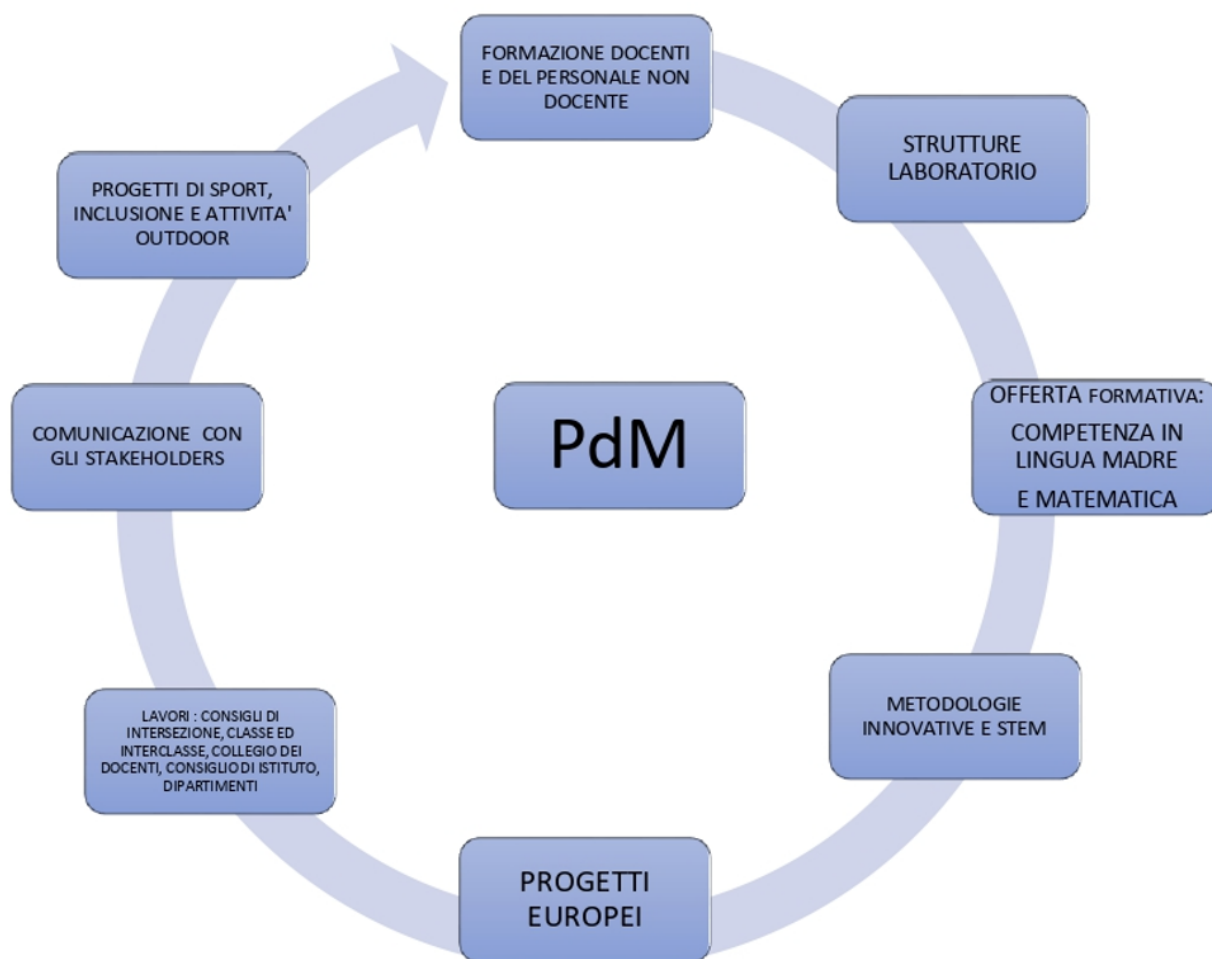
Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche sono orientate al raggiungimento di traguardi formativi, in base all'analisi e alla valutazione condotta nell'Istituto. L'Atto di indirizzo emanato dalla Dirigente scolastica per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa, per gli anni 2022/23-2023/24-2024/25, secondo il c. 14, della Legge 107/15, ha come strutture fondamentali:

- VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE
- SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE
- CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7 L. 107/15)
- AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Collegialmente è elaborato il Piano di Miglioramento, denominato P.d.M, che nasce dall'idea di miglioramento secondo la visione strategica del PTOF. Il Piano è un insieme di interventi coerenti e collegati tra loro, all'insegna della fattibilità e della sostenibilità. È inserito nella progettazione di medio termine dell'Istituto Virgilio e non rappresenta una semplice sommatoria di progetti, ma pratiche di coinvolgimento e collaborazione, circolarità tra valutazione e miglioramento, interazione ambiente-territorio., inquadramento dell'identità e degli obiettivi dell'istituto scolastico, verifica puntuale dei risultati.

Il P.d.M, viste le priorità ed i traguardi del RAV, la Rendicontazione del triennio precedente e le implicazioni della Pandemia Covid19, è così articolato:





Il P.d.M promuove l'approccio per competenze che favorisce la consapevolezza della globalità e reticolarità dei saperi, attraverso una didattica che si avvale di strategie innovative. I presupposti del Piano di Miglioramento sono le attività che lo costituiscono:

attività di formazione rivolte ai docenti e al personale attività didattiche, rivolte agli alunni, di lingua italiana, discipline Stem, sport

attività collegiali: Collegio dei docenti, Consigli di Istituto, Dipartimenti, Consigli di Intersezione, di Classe ed Interclasse offerta formativa : progetti Scuola viva. Pon, Erasmus Plus, Fesr, progetto latino, recupero, coding, Kids.

Attività formative ed innovazioni

- Educazione fisica

Dal nuovo triennio del PTOF parte nella scuola primaria, precisamente per le classi IV e V



L'insegnamento dell'educazione fisica nella scuola con il docente della materia. Le classi interessate incrementano di due ore settimanali il loro monte ore, da 27 a 29 ore settimanali.

- Educazione civica

L' insegnamento dell'educazione civica ha l'obiettivo di "formare cittadini responsabili e attivi" e di "promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'Educazione civica diviene, in tal maniera, strumento di conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni europee, di condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'educazione civica prevede lo studio delle seguenti tematiche:

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile ed educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e cittadinanza digitale.

- CORSI A INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto Virgilio ha aggiornato il nuovo regolamento per l'organizzazione dei Percorsi a indirizzo musicale, in previsione delle nuove iscrizioni. Con l'introduzione del decreto n. 176/2022, è prevista un'organica disciplina sui suddetti percorsi che, a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale. L'orario aggiuntivo pomeridiano passa da due a tre ore settimanali. Nell'ambito dell'autonomia le ore settimanali sono tre, annuali 99, distribuite secondo il proprio calendario scolastico. Le ore di educazione musicali corrispondono a 5, di cui due in orario antimeridiano.

L'Istituto Comprensivo "Virgilio" è dal 2011 una Scuola con corsi a Indirizzo Musicale e, dunque, da quasi 10 anni è stata creata "l'Orchestra Virgilio", Nell'Istituto Virgilio sono attivi corsi di: Tromba, Sassofono, Percussioni, e Pianoforte. L'Orchestra Virgilio è composta da tutti i ragazzi che frequentano i corsi o i nuovi indirizzi musicali. Nel 2017, l'Orchestra Virgilio è risultata vincitrice del Concorso Musicale "Peppe Caso"svoltosi a Pagani; sono previste le partecipazioni a rassegne ed eventi presenti sul territorio. La materia "strumento musicale" è una materia curriculare al pari delle altre. All'atto dell'iscrizione, l'alunno può scegliere la materia Strumento Musicale.

I docenti sono in fase di progettazione di un'esperienza da vivere a Vienna, nell'ambito musicale con l'Orchestra filarmonica nel progetto ERASMUS



<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Imparare l'italiano: competenza alfabetica funzionale**

Il percorso "Imparare l'italiano: competenza alfabetica funzionale" ha come obiettivo il superamento della parcellizzazione dell'apprendimento. Alla base del piano di miglioramento nella lingua italiana c'è l'approccio per competenze che promuove la visione unitaria, favorisce la consapevolezza della globalità e reticolarità dei saperi, attraverso una didattica che si avvale di strategie innovative.

I presupposti del Piano di Miglioramento sono le attività che lo costituiscono:

- attività di formazione rivolte ai docenti
- attività di lavoro per Dipartimenti per la costituzione di prove strutturate comuni, per classi parallele e della Rubrica di valutazione degli apprendimenti
- attività didattiche di lingua italiana, con metodologie innovative, rivolte agli alunni dell'istituto

Italiano- lettura di un testo vicino al mondo emozionale degli alunni -

Filter bubble- Evoluzione della lettura attraverso il digitale per una rilettura critica e collaborativa - attualizzazione del testo quale strumento cognitivo fondamentale e funzionale alla comprensione del mondo. -

Sviluppo delle competenze letterarie quale riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale - Mappe concettuali e diagrammi per organizzare i contenuti, anche visivamente e facilitare la riscrittura del testo. (tipologie testuali diverse).

L'attenzione non può essere riferita solo all'acquisizione di competenze ma, soprattutto, a qualcosa di più profondo , cioè alle componenti dell'affettività, della motivazione, dell'immagine di sè, dei valori che orientano gli studenti.



La complessità delle competenze è così esplicitata:

- SAPERE- conoscenza dichiarativa riferita ai fatti, alle conoscenze, ai concetti e alle teorie
- SAPER FARE- abilità o conoscenze procedurali, riferita al sapere come essere abile
- SAPER ESSERE- atteggiamenti, attitudini, disposizioni. Questa terza componente è riguarda la sfera delle emozioni, della motivazione, della volontà.

La competenza linguistica diviene, attraverso il percorso progettuale, l'affrontare un compito complesso, impegnativo che chiede di mettere in gioco tutto il proprio patrimonio conoscitivo, emozionale, valoriale. Essa diventa strumento per l'interiorizzazione di comportamenti che si ispirano alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento alle istituzioni, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rimodulare il curricolo verticale; includere la quota oraria del curricolo locale, nella prospettiva delle esigenze e dei bisogni formativi

Destinare un monte ore al recupero e consolidamento delle competenze di base e al potenziamento delle eccellenze



Strutturare rubriche di valutazione condivise

Realizzare un curriculum trasversale per competenze di educazione civica con percorsi educativi e progetti afferenti all'ambito linguistico e scientifico- matematico- tecnologico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione di unita' d'apprendimento che prevedano l'esecuzione di compiti autentici

Attivare una didattica laboratoriale in relazione al contesto di vita degli alunni e per classi aperte

Partecipazione degli alunni dei diversi ordini di scuola ad iniziative volte allo sviluppo del pensiero computazionale organizzate sul territorio

Potenziare la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità didattica che integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio della piattaforma digitale (G Suite) e delle nuove tecnologie.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare e sostenere le iniziative didattiche con la formazione costante dei docenti



Istituire gruppi di studio assistito e peer tutoring per gli alunni in difficoltà. Promuovere attività di recupero linguistico per alunni stranieri.

Promuovere ambienti inclusivi e applicativi per la rilevazione dei bisogni e la redazione di PEI in una logica bio-psico-sociale ((ICF).

Potenziare la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento inclusiva come modalità didattica che integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio della piattaforma digitale (G Suite) e delle nuove tecnologie.

○ **Continuità' e orientamento**

Colloqui con gli insegnanti delle scuole di origine prima della formazione delle classi ed eventualmente con i genitori che ne facessero richiesta

Rendere consapevoli i genitori dell'importanza dell'interazione con il mondo della scuola anche a distanza attraverso l'uso della piattaforma digitale (G Suite).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire l'organizzazione della scuola attraverso ruoli chiari e progetti condivisi.



Valorizzare le risorse umane operanti nella comunità scolastica al fine di perseguire l'obiettivo di rispondere ai nuovi bisogni emergenti in ambito educativo e sociale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse interne e le competenze professionali in relazione alle azioni previste dal PdM

Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi PdM

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Predisposizione di protocolli di intesa con le agenzie, enti e associazioni del territorio per migliorare le azioni educative/didattiche dell'istituto

Maggior risalto e pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web

Attività prevista nel percorso: Attività n. 1- Formazione dei docenti-

Tempistica prevista per la **8/2022**



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Consulenti esterni

Responsabile

Il piano di miglioramento in lingua italiana prevede attività in verticale per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. Il curriculum verticale di istituto e l'educazione civica, trasversale a tutti gli ambiti disciplinari, ne costituiranno la pista comune. Arricchimento del lavoro sarà la sinergia tra la formazione dei docenti, la costruzione e condivisione di documenti e modalità operative, ad esempio la costruzione di prove strutturate comuni per classi parallele, l'analisi e la valutazione degli apprendimenti attraverso la rubrica di valutazione. Per la complessità e per la pianificazione dell'intervento sarà nominato un responsabile dell'attività per ciascun plesso scolastico, sede scuola primaria di Cornito, scuola secondaria di I grado, Cioffi che si raccorderanno con i docenti titolari di funzioni strumentali. Il piano di formazione previsto per i docenti, a cui si aggiunge la formazione del referente di educazione civica, con le reti costituite con i partner, darà la possibilità di formarsi, confermando la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo.

Risultati attesi

In ordine all'attività specifica, il risultato diretto atteso è la implementata capacità dei docenti di usare consapevolmente e correttamente strumenti, modalità relazionali e tipologie di attività che facilitino l'acquisizione, da parte degli alunni, della percezione delle proprie qualità, delle propensioni che consentano di proiettarsi con motivazione e sicurezza nel futuro che li vedrà protagonisti consapevoli di scelte relative al proprio percorso di



studi e del futuro lavorativo.

La formazione, leva strategica per ogni processo di miglioramento, nell'era delle innovazioni tecnologiche che segnano un gap culturale tra adulti e nuove generazioni, non può essere lasciata alla buona volontà del singolo docente.

Attività prevista nel percorso: Attività n. 2: Costruzione della rubrica di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Per la complessità e per la pianificazione dell'intervento sarà nominato un responsabile dell'attività per ciascun plesso scolastico: sede scuola primaria di Cornito, sede scuola secondaria di I grado, sede di Cioffi infanzia e primaria. Il coordinamento sarà affidato alla F.S dell'Area di riferimento.

Risultati attesi

Risultati attesi sono in riferimento alla valutazione degli apprendimenti attraverso la costruzione della rubrica di valutazione, arricchita dalla valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, che non è orientata alla valutazione dei soli risultati, bensì al far emergere i processi di pensiero, le strategie e le abilità operative adottate dallo studente. La valutazione autentica predispone modalità di verifica, capaci di leggere le prestazioni degli alunni in contesti reali.



La valutazione diviene in tal modo "lettura orientata" , lettura selettiva attraverso:

- - Costruzione criteri
- - Indicatori (cosa si è raggiunto o meno)
- - Attribuzione del giudizio

Attività prevista nel percorso: Attività n. 3: Percorsi di lingua italiana

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Per la complessità e per la pianificazione dell'intervento sarà nominato un responsabile dell'attività per ciascun plesso scolastico: sede scuola primaria di Cornito, sede scuola secondaria di I grado, sede di Cioffi.

Risultati attesi

I risultati attesi sono in ordine al raggiungimento della finalità di orientare gli alunni all'acquisizione delle competenze chiave in lingua italiana, come competenza alfabetica funzionale, intesa come capacità di capire ed usare informazioni presenti in diverse tipologie testuali, nel lavoro e nella vita sociale, per raggiungere i propri obiettivi e sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità linguistiche.



Il progetto tende a sviluppare la capacità di:

ascoltare, apprendere e comunicare; classificare, analizzare, rielaborare conoscenze;

schematizzare, utilizzando simboli e strumenti adatti, elaborare e formulare ipotesi, risolvere problemi, promuovere il pensiero divergente e la creatività;

utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro;

rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale nei momenti di apprendimento;

favorire l'inclusione digitale incrementando l'accesso ad Internet consolidando le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online anche tra studenti bes, dsa o disabili.

● **Percorso n° 2: Oltre la matematica ...**

Il piano di miglioramento prevede attività di matematica, in verticale, per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. Il curriculum verticale di istituto e la costruzione dell'U.D.A sul tema dell'ambiente ne costituiranno la pista comune.

Arricchimento del lavoro sarà la sinergia tra la formazione dei docenti, la costruzione e condivisione di documenti e modalità operative, ad esempio la costruzione di prove strutturate comuni per classi parallele, l'analisi e la valutazione degli apprendimenti attraverso la rubrica di valutazione.

Il percorso di Matematica ha come finalità quella di produrre riflessioni sul sapere matematico, complessa attività del pensiero umano, che spinge la persona ad esplorare sinergicamente gli spazi della realtà e dell'immaginazione, induce ipotesi, verifiche e smentite.

La razionalità si afferma tra due tipologie di pensiero: il pensiero convergente e quello



divergente: quest'ultimo supera il confine del reale e lo rielabora all'interno della dimensione probabilistica, percettiva, intuitiva. Pertanto, la finalità del progetto è il saper utilizzare la creatività - plasticità della mente, avvalendosi delle varie logiche, per rispondere alla complessità degli eventi. La competenza matematica diviene, attraverso il percorso progettuale, l'affrontare un compito complesso, impegnativo che chiede di mettere in gioco tutto il proprio patrimonio conoscitivo, emozionale, valoriale. Essa diventa anche strumento per l'interiorizzazione di comportamenti che si ispirano alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento alle istituzioni, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

OBIETTIVI

Particolare attenzione è riservata a:

- insegnamento della matematica basato sull'interazione tra sapere teorico e pratico,
- attività laboratoriale e apprendimento informale; acquisire le competenze per mettersi in gioco anche a livello nazionale, con la partecipazione a gare e concorsi.
- applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
- sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- acquisire la competenza matematica e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero.
- Saper riflettere sulla matematica attraverso attività laboratoriale e apprendimento informale;
- sviluppare uno spirito responsabile, collaborativo e rispettoso delle regole

Tematiche:

Matematica nella vita quotidiana/ finanziaria

La geometria piana e solida attraverso l'utilizzo del software didattico Geogebra.



Logica matematica prevista per gare nazionali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rimodulare il curricolo verticale; includere la quota oraria del curricolo locale, nella prospettiva delle esigenze e dei bisogni formativi

Strutturare rubriche di valutazione condivise

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare una didattica laboratoriale in relazione al contesto di vita degli alunni e per classi aperte

○ **Inclusione e differenziazione**

Tutte le iniziative educativo-didattiche già in corso saranno potenziate e sostenute dalla formazione dei docenti

Istituire gruppi di studio assistito e peer tutoring per gli alunni in difficoltà. Promuovere attività di recupero linguistico per alunni stranieri.



Attività prevista nel percorso: Attività n. 1: formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Per la complessità dell'azione riferita alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, saranno nominati tre responsabili, uno per ciascuna sede, con il coordinamento della F.S.

Risultati attesi

L'utilizzo di nuove metodologie consentiranno di operare una riflessione dei contenuti del curriculum scientifico, per riuscire a scardinare l'ottica prettamente disciplinare e puntare a dei nuclei essenziali, degli organizzatori concettuali, capaci di fornire le basi per sviluppi successivi attraverso l'approfondimento di argomenti chiave sviluppandoli in un'ottica trasversale.

Risultati attesi sono in ordine all'innovazione metodologica al fine di realizzare una didattica motivante e rispondente ai bisogni educativo-didattici degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Attività n. 2: percorsi didattici di matematica

Tempistica prevista per la

8/2022



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Per la complessità degli interventi, saranno nominati responsabili per ciascun ordine di scuola, con il coordinamento della F.S e del gruppo delle F.S.

Risultati attesi

Risultati attesi sono lo sviluppo di competenze trasversali importanti, attraverso attività che valorizzano i processi tipici della disciplina, in particolare, lo sviluppo della capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

In ordine all'attività specifica il risultato diretto atteso è l'utilizzo della matematica per trovare strumenti per indagare e spiegare molti fenomeni del mondo che ci circonda, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone, e fornendo, quindi, un contributo importante alla costruzione di una cittadinanza consapevole.

la possibilità dell'innovazione porta, man mano, alla trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola. funzionale all'insegnamento sarà anche il nuovo modello di fare scuola, non più disarticolato dalla società



contemporanea.

Con le attività della matematica sarà innovato il modo di fare lezione, una grande e continua attività laboratoriale metterà gli alunni in condizione di apprendere , lasciando spazio anche alla didattica collaborativa ed inclusiva. l'apprendimento attivo, lo sfruttamento di materiali riutilizzabili, simulazioni, esperimenti, giochi didattici e simulazioni della realtà si impara facendo, sbagliando e ridefinendo nuovamente il percorso, con attività di metacognizione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Organizzare la formazione dei docenti in modo sempre più mirato alle esigenze degli alunni, in coerenza con il Piano di Miglioramento, in modo tale che ogni corso di formazione consenta ai docenti di sperimentare le pratiche di insegnamento innovative proposte e di costruire i documenti/modelli finalizzati alla misurazione degli effetti conseguenti a tali pratiche. Questa modalità di approccio alla formazione mira al consolidamento della ricerca-azione dei docenti, nel campo della didattica, che li porti a crescere professionalmente e, al tempo stesso, a organizzare una documentazione condivisa, nei suoi contenuti, di facile fruibilità, da parte di tutti, per poter seguire, nel corso del triennio, i risultati e le scelte condivise.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.

Formazione dei Docenti per una Didattica Digitale (rafforzamento della formazione di base)



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Il PNRR, Piano Nazionale Ripresa e resilienza è la risposta dell'Italia all'emergenza globale Covid-19 e agli ostacoli che hanno bloccato la crescita del sistema economico, sociale ed ambientale del nostro Paese negli ultimi decenni. Il PNRR fa parte del progetto di ripresa europeo **Next Generation EU**, un programma di portata e ambizione inedite.

L'Istituto Virgilio e il Gruppo di progettazione mette in campo iniziative formative per gli alunni con attività propedeutiche :

- Individuazione di campi significativi di azione educativo-didattica capaci di rispondere ai bisogni formativi degli alunni.

In relazione alle iniziative inerenti la "Missione 1.4-Istruzione del PNRR, il Collegio dei Docenti ha previsto percorsi progettuali che sono trasversali. Nello specifico, si intende procedere nel dettaglio secondo le linee guida di applicazione previste.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SPORTELLO DI ASCOLTO SPAZIO ADOLESCENTI

Gli alunni, con la guida di consulenti dell'ASL, possono programmare e svolgere attività che promuovono lo stato di benessere personale, intervenendo su alcune problematiche con le quali si confrontano e , di riflesso, la famiglia e ogni singolo docente.

Obiettivi formativi e competenze attese Migliorare le capacità di comunicazione e di relazione. Comprendere, aiutare a riconoscere e risolvere un'emotività incontrollata, insicurezze e sfiducia, problematiche relazionali, difficoltà di studio, mancato raggiungimento dei propri obiettivi.

DESTINATARI: GRUPPI CLASSE

Maggiori approfondimenti nella sezione "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa"

PROGRAMMA ERASMUS 2022/2027

L'Istituto Comprensivo "Virgilio" di Eboli è accreditato al Progetto Erasmus .

PIANO 7 "PIANO LABORATORI" DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il laboratorio multimediale che promuove la didattica in ambienti di apprendimento innovativi.

Alfabetizzazione italiano lingua 2, MATEMATICA, Piccole biblioteche lingua araba Iby- IO LEGGO PERCHE'-LIBRIAMOCI

ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2

Il progetto fa parte del PdM. In una realtà a forte processo migratorio, il laboratorio di alfabetizzazione per l'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una



realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. I livelli d'intervento sono due, in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero: PRIMA alfabetizzazione per gli alunni senza conoscenza della lingua italiana
SECONDA alfabetizzazione per gli alunni con scarsa conoscenza della lingua italiana

Obiettivi formativi e competenze attese

Essi saranno calibrati con una progressione che va dal pronto intervento linguistico, per soddisfare il bisogno primario di comunicare,

all'acquisizione di strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

MATEMATICA

Il progetto fa parte del PdM e ha come obiettivo il saper riflettere sulla matematica attraverso l'interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriale e apprendimento informale.

Competenze attese: saper utilizzare la creatività - plasticità della mente, avvalendosi delle varie logiche, per rispondere alla complessità degli eventi; esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, per interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

#IOLEGGOPERCHÉ'

Costruzione di percorsi di lettura finalizzati all'approfondimento di temi scelti. Incontri con l'autore e presentazione di testi. Animazione della lettura e scrittura creativa. Partecipazione alle iniziative di "Libriamoci", "Giornate di lettura nelle scuole", "Maggio dei libri".

Obiettivi formativi e competenze attese: favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere

per farlo rimanere acceso tutta la vita. Educare al pensiero divergente, alla riflessione, al senso critico coltivando mente e cuore. Riflettere sulla lingua per potenziare e recuperare competenze afferenti al linguaggio orale e scritto.

IBBY: PICCOLE BIBLIOTECHE IN LINGUA ARABA

IBBY, International Board on Book for Young people, è un'organizzazione internazionale no-profit nasce con l'obiettivo di aiutare bambini e adolescenti ad avere una migliore qualità di vita, per



garantire e difendere il loro diritto ad accedere ai libri e alla lettura, in particolare nelle aree disagiate e remote. L'iniziativa promuove i migliori libri per ragazzi, creare occasioni di accesso a libri di alto livello letterario, artistico e di divulgazione per stimolare la ricerca su letteratura e produzione editoriale per l'infanzia.

LIBRIAMOCI

L'obiettivo del progetto è di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e partecipazione attiva: sfide e maratone letterarie tra le classi, interpretazione di opere teatrali, realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi.

PON 33 956 - ANCORA INSIEME

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica.

PROGETTO SCUOLA VIVA

Il progetto Scuola Viva è alla VI annualità. Il successo delle attività e la positiva ricaduta sulla formazione degli studenti ha caratterizzato positivamente l'azione educativo-didattica; pertanto, sono programmati gli interventi anche per l'anno in corso. Le attività sono svolte in orario extrascolastico e anche nei periodi di chiusura della scuola. Il progetto prevede l'apertura della scuola con attività aggiuntive settimanali rivolte alla platea scolastica e al territorio. Sono coinvolti, inoltre, Associazioni, strutture formative, professionisti, esperti ed enti. Le attività dedicate agli studenti iscritti, agli studenti degli altri Istituti e ai giovani fino ai 25 anni di età, italiani e stranieri, prevedono il più ampio coinvolgimento delle diverse fasce di popolazione. Le attività saranno libere, gratuite e aperte al territorio. I moduli prevedono attività outdoor e con metodologie innovative.

MERCATINO DELLA SOLIDARIETA'

La scuola si mette in gioco come agenzia educativa coinvolgendo alunni, genitori e docenti nella realizzazione del progetto finalizzato alla riflessione attiva sul cammino di crescita comune in cui



tutti diventano protagonisti della solidarietà. Il percorso didattico-educativo, in collaborazione con l'ospedale Pausillipon, propone una lettura ancora più umana del mondo contemporaneo per orientarsi verso l'agire per

cambiare. Sono previsti laboratori di costruzione di piccoli oggetti che attraverso i colori rosso, blu e rosa vogliono sensibilizzare alla diversità e raccogliere fondi per l'aiuto solidale.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Orientare alla solidarietà vivere esperienze educativo-didattiche di forte valore sociale.

#SOSTENIBILMENTE e BIOLOGICAMENTE SOSTENIBILE

Percorso sulla sostenibilità strutturato per U.D.A. A livello globale, l'Agenda 2030 dell'ONU ha messo al centro dell'attenzione degli Stati e delle agenzie educative il tema della sostenibilità. Il Collegio dei Docenti, operando una disamina sul testo delle Indicazioni Nazionali ha posto importanti riflessioni. Pertanto, risulta che anche il successivo Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" è utile a ripercorrere i passaggi delle Indicazioni 2012 che affrontano i diversi temi legati alla convivenza e alla cittadinanza. Affrontare le nuove sfide e, soprattutto, mantenere l'insegnamento valido a indirizzarlo verso finalità di sviluppo delle competenze chiave e alle competenze di cittadinanza. I Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio, hanno costruito l'U.D.A. "#SOSTenibilMente" per far sì che saperi e competenze culturali di base possano costituire strumenti per l'esercizio della cittadinanza attiva e per l'educazione all'autonomia e alla responsabilità dei giovani cittadini. Il tema portante sarà l'ambiente. Obiettivi formativi e competenze attese - Coinvolgimento attivo degli studenti - imparare facendo, sapendo assumere delle responsabilità, - sapersi misurare con i problemi - mettere al servizio della propria comunità quanto si è appreso, in contesti diversi e durante le attività didattiche - essere capaci di affrontare e portare avanti attività solidali, secondo il bisogno ambientale della comunità di appartenenza, con i membri che ne fanno parte - operare riflessioni sollecitate in continuità con quanto si svolge, con la sollecitazione a rivisitare il percorso compiuto.

BIOLOGICAMENTE SOSTENIBILE

In collaborazione con le imprese sul territorio, sono promosse attività di educazione alimentare e ambientale. No all'utilizzo di sostanze chimiche e pesticidi. Rispetto della biodiversità, intervenendo con tecniche di coltivazione appropriate. IMPIANTO FOTOVOLTAICO: utilizzo delle energie rinnovabili COMPOSTAGGIO L'azienda sul territorio: impianto di compostaggio riservato agli scarti di lavorazione delle aziende dei soci. Compostando i residui si ha una riduzione dei costi di smaltimento di questi scarti e, nello stesso tempo, si produce un compost aziendale che viene



utilizzato all'interno delle nostre aziende, restituendo al terreno fertilità in maniera naturale.

RACCOLTA DIFFERENZIATA La cooperativa TerrAmore presenta le modalità in cui è impegnata in tutte le fasi della produzione nella differenziazione dei rifiuti, attraverso una corretta raccolta differenziata dei materiali utilizzati nel ciclo produttivo. Un aspetto che completa l'impegno assunto per la sostenibilità, dal fotovoltaico all'impianto di compostaggio interno.

PROGETTO LATINO

Il corso è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze Scuola sec. di I° ed è articolato in un incontro pomeridiano alla settimana della durata di due ore. Per complessive 22 ore (annuali). Esso offre un contributo alla migliore conoscenza e padronanza della lingua italiana, favorendo la comunicazione. Il corso si caratterizza per l'essenzialità delle nozioni, tali, comunque, da consentire agli alunni una certa dimestichezza con il latino e la capacità di tradurre versioni semplici.

PROGETTI DI INCLUSIONE E RECUPERO

Il progetto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati per gli alunni che evidenziano insuccesso scolastico - difficoltà nell'apprendimento - scarsa motivazione allo studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- valorizzazione delle risorse e le potenzialità di tutti e di ciascuno - orientamento allo studio.

SCUOLA ATTIVA KIDS - CODYTRIP, CODEWEEK

SCUOLA ATTIVA KIDS

L'azione didattica è supportata dalla presenza di un tutor-esperto del CONI individuato dal MIUR. Obiettivi formativi e competenze attese Far vivere agli alunni i valori educativi dello sport, veicolare il senso del fair-play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente e attuare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali realizzati dai docenti nell'ambito dell'inclusione/integrazione di tutte le diversità che la scuola accoglie.

CODYTRIP Una gita interattiva multimediale. **GIORNATE A PROCIDA E MODICA**. L'esperienza formativa online è organizzata come viaggio di istruzione, da vivere in classe e in famiglia, alla scoperta di luoghi, tradizioni, persone e saperi. CodyTrip usa in modo originale e semplicissimo le tecnologie digitali per colmare le distanze senza mobilità, permettendo a tutti di partecipare attivamente. Tecnologia e immaginazione consentono di spingersi oltre i limiti di una tradizionale gita scolastica, estendendone la durata, offrendo esperienze esclusive. L'istituto partecipa alle attività di formazione online e giornate a tema nel corso dell'intero anno scolastico.



CODEWEEK

Attività con programmi coding. Il progetto si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Obiettivi formativi e competenze attese:

Compiere percorsi Imparare le basi della programmazione informatica saper ordinare una serie di comandi per programmare delle azioni sviluppare lo spirito di collaborazione, stimolando il lavoro di squadra.

<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. CECILIA	SAAA819019
CIOFFI	SAAA81902A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CIOFFI	SAEE81901E
"CORNITO" EBOLI	SAEE81902G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
EBOLI "VIRGILIO"	SAMM81901D



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto aspira alla piena realizzazione delle finalità indicate nella Mission e Vision, nell'arco del triennio, soprattutto in virtù di quanto definito dal MIUR nelle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari": vivere la cittadinanza a partire dalla Scuola dell'Infanzia; diventare cittadini responsabili; dare nuove risposte alle sfide pedagogiche; didattica centrata sull'inclusione e partecipazione democratica. In sintesi, l'Istituto mira a dare risposte concrete, in termini di competenze da acquisire, a quanto riportato nella "Agenda per l'Istruzione", in particolare nel triennio:

- garantire a tutti un livello di alfabetizzazione funzionale e la competenza nella matematica e logica;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.





Insegnamenti e quadri orario

I.C. "VIRGILIO" EBOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. CECILIA SAAA819019

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CIOFFI SAAA81902A

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CIOFFI SAEE81901E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "CORNITO" EBOLI SAEE81902G

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: EBOLI "VIRGILIO" SAMM81901D - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, ha un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Approfondimento

Per le classi quinte della scuola primaria, dall'anno scolastico 2022/2023, sono state previste due ore settimanali per l'insegnamento dell'educazione fisica con il docente della materia. Nel corrente anno scolastico 2023/2024, le ore di educazione fisica saranno fruite dalle classi IV e V dell'istituto Virgilio.



Curricolo di Istituto

I.C. "VIRGILIO" EBOLI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale, parte integrante del PTOF di istituto Virgilio è progettato per consentire il conseguimento graduale dei traguardi di sviluppo delle competenze. Il processo educativo conduce all'acquisizione di esperienze e valori, orientando gli studenti nella complessa società della conoscenza e dell'informazione.

Il curricolo verticale è elaborato nella prospettiva dell'integrazione tra il livello nazionale e quello locale. Il curricolo è stato costruito sulla base delle Indicazioni Nazionali, utilizzate ed integrate localmente. Nell'ambito del curricolo, l'apprendimento è orientato nell'ottica di unitarietà e verticalità. Al termine di un ciclo di scuola lo studente dovrà aver acquisito e sviluppato, in ordine alla costruzione della propria identità personale e sociale, le competenze chiave che lo aiuteranno a rispondere alle esigenze individuali e sociali e a svolgere efficacemente un'attività o un compito. Il raggiungimento di una competenza, difatti, contempla la dimensione cognitiva, le abilità, le attitudini, la motivazione, i valori, le emozioni e gli altri fattori sociali e comportamentali; non a caso si acquisisce e si sviluppa nei contesti educativi formali come la scuola, ma anche in quelli non formali. I nuclei fondanti del curricolo verticale per competenze sono rappresentati dai processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. È previsto, nell'ambito della formazione e del lavoro per Dipartimenti, la riflessione sul curricolo verticale, saranno programmati momenti studio sui temi: mediazione dei rapporti tra il curricolo pedagogico generale e quello locale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE ITALIANA**

Laboratori trasversali di educazione civica: dibattiti e seminari a scuola. Raccogliere e divulgare notizie sul Giornalino di istituto.

Partecipazione a Giornate a tema, gare ed iniziative.

Partecipazione a Giornate a tema, gare ed iniziative.

Attività trasversali sui temi:

- Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
- sistemi ed organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SOSTENIBILITA'**

Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

In collegamento trasversale con le iniziative progettuali del PTOF, i laboratori e le discipline



tutte saranno caratterizzate dall'interazione e conoscenza dei principi di sostenibilità ambientale:

- promozione del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- riconoscimento delle fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Le attività sono trasversali per tutti gli insegnamenti. L'Istituto ha prodotto e.policy e rientra nelle scuole virtuose.

Le alunne e gli alunni possono fruire dei laboratori e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa al fine di interiorizzare comportamenti nel:



- distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

<https://drive.google.com/drive/folders/169iursChMs4Mf2jlg7GRONNghnEZShFP>

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Laboratori psicomotricità

La didattica laboratoriale, attraverso le attività ludiche e psico-motorie, consente di attivare percorsi di crescita e sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

○ Laboratori ambiente

Laboratori indoor e outdoor: costruire ed operare responsabilmente nel rispetto dell'ambiente

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo è declinato dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, per ogni disciplina, proprio per coglierne la verticalizzazione degli insegnamenti. L'apprendimento è programmato in un'ottica di unitarietà e verticalità per garantire agli alunni il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini di competenze. La costruzione della identità di ciascun alunno si costituisce attraverso uno sviluppo complesso ed articolato in cui interagiscono le diverse esperienze che risultano complesse e reticolari.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La metodologia adottata si fonda su un approccio didattico interdisciplinare, per competenze, in linea con l'impostazione europea. Alla luce di quanto qui affermato dalla normativa di riferimento la programmazione per competenze sostituisce quella per obiettivi e introduce nuove fasi di programmazione, nuovi modelli di riferimento, nuove metodologie. Infine la certificazione delle competenze impone il raggiungimento di determinati livelli (Base, Intermedio, Avanzato), tale certificazione deve necessariamente far riferimento alla nuova normativa in materia di inclusione: la rilevazione dei BES e la redazione del PAI.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Lo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza, intersecandosi con le discipline, pone l'accento sulla importante trasversalità nel curriculum. La complessità del raggiungimento di una competenza, del singolo alunno e del gruppo, contempla la dimensione cognitiva, le abilità, le attitudini, la motivazione, i valori, le emozioni e gli altri fattori sociali e comportamentali; non a caso si acquisisce e si sviluppa nei contesti educativi formali come la scuola, ma anche in quelli informali come la famiglia, i media e la vita sociale nel suo complesso. Lo sviluppo della competenza dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che lo favorisca. Il curriculum individua i traguardi essenziali riferendosi alle otto competenze chiave europee che rappresentano le finalità generali dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. La scelta di organizzare il curriculum verticale per competenze chiave europee è nata dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento.

Dettaglio Curricolo plesso: S. CECILIA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta l'espressione dell'autonomia delle scuole. Le indicazioni dello Stato non sono il curricolo, ma lo orientano. Sinteticamente il curricolo è significativo perché mette al centro la persona; è strategico perché definisce le scelte strategiche dell'insegnare e dell'apprendere; è espressione di qualità in quanto indica le modalità di raggiungimento degli snodi culturali attesi alla fine della scuola dell'infanzia; è definizione dei traguardi attesi in quanto esprime le competenze intese come traguardi di sviluppo personale; è orientamento delle competenze intese come traguardi di sviluppo inesauribili per raggiungere livelli di competenza sempre più alti.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo riguardano la continuità con la famiglia, la centralità della persona, i campi di esperienza, gli obiettivi di apprendimento, i campi significativi, le conoscenze-abilità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze anche in chiave europea, l'osservazione, la verifica, la documentazione, la disseminazione, la continuità verticale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'infanzia le competenze, che possono essere definite come una perfetta integrazione di abilità, conoscenze e attitudini, si maturano attraverso le esperienze dirette e concrete proposte in forma ludica. Comunicazione nella madrelingua: tutte le attività proposte sono immerse nel linguaggio verbale, inteso come comprensione, produzione e comunicazione. Esse sono accompagnate dalla verbalizzazione dell'adulto e dall'interazione verbale con i bambini. Il campo di esperienza per eccellenza è "I discorsi e le parole". Comunicazione nelle lingue straniere: una risorsa importante per lo sviluppo di tale competenza è rappresentata dagli stimoli linguistici diversi provenienti da molteplici fonti quali la presenza in sezione di compagni stranieri, la TV, i giochi interattivi. I campi di



esperienza coinvolti sono "

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

AREE TEMATICHE : Identità e dignità umana . Alterità e relazione . Ambiente e natura

COMPETENZE : . Competenze chiave di cittadinanza; competenze psico-sociali. TRAGUARDI :

conoscere e rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente; essere consapevoli della propria storia personale/ familiare; gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d'azione condivise; risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti, porre domande sui temi della giustizia e su ciò che è bene e male (sviluppo del senso etico/morale). OBIETTIVI

APPRENDIMENTO: apprendere attraverso i campi d'esperienza che contribuiscono allo sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza: il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Oggetti, fenomeni, viventi; Numero e spazio. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita ; conoscere gli ambienti di vita e la natura circostante.

Utilizzo della quota di autonomia

L'utilizzo della quota di autonomia è riservato ad attività di recupero e potenziamento, nonché ad attività didattico-educative che richiedono una particolare organizzazione : manifestazione natalizia e di fine anno, attività di giardinaggio, preparazione ad uscite didattiche sul territorio, ecc.

Dettaglio Curricolo plesso: CIOFFI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta l'espressione dell'autonomia delle scuole. Le indicazioni dello Stato non



sono il curricolo, ma lo orientano. Sinteticamente il curricolo è significativo perché mette al centro la persona; è strategico perché definisce le scelte strategiche dell'insegnare e dell'apprendere; è espressione di qualità in quanto indica le modalità di raggiungimento degli snodi culturali attesi alla fine della scuola dell'infanzia; è definizione dei traguardi attesi in quanto esprime le competenze intese come traguardi di sviluppo personale; è orientamento delle competenze intese come traguardi di sviluppo inesauribili per raggiungere livelli di competenza sempre più alti.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo riguardano la continuità con la famiglia, la centralità della persona, i campi di esperienza, gli obiettivi di apprendimento, i campi significativi, le conoscenze-abilità, I traguardi per lo sviluppo delle competenze anche in chiave europea, l'osservazione, la verifica, la documentazione, la disseminazione, la continuità verticale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'infanzia le competenze, che possono essere definite come una perfetta integrazione di abilità, conoscenze e attitudini, si maturano attraverso le esperienze dirette e concrete proposte in forma ludica. Comunicazione nella madrelingua: tutte le attività proposte sono immerse nel linguaggio verbale, inteso come comprensione, produzione e comunicazione. Esse sono accompagnate dalla verbalizzazione dell'adulto e dall'interazione verbale con i bambini. Il campo di esperienza per eccellenza è " I discorsi e le parole". Comunicazione nelle lingue straniere: una risorsa importante per lo sviluppo di tale competenza è rappresentata dagli stimoli linguistici diversi provenienti da molteplici fonti quali la presenza in sezione di compagni stranieri, la TV, i giochi interattivi. I campi di esperienza coinvolti sono "

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

*AREE TEMATICHE : Identità e dignità umana . Alterità e relazione . Ambiente e natura
COMPETENZE : . Competenze chiave di cittadinanza; competenze psico-sociali. TRAGUARDI :
conoscere e rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente; essere consapevoli della propria storia personale/ familiare; gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d'azione condivise; risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti, porre domande sui temi*



della giustizia e su ciò che è bene e male (sviluppo del senso etico/morale). **OBIETTIVI APPRENDIMENTO:** apprendere attraverso i campi d'esperienza che contribuiscono allo sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza: il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Oggetti, fenomeni, viventi; Numero e spazio. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita ; conoscere gli ambienti di vita e la natura circostante.

Utilizzo della quota di autonomia

L'utilizzo della quota di autonomia è riservato ad attività di recupero e potenziamento, nonché ad attività didattico-educative che richiedono una particolare organizzazione : manifestazione natalizia e di fine anno, attività di giardinaggio, preparazione ad uscite didattiche sul territorio, ecc.

Dettaglio Curricolo plesso: CIOFFI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di istituto è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'unitarietà e la verticalità, aspetti qualificanti del curricolo, nascono dall'esigenza di garantire



all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali; è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità. Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad "essere".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il curricolo, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Dettaglio Curricolo plesso: "CORNITO" EBOLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di istituto è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da



creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'unitarietà e la verticalità, aspetti qualificanti del curricolo, nascono dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali; è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità. Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad "essere".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il curricolo, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Dettaglio Curricolo plesso: EBOLI "VIRGILIO"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale di istituto è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'unitarietà e la verticalità, aspetti qualificanti del curricolo, nascono dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali; è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità. Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad "essere".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il curricolo, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla



formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.edu.it/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "VIRGILIO" EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorso acquisizione competenze STEM**

TITOLO: Percorso acquisizione competenze STEM

DESCRIZIONE :

Nelle sezioni e classi dell'Istituto Virgilio le STEM vengono declinate nell'ottica interdisciplinare all'insegna dell'integrazione e del lavoro in laboratorio.

Problemi, percorsi e suggestioni per un apprendimento attivo ed esperienziale, graduati per le diverse fasce di età e di ordine di scuola, sono volti allo sviluppo di competenze scientifiche, fondamentali nella vita anche per un uso responsabile della scienza favorendo l'adozione delle metodologie relative al problem solving e del learning by doing che favoriscono la sperimentazione in aula.

In particolare, vengono approfondite diverse aree, a seconda dell'età degli alunni: digital storytelling, gamification, modellazione 3D, robotica educativa, realtà virtuale e realtà aumentata.

Tutte le attività sono caratterizzate da un approccio esperienziale che porta gli studenti a porsi domande e individuare soluzioni legate al mondo reale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM:

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi



- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

La valutazione sarà coerente con i metodi utilizzati nell'insegnamento e prevederà diverse tipologie di prove distribuite in tutte le fasi del processo formativo. Si utilizzeranno in particolare delle prove di competenza come opportunità per ampliare le conoscenze, oltre che come momento valutativo.

Sarà utile anche far ricorso ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per intraprendere correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM:

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

Dettaglio plesso: S. CECILIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: PROGETTO STEM SCUOLA DELL'INFANZIA**

La metodologia STEM o STEAM è applicata in tutti i campi di esperienza, con particolare riguardo ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche.

La consapevolezza pedagogica è fondata sull'apprendimento, nella fascia tre-sei, avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in



una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza è opportuno:

-stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento;

-far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico;

-contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica;

-far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le linee guida STEM 2023 forniscono i suggerimenti metodologici per un insegnamento efficace delle discipline STEM che vanno integrati con i documenti programmatici delle singole scuole attraverso l'approccio interdisciplinare, unitamente alla contaminazione tra progettazione e didattica in campo si costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM. La valutazione ha un carattere interdisciplinare integrato con le STEM che privilegia l'osservazione sistematica nelle esperienze in cui debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

Di seguito gli obiettivi di apprendimento utili alla valutazione delle competenze STEM:

- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione;
- sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
- sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
- conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana;
- osservare, misurare, passare al modello;
- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto;
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione;
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità;



-avviare ad un uso consapevole e responsabile di internet, delle reti sociali e delle nuove tecnologie;

□-conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta;

-mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

Dettaglio plesso: CIOFFI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: PROGETTO STEM SCUOLA DELL'INFANZIA**

La metodologia STEM o STEAM è applicata in tutti i campi di esperienza, con particolare riguardo ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche.

La consapevolezza pedagogica è fondata sull'apprendimento, nella fascia tre-sei, avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza è opportuno:

-stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento;



- far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico;
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica;
- far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
 - delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
 - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Le linee guida STEM 2023 forniscono I suggerimenti metodologici per un insegnamento efficace delle discipline STEM che vanno integrati con i documenti programmatici delle singole scuole attraverso l'approccio interdisciplinare, unitamente alla contaminazione tra progettazione e didattica in campo si costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM. La valutazione ha un carattere interdisciplinare integrato con le STEM che privilegia l'osservazione sistematica nelle esperienze in cui debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. Di seguito gli obiettivi di apprendimento utili alla valutazione delle competenze STEM:

- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione;
- sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
- sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
- conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana;
- osservare, misurare, passare al modello;
- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto;
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione;
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- avviare ad un uso consapevole e responsabile di internet, delle reti sociali e delle nuove tecnologie;
- conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta,
- mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.



Dettaglio plesso: CIOFFI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: PROGETTO STEM SCUOLA PRIMARIA**

La metodologia STEM è interconnessa, per un efficace insegnamento, a tutte le discipline, in modo che gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato.

L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce altresì lo sviluppo di abilità pratiche.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività,

all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Favorire la didattica inclusiva



Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni.

L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità

Nella scuola del primo ciclo gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali

In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni



con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione

- Laboratorialità e learning by doing

maturare un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

- Problem solving e metodo induttivo

Identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così



una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

Ricerca soluzioni innovative a problemi reali, stimolando il ragionamento, attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Esperire nel lavoro di gruppo, l'assunzione di specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive.

Valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

- Promozione del pensiero critico nella società digitale

Utilizzare le nuove tecnologie in modo da non subire ma determinare le scelte effettuate.

- Sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

- Adozione di metodologie didattiche innovative

interagire in situazioni reali di apprendere, sapendo operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Dettaglio plesso: "CORNITO" EBOLI

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: PROGETTO STEM SCUOLA PRIMARIA



La metodologia STEM è interconnessa, per un efficace insegnamento, a tutte le discipline, in modo che gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato. L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce altresì lo sviluppo di abilità pratiche.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Favorire la didattica inclusiva

Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni.

L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità

Nella scuola del primo ciclo gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline



STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali

In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione

- Laboratorialità e learning by doing
maturare un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.
- Problem solving e metodo induttivo
Identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Ricercare soluzioni innovative a problemi reali, stimolando il ragionamento, attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
Esperire nel lavoro di gruppo, l'assunzione di specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive.
Valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di



ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

- Promozione del pensiero critico nella società digitale

Utilizzare le nuove tecnologie in modo da non subire ma determinare le scelte effettuate.

- Sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

- Adozione di metodologie didattiche innovative

- interagire in situazioni reali di apprendere, sapendo operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Dettaglio plesso: EBOLI "VIRGILIO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: PROGETTO STEM SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'Istituto Virgilio prende in carico l'obiettivo del progetto, sulla base dei risultati e delle indagini a livello nazionale ed europeo, che hanno evidenziato problematiche nell'apprendimento, è sostenuto dall'infrastruttura e nelle competenze digitali di docenti e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline Stem. Il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Missione 4, componente 1, investimento 3.1 che si sostanzia con la legge di bilancio per il 2023 e con il decreto ministeriale 65/23. L'investimento del governo italiano rafforza l'educazione e la formazione degli alunni e dei docenti, in quanto previsto dal piano nazionale di Ripresa e Resilienza, con l'obiettivo di introdurre nel Piano Triennale



dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematiche-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche fortemente innovative.

Il risultato atteso è un complessivo rafforzamento dei percorsi didattici relativi alle discipline STEM, pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico ed interagisce nella complessa ma determinante attività di orientamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

VALUTAZIONE

La valutazione formativa fornisce un riscontro continuo e mirato agli alunni, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli alunni di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- utilizzare in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto delle tecnologie
- Favorire la didattica inclusiva
- Il procedere per prove ed errori diventa il punto di partenza per successive elaborazioni: c'è discussione e confronto che favoriscono l'emergere di soluzioni innovative.
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Ricercare, procedere ed organizzarsi in autonomia, per trovare le soluzioni ai problemi, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sono promosse ed incoraggiate fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.
- Utilizzare attività laboratoriali
- formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze
- argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze.

○ Azione n° 2: L'Ora del Codice

L'Ora del Codice è un movimento globale che avvicina all'informatica decine di milioni di studenti in tutto il mondo, invogliando i bambini ad imparare di più, spezzando gli stereotipi e dandogli la consapevolezza di potercela fare. Aiuta gli studenti a provare la loro prima ora di informatica seguendo degli step.

L'Ora del Codice è la modalità base di avviamento ai principi fondamentali dell'informatica, consistente nello svolgimento di un'ora di attività. Le settimane 7-22 ottobre 2023 oppure



4-10 dicembre 2023, in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo.

Le lezioni sono a scelta tra lezione tradizionale, denominata [Pensiero Computazionale](#), oppure con una qualunque di queste lezioni tecnologiche :

<https://programmaitfuturo.it/come/ora-del-codice/introduzione>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



-avere una comprensione dei concetti di base dell'informatica come disciplina scientifica, per sviluppare il cosiddetto ***pensiero computazionale*** .



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: EBOLI "VIRGILIO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientamento formativo Scuola secondaria di I grado**

Il progetto "Orientamento Scuola Secondaria I grado" ha come obiettivo il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, come stabilito anche dal PNRR, in modo da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per la scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali gli alunni interagiscono.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'orientamento inizia dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado garantisce agli alunni



L'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

La scuola secondaria di primo grado ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi e protocolli d'intesa con gli istituti di scuola secondaria di II grado del territorio.

I moduli di 30 ore sono lo strumento essenziale per aiutare gli alunni a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore sono gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti. In questa articolazione sono collocati i laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale.

L'E-Portfolio consente di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni alunno ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative. L'E-Portfolio valorizza le competenze acquisite, mettendo a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.

I docenti della scuola secondaria di I grado sono chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di alunni, in un dialogo costante con l'alunno, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:



1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione.

A sostegno delle azioni previste, negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione. Per i docenti tutor per l'orientamento è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche attuata attraverso un programma specifico nell'ambito delle risorse del fondo sociale europeo.

Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito, quali:

Nuove competenze e nuovi linguaggi:

- attività di orientamento verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica);
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, che contiene diversi strumenti a disposizione delle scuole per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche
- Didattica digitale integrata, che consente la frequenza di percorsi formativi per il personale scolastico sulla digitalizzazione nonché sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con riferimento ad attività orientative personalizzate, svolte ponendo al centro lo studente e le sue aspirazioni per far emergere i talenti di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOCHI MATEMATICI

Partecipazione alle varie fasi di svolgimento dei Giochi Matematici Bocconi, così come previsto dal bando di partecipazione. Attività guidate finalizzate al miglioramento delle capacità di intuizione e astrazione matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione di aspetti matematici diversi dal puro calcolo. Acquisizione di competenze logico-matematiche spendibili nel tempo. Crescita dell'autostima e delle capacità di autovalutazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it/>

● SPECIAL OLYMPICS ITALIA

Programmi di allenamento studiati per sperimentare l'esperienza dello sport e del gioco adattata alle proprie capacità. Partecipazione a programmi sportivi.

Risultati attesi

Fornire esperienze di integrazione pratica. Affermare pienamente il valore dello sport quale strumento relazionale, riabilitativo, sociale. Valorizzare l'autonomia, l'autodeterminazione e l'autostima della persona con disabilità intellettiva. Stimolare, attraverso la sensibilizzazione degli studenti, un costruttivo dialogo tra le famiglie degli alunni con e senza disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it/>

● SPORTELLO DI ASCOLTO SPAZIO ADOLESCENTI

Gli alunni, con la guida di consulenti dell'ASL e figure specialistiche, possono programmare e svolgere attività che promuovono lo stato di benessere personale, intervenendo su alcune problematiche con le quali si confrontano e, di riflesso, la famiglia e ogni singolo docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le capacità di comunicazione e di relazione. Comprendere, aiutare a riconoscere e risolvere un'emozione incontrollata, insicurezze e sfiducia, problematiche relazionali, difficoltà di studio, mancato raggiungimento dei propri obiettivi.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it/>

● #IOLEGGOPERCHE'

Costruzione di percorsi di lettura finalizzati all'approfondimento di temi scelti. Incontri con l'autore e presentazione di testi. Animazione della lettura e scrittura creativa. Partecipazione alle



iniziative di "Libriamoci", "Giornate di lettura nelle scuole", "Maggio dei libri".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita - educazione al pensiero divergente, alla riflessione, al senso critico coltivando mente e cuore - riflessione sulla lingua per potenziare e recuperare competenze afferenti al linguaggio orale e scritto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale



	Musica
	Scienze
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it/>

● CLASSI APERTE

Il progetto risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, destinando dei periodi dell'anno scolastico ad attività a classi aperte: l'organizzazione di gruppi facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, di socializzazione, di integrazione, di inclusione e la possibilità di interagire. In questo progetto la didattica per classi aperte, supportata dall'elaborazione di un orario flessibile e per classi parallele, viene adottata: - per contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli alunni che necessitano di recupero, nonché migliorare il loro apprendimento, - per potenziare le competenze degli alunni con buone competenze di base - per consentire ad alunni e docenti il raggiungimento di traguardi secondo quanto stabilito dai livelli di competenza. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera



programmata, senza risorse aggiuntive da parte della scuola e delle famiglie. La metodologia delle classi aperte rende più costruttivo il dialogo tra alunni e docenti con la promozione dell'autoanalisi, della valutazione oggettiva, della qualità delle relazioni umane.

Risultati attesi

Il progetto è orientato al miglioramento dei processi di apprendimento per tutti, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio fondamentale, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene" (senso di autostima e fiducia in se stessi e negli altri) e "far bene" (senso dell'autoefficacia). Obiettivi • Dare la possibilità a ciascun alunno di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità • Permettere, in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le abilità già possedute • Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base • Acquisire un valido metodo di studio • Favorire la socializzazione • Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto tra docenti • Uniformare gli esiti di apprendimento degli allievi e tra le classi. • Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio • Sostenere il percorso scolastico degli studenti prestando particolare attenzione a coloro che sono in ritardo ed in difficoltà di apprendimento • Guidare gli studenti in difficoltà ad acquisire strategie funzionali allo studio • Ampliare le opportunità formative agli studenti che raggiungono buoni risultati scolastici predisponendo situazioni di apprendimento che ne valorizzino le potenzialità.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------



	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it/>

● ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2

In una realtà a forte processo migratorio, il laboratorio di alfabetizzazione per l'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. I livelli d'intervento sono due, in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero: PRIMA alfabetizzazione per gli alunni senza conoscenza della lingua italiana SECONDA alfabetizzazione per gli alunni con scarsa conoscenza della lingua italiana

Risultati attesi

Gli obiettivi si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Essi saranno calibrati con una progressione che va dal pronto intervento linguistico, per soddisfare il bisogno primario di comunicare, all'acquisizione di strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

<http://www.istitutovirgilioeboli.gov.it/>

● **SCUOLA VIVA**



L'Istituto Virgilio è destinatario del finanziamento POR del programma triennale "Scuola Viva". Il progetto prevede l'apertura della scuola con attività aggiuntive settimanali rivolte alla platea scolastica e al territorio. Sono coinvolti, inoltre, Associazioni, strutture formative, professionisti, esperti ed enti. Le attività dedicate agli studenti iscritti, agli studenti degli altri Istituti e ai giovani fino ai 25 anni di età, italiani e stranieri, prevedono il più ampio coinvolgimento delle diverse fasce di popolazione. Esse saranno libere, gratuite e aperte al territorio. Le diverse tipologie di modulo permettono l'approfondimento delle competenze; laboratori tecnico/professionali con il coinvolgimento di artigiani e/o imprese, fondazioni, associazioni di categoria; laboratori tematici di arte, musica, sport, cultura ambientale, enogastronomia, cittadinanza attiva, educazione alla pace e alla legalità, multiculturalità.; attività culturali e ricreative dentro e/o fuori la scuola (teatrali, musicali, sportive); iniziative per il coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta educativa, strumento di sostegno alle famiglie contro la dispersione scolastica e quindi, in forma preventiva, strumento per combattere la criminalità giovanile. Sono questi i principali obiettivi del Progetto "Scuola Viva".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperto esterno, tutor interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

Approfondimento

Il progetto Scuola Viva è alla quarta annualità. Il successo delle attività e la positiva ricaduta sulla formazione degli studenti ha caratterizzato positivamente l'azione educativo-didattica; pertanto, sono programmati gli interventi anche per l'anno in corso. Le attività sono svolte in orario extrascolastico e anche nei periodi di chiusura della scuola.

● PROGETTO LATINO

Il corso è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze Scuola sec. di I° ed è articolato in un incontro pomeridiano alla settimana della durata di due ore. Per complessive 22 ore (annuali). Esso offre un contributo alla migliore conoscenza e padronanza della lingua italiana, favorendo la comunicazione. Il corso si caratterizza per l'essenzialità delle nozioni, tali, comunque, da



consentire agli alunni una certa interazione con il latino e la capacità di tradurre versioni semplici.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche e culturali, - orientare verso la scuola di secondo grado e rinforzare le competenze grammaticali e lessicali
Competenze attese: - saper analizzare elementi logici di una frase, - acquisire la capacità di tradurre dal latino - usare in modo consapevole la lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● #SOSostenibilMente

Percorso sulla sostenibilità strutturato per U.D.A. A livello globale, l'Agenda 2030 dell'ONU ha messo al centro dell'attenzione degli Stati e delle agenzie educative il tema della sostenibilità. Il Collegio dei Docenti, operando una disamina sul testo delle Indicazioni Nazionali ha posto importanti riflessioni. Pertanto, risulta che anche il successivo Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" è utile a ripercorrere i passaggi delle Indicazioni 2012 che affrontano i diversi



temi legati alla convivenza e alla cittadinanza. Affrontare le nuove sfide e, soprattutto, mantenere l'insegnamento valido a indirizzarlo verso finalità di sviluppo delle competenze chiave e alle competenze di cittadinanza. I Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio, hanno costruito l'U.D.A " #SOStenibilMente" per far sì che saperi e competenze culturali di base possano costituire strumenti per l'esercizio della cittadinanza attiva e per l'educazione all'autonomia e alla responsabilità dei giovani cittadini. il tema portante sarà l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.



Risultati attesi

- Coinvolgimento attivo degli studenti - imparare facendo, sapendo assumere delle responsabilità, - sapersi misurare con i problemi - mettere al servizio della propria comunità quanto si è appreso, in contesti diversi e durante le attività didattiche - essere capaci di affrontare e portare avanti attività solidali, secondo il bisogno ambientale della comunità di appartenenza, con i membri che ne fanno parte - operare riflessioni sollecitate in continuità con quanto si svolge, con la sollecitazione a rivisitare il percorso compiuto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Teatro



laboratori outdoor

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

La didattica, attraverso l'empowerment conduce docenti ed alunni ad una corresponsabilizzazione e condivisione del progetto di sostenibilità, che rende gli alunni parte attiva all'interno della comunità. Gli studenti sono protagonisti non solo della scelta dei contenuti, quanto della pianificazione delle soluzioni ai problemi che si trovano a fronteggiare.

www.istitutovirgilioeboli.edu.it

● #7 "Piano Laboratori" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)

Nell'ambito dell'Azione #7 "Piano Laboratori" del Piano Nazionale per la scuola digitale (PNSD), per promuovere la realizzazione nelle scuole di "ambienti di apprendimento innovativi", è stato progettato e finanziato un nuovo laboratorio multimediale che promuove la didattica in ambienti di apprendimento innovativi. Lo "spazio di apprendimento" innovativo sarà sia fisico che virtuale, ovvero "misto", capace di arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata, consentendo e facilitando la formazione dei docenti e la positiva ricaduta sugli alunni. Sono previsti momenti di socializzazione e formazione per personale della scuola e gli studenti.

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese sono in relazione a: - facilitazione delle pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo - promozione dell'apprendimento cooperativo organizzato - formazione dei docenti e del personale della scuola, per sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sensibilizzandosi alle differenze individuali - nuovi feedback formativi, in grado di promuovere l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

www.istitutovirgilioeboli.edu.it

● Maggio dei libri

Il progetto continua le azioni intraprese nella precedente triennalità. L'obiettivo educativo-didattico, promosso dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione - Direzione generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico è di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e partecipazione attiva: sfide e maratone letterarie tra le classi, interpretazione di opere teatrali, realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi. Il Maggio dei Libri è una



campagna nazionale, alla quale l'istituto aderisce, che invita a portare i libri e la lettura anche in contesti diversi da quelli tradizionali, per motivare alunne ed alunni che solitamente non leggono, ma che possono essere incuriositi se stimolati nel modo giusto. Le classi e sezioni contribuiscono organizzando iniziative che si svolgono fra il 23 aprile e il 31 maggio. Il Maggio dei Libri, attraverso rubriche tematiche, bibliografie, collaborazioni e incontri realizzati in linea con i tre filoni della campagna: leggere per comprendere il passato, leggere per comprendere il presente e leggere per comprendere il futuro, crea momenti di lettura e riflessione sulle tematiche esperienziali dell'infanzia ed adolescenza. L'Istituto Virgilio conferma anche per quest'anno scolastico la partecipazione di tutte le sezioni e classi del I ciclo alle iniziative. Sono previste le seguenti attività: -gemellaggi con le librerie sul territorio -iniziative di lettura a voce alta svincolate da ogni valutazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.



Risultati attesi

Obiettivi: diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura; superare la visione della lettura come attività funzionale unicamente allo studio; contrastare il fenomeno dell'analfabetismo funzionale. Competenza attesa: comprensione e padronanza della complessità del fenomeno linguistico. Promuovere e valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno la solidarietà e della cura dei beni comuni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

L'Istituto Virgilio conferma anche per quest'anno scolastico la partecipazione di tutte le sezioni e classi del I ciclo all'iniziativa.

Sono previste Giornate di lettura e riflessione.

Realizzazione: ideare e organizzare iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che online, svincolate da ogni valutazione scolastica.



● “AIUTACI A CRESCERE. REGALACI UN LIBRO”

L'Istituto Virgilio, in continuità negli anni, ha confermato l'adesione all'iniziativa delle librerie Giunti, per arricchire le biblioteche di classe: "Aiutaci a crescere. Regalaci un libro" A.S 2023/2024. Il progetto consente di arricchire le biblioteche delle sezioni e classi, rispettivamente della Scuola dell'Infanzia e Primaria. Nel contempo, il piano si collega alle altre iniziative "Io leggo perché" e "Libriamoci".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Risultati attesi

Obiettivo: sviluppare/accrescere l'interesse per la lettura. Competenza attesa: comprendere,



esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna

Approfondimento

Il progetto consente di arricchire le biblioteche delle sezioni e classi, rispettivamente della Scuola dell'Infanzia e Primaria. Nel contempo, il piano si collega alle altre iniziative "Io leggo perché" e "Libriamoci".

SEDI	SEZIONI/CLASSI	ALUNNI
SCUOLA DELL'INFANZIA S. CECILIA E CIOFFI	8	167
SCUOLA PRIMARIA CORNITO E CIOFFI	16	301
TOTALE	24	468



● "FRUIT AND SALAD Smart Games"

L'iniziativa didattico-formativa promuove il consumo di frutta e verdura mediante video-interviste, talk tenute da esperti e prove di cultura concernenti i temi trattati. Partner del progetto sono attori del territorio: "O.P.", "Alma Seges", "Aoa" e Terra Orti, che indicano la prima edizione del concorso "Fruit & Salad".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.



Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

Obiettivo: sensibilizzare ad un corretto stile di vita che associ sana alimentazione e attività fisica.
Competenza attesa: essere in grado di compiere scelte alimentari corrette finalizzate ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto



Approfondimento

<http://www.fruitandsalad.it/fruitandsaladsmartgames/index.php>

info@fruitandsalad.it

Gli esperti saranno presenti ed interagiranno con alunni e docenti nel percorso progettuale.

● Scuola attiva Kids

Attività di laboratorio di educazione fisica: più sport, più scuola. Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento nella scuola primaria. Attività: ginnastica, judo, karate e tutte le arti marziali. E' prevista la figura del Tutor Sportivo Scolastico che affianca i docenti di classe. Per i docenti delle classi I, II e III, oltre al supporto del Tutor, sono previsti: incontri/webinar di formazione; schede didattiche sull'attività motoria per gli alunni tra i 6 e gli 8 anni; sostegno tecnico sui contenuti del kit didattico e della formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Educare allo sport e al fair play. Dal punto di vista motorio, l'intervento adotta un approccio innovativo, per il quale il bambino è posto al centro della progettualità con lo scopo di ampliare il suo tempo attivo, in diversi momenti a scuola (in palestra, in cortile o in classe, con proposte per i diversi contesti) o nel tempo libero. **COMPETENZE ATTESE:** sviluppo delle capacità e degli schemi motori di base nelle classi I, II e III e sulla promozione dell'orientamento motorio e sportivo nelle classi IV e V, con iniziative finalizzate alla diffusione del benessere psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto



MammeLab -Mercatino della solidarietà

La scuola si mette in gioco come agenzia educativa coinvolgendo alunni, genitori e docenti nella realizzazione del progetto finalizzato alla riflessione attiva sul cammino di crescita comune in cui tutti diventano protagonisti della solidarietà. Sono previsti i laboratori con le mamme degli alunni e la partecipazione ai mercatini delle festività, presso il centro Spartacus, nel territorio dell'Istituto Virgilio. Il percorso didattico-educativo, in collaborazione con l'ospedale Pausillipon, propone una lettura ancora più umana del mondo contemporaneo per orientarsi verso l'agire per cambiare. Sono previsti laboratori di costruzione di piccoli oggetti che attraverso i colori rosso, blu e rosa vogliono sensibilizzare alla diversità e raccogliere fondi per l'aiuto solidale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

- Orientare alla solidarietà - vivere esperienze educativo-didattiche di forte valore sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica



Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● Frutta e verdura nelle scuole

I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare nei diversi modi possibili, o effettuando visite a fattorie didattiche e ad aziende agricole: tutto ciò al fine di favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità



Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● CodyTrip

Una gita interattiva multimediale con diverse destinazioni di interesse storico, artistico, culturale. L'esperienza formativa online è organizzata come viaggio di istruzione, da vivere in classe e in famiglia, alla scoperta di luoghi, tradizioni, persone e saperi. CodyTrip usa in modo originale e semplicissimo le tecnologie digitali per colmare le distanze senza mobilità, permettendo a tutti di partecipare attivamente. Tecnologia e immaginazione consentono di spingersi oltre i limiti di una tradizionale gita scolastica, estendendone la durata, offrendo esperienze esclusive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale



Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

Compiere esperienze virtuali, visitando luoghi, culture e saperi, usando le tecnologie digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale



Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● BIOLOGICAMENTE SOSTENIBILE

In collaborazione con le imprese sul territorio, sono promosse attività di educazione alimentare e ambientale. No all'utilizzo di sostanze chimiche e pesticidi. Rispetto della biodiversità, intervenendo con tecniche di coltivazione appropriate. IMPIANTO FOTOVOLTAICO: utilizzo delle energie rinnovabili COMPOSTAGGIO L'azienda sul territorio: impianto di compostaggio riservato agli scarti di lavorazione delle aziende dei soci. Compostando i residui si ha una riduzione dei costi di smaltimento di questi scarti e, nello stesso tempo, si produce un compost aziendale che viene utilizzato all'interno delle nostre aziende, restituendo al terreno fertilità in maniera naturale. RACCOLTA DIFFERENZIATA La cooperativa TerrAmore presenta le modalità in cui è impegnata in tutte le fasi della produzione nella differenziazione dei rifiuti, attraverso una corretta raccolta differenziata dei materiali utilizzati nel ciclo produttivo. Un aspetto che completa l'impegno assunto per la sostenibilità, dal fotovoltaico all'impianto di compostaggio interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sperimentare nuove metodologie di apprendimento per strutturare le discipline. Vivere esperienze concrete di educazione e rispetto dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Codeweek

Attività con programmi coding. Il progetto si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Compiere percorsi Imparare le basi della programmazione informatica saper ordinare una serie di comandi per programmare delle azioni sviluppare lo spirito di collaborazione, stimolando il lavoro di squadra

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	laboratorio di psicomotricità
--	-------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

- **Legalità e territorio**

Azioni di sensibilizzazione sul tema della legalità. Seminari e dibattiti con rappresentanti delle forze dell'ordine e dell'Arma dei Carabinieri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Orientare gli alunni alla legalità e al rispetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto



● Ibbby: piccole biblioteche in lingua araba

L'iniziativa, in armonia con le altre attività sul tema della lettura, promuove i migliori libri per ragazzi, creare occasioni di accesso a testi di alto livello letterario, artistico e di divulgazione per stimolare la ricerca su letteratura e produzione editoriale per l'infanzia. IBBY, International Board on Book for Young people, é un'organizzazione internazionale no-profit nasce con l'obiettivo di aiutare bambini e adolescenti ad avere una migliore qualità di vita, per garantire e difendere il loro diritto ad accedere ai libri e alla lettura, in particolare nelle aree disagiate e remote.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Difendere la possibilità di accedere ai libri di alta qualità artistica e letteraria da parte di bambini e ragazzi in ogni parte del mondo, attraverso progetti di promozione alla lettura. - Promuovere la cooperazione internazionale e l'integrazione attraverso la letteratura per l'infanzia. - Stimolare la ricerca e lo studio della letteratura per l'infanzia, la sua produzione e promozione, incoraggiando la pubblicazione e la distribuzione di libri di alta qualità artistica, letteraria, grafica, editoriale per bambini e ragazzi.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● Policultura

Policultura è un'iniziativa del Politecnico di Milano (HOC-LAB del Dipartimento di Elettronica, Informazione e Bioingegneria) per la scuola italiana. Policultura invita ciascuna classe, coordinata dai suoi insegnanti, a creare una narrazione multimediale usando 1001Storia, uno strumento di authoring creato da HOC-LAB.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Realizzare, con il tool 1001storia, una narrazione Pianificare la narrazione e confezionare i contenuti Operare insieme secondo uno scopo comune

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● FAI: PAESAGGIO IN MOVIMENTO (Concorso Nazionale nell'ambito del progetto "Paesaggio? Cultura!")

Nell'ambito del programma interdisciplinare di educazione civica e ambientale organizzato dal FAI per l'anno scolastico 2022-23 "Paesaggio? Una scuola. A scuola nel paesaggio, a scuola di paesaggio", le azioni sono rivolte agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado al fine di perseguire gli obiettivi, attraverso attività formative e didattiche inerenti al tema del paesaggio .



Saper leggere il paesaggio è una competenza trasversale, che può maturare acquisendo familiarità con un approccio multilaterale e avvalendosi di strumenti eterogenei fra loro: approfondimenti teorici erogati attraverso piattaforme di formazione e seminari online, integrati e messi in pratica da un coinvolgimento in prima persona da alunni e docenti in un autentico compito di realtà attraverso il concorso per le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Maturare una nuova attenzione al paesaggio: osservarlo ed interpretarlo, per riconoscerne continuità ed evoluzione, valore e significato. - conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● PON 33 956 - ANCORA INSIEME

33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'impatto che l'attività sportiva possa avere con gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, su tutti gli alunni sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Giornata europea delle lingue

La Giornata europea delle lingue costituisce l'occasione per promuovere il patrimonio culturale e linguistico del continente, per sensibilizzare le alunne e gli alunni all'ampia gamma di lingue parlate in Europa e per incoraggiare le persone di tutte le età ad apprendere le lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il patrimonio culturale e linguistico del continente - sensibilizzare i cittadini all'ampia gamma di lingue parlate in Europa - incoraggiare le persone di tutte le età ad apprendere le lingue.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

● ERASMUS DAYS

Le iniziative delle giornate dell'Erasmusdays prevedono gli appuntamenti nel mese di ottobre con la più diffusa iniziativa europea dedicata a Erasmus+: tre giorni di celebrazioni per il programma più amato d'Europa con il coinvolgimento dei protagonisti e beneficiari di tutti i settori e di tutti i Paesi del Programma. Gli ErasmusDays rappresentano un momento importante per condividere la propria esperienza Erasmus+, diffondere i risultati dei progetti realizzati, ma anche l'occasione per scoprire il Programma, confrontarsi con altre esperienze per conoscere e continuare con i progetti Erasmus, previsti sia per gli studenti della scuola secondaria di I grado che per la formazione dei docenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sostegno allo sviluppo formativo, professionale e personale delle alunne e degli alunni, nel campo dell'istruzione e della formazione, contribuendo, nel futuro da adulti, alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto



Teatro e cineforum

La didattica del cinema e del teatro, all'interno dei percorsi educativi, sostiene le attività disciplinari e laboratoriali, in alcuni percorsi con la collaborazione i professionisti del settore. La partecipazione alle iniziative è volta a promuovere la formazione e la partecipazione a festival e rassegne dedicate al mondo della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre il fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa, attraverso interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Innovare la didattica con modelli e approcci di insegnamento-apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli dal punto di vista personale e formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● Progetto Orientamento

Il Piano di Orientamento è rivolto a tutte le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori. Nel corso dell'intero triennio della scuola secondaria di I grado, gli studenti sono guidati verso una scelta consapevole per affrontare il passaggio alla scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le finalità del progetto: - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico Il piano prevede: momenti formativi: - sviluppo di un metodo di studio efficace - autovalutazione - consapevolezza delle proprie attitudini, interessi, potenzialità. Fase informativa: - acquisire informazioni sul sistema scolastico- percorsi formativi e professionali - aspetti del mondo del lavoro - offerta formativa del proprio territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet Informatica laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra



Campo Tennis all'aperto

● InnovaMenti

Il progetto si inserisce nel Piano Nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, curato dalle Équipe formative territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promozione di azioni di formazione e potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza per le istituzioni scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra Campo Tennis all'aperto

● Mission X - ESA

La Missione X mira a promuovere l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze STEM e delle abilità fisiche attraverso due serie di attività: . • Attività fisiche sono missioni di allenamento pratico che hanno come obiettivo la forza, la resistenza, la coordinazione, l'equilibrio, la consapevolezza spaziale e altro ancora. - • Attività scientifiche- sono indagini in classe che si concentrano sulle materie STEM e permettono gli studenti a praticare il ragionamento scientifico, il pensiero critico, le capacità di lavoro di squadra. Ogni attività contiene una missione per un membro dell'equipaggio, un briefing sulla missione, l'assegnazione della missione e lo scopo della missione, oltre al vocabolario e ai fatti correlati. Vengono anche fornite linee guida di sicurezza per un completamento di successo di ogni attività! Le attività fisiche possono essere praticate nel tempo - contemporaneamente o una alla settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Risultati attesi: - apprendere gli elementi chiave per mantenersi in forma e in salute nello spazio e sulla Terra - ispirare gli studenti a conoscere scienza, nutrizione, esercizio e spazio



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● Olimpiadi di problem solving

All'interno delle Olimpiadi ci sono diverse iniziative di promozione della conoscenza dell'informatica indirizzata agli adolescenti attraverso clip video e brevi interventi informativi. Gara/workshop maker La partecipazione alla gara makers richiede la realizzazione di un progetto basato su una scheda Arduino o compatibile. Il tema proposto per l'edizione 2022/2023 è: Autonomia energetica I progetti dovranno riguardare uno o più dei seguenti aspetti: • la produzione energetica non dipendente da fonti fossili; • l'incremento di efficienza nelle fasi di produzione o di utilizzo; • la possibilità di accumulo dell'energia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

partecipazione delle alunne e degli alunni dell'istituto partecipazione al Workshop Coding - scuola primaria e secondaria di primo grado

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	laboratorio di psicomotricità
--	-------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Biblioteca Scolastica Multimediale
--	------------------------------------

Aule	Magna
-------------	-------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

	Campo Tennis all'aperto
--	-------------------------



Giornalino scolastico "Le nostre voci"

Il giornalino scolastico è un importante strumento didattico che si è sempre dimostrato efficace e valido nel motivare e stimolare gli alunni alla scrittura. Il progetto nasce con l'idea di potenziare le capacità di osservazione e di analisi della realtà circostante delle alunne e degli alunni e di sensibilizzare il loro spirito critico, basato sulla tolleranza e sul dialogo. Oggi le nuove tecnologie ci offrono l'opportunità di riproporre e rinnovare questa attività collettiva incrementandone l'aspetto cooperativo e comunicativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione in generale ed in particolare al giornale considerato come uno dei più importanti "mass media". □ Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti - □ Stimolare un processo creativo delle proprie competenze in un contesto metadisciplinare - Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. - Promuovere un'attività di ricerca che parta da un patrimonio comune per diventare risorsa individuale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● Giornate a tema

Riflessione e ricerca di particolari giornate di sensibilizzazione. A titolo indicativo sono: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne Giornata mondiale dell'acqua Giornata mondiale per la lotta al fumo Giornate di sensibilizzazione: Festa dei nonni, Diritti dei bambini, Giornata della gentilezza, Giornata contro la violenza, Shoah, Festa della donna, festa della mamma, Giornata dell'albero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.



Risultati attesi

Discussione, sensibilizzazione, attività laboratoriali. Interiorizzazione, assunzione di responsabilità nei confronti degli altri e dell'ambiente conservazione della memoria storica degli avvenimenti accaduti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● Visite guidate e viaggi di istruzione

I viaggi d'istruzione e le visite guidate sono parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Virgilio e costituiscono un'esperienza di conoscenza, comunicazione e socializzazione per alunni e docenti. Le motivazioni culturali, didattico-professionali sono il fondamento della progettazione collegiale che consente non solo di qualificare l'offerta formativa, ma soprattutto di raggiungere obiettivi prefissati nell'ambito delle diverse discipline. Obiettivo delle visite



guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda e deve essere raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. Le visite ed i viaggi sono esperienze di apprendimento e di crescita della personalità. Tenuto presente l'importante ruolo didattico ed educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico, di documentazione sulle realtà professionali – produttive del territorio, di informazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico. Le visite e i viaggi sono programmati e presenti nel link alla cartella PTOF VIRGILIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso



l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

- Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti condividendo esperienze nuove e divertenti; - valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie; - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico-geografico-architettonico dell'Italia e dell'Europa; - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

● Progetto Orientamento

Il Piano di Orientamento è rivolto a tutte le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori. Nel corso dell'intero triennio, gli studenti sono guidati verso una scelta consapevole per affrontare il passaggio alla scuola superiore. Il piano prevede momenti formativi: - sviluppo di un metodo di studio efficace - autovalutazione - consapevolezza delle proprie attitudini, interessi, potenzialità. Il Piano è collegato ai moduli di orientamento formativo previsti nel PNRR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - acquisizione di informazioni sul sistema scolastico- percorsi formativi e professionali - conoscenza degli aspetti del mondo del lavoro - offerta formativa del proprio territorio



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

Approfondimento

Sono previsti incontri con docenti ed alunni degli istituti superiori nell'istituto Virgilio: dibattiti, incontri nella sala convegni.

Sono altresì previste visite alle scuole che cureranno la presentazione delle attività, dei docenti e delle infrastrutture scolastiche.

● ERASMUS 2020 -2027

Il Progetto Erasmus ha come obiettivo l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da



parte delle generazioni più giovani. Le iniziative formative sono rivolte ai docenti, alle alunne e agli alunni dell'Istituto. L'esperienza di mobilità per apprendimento ha l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche e di sviluppo scolastico. Gli studenti hanno la possibilità di poter imparare facilmente lingue nuove, confrontarsi con nuove culture, formarsi professionalmente e crescere a livello personale. L'esperienza formativa di mobilità consentirà di maturare consapevolezza sui propri punti di forza e di debolezza e sulla grande risorsa del gruppo dei pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso



l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

Risultati attesi sono: • mobilità degli alunni e dei docenti, al fine di apprendere e collaborare per promuovere la qualità, l'inclusione, l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica



Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● Prepariamoci al Natale

Le tematiche del Natale che accompagnano l'umana esistenza, sono particolarmente importanti per interiorizzare i sentimenti di rispetto ed altruismo; l'orizzonte di senso si definisce come equità e rispetto umano. Le alunne e gli alunni dell'istituto organizzano con i docenti laboratori costruttivi-manipolativi, ricerche, produzioni, coreografie sui temi della pace e dell'amore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Tracciare uno scenario interdisciplinari per educare alla cittadinanza globale

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● Indirizzo Musicale Scuola Secondaria di I grado

L'Istituto Virgilio ha aggiornato il nuovo regolamento per l'organizzazione dei percorsi a indirizzo musicale, in previsione delle nuove iscrizioni. Con l'introduzione del decreto n. 176/2022, è prevista un'organica disciplina sui suddetti percorsi che, a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale. L'orario aggiuntivo pomeridiano passa da due a tre ore settimanali. Nell'ambito dell'autonomia le ore settimanali sono tre, annuali 99, distribuite secondo il proprio calendario scolastico. Le ore di educazione musicali corrispondono a 5, di cui due in orario antimeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali - integrazione dell'orario annuale per concorrere alla validazione dell'anno scolastico - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



● Giochi matematici del Mediterraneo 2023 XIII edizione

Giochi di matematica del Mediterraneo Giochi Matematici del Mediterraneo 2023 (XIII ed.) I Giochi Matematici del Mediterraneo sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi terze, quarte e quinte), secondarie di 1° grado. Le alunne e gli alunni concorrenti di ogni categoria, indifferentemente dalla fase a cui stanno partecipando, saranno proposti un numero massimo di quesiti a cui rispondere. Qualificazione d'Istituto Prova in presenza: alla prima fase, la QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO, partecipano partecipano tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria. Superano tale fase, venendo ammessi alla FINALE D'ISTITUTO i concorrenti che hanno partecipato alla QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO nella propria scuola totalizzando almeno i punteggi minimi previsti nel Regolamento, Finale d'Istituto Al superamento della fase della FINALE D'ISTITUTO, si è ammessi alla FINALE DI AREA/REGIONALE di ciascuna regione/area territoriale il 4% (arrotondato per eccesso) dei partecipanti alla QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO delle scuole di quella area/regione: minimo 20 partecipanti per ogni categoria. Tutti i concorrenti finalisti saranno ammessi alla finale dell'Area Regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Innovare la didattica con modelli e approcci di insegnamento-apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli dal punto di vista personale e formativo. - Sensibilizzazione degli studenti e delle famiglie nei confronti dell'importanza della cultura matematica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● “The Kids are All Right: SIC e-Safety Contest”

Il Progetto Generazioni Connesse-SIC è rivolto alle scuole Primarie e alle Secondarie di I e II grado a.s. 2022-23. Il progetto Safer Internet Centre - Generazioni Connesse (noto anche come SIC) è un significativo percorso in materia di educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali. Il progetto ha sviluppato un percorso e-learning rivolto ai docenti per la realizzazione di una ePolicy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (art.5 legge 92 del 2019), volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, oltre che utile ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF. In continuità con le azioni di questa progettualità, il Collegio ha deliberato la partecipazione al “The Kids are All Right: SIC e-Safety Contest”, un concorso didattico aperto a tutte le scuole del primo e del secondo ciclo d'istruzione, con l'obiettivo di potenziare le conoscenze delle studentesse e degli studenti in relazione ai temi della cittadinanza digitale e sviluppare la competenza digitale negli aspetti di “creazione di contenuti digitali” e “sicurezza” favorendo la realizzazione di risorse sull'uso positivo della rete e



dei suoi servizi anche al fine di valorizzare i percorsi di ePolicy scolastiche già posti in essere dalle scuole.

Risultati attesi

Realizzare e stimolare alunne ed alunni alla creazione di nuove risorse digitali e far sperimentare modalità di apprendimento flessibili all'interno di una didattica per competenze e che consenta a tutti gli attori della comunità scolastica di partecipare attivamente durante la progettazione e/o realizzazione, nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, sui temi dell'ePolicy.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● " Crescendo con la musica "



Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia con l'obiettivo di: - far acquisire la consapevolezza del mondo sonoro circostante - sviluppare la dimensione musicale di ciascun bambino e bambina - valorizzare, in un clima ludico, le capacità musicali e motorio-espressive di ciascuno, favorendo il piacere dell'utilizzo della voce, del corpo, dell'utilizzo di strumenti e attraverso la musica concorrere alla loro crescita armonica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sperimentare nuovi piani di comunicazione attraverso l'esplorazione attiva della realtà circostante, sperimentando attraverso i sensi per percepire, conoscere e manipolare l'evento sonoro. -Esprimere creativamente l'immaginazione, le emozioni, la narrazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

laboratorio di psicomotricità



Aule

Magna

Aula generica

● “Se leggi sei forte! Parola di Libriamoci”

L'Istituto scolastico partecipa alla campagna “Se leggi sei forte! Parola di Libriamoci” promossa dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione. Gli eventi organizzati da alunni e docenti dell'istituto sono: - giornate di lettura ad alta voce; - laboratorio di fumettistica – evento organizzato dalla Libreria Comix21 via Italia 37/C – BATTIPAGLIA; - Come nasce un fumetto - evento organizzato dalla Libreria Comix21 via Italia 37/C – BATTIPAGLIA; - “Non dirmi che hai paura” di G. Catozzella: lettura ad alta voce in classe e sensibilizzazione sul tema della protezione internazionale, a cura della JTF – Job and Training for Freedom (PROG – 3325 FAMI '14-'20).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso



l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Risultati attesi

I risultati attesi sono in ordine a: essere più al sicuro, più difeso e armato di idee contro ingiustizie, sofferenze e prove sa come prendersi cura di se stesso e reagire davanti alle asperità della vita come lettori non restare mai senza parole: aver sempre pronta la frase giusta al momento giusto, di controbattere con parole appropriate a offese o violenze, o di sapere dove cercare le risposte alle proprie domande. "Se leggi sei forte!" riflette questi aspetti: la lettura come strumento che rende più forti e consapevoli, dunque autenticamente liberi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

● N.A.I: progetto alunni neoarrivati in Italia

Il progetto è rivolto agli alunni neoarrivati in Italia e che necessitano di accoglienza, alfabetizzazione ed inclusione sociale. L'Istituto Virgilio, partner del progetto, prenderà parte ai tavoli di programmazione e progettazione territoriale quale soggetto istituzionale che opera da decenni in area a rischio e a forte processo immigratorio. la formazione e la conoscenza delle dinamiche, problematiche e delle metodologie creerà le condizioni per la fattibilità del progetto e del successo in sinergia con l'Ente locale ed il privato sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Risultati attesi sono: accoglienza, inserimento, scolarizzazione degli alunni neo-arrivati e/o in situazione di disagio sociale utilizzo di strategie di intervento ed azioni concrete per l'inclusione ed il superamento delle difficoltà .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità



Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto

● NOW- Nuove Opportunità Di Welfare

Il progetto fa parte delle azioni dei Progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Campania, Calabria, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia) a sostegno del terzo settore, finanziati nell'ambito del PNRR Missione 5-Componente 3 - Investimento 3- Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU NOW- Nuove Opportunità Di Welfare- codice progetto 2022-PEM- 00736- CUP E 54C22001310004 Partenariato: Ass. Obiettivo Napoli Onlus- Ass. L'Astronave a pedali, GT Bateson-Università Popolare Interculturale, Ass. Unione Italiana di educazione degli adulti- I.C Giovanni Palatucci, I.C Giacinto Romano. Durata progetto 9/06/2023 – 8/11/2024 Il progetto si caratterizza per le attività laboratoriali di allestimento di un Orto biologico e Intercultura", in collaborazione con l'Associazione "G. Bateson" che è destinataria del finanziamento PNRR, nell'ambito della lotta alla povertà educativa. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria di Cornito e Cioffi. Sono previste 40 ore per progetto nelle due sedi dell'istituto. La formazione scientifica e biologica, con realizzazione dell'orto a scuola, sarà espletata a Cioffi , per la disponibilità di ampi spazi esterni, mentre ulteriori 40 ore didattiche saranno espletate con gruppi di alunni nella sede centrale. Il piano prevede attività laboratoriali di formazione ambientale, scientifica e socioculturale. Nello specifico i moduli prevedono 40 ore di attività che saranno fruite, in orario aggiuntivo pomeridiano, in 16 incontri. Gli obiettivi sono: - Realizzazione e gestione di un orto biologico, con predisposizione e analisi del terreno, cura delle semine piantagioni, osservazione e documentazione delle trasformazioni in rapporto al trascorrere del tempo e all'intervento dell'uomo, approfondimento delle relazioni tra clima e vegetazione e fra elementi presenti nel complesso sistema naturale. - sperimentare la conoscenza del territorio- due visite guidate per ogni gruppo di alunni - ricerca, discussione sui temi dell'intercultura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.



Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

- Osservare e documentare le trasformazioni in rapporto al trascorrere del tempo e all'intervento dell'uomo - comprendere e progettare interventi sull'approfondimento delle relazioni tra clima e vegetazione nel complesso sistema naturale e delle relazioni sociali. - sviluppare senso civico di responsabilità verso le culture altre.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto



● Giffoni Experience "Astronave a pedali"

L'Associazione Astronave a pedali opera in sinergia con la Scuola. Nei mesi estivi, gli alunni potranno vivere l'esperienza del Giffoni Film festival e delle numerose iniziative culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Risultati attesi



Partecipazione degli alunni Interiorizzazione delle esperienze e miglioramento delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

● Agenda SUD D. M N° 176

L'Istituto Virgilio è destinatario del finanziamento delle regioni del Mezzogiorno per iniziative formative da realizzare negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025: Il Piano "Agenda Sud" - Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

Risultati attesi: - contrasto della dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti - realizzazione nell'ambito dell'Agenda SUD un progetto pilota nei contesti con maggiore disagio educativo, affinché le scuole siano poli educativi e presidio di sviluppo dei territori, in rete con altre scuole, enti, istituzioni, associazioni del terzo settore per ridurre i divari territoriali. - superamento dei divari territoriali - potenziamento delle competenze di base



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di psicomotricità
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo Tennis all'aperto

● Eboli in rete - Con i bambini

Il progetto, finanziato nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Il progetto che punta alla costruzione della comunità educante sul territorio di Eboli e della Piana del Sele ed è finalizzato all'attivazione, al coordinamento e alla messa a sistema della Comunità Educante del Comune di Eboli e di un tavolo permanente del Terzo Settore, oltre che alla creazione di percorsi formativi incentrati su diversi ambiti: progettazione e gestione di progetti territoriali, metodologie educative ed empowerment familiare, volontariato come risorsa e sostegno alle famiglie. Il progetto ha protocolli d'intesa con i partner sul territorio per la realizzazione di esperienze culturali educative che contribuiranno all'attuazione e al raggiungimento degli obiettivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.



Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di fare emergere le risorse latenti ed i bisogni diffusi, per garantire una progettazione partecipata efficace e continuativa. Le azioni che compongono il progetto convergono infatti nella direzione di un potenziamento dell'attivazione e collaborazione attiva dei soggetti protagonisti della comunità educante, che comprendono istituzioni, scuole, enti del Terzo Settore e Università.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

laboratorio di psicomotricità

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Campo Tennis all'aperto



● DM 65 2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunne ed alunni, finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l’orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 2022, e nel rispetto del citato target M4C1-16, in favore di tutte istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l’applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la competenza alfabetica funzionale

Traguardo

Migliorare la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti, attraverso l'acquisizione della consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e miglioramento delle loro competenze metodologiche potenziamento delle competenze linguistiche e nelle nuove metodologie STEM per le alunne e gli alunni dell'Istituto certificazione delle competenze per docenti, alunne ed alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca Scolastica Multimediale
Aule	Magna

● Mille mani per un sorriso

Concorso "Mille mani per un sorriso" Concorso grafico-pittorico a tema sociale, realizzato sul territorio e le scuole, dall'Associazione Cilento verde blu odv in collaborazione la famiglia Salierno. Il Concorso ha l'obiettivo di contribuire ad orientarsi verso una società comunità aperta e libera, attraverso la riflessione, lo studio e la ricerca, sulle tematiche sociali e sulle azioni ed i comportamenti pro-sociali, nonché, il fine di infondere lo spirito di condivisione e cooperazione, la propensione all'altruismo ed alla generosità, il sentimento di empatia, la predisposizione a superare i problemi ed a porre le basi per un mondo migliore e diffondere la cultura della solidarietà. Attraverso il Concorso "Mille mani per un sorriso", gli organizzatori auspicano il coinvolgimento, in varie misure, dei docenti, degli studenti di tutta Italia e principalmente del Cilento, del Vallo di Diano e degli Alburni, nella condivisione di questa unica e travolgente attività socioassistenziale, importante e necessaria, concreta e mirata, manifestazione di solidarietà. La Solidarietà è una esperienza civile ed umanitaria importante per la crescita sociale, culturale ed economica di ogni comunità, che si commisura continuamente con i dilemmi cruciali della nostra epoca: separare o cooperare, essere solidali o indifferenti, emarginare o integrare, tenere per sé o condividere; pertanto, occorre coltivarla ed esercitarla con azioni e comportamenti concreti e mirati. Lavori individuali o collettivi Categoria scolastica ammessa: Scuola primaria e secondaria di I grado Sezione artistico o grafico-pittorica: Area grafico-pittorica



Area di composizione Apertura iscrizioni: 30 settembre fino alla scadenza il 15 dicembre. È prevista la manifestazione sul territorio per la presentazione dei lavori e la premiazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

entrare in empatia e sviluppare -spirito di condivisione e cooperazione - propensione all'altruismo ed alla generosità - predisposizione a superare i problemi ed a porre le basi per un mondo migliore e diffondere la cultura della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna



● Decreto n. 66 Nuove competenze e nuovi linguaggi

22. Nuove competenze e nuovi linguaggi – dm n.66 del 12/04/2023; Con il DM 66 - Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, l'Istituto Virgilio, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, effettuerà corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Attraverso il consolidamento della conoscenza e della comprensione dei termini e dei concetti matematici, educare al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, passando dal sapere al saper fare.



Risultati attesi

- Miglioramento della propria preparazione professionale - integrazione con le discipline scolastiche e i nuovi linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Biblioteca Scolastica Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Biologicamente sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con le imprese sul territorio, sono promosse attività di educazione alimentare e ambientale.



No all'utilizzo di sostanze chimiche e pesticidi.

Rispetto della biodiversità, intervenendo con tecniche di coltivazione appropriate.

IMPIANTO FOTOVOLTAICO:

utilizzo delle energie rinnovabili

COMPOSTAGGIO

L'azienda sul territorio: impianto di compostaggio riservato agli scarti di lavorazione delle aziende dei soci. Compostando i residui si ha una riduzione dei costi di smaltimento di questi scarti e, nello stesso tempo, si produce un compost aziendale che viene utilizzato all'interno delle nostre aziende, restituendo al terreno fertilità in maniera naturale.

RACCOLTA DIFFERENZIATA

La cooperativa presenti sul territorio presentano agli alunni tutte le fasi della produzione nella differenziazione dei rifiuti, attraverso una corretta raccolta differenziata dei materiali utilizzati nel ciclo produttivo. Un aspetto che completa l'impegno assunto per la sostenibilità, dal fotovoltaico all'impianto di compostaggio interno.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● I - TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Sensibilizzazione ed interiorizzazione: presa di coscienza per costruire un modello abitativo



ecosostenibile. L'orizzonte è un nuovo modello di società, con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta.

Dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Bisogna insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è.

Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Le attività progettuali del PTOF sono finalizzate all' accompagnamento delle alunne e degli alunni nella società locale e globale per diffondere un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto, né l'usa e getta.

In sinergia con il territorio, le imprese e gli Enti locali, la progettazione dell'Istituto rispetta le finalità educativo-didattiche sui temi sensibili per fornire strumenti culturali alle nuove generazioni, al fine di comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Tutti i Piani progettuali, in orario curricolare ed extracurricolare, hanno le finalità legate alle attività per favorire la transizione ecologica e culturale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● II - TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia



Risultati attesi

Sensibilizzazione ed interiorizzazione: sensibilizzazione e formazione : fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Attività laboratoria previste nell'ampliamento dell'Offerta formativa.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● III - TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisizione della consapevolezza di abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è.
- Comprensione dei nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

In sinergia con il territorio, le imprese e gli Enti locali, la progettazione dell'Istituto rispetta le finalità educativo-didattiche sui temi sensibili per fornire strumenti culturali alle nuove generazioni, al fine di comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Tutti i Piani progettuali, in orario curricolare ed extracurricolare, hanno le finalità legate alle attività per favorire la transizione ecologica e culturale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle competenze digitali
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento delle metodologie complementari alla modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica attesa l'emergenza che ha imposto stringenti regole.

Le attività di formazione dei docenti e di innovazione della didattica sono proiettate verso il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni, anche attraverso la DDI con attenzione a coloro che presentano bisogni educativi speciali e fragilità.

Titolo attività: ASOC- a scuola di open coesione
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

STUDENTESSE E STUDENTI DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un percorso didattico



Ambito 1. Strumenti

Attività

innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Docenti e studenti partecipano al progetto con il sostegno delle [reti territoriali ASOC](#), composte dai centri Europe Direct e CDE, le organizzazioni degli "Amici di ASOC" e i referenti territoriali Istat

L'obiettivo di ciascun team è realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da un intervento finanziato dalle politiche di coesione su un tema di interesse, scelto sulla base delle informazioni pubblicate in formato aperto sul portale [OpenCoesione](#), verificando quindi come le politiche pubbliche intervengono per migliorare il contesto locale.

<https://www.ascoladiopencoesione.it/>

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Girls code it better
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatarie: ragazze della scuola secondaria di I grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

I laboratori sono formati da gruppi eterogenei di ragazze frequentanti tutte le classi dell'istituto.

RISULTATI ATTESI

- Partecipare a Girls Code It Better significa mettersi in gioco nella progettazione e realizzazione di prodotti utili alle persone, alla scuola e al territorio. Le tecnologie saranno i mezzi per divertirsi, imparare e creare all'interno di un gruppo. Lavoro di squadra, pensiero critico, problem solving, collaborazione, imparare a imparare, comunicare. Tutto questo all'interno del club Girls Code It Better.

- FAR PARTE DEL CLUB GIRLS CODE IT BETTER significa imparare a creare siti web, sviluppare app e videogame, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D.

- I CLUB SI INCONTRANO a scuola, un pomeriggio a settimana da novembre ad aprile, per un totale di 45 ore (16/20 incontri concordati).

Ogni Club è guidato da un Coach Docente, che sostiene le ragazze durante le fasi del progetto e del lavoro di gruppo, e da un Coach Maker, che mostra alle ragazze le potenzialità delle tecnologie e le avvicina al mondo della creazione.

Titolo attività: Saper(e)Consumare
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saper(e)Consumare è un progetto promosso e finanziato dal Ministero dello sviluppo economico (Ministero delle Imprese e del Made in Italy), in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione (Ministero dell'Istruzione e del Merito), per educare e sensibilizzare giovani e adulti al consumo sostenibile e responsabile , in un contesto di rapida trasformazione tecnologica, sviluppando contenuti che possono essere utilizzati nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole secondarie di I e II grado.

I risultati attesi sono:

- offrire ai docenti un percorso di info-formazione su quattro aree tematiche di grande attualità in modo che possano promuovere le competenze dei loro studenti
- formare cittadine consumatrici e cittadini consumatori ed interpreti, protagonisti e protagoniste, dei cambiamenti in atto
- limitare digital divide che, in Italia, rappresenta un freno allo sviluppo.

Nell'ambito dell'iniziativa sono fornite risorse e contenuti per orientarsi in autonomia, webinar per confrontarsi con esperte ed esperti e strumenti pronti all'uso per lavorare in classe con un approccio multidisciplinare.

Saper(e)Consumare promuove anche un concorso per le scuole secondarie di tutta Italia per stimolare l'ideazione e la realizzazione di progetti di educazione a un consumo digitale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sostenibile e responsabile rivolti alle nuove generazioni.

<https://www.sapereconsumare.it/>

Titolo attività: Censimento
permanente sui banchi di scuola
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

Ogni classe, rappresentata da un docente referente, può partecipare alla competizione statistica e sottoporre il proprio progetto creativo con i requisiti richiesti in base all'ordine scolastico.

L'iniziativa si inserisce nel quadro delle attività realizzate per i giovani con lo scopo di sensibilizzarli al ruolo della statistica nella vita del nostro Paese, indicando loro gli strumenti di accesso alla statistica ufficiale, diffondendo la capacità di leggere e comprendere i dati, favorendo la diffusione della cultura statistica.

Titolo attività: RO.S.ITA.
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Destinatari dei progetti sono alunne ed alunni dell'Istituto Virgilio

Attraverso ROSITA (ROver Spaziale ITALiano) discipline come la robotica, l'intelligenza artificiale e lo spazio entrano in aula. ROSITA, progetto nato grazie alla collaborazione tra ASI (Agenzia Spaziale Italiana) e DIAG (Dipartimento di Ingegneria Informatica Automatica e Gestionale Antonio Ruberti) della Sapienza Università di Roma ha come obiettivo quello di promuovere, sviluppare e diffondere la ricerca scientifica nel campo spaziale e aerospaziale, ispirando e stimolando le nuove generazioni allo studio/apprendimento delle discipline scientifico-tecnologiche. Il progetto si è arricchito di nuove risorse e il rover di nuove funzionalità. ROSITA è pensato per tutte le fasce d'età. Risultati attesi sono:

- attività di formazione on-line per i docenti;
- attività didattiche a scuola da parte dei docenti;
- attività didattiche online e gare di robotica educative in presenza organizzate da ASI/DIAG per gli studenti.

https://www.asi.it/formazione_esterna/education/progetti-e-iniziative-educative/rosita-porta-lo-spazio-e-la-robotica-sui-banchi-di-scuola/

Titolo attività: eTwinning
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

eTwinning consente a docenti ed alunni di organizzare e svolgere attività in presenza e online, con i loro studenti, insieme a colleghi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dei paesi partecipanti al programma Erasmus+. Inoltre, partecipano a [progetti collaborativi](#) grazie al supporto dell'ambiente TwinSpace. Le organizzazioni di supporto nazionale si occupano della convalida delle registrazioni degli utenti che intendono diventare eTwinner, mantenendo così la piattaforma sicura, fornendo supporto e orientamenti e riconoscendo il lavoro degli insegnanti attraverso i [Certificati di qualità nazionali ed europei](#). Ogni anno, il libro eTwinning presenta i progetti più innovativi. I migliori progetti vengono premiati con i Premi europei eTwinning ed entrano a far parte della galleria dei progetti.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ASOC- a scuola di open
coesione- FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le classi che partecipano al progetto sono affiancate dal [docente referente](#), con l'eventuale collaborazione di un docente di supporto e/o di sostegno, che il docente referente potrà associare al proprio team dopo l'invio della candidatura/e.

Docenti e studenti partecipano al progetto con il sostegno delle [reti territoriali ASOC](#), composte dai centri Europe Direct e CDE, le organizzazioni degli "Amici di ASOC" e i referenti territoriali Istat, e tutti concorrono all'assegnazione di [premi e riconoscimenti](#), tra



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cui viaggi di istruzione a Bruxelles presso le istituzioni europee o visite guidate al Senato della Repubblica, oltre a opportunità formative ed esperienziali, online e in presenza, e molto altro grazie alle collaborazioni regionali e al sostegno dei numerosi [partner del progetto](#).

L'obiettivo di ciascun team è realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da un intervento finanziato dalle politiche di coesione su un tema di interesse, scelto sulla base delle informazioni pubblicate in formato aperto sul portale [OpenCoesione](#), verificando quindi come le politiche pubbliche intervengono per migliorare il contesto locale.

<https://www.ascoladiopencoesione.it/>

Titolo attività: RO.S.ITA. Formazione
docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari del progetto sono i docenti dell'istituto Virgilio

ROSITA (ROver Spaziale ITALiano) è un progetto sulle discipline come la robotica, l'intelligenza artificiale e lo spazio entrano in aula. ROSITA, progetto nato grazie alla collaborazione tra ASI (Agenzia Spaziale Italiana) e DIAG (Dipartimento di Ingegneria Informatica Automatica e Gestionale Antonio Ruberti) della Sapienza Università di Roma ha come obiettivo quello di promuovere, sviluppare e diffondere la ricerca scientifica nel campo spaziale e aerospaziale, ispirando e stimolando le nuove generazioni allo studio/apprendimento delle discipline scientifico-tecnologiche. Il progetto consente ai docenti di fruire della formazione. La formazione per docenti sarà fruibile su



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

piattaforma SOFIA e dunque riconosciuta come ore di formazione per un totale di 20 ore.

RISULTATI ATTESI

- attività di formazione on-line per i docenti;
- attività didattiche a scuola da parte dei docenti;
- attività didattiche online e gare di robotica educative in presenza organizzate da ASI/DIAG per gli studenti.

Titolo attività: Giornate a tema
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno dedicate le giornate a:

- Giornata internazionale dello Spazio
- EU Code Week
- L'ora del codice
- Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza
- Codytrip
- Internet Festival Pisa

RISULTATI ATTESI

formazione al digitale nel rispetto dei valori



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S. CECILIA - SAAA819019

CIOFFI - SAAA81902A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione, sistematica ed occasionale, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione; ne deriva che l'attività di valutazione ha una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita in termini di :

autonomia gestionale- operativa secondo criteri quali l' uso degli strumenti, del tempo e delle tecniche;

autonomia cognitiva attraverso criteri riguardanti l'uso delle procedure e delle pre-conoscenze.

Sono previste, nell'ambito del PDM, azioni di riflessione e costruzione della rubrica di valutazione e delle prove per classi/sezioni parallele.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

Nella Scuola dell'Infanzia, verranno implementate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, con un coinvolgimento di tutti i cinque campi di esperienza di cui alle Indicazioni nazionali del 2012 ("il Sé e l'Altro", "il corpo e il movimento", "immagini, suoni, colori", "i discorsi e le parole" e "la conoscenza del mondo").

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle routine, i bambini



potranno conoscere l'ambiente naturale ed umano e maturare rispetto per il bene comune.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione dei livelli di autonomia emotivo-relazionale ha come criterio l'osservazione della scelta dei comportamenti e della capacità di autocontrollo del bambino nelle diverse attività didattico-educative.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

EBOLI "VIRGILIO" - SAMM81901D

Criteri di valutazione comuni

I criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- il rigore metodologico nelle procedure;
- la valenza informativa.

Valutazione esami delle classi III Scuola sec. di I grado

b)Criteri di valutazione per gli esami di terza media

In riferimento alla decisione acquisita nel Dipartimento del giorno

05/09/2023, si è chiesto ai docenti di esprimere le valutazioni in merito. Al termine della discussione la maggioranza dei presenti si è dichiarata favorevole all'adozione dei seguenti criteri, in riferimento alla determinazione del voto di ammissione agli esami di terza media ,

il voto deriva dalla media pesata dei tre anni così ripartita nel triennio:

- 20% per il primo anno;
- 20% per il secondo anno;
- 60% per il terzo anno

c)Indicatori per i bonus da assegnare agli alunni

In riferimento alla decisione acquisita nel Dipartimento del giorno 05/09/2023,i docenti hanno



espresso le loro valutazioni in merito agli indicatori per l'attribuzione dei crediti formativi agli alunni, per un massimo di 0.50 punti, da aggiungere al voto della media pesata del percorso triennale e in particolare:

- a 0.20-Partecipazione ad attività extrascolastiche (organizzate dall'I.C. Virgilio),
- b 0.20-Partecipazione a manifestazioni-rassegne-gare-concorsi vari (non organizzate da I.C. Virgilio);
- c 0.10-Interesse-impegno-puntualità-partecipazione al dialogo educativo.

Al momento dell'adozione della riforma del voto in condotta il punteggio relativo al punto c. viene ripartito in parti uguali con i punti a e b

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].



Ne consegue che la valutazione del comportamento ha come criteri guida la relazionalità, cioè avere una buona capacità di cooperare con i compagni, adeguarsi facilmente alle nuove situazioni; la responsabilità, cioè saper eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni, dimostrarsi interessato/a e curioso/a nei confronti degli apprendimenti; la convivenza civile, cioè il rispetto delle regole condivise, la consapevolezza dei valori della cittadinanza e costituzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva è necessario aver frequentato i tre quarti dei giorni previsti dal calendario scolastico. In caso di una o più insufficienze, il consiglio di classe si riserva di ammettere il discente alla classe successiva tenendo conto della sua individualità e del percorso formativo compiuto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

1) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CIOFFI - SAEE81901E

"CORNITO" EBOLI - SAEE81902G



Criteri di valutazione comuni

L'istituto Virgilio, nell'esercizio della propria autonomia e nel rispetto delle norme ministeriali, ha esplicitato i criteri per descrivere i diversi livelli della valutazione affinché i documenti valutativi non si prestino a interpretazioni contrastanti.

Nel documento di valutazione sarà presente una legenda che descrive i livelli in base alle dimensioni di apprendimento.

I livelli sono indicati come disposto nelle ultime Linee guida ministeriali : in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato. I criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- il rigore metodologico nelle procedure;
- la valenza informativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].

Ne consegue che la valutazione del comportamento ha come criteri guida la relazionalità, cioè avere una buona capacità di cooperare con i compagni, adeguarsi facilmente alle nuove situazioni; la responsabilità, cioè saper eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni, dimostrarsi interessato/a e curioso/a nei confronti degli apprendimenti; la convivenza civile, cioè il rispetto delle regole condivise, la consapevolezza dei valori della cittadinanza e costituzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola Primaria, per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, il comma 1 bis dell'art. 3 della Legge 169/08 e il D.P.R. 122 /2009 prevedono la possibilità di non ammissione di un alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione assunta all'unanimità dai docenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzandone le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni di ciascun alunno attraverso percorsi individualizzati, personalizzati, di recupero e potenziamento. L'esistenza di un impianto comune permette una responsabilità condivisa tra gli insegnanti, al fine di garantire una formazione essenziale a tutti gli alunni e il successo formativo di ciascuno. La presenza sul sito web della scuola del PAI, del Protocollo accoglienza alunni con Bisogni Educativi Speciali, di informative di legge e modulistica necessaria, rappresenta un valido supporto per docenti e genitori. La rilevazione dei bisogni e la progettazione del PEI avviene attraverso il sistema ICF-CY, vengono individuati gli obiettivi volti al raggiungimento di concreti risultati educativo-didattici e di vita quotidiana, nell'ottica di un progetto di vita. Più della meta' del personale docente è stato formato sulle tematiche DSA attraverso piattaforma e-learning di Dislessia Amica. È attivo lo sportello d'ascolto, finalizzato ad offrire ascolto, accoglienza e sostegno ai nostri alunni. Inoltre, il nostro istituto propone progetti con attività fortemente inclusive fruibili da tutti gli alunni che vengono sensibilizzati alla partecipazione. È stato somministrato il Questionario Index per valutare il grado di inclusione del nostro Istituto

Punti di debolezza

Risorse aggiuntive per l'attivazione di percorsi didattici atti a favorire l'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri che frequentano il nostro Istituto. Mancanza di un mediatore culturale tra le nostre figure professionali. Poca informazione sulle iniziative promosse dalle scuole in rete. Rafforzare le strategie didattiche per favorire realisticamente l'inclusività degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Schede di monitoraggio per la verifica del PEI e del PDP. Incontri periodici del GLO per la valutazione iniziale, intermedia e finale del percorso Educativo Didattico Individualizzato. Strategie didattiche condivise per verificare il processo di insegnamento-apprendimento. Valutazione coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati nei singoli PEI e PDP. La scuola adotta modalità valutative che consentono all'alunno di mostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare. Le strategie utilizzate sono: conversazioni guidate, brain-storming, Cooperative learning, lezione frontale, recupero individuale e attraverso attività di gruppo, approfondimenti individuali, modelling. Le modalità delle prove sono state le seguenti: prove strutturate, osservazioni, testo libero e/o guidato, questionari a risposta multipla, prove di realtà, mappe concettuali, ricostruzione sequenze operative/narrative, prove grafiche e attività laboratoriali. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, è piuttosto strutturata a livello di scuola. I dati sono stati tabulati per quadrimestre per classi parallele.

Punti di debolezza

Incremento di interventi anche in orario extrascolastico per supportare gli studenti con maggiore difficoltà. Poca partecipazione della famiglia nel sostenere le proposte educativo-didattiche. Monitoraggio degli esiti a breve termine. Introduzione di monitoraggi di aspetto preventivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale sono stati redatti in coerenza con i principi dell'ICF e corrispondono al profilo di funzionamento della persona. I docenti si avvalgono di applicativi per la rilevazione dei bisogni e la redazione di piani individualizzati in una logica bio-psico-sociale (ICF). Il PEI comprende: interventi calibrati sulla persona; tiene in considerazione i punti di forza, di debolezza e i potenziali di sviluppo di ogni singolo alunno; gli obiettivi di sviluppo (anche in relazione alla programmazione di classe); Itinerari di lavoro (le attività specifiche); le metodologie; i supporti tecnologici; le risorse umane e materiali; l'organizzazione dei tempi e degli spazi; i criteri; gli strumenti; le modalità per la verifica; le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal team docenti, dall'insegnante specializzato (di sostegno), con la collaborazione della famiglia e dell'unità operativa sociosanitaria, operatore AEC, centro di riabilitazione. Tempistica: entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico. Le verifiche sono di tipo intermedio e finale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nell'istituto Virgilio i docenti svolgono un ruolo di accompagnamento per i genitori che hanno figli con Bisogni Educativi Speciali. Gli incontri scuola-famiglia, come prevede la normativa consentono la condivisione della realtà scolastica e di condividere i percorsi educativo-didattici individualizzati e/o personalizzati. E' stata attivata anche la funzione di "sportello d'ascolto", sia per le problematiche legate all'età adolescenziale, prevenzione bullismo e cyberbullismo, sia per aiutare le famiglie a



interpretare la diagnosi ricevuta sui Disturbi Specifici di Apprendimento dei figli, le conseguenze che questi potrebbero avere, la conoscenza e l'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi necessari. I momenti di confronto formali ed informali tra docenti e genitori, per informazioni sugli stili di apprendimento, fanno emergere i punti di forza degli alunni, sia nello svolgimento dei compiti che nelle strategie di studio. Le famiglie partecipano e collaborano ai gruppi di lavoro attivati dal nostro istituto per favorire i processi di inclusione e integrazione. Si tratta dei Gruppi di lavoro e di studio d'istituto per l'integrazione scolastica (GLI), già previsti dall'art. 15 della legge 104/92, dei gruppi di lavoro operativi per l'integrazione (GLO), cui spettano i compiti previsti dall'art. 12, co 5 della legge 104/92 e dei gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI), introdotti più di recente con la circolare n. 8/13.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, avviene in coerenza con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel PEI e nel PDP, viene effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nei piani individualizzati/personalizzati e condivisi da tutto il team docenti. Si tiene presente la situazione di partenza degli alunni, i risultati raggiunti nei propri percorsi di apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali, le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Si prevede la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne, la prova potrà essere svolta avvalendosi degli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP. Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento: al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. La valutazione degli alunni DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. Per la valutazione degli alunni con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale), individuati sulla base di elementi oggettivi come una segnalazione degli operatori dei servizi sociali, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, i docenti terranno in considerazione i progressi evidenziati, i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; il raggiungimento di livelli essenziali di competenze disciplinari, valutando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato.



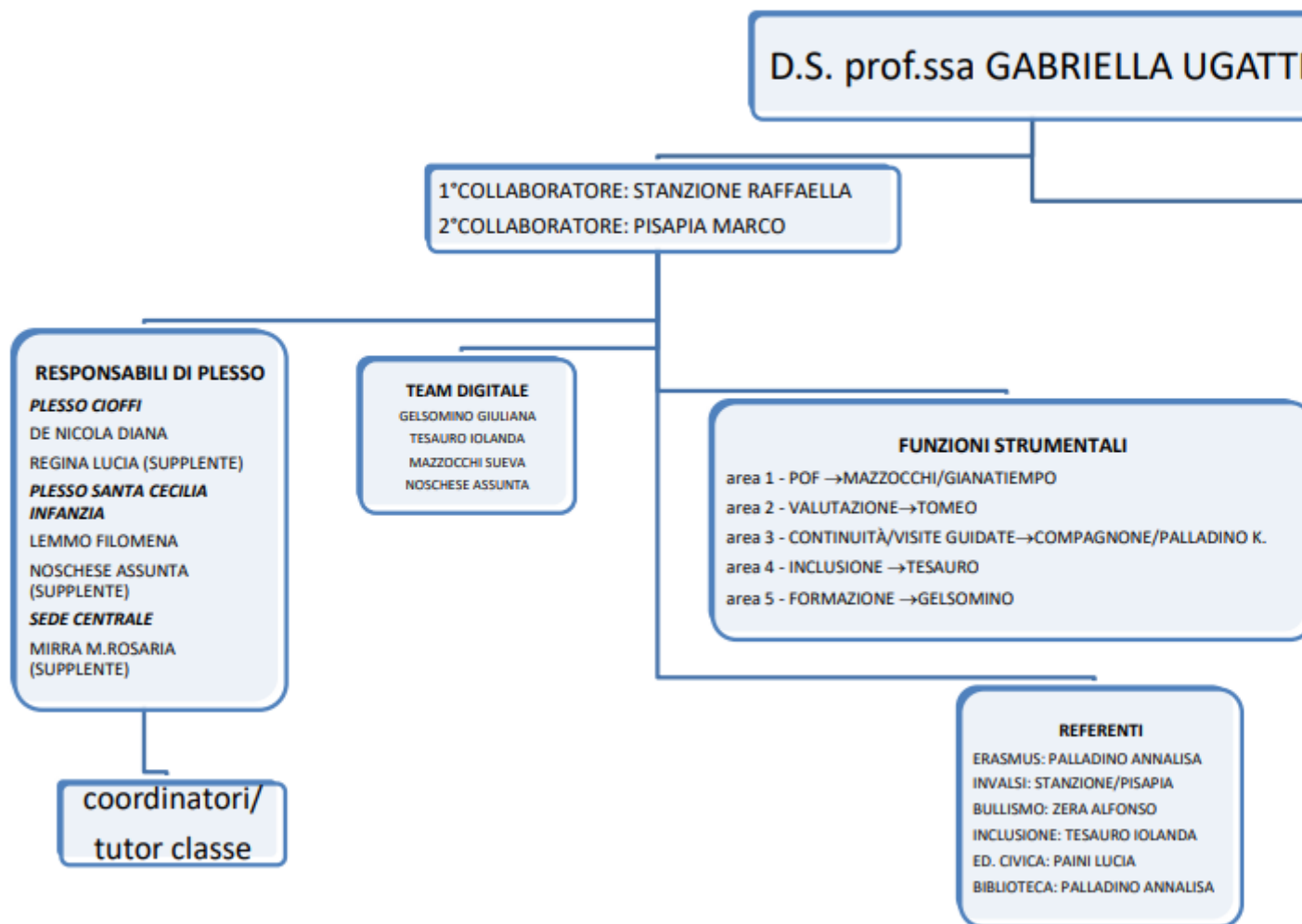
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento si basa sul valore dell'accoglienza che si traduce in azioni che intendono rispondere ai bisogni dei soggetti coinvolti nel processo educativo. I docenti collaborano e coordinano il loro intervento educativo per meglio accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, coinvolgendo anche le famiglie. Per prevenire l'insorgere di forme di disagio da parte degli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, vengono studiate e applicate forme di continuità che prevedono formazione attenta delle classi (eterogeneità ben studiata e numerosità compatibile con le risorse umane e materiali). La scuola per l'orientamento propone interventi educativi atti a favorire l'acquisizione di un metodo centrato sull'auto-orientamento, sviluppo di competenze orientative basate sul "Problem-solving", adozione di un curriculum formativo, unitario e verticale.



Aspetti generali

Organigramma A.S. 2022/2023 - I.C. "VIRGILIO" - EBOLI (SA)



Il Consiglio di Istituto è costituito da:

DS: Prof.ssa Gabriella Ugatti

Presidente del Cdi: Garofano Anna



Componente genitori

Aita Arianna

Ar dovino Roberta

Cuozzo Rosa

Fellaco Stefania

Garofano Anna

Senatore Iolanda

Sirico Mariavela

Volpe Elena

Componente docenti

Mazzocchi Sueva

Mirra Mariarosaria

Noschese Assunta

Paini Lucia

Palladino Annalisa

Pisapia Marco

Stanzione Raffaella

Zera Alfonso

Componente ATA

DSGA: Oricchio Sergio

Angioletta De Lisa



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

In base all'articolo 25 comma 5 del Decreto legislativo n° 165/2001 e dell'articolo 31 del C.C.N.L. 2002/05, il DS si avvale, nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative, di due collaboratori a cui sono delegate le seguenti funzioni PRIMO COLLABORATORE: collabora con il DS per il buon andamento delle attività svolte in Istituto con particolare riferimento al coordinamento delle attività didattiche e di quelle funzionali all'insegnamento, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare e ordinato svolgimento della vita scolastica; sostituisce il DS in caso di assenza; firma atti con esclusione di quelli non delegabili; vigila sul puntuale rispetto, da parte del personale interno e degli utenti, delle Leggi, dei Regolamenti e delle disposizioni della Dirigenza; coordina con i responsabili di plesso; collabora con il DS per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni; collabora con il DS per la ricerca di sponsor; predispone e coordina il Piano Annuale delle Attività; cura il confronto e la

2



relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esamina e concede permessi (brevi), organizza recuperi e sostituzione docenti, in particolare della scuola primaria; controlla e vigila sull'osservanza di servizio del personale docente e non docente, informando tempestivamente il DS e, nel caso di personale non docente, anche il DSGA; predisposizione autorizzazioni alle uscite delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata alunni; coordinamento emergenze e vigilanza sul rispetto delle norme in materia di sicurezza e adozione di eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo; organizzazione del servizio in caso di sciopero e/o assemblee sindacali; collaborazione alla valutazione di progetti e/o accordi di rete; partecipazione agli incontri con lo staff; partecipazione, su delega del DS, a riunioni o manifestazioni esterne.

SECONDO COLLABORATORE: collabora con il DS e il primo collaboratore per il buon andamento delle attività svolte in Istituto con particolare riferimento al coordinamento delle attività didattiche e di quelle funzionali all'insegnamento, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare e ordinato svolgimento della vita scolastica; sostituisce il DS e il primo collaboratore in caso di assenza; vigila sul puntuale rispetto, da parte del personale interno e degli utenti, delle Leggi, dei Regolamenti e delle disposizioni della Dirigenza; collabora con il DS e il primo collaboratore per l'elaborazione dell'organigramma e del



funzionigramma; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni; collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; cura il confronto e la relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esamina e concede permessi (brevi), organizza recuperi e sostituzione docenti, in particolare della scuola secondaria; controlla e vigila sull'osservanza di servizio del personale docente e non docente, informando tempestivamente il DS e, nel caso di personale non docente, anche il DSGA; predisposizione autorizzazioni alle uscite delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata alunni; coordinamento emergenze e vigilanza sul rispetto delle norme in materia di sicurezza e adozione di eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo; organizzazione del servizio in caso di sciopero e/o assemblee sindacali; collaborazione alla valutazione di progetti e/o accordi di rete; pianificazione, coordinamento e monitoraggio dei Coordinatori di Dipartimento; controllo del processo di formalizzazione degli atti e dei procedimenti e della stesura dei Regolamenti; pianificazione, coordinamento e monitoraggio delle attività relative alla preparazione ed allo svolgimento degli Esami di Stato; rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA; pianificazione, controllo e monitoraggio delle attività di aggiornamento e formazione del personale della Scuola di concerto con la FS Ptof.



Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA COMPITI:</p> <ul style="list-style-type: none">-cura della documentazione e stesura dei verbali;- coordinamento delle attività del PTOF e della progettazione curricolare, attraverso la cooperazione con le altre FFSS, con i Dipartimenti e i Consigli di classe;- revisione annuale del Piano Triennale;- monitoraggio in itinere delle azioni (attività e progetti) previsti dal PTOF, valutazione dell'efficacia del PTOF ai fini del successo formativo;- coordinamento delle attività di continuità nell'ottica del curricolo verticale;- monitoraggio e valutazione di tutte le attività nel PTOF, - aggiornamento e /0 predisposizione, in collaborazione con il Ds. I docenti collaboratori e con le altre FFSS dei Regolamenti, della Carta dei servizi, dell'Organigramma, del Funzionigramma e di tutti gli altri documenti funzionali al miglioramento dell'organizzazione scolastica (modelli per le Progettazioni educativo-didattiche, relazioni finali, Verbali);- partecipazione a corsi di aggiornamento/iniziativa/eventi relativi all'Area di intervento. <p>FFSS AREA 2 . VALUTAZIONE – AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA, PROGETTAZIONE</p> <p>Compiti: - Cura della documentazione e stesura dei verbali;</p> <ul style="list-style-type: none">- Collaborazione e coordinamento con le altre Funzioni Strumentali;- Elaborazione di modelli e strumenti di uso comune;- Organizzazione e coordinamento delle attività relative alla valutazione esterna: svolgimento e correzione delle prove a carattere nazionale;- Organizzazione e coordinamento delle attività	5
----------------------	---	---



relative alla valutazione interna: autovalutazione di istituto; - Analisi e monitoraggio annuale degli esiti delle prove a carattere nazionale e dell'autovalutazione; - Coordinamento delle attività di valutazione e autovalutazione di istituto e di quelle connesse alla valutazione esterna, con particolare riferimento alle prove Invalsi; - Coordinamento delle attività connesse al Rapporto di Valutazione e al Piano di Miglioramento, con la cooperazione delle altre FFSS; - Raccolta delle indicazioni, indirizzi e suggerimenti per approntare strumenti di autovalutazione del sistema scolastico; - Rilevazione e tabulazione dati sull'autovalutazione di istituto (docenti, ATA, genitori, alunni); - Rilevazione e tabulazione dati relativi alla valutazione esterna. Diffusione dei dati; - Progettualità di istituto in collaborazione con le altre FFSS; - Partecipazione a corsi aggiornamento/iniziativa/eventi relativi all'area di intervento. FFSS AREA 3 - ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO- RAPPORTI CON IL TERRITORIO COMPITI: - Cura della documentazione e stesura dei verbali - Collaborazione e coordinamento con le altre Funzioni Strumentali; - Elaborazione di modelli e strumenti di uso comune; - Coordinamento della progettazione curricolare-extracurricolare-educativa-organizzativa; - Coordinamento delle attività di continuità tra scuola dell'Infanzia-scuola Primaria, scuola Primaria-scuola Secondaria di I grado, scuola Secondaria di I grado-scuola Secondaria di II grado: revisione e completamento del curriculum di istituto, coordinamento della programmazione



educativo-didattica, definizione di indicatori e descrittori di valutazione, elaborazione e somministrazione di prove interne; - Stesura e gestione del progetto Orientamento e verifica della sua applicazione, al fine di prevenire l'abbandono scolastico e motivare gli alunni in uscita a sostenere scelte sostenibili; - Gestione e coordinamento attività e iniziative di orientamento (incontri scuola-famiglie), tutoraggio alunni, attività di supporto a famiglie e alunni, open day...) - Progettazione attività di accoglienza; - Accoglienza degli alunni in ingresso attraverso specifiche progettazioni; - Coordinamento delle attività che promuovono la continuità dei percorsi scolastici: orientamento in entrata, in itinere e in uscita, anche attraverso la diffusione della cultura del curricolo verticale/orientativo; - Coordinamento delle attività finalizzate all'orientamento personale e scolastico degli allievi; - Coordinamento delle attività compensative, di integrazione, di recupero e potenziamento; gestione alunni: - Gestione dei rapporti tra scuola e famiglia e promozione di partecipazione e collaborazione attiva; - Partecipazione a corsi di aggiornamento/iniziativa/eventi relativi all'area di intervento. AREA 4 – BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Compiti: - Cura della documentazione e stesura dei verbali - Collaborazione e coordinamento con le altre Funzioni Strumentali; - Elaborazione di modelli e strumenti di uso comune; - Coordinamento degli insegnanti di sostegno, degli educatori e raccordo con i docenti curricolari; - Cura della documentazione (diagnosi, certificazioni legge 104, certificazioni



DSA, verbali); - Rapporti con ASL, strutture sanitarie, specialisti istituzioni scolastiche, enti, famiglie; - Organizzazione GLI e del GLHO - controllo e gestione del materiale didattico - collaborazione con il Ds nella predisposizione della proposta di organico, nell'organizzazione delle risorse e del personale e dei progetti destinati ai progetti di inclusione degli alunni; - collaborazione con il Ds nella predisposizione del PAI e nel coordinamento delle iniziative finalizzate alla sua attuazione; - monitoraggio del livello di inclusività della scuola; - presiedere, in assenza del Ds, le riunioni del GLHO; - referente per gli alunni adottati; - partecipazione a corsi di aggiornamento/iniziativa/eventi relativi all'area di intervento. AREA 5 – FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E SUPPORTO ALLA FUNZIONE DOCENTE Compiti: - analisi dei bisogni formativi del personale scolastico e gestione del Piano di Formazione e aggiornamento; - predisposizione del Piano di formazione dei docenti ed implementazione della specifica sezione del PTOF, in collaborazione con le altre FFSS; - coordinamento corsi di formazione di rete di scopo-ambito; - raccolta e disseminazione di buone prassi educative e didattiche; - promozione di azioni volte a favorire l'inserimento dei nuovi docenti; - Sostegno al lavoro dei docenti nella produzione di materiali didattici e di documentazione educativa; - Controllo sistematico dell'efficacia dell'azione educativa e della realizzazione degli obiettivi previsti dal PTOF, con riferimento alla valutazione, in collaborazione con le altre



	funzioni strumentali.	
Responsabile di plesso	<p>Delega a presiedere i Consigli d'Intersezione/Interclasse e invio all'ufficio di Direzione dei relativi verbali. Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi concordati con il DS. Rappresenta il DS nel controllo del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede. Garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal DS. Organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza. Assicura, ove previsto, la corretta organizzazione del tempo mensa. Assicura, in collaborazione con il referente del dipartimento di strumento musicale, la corretta organizzazione, nel plesso di scuola sec. di I°, delle attività dell'indirizzo musicale. Accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto. Collabora con il DS alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo. Controlla giornalmente il registro firme di presenza del personale docente. Predispone, sull'apposito registro, le sostituzioni dei docenti assenti, secondo i criteri stabiliti. Predispone, in raccordo con il DS, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali scioperi. Monitora mensilmente le ore eccedenti dei docenti. Concede i permessi brevi al personale docente del plesso. Concede, in casi</p>	3



eccezionali, eventuali scambi di giorno libero o di orario tra docenti. Monitora le esigenze del servizio accessorio di pre-scuola del plesso (ove previsto) e ne cura l'organizzazione. Informa il DS sulle esigenze del plesso e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti. Si confronta e si relaziona, in nome e per conto del DS, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione. Predisporre, con il Collaboratore vicario, il Piano annuale delle attività del personale docente, relativamente agli impegni dei docenti di plesso di servizio. Cura la veicolazione delle circolari e della posta, ritirate negli uffici amministrativi o ricevute a mezzo posta elettronica. Cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie. Effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, individuando situazioni particolari o casi di inadempienza dell'obbligo scolastico da comunicare al DS. Raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata/pausa pranzo a casa, a carattere permanente e le trasmette al DS per l'autorizzazione. Monitora le entrate posticipate e le uscite anticipate giornaliere degli alunni, segnalando eventuali situazioni particolari al DS. Trasmette al DS, per tramite del docente interessato, eventuali richieste di permessi per ferie con il parere e il piano di sostituzione. Cura l'organizzazione dell'attività alternativa alla IRC per gli alunni non avvalentesi. Coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione. Raccoglie e custodisce la



	<p>documentazione di plesso. Vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro. È punto di riferimento per gli uffici amministrativi. Partecipa agli incontri di coordinamento. Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso. Redige a fine anno un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Predisposizione e monitoraggio del registro elettronico con supporto della segreteria e del tecnico esterno. Monitoraggio al funzionamento delle LIM, della rete e del laboratorio informatico, con supporto di assistenza tecnica esterna. Regolamento di utilizzo. Pubblicazione di contenuti e aggiornamento sito web.</p>	2
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI</p>	1



SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all' interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale Supporto all'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e all'attività dell'Animatore Digitale. 4

Coordinatore dell'educazione civica E' stata individuata una docente quale referente di educazione civica. La sua funzione si esplica con: formazione sull'educazione e socializzazione al Collegio Docenti coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica Socializzazione delle attività agli Organi Collegiali collaborazione con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica. 1

Referente per la valutazione INVALSI Controllo, integrazione e aggiornamento delle informazione in possesso dell'Invalsi. Raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria e coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove 2



INVALSI. Informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove. Controllo compilazione e invio delle maschere Invalsi alla Segreteria. Predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del PDM. Analisi, con il DS e lo staff, dei risultati delle prove Invalsi degli alunni della scuola e socializzazione al collegio dei docenti.

Responsabile sito WEB

o manutenzione e aggiornamento della struttura del sito web dell'Istituto Comprensivo secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D.L. vo 97/2016, Tabella allegata alla delibera ANAC n. 430/2016, Legge 4/2004) o redazione del Regolamento di gestione del sito web o aggiornamento costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del Dirigente Scolastico per la necessaria autorizzazione o collaborazione con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente o acquisizione informazioni e materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazioni o elaborazione, proposta al Dirigente scolastico e promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno o cura della progettualità relativa al settore di competenza o stesura di relazione di verifica finale con proposte di miglioramenti per l'a.s. successivo o Il compenso per l'incarico in

2



oggetto sarà determinato in sede di contrattazione integrativa d'Istituto

Responsabile attività sportiva

E' responsabile e coordinatore per l'attività sportiva, per l'educazione alla salute e per la prevenzione. Implementa tutte le comunicazioni riguardanti l'attività sportiva. Tiene i contatti con l'Amministrazione comunale per quanto attiene al suo settore. Tiene i contatti con le Associazioni sportive presenti sul territorio. Organizza le attività sportive curricolari ed extracurricolare per la scuola secondaria di I grado e per la scuola primaria. E' responsabile degli impianti sportivi e delle attrezzature sportive della scuola. Partecipa alle conferenze di servizio ededicate e agli incontri che si organizzeranno. Rendiconta e documenta le attività progettuali (report al Collegio dei Docenti).

1

Responsabile biblioteca

Il responsabile della biblioteca ha il compito di organizzare e monitorare le attività, promuovendone e proponendone nuove, nel rispetto delle scelte educative del Collegio e del Regolamento di istituto. Il referente promuove - la lettura, la ricerca e la documentazione ponendo a disposizione di tutti, gratuitamente, attraverso il prestito e la lettura, libri, riviste ed altro materiale; - supporta le attività didattiche ordinarie permettendo le attività di ricerca ed aggiornamento; - gestisce il servizio di prestito e consultazione dei libri; - promuove iniziative atte a favorire l'inserimento organico della Biblioteca Scolastica nel territorio; - promuove iniziative per la diffusione del libro e della cultura, conferenze, incontri con l'autore; - assicura un servizio assiduo di consulenza e guida alla

1



	<p>lettura; - organizza e suggerisce innovazioni sullo spazio Internet della scuola e quello legato alla biblioteca; - gestisce i rapporti con l'esterno per le tematiche bibliotecarie; - propone e realizza gli accordi in rete con altre realtà locali simili; - elabora il piano degli acquisti dei libri, tenuto conto anche dei desiderata espressi dai lettori e dell'elenco delle pubblicazioni segnalato dal responsabile; - È membro della Commissione della biblioteca.</p>	
Responsabile per l'inclusione	<p>Il Responsabile dell'inclusione ha come compiti: - coordinare i lavori per la predisposizione del piano d'inclusione (PAI) degli alunni BES e DSA; - coordinare gli adempimenti organizzativi e documentali conseguenti al piano d'inclusione; - coordinare gli adempimenti preliminari ai consigli di classe e agli scrutini inerenti gli alunni BES e DSA; - ammettere nelle classi gli studenti ritardatari.</p>	1
Referente progetto Erasmus	<p>Il responsabile coordina tutte le attività del progetto Erasmus.</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>sostituzione docenti assenti e supporto alle attività didattiche e laboratoriali Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione 	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	utilizzo dei docenti sulle classi per attività didattiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, organizza, coordina i servizi generali e amministrativo - contabili. Organizza autonomamente il personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni immobili.

Ufficio protocollo

Informazione utenza interna ed esterna - Gestione corrispondenza in entrata dai vari siti istituzionali (ATP di Salerno -USR Campania - MIUR - Sito WEB scuola), PEO e PEC - Preparazione evidenza DS e DSGA - Protocollazione - Archiviazione corrente - Organi Collegiali e relative convocazioni - Gestione procedure per sussidi libri - Gestione corrispondenza con le famiglie (parte amministrativa) - Gestione corrispondenza con il personale della Scuola anche tramite Web - Gestione libri di testo - Gestione viaggi di istruzione (parte didattica)- Progetto pratica sportiva - Progetto Sport di classe - Progetto Frutta e Verdura a scuola - Progetto Latte nelle scuole - Gestione fascicoli progetti PON e POR (parte amministrativo-didattica)

Ufficio acquisti

Informazioni utenza interna ed esterna. Stipula contratti connessi alla gestione dei progetti. Anagrafe prestazioni. Viaggi d'istruzione (parte contabile). Liquidazione competenze



accessorie personale ATA e docenti. Liquidazioni, compensi e rimborsi. Compensi esperti esterni. Versamenti contributi previdenziali e fiscali con F24. Rilascio CU. TFR. Dichiarazione mod. 770. IRAP. Compensi accessori fuori sistema. Patrimonio. Acquisizione richiesta preventivi. Verifiche regolarità operatori economici. CIG. Ordini acquisto. Impegni pagamenti fatture. Gestione fascicoli Progetti PON e POR (parte contabile). Gestione PCC e dichiarazione debiti pagati al 30/04. Pubblicazione ITP.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizione alunni - Tenuta fascicolo documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti alunni - Gestione statistiche - Registro Elettronico - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini - Gestione e procedure per sussidi economici - Certificazioni varie e tenuta registri - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Scrutini ed esami licenza media - Gestione pratiche infortuni - Pratiche alunni portatori di Handicap - Esoneri educazione fisica - Gestione corrispondenza con le famiglie (parte didattica) - Compilazione cedole librerie - Organico personale sostegno

Ufficio personale

Informazione utenza interna ed esterna. Organico di diritto e dell'autonomia. Graduatorie interne. Tenuta fascicoli personali. Emissione contratti di lavoro. Gestione graduatorie d'Istituto. Individuazione supplenti e docenti destinatari contratti a tempo determinato. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. Certificato di servizio. Visite fiscali. Aggiornamento assenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. Rilevazione L.104/92. Invio atti alla Ragioneria territoriale dello Stato. Pratiche ricostruzione carriera. Adempimenti per assemblee sindacali e scioperi personale scuola. Pratiche riscatti e L. 29/79 (PassWeb). Fascicoli pensione/buonuscita.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re9.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutovirgilioeboli.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione per attività di ricerca, sperimentazione e formazione. Università di Salerno, Dipartimento Disuff.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Salerno per formazione e attività di tirocinio curricolare

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete LiSaCa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

Il corso si propone come forma di ricerca – azione e di auto aggiornamento al fine di consentire ai docenti di giungere a sintesi condivise, di migliorare la didattica, di incrementare i risultati di apprendimento degli allievi, di avviare una riflessione sulla necessità di una valutazione interna e di un confronto tra i percorsi didattici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Attività in presenza ; attività laboratoriali dedicate on line; questionario finale di verifica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI



Il corso intende fornire agli insegnanti competenze digitali ad ampio spettro, con il fine di trasferire nella didattica elementi congrui con la realtà dei "nativi digitali" e delle nuove generazioni "mobile born": - saper scegliere strumenti tecnologici diversi in rapporto ai contesti sociali; - conoscere gli strumenti di base della comunicazione; - saper selezionare conoscenze affidabili in Internet e sapersi comportare responsabilmente nella rete, con il fine di acquisire consapevolezza critica; - la tecnologia digitale come strumento di integrazione della didattica, ma anche opportunità future di lavoro e comprensione delle responsabilità umane nell'uso della stessa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività in presenza; attività laboratoriali dedicate on line; questionario di verifica finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INCLUSIVITA' E DISABILITA'

Finalità del corso è quella di orientare la progettualità didattica all' inclusione attraverso l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Un sistema veramente inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Attività in presenza; attività laboratoriali dedicate on line; questionario di verifica finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Il corso pone l'attenzione su vari aspetti dell'innovazione didattica legata alle tecnologie e ai nuovi linguaggi multimediali, alla cultura della valutazione/ (autovalutazione, valutazione interna ed esterna) intesa come momento ed occasione di valorizzazione delle risorse professionali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Attività in presenza; attività laboratoriali dedicate on line; questionario di verifica finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE

Il corso intende presentare strategie atte a rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile; rendere il soggetto in situazione di handicap il più autonomo possibile; passare da un modello di crescita "protettivo" ad uno di "crescita autonoma" facendo sì che l'alunno possa sperimentare più spesso possibile attività svolte autonomamente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza; attività laboratoriali dedicate on line; questionario di verifica finale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: A NEW APPROACH TO TEACHING AND LEARNING

Percorso di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovative, per il raggiungimento del livello B2, propedeutico al CLIL; percorsi di formazione metodologica per il CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Attività in presenza; attività laboratoriali dedicate on line; questionario di verifica finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: BISOGNI EDUCATIVI E SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola, le sezioni e i bisogni educativi; bisogni educativi e campi di esperienza; le competenze possibili; le competenze linguistico-comunicative; le competenze logico-matematiche; raccolta e contaminazione di esperienze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Attività in presenza; attività laboratoriali dedicate on line; questionario di verifica finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

Formazione del referente di istituto per l'educazione civica che avrà il compito di: coordinare, progettare, organizzare e attuare le relative attività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

referente/coordinatore

Modalità di lavoro

- e-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Webinar Regionali eTwinning Campania per Docenti e Dirigenti Scolastici

L' ufficio Scolastico Regionale, nel quadro delle azioni volte a favorire la dimensione europea dell'educazione e dell'internazionalizzazione delle scuole, ha ritenuto opportuno pianificare una serie di webinar, su tematiche diverse, per accompagnare il personale scolastico nella scoperta di strategie e metodologie innovative. Gli eventi in programma intendono avviare un'esperienza eTwinning e/o consolidare le conoscenze alla luce delle innovazioni apportate alla piattaforma, aggiornata periodicamente per essere al passo con le modalità di comunicazione tipiche dei social network.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

USR Campania

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR Campania

Titolo attività di formazione: BIBLIOTERAPIA: "Il benessere a scuola attraverso i libri"

Tematica BIBLIOTERAPIA: "Il benessere a scuola attraverso i libri" percorso di 20 ore di formazione



online rivolti ai docenti di ogni ordine e grado, promosso dal centro per il libro e la lettura in collaborazione. PERIODO: 26/10/2022 AL 16/12/2022 Organizzato e gestito da: Centro per il libro e la lettura in collaborazione con l'Università degli Studi di Verona

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Centro per il libro e la lettura via P. Stanislao Roma

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Centro per il libro e la lettura via P. Stanislao Roma

Titolo attività di formazione: Formazione sulle Competenze di Base - Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020 .FSE/FESR-2014IT05M2OP001 Asse I "Istruzione"OS 10.2

Formazione sulle Competenze di Base - Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020 Programma Operativo Nazionale plurifondo "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" FSE/FESR-2014IT05M2OP001 Asse I "Istruzione"OS 10.2 " La formazione , in un ciclo più breve, si rivolge a un ulteriore contingente di docenti di italiano, lingue e matematica. Il corpus di materiali dell'offerta formativa proposta nell'edizione precedente è arricchito con i risultati del corso stesso, nella forma delle pratiche didattiche realizzate nelle classi, che costituiscono una rielaborazione in contesto dei suggerimenti dati nel corso. Tra queste, Indire ha selezionato le più significative per metterle a disposizione di altri docenti che lavorino in contesti simili. Il percorso di



Diffusione e formazione online di 15 ore prevede: - 2 ore di webinar di introduzione al tema dei Divari e presentazione della formazione; - un questionario iniziale di autoanalisi e analisi del contesto; - 3 ore di webinar sull'Ambito Disciplinare [per area, distinti per Primo Ciclo e Secondo Ciclo]; - lo studio e l'approfondimento attraverso percorsi di auto-formazione; - la produzione di un elaborato di progettazione, sottoposto a validazione da parte di esperti Indire; un questionario finale.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Potenziare la competenza alfabetica funzionale
 - Potenziare le competenze in matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI E COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari ASSISTENTI AMMINISTRATIVI E COLLABORATORI SCOLASTICI

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP esperto formatore

FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- N. 12 ore in presenza N. 6 ore attività laboratoriali dedicate N. 6 ore elaborato finale



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto DSGA