

# **ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUCCINO (SA)**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**“LA STORIA SIAMO NOI: TRA PACE E SOLIDARIETA”.**

**INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA**

**TRIENNIO 2021-2024 (da allegare al PTOF d'Istituto)**

Il curricolo verticale delinea, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La verticalità curricolare si fonda sul bisogno di dare continuità all'insegnamento pur rispettandone le scansioni interne.

Lo sviluppo del curricolo verticale si realizza nel percorso strutturato per il passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado.

Ogni discente, in ciascun segmento scolastico, svilupperà competenze di base che strutturino la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e di un forte senso di cittadinanza.

## **PREMESSA**

Le finalità che tale progetto persegue sono quelle di far acquisire agli alunni di tutti gli ordini di scuola atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire inoltre lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito

critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento, arginando così quelle negative. Per la piena realizzazione del progetto si coinvolgeranno tutte le associazioni e le altre agenzie formative presenti sul territorio che possano contribuire alla pianificazione di adeguati interventi didattici operativi.

Nel corso degli anni scolastici, gli alunni degli anni ponte verranno coinvolti in periodiche attività teoriche e pratiche.

<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogo tra le discipline e i campi di esperienza.</li> <li>-Unitarietà e continuità del Curricolo.</li> <li>-Traguardi per lo sviluppo delle competenze.</li> <li>-Obiettivi di apprendimento.</li> <li>-Valutazione e autovalutazione.</li> <li>-Certificazione delle competenze.</li> <li>-Scuola di tutti e di ciascuno.</li> <li>-Comunità educativa.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI TRASVERSALI PROGETTO CONTINUITA' EDUCATIVA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza di vivere in una comunità.</li> <li>-Diversa dimensione della cittadinanza e della responsabilità globale.</li> <li>-Diritto alla diversità.</li> <li>-Conoscere i valori della pace e della solidarietà.</li> </ul>
--	---

<p><b>TRAGUARDI INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire le regole di convivenza;</li> <li>- conoscere i comportamenti;</li> <li>- portare a conoscenza gli</li> </ul>	<p><b>TRAGUARDI PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole di convivenza;</li> <li>- acquisire comportamenti rispettosi e consapevoli;</li> </ul>	<p><b>TRAGUARDI SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilizzare gli alunni alle regole di convivenza;</li> <li>- attuare consapevolmente</li> </ul>
---	---	---

<p>alunni della vita del territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educare alla cura e al rispetto dell'ambiente;</li> <li>- educare alla cura e al rispetto dell'altro;</li> <li>- conoscere il patrimonio archeologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rendere gli alunni protagonisti della vita del territorio;</li> <li>- educare alla cura e al rispetto dell'ambiente;</li> <li>- educare alla cura e al rispetto dell'altro;</li> <li>- prendere coscienza del proprio patrimonio archeologico.</li> </ul>	<p>comportamenti rispettosi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendere gli alunni protagonisti attivi della vita del territorio;</li> <li>- educare alla cura e al rispetto dell'ambiente;</li> <li>- praticare la cura e il rispetto dell'altro;</li> <li>- valorizzare e tutelare il patrimonio archeologico.</li> </ul>
---	--	---

## QUADRO CORRISPONDENZE

### Competenze chiave di cittadinanza/Campi di Esperienza/Discipline

CURRICOLO NAZIONALE			
Competenze chiave di cittadinanza	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
		Campi di Esperienza	Aree Disciplinari
			Italiano

Comunicare	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Area linguistica: Italiano Lingua Inglese	Lingue comunitarie (Inglese-Francese)
	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	AREA ARTISTICO ESPRESSIVA:	ARTE e IMMAGINE MUSICA
	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Arte e immagine Musica Ed. Fisica	EDUCAZIONE FISICA
Agire in modo autonomo e responsabile	<b>IL SE'E L'ALTRO</b>	AREA STORICO-GEOGRAFICA: Storia Geografia Religione	Storia Cittadinanza e Costituzione Religione Geografia
Collaborare e partecipare			
Comunicare			
Acquisire e interpretare l'informazione	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
Individuare collegamenti e relazioni			
Risolvere problemi			

## **VALUTAZIONE**

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle

singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere. La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche. Nella pratica didattica della nostra scuola distinguiamo alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire.

<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA</b></p> <p>Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.</p> <p>Viene effettuata tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche e non;</li> <li>• Prove oggettive o strutturate (Concordate per classi parallele).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE FORMATIVA</b></p> <p>Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.</p> <p>Viene effettuata tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche e non.</li> <li>• Verifiche oggettive o strutturate (Concordate per classi parallele).</li> <li>• Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati.</li> <li>• Libere elaborazioni.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE PERIODICA (intermedia e finale)</b></p> <p>Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione</p>	<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE ORIENTATIVA</b></p> <p>Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future.</p>

comunicativa, non solo per l'alunno, ma anche per le famiglie.	
--	--

### **POSSIBILI ATTIVITA' TRASVERSALI AI TRE ORDINI DI SCUOLA**

- Attività ludiche.
- Canti e filastrocche
- Rappresentazioni grafico-pittoriche.
- Racconti;
- Conversazioni guidate e domande stimolo.
- Osservazioni dirette.
- Classificazione dei materiali.
- Cartelloni.
- Schede individuali.
- Lettura di opuscoli informativi.
- Lettura e stesura di poesie e racconti anche in lingua straniera.
- Interventi di esperti con associazioni presenti sul territorio
- Uscite didattiche sul territorio.

BUCCINO, 17/10/2022



